



Modul Pentaksiran Matematik Tahun 6

6 年级数学评估模组



Jabatan Matematik

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

Tahun 2016

**Jawatankuasa Modul Pentaksiran Matematik Tahun 6
Tahun 2016**

Penaung : EN. JAMIRAN BIN SALAM, Pengarah IPG Kampus Sarawak

Penasihat : Dr HJ. HAMDEN BIN GANI, Ketua Jabatan Matematik

Penyelaras : EN. SI TONG YONG
Dr HU LAEY NEE
CIK ERNIE KHO SIAW NEE
Dr LU CHUNG CHIN
EN. NARAWI BIN ABU BAKAR

Ahli Jawatankuasa : Guru Pelatih PISMP (Matematik Pendidikan Rendah – SJKC)
Ambilan Januari 2013

CHONG HUI ERN
CHONG KOON KEAN
EMILY WONG WUAN ZIN
GOH HSIA CHEE
GOH HUI SAN
HENRY GOH KEH LEONG
HIDIE KONG YIENG YIENG
KIU KWONG XIAN
LAI SZE MAY
LAU UNG HONG
LAU YONG SIONG
LEE SZE YIN
NG YAN MEI
PHOR ZHI YING
SIAW MEI YEE
SII TUONG SIENG
TIONG CHIONG YEW
WEE WEANG WEANG
WINNIE TAN AN CHI
WONG LING JIE
WONG YI LING
WOO POOI KEH
YII MING ING
TAN BOON HUA

KANDUNGAN

	Muka Surat
Ahli Jawatankuasa	i
Pendahuluan	ii
Kandungan	iii
Topik 1 : NOMBOR DAN OPERASI 数与运算	1-1
Topik 2 : Pecahan 分数	2-1
Topik 3 : Perpuluhan 小数	3-1
Topik 4 : Peratus 百分比	4-1
Topik 5 : Wang 钱币	5-1
Topik 6 : Masa dan Waktu 时间与时刻	6-1
Topik 7 : Panjang, Jisim dan Isi Padu Cecair 长度、质量、液体的体积	7-1
Topik 8 : Ruang 空间	8-1
Topik 9 : Koordinat 坐标	9-1
Topik 10 : Nisbah dan Kadaran 比与比例	10-1
Topik 11 : Pengurusan Data 数据处理	11-1
Topik 12 : Kebolehjadian 可能性	12-1
Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2011 2011 年 UPSR 数学分析	2011-1

Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2012 2012 年 UPSR 数学分析	2012-1
Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2013 2013 年 UPSR 数学分析	2013-1
Analisis Soalan Matematik UPSR 2013 Mengikut Taksonomi Bloom 2013 年 UPSR 数学试卷布鲁姆认知水平领域试题分析	2013-3
Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2014 2014 年 UPSR 数学分析	2014-1
Analisis Soalan Matematik UPSR 2014 Mengikut Taksonomi Bloom 2014 年 UPSR 数学试卷布鲁姆认知水平领域试题分析	2014-1
Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2015 2015 年 UPSR 数学分析	2015-1
Analisis Soalan Matematik UPSR 2015 Mengikut Taksonomi Bloom 2015 年 UPSR 数学试卷布鲁姆认知水平领域试题分析	2015-1

Pendahuluan

Jabatan Matematik, Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak telah melaksanakan satu aktiviti bersama dengan guru pelatih Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP – SJK(C)) Ambilan Januari 2013 major Matematik bagi menghasilkan satu Modul Pentaksiran Matematik Tahun 6. Tujuan aktiviti ini adalah memberikan pendedahan atau latihan kepada guru pelatih dalam kemahiran proses pentaksiran dalam Matematik Tahun 6. Di samping itu, ia juga bertujuan melatih guru pelatih dalam membina contoh-contoh item berdasarkan tahap penguasaan dan menganalisis tahap penguasaan Matematik bagi soalan-soalan Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) tahun 2011 hingga 2015. Kandungan modul ini diolah mengikut asas topik utama yang terkandung dalam kurikulum Matematik Tahun 6 Sekolah Rendah dan ditulis dalam dwibahasa iaitu Bahasa Melayu dan Bahasa Cina.

Setiap topik mengandungi tahap penguasaan, taksiran dan disertakan dua contoh item bagi setiap tahap penguasaan. Maklumat dan contoh soalan dalam modul ini mungkin sesuai digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran. Modul ini hanya digunakan sebagai sumber rujukan untuk guru pelatih atau guru matematik.

Sebarang cadangan atau penambahbaikan atau komen terhadap modul ini amat dialu-alukan. Cadangan atau penambahbaikan atau komen atau idea anda adalah satu sumbangan yang amat berharga bagi meningkatkan lagi pengetahuan dan kemahiran guru pelatih di IPG. Sebarang cadangan atau idea boleh dicadangkan kepada Dr Hu Laey Nee melalui email huln1234@gmail.com.

Jabatan Matematik
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
Jalan Bakam
98009 Miri
Sarawak
Malaysia
Tel: 085-421201
Faks: 085-434178

KANDUNGAN

	Muka Surat
Ahli Jawatankuasa	i
Pendahuluan	ii
Kandungan	iii
Topik 1 : NOMBOR DAN OPERASI 数与运算	1-1
Topik 2 : Pecahan 分数	2-1
Topik 3 : Perpuluhan 小数	3-1
Topik 4 : Peratus 百分比	4-1
Topik 5 : Wang 钱币	5-1
Topik 6 : Masa dan Waktu 时间与时刻	6-1
Topik 7 : Panjang, Jisim dan Isi Padu Cecair 长度、质量、液体的体积	7-1
Topik 8 : Ruang 空间	8-1
Topik 9 : Koordinat 坐标	9-1
Topik 10 : Nisbah dan Kadaran 比与比例	10-1
Topik 11 : Pengurusan Data 数据处理	11-1
Topik 12 : Kebolehjadian 可能性	12-1
Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2011 2011 年 UPSR 数学分析	2011-1

Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2012 2012 年 UPSR 数学分析	2012-1
Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2013 2013 年 UPSR 数学分析	2013-1
Analisis Soalan Matematik UPSR 2013 Mengikut Taksonomi Bloom 2013 年 UPSR 数学试卷布鲁姆认知水平领域试题分析	2013-1
Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2014 2014 年 UPSR 数学分析	2014-1
Analisis Soalan Matematik UPSR 2014 Mengikut Taksonomi Bloom 2014 年 UPSR 数学试卷布鲁姆认知水平领域试题分析	2014-1
Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2015 2015 年 UPSR 数学分析	2015-1
Analisis Soalan Matematik UPSR 2015 Mengikut Taksonomi Bloom 2015 年 UPSR 数学试卷布鲁姆认知水平领域试题分析	2015-1

TOPIK 1: NOMBOR DAN OPERASI (数与运算)

TAHAP PENGUASAAN (级别)	TAFSIRAN (诠释)	CONTOH (例子)
1	Menyatakan maksud nombor perdana. 讲述质数的意思。	<p>1. [1.1 (i)(a)] Menyatakan maksud nombor perdana. 讲述质数的意思。 Jawapan: Nombor perdana merupakan nombor positif, lebih besar daripada 1, hanya boleh dibahagi dengan nombor 1 dan hanya boleh dibahagi dengan nombornya sendiri. 答案: 质数是一个正数, 大于 1, 它只能被自身数字或 1 所整除。</p>
		<p>2. [1.2 (i)(b)] Menyatakan maksud nombor perdana. 讲述质数的意思。 Jawapan: Nombor perdana merupakan nombor bulat yang hanya boleh dibahagikan dengan dirinya sendiri dan nombor 1. 答案: 质数是一个整数, 它只能被自身数字或 1 所整除。</p>
2	Mengenal pasti nombor perdana. 确认质数。	<p>1. [1.1 (i)(c)] Adakah 3 merupakan nombor perdana? 3 是质数吗? Jawapan: 3 merupakan nombor positif, lebih besar daripada 1, hanya boleh dibahagi dengan nombor 1 dan hanya boleh dibahagi dengan nombornya sendiri. Maka, 3 merupakan nombor perdana. 答案: 3 是一个正数, 大于 1, 它只能被自身数字或 1 所整除。所以 3 是质数。</p>
		<p>2. [1.2 (i)(a)] Adakah 15 merupakan nombor perdana? 15 是质数吗? Jawapan: 15 merupakan nombor positif, lebih besar daripada 1. Namun, 15 boleh dibahagi dengan nombor 1, 3, 5 dan 15. Maka, 15 bukan merupakan nombor perdana. 答案: 3 是一个正数, 大于 1。但是, 15 能被 1, 3, 5 和 15 所整除。所以 15 不是质数。</p>

3	<p>Menyatakan nombor hingga tujuh digit dalam perpuluhan juta dan pecahan juta. 讲述七位数以内以百万作为单位的小数和分数。</p>	<p>1. [2.1 (i)(a)] 1,650,456.09 Jawapan: Sejuta enam ratus lima puluh ribu empat ratus lima puluh enam perpuluhan kosong sembilan. 答案：一百六十五万四千五百五十六点零九</p> <p>2. [2.2 (i)(a)] $3,168,249\frac{5}{8}$ Jawapan: Tiga juta seratus enam puluh lapan ribu dua ratus empat puluh sembilan dan lima per lapan. 答案：三百一十六万八千两百四十九又八分之五</p>
4	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan nombor dan operasi. 解答涉及日常生活的数与运算常规问题。</p>	<p>1. [2.3 (i)] Populasi penduduk di bandar raya Kuching adalah seramai 674,621 orang pada tahun 2014. Populasinya menambah seramai 24,561 orang pada tahun 2015. Berapakah jumlah penduduk di bandar raya Kuala Lumpur? 2014年，古晋市的人口分布为674,621人。到了2015年，该市的人口增加了24,561人。古晋市现在有多少人口？ Jawapan (答案): $674,621 + 24,561 = 699,182$</p> <p>2. [2.3 (i)] Bandar Saratok telah menggunakan sebanyak $5,452,576\frac{5}{7}$ liter air pada bulan Januari. Penggunaan bekalan air bandar tersebut pada bulan Februari adalah kurang $64,801\frac{3}{4}$ liter jika berbanding dengan bulan Januari. Berapa liter air telah digunakan oleh penduduk bandar Saratok pada bulan Februari? 砂拉卓市在一月份共用了 $5,452,576\frac{5}{7}$ 升的自来水。与一月份相比，自来水在二月份少用了 $64,801\frac{3}{4}$ 升。砂拉卓市在二月份用了多少升的自来水？ Jawapan (答案): $452,576\frac{5}{7} - 64,801\frac{3}{4} =$$= 452,576\frac{5 \times 4}{7 \times 4} - 64,801\frac{3 \times 7}{4 \times 7}$</p>

		$= 452,576\frac{20}{28} - 64,801\frac{21}{28}$ $= 452,576\frac{20}{28} - 64,801\frac{21}{28}$ $= 387,774\frac{27}{28} / 387,774.964 \text{ liter}$
5	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan nombor dan operasi dengan menggunakan pelbagai strategi.</p> <p>运用各种策略，解答涉及日常生活的数与运算常规问题。</p>	<p>1. [2.3 (i)] Sebuah syarikat mempunyai sebuah dusun yang besar. Dusun itu mempunyai 1,658 batang pokok durian, 2,463 batang pokok rambutan dan 826 batang pokok pisang. Sebatang pokok durian boleh berbuah 50 kg hasil, 45 kg hasil untuk pokok rambutan dan 24 kg hasil untuk pokok pisang untuk setengah tahun. Berapa jumlahnya hasil syarikat dalam setengah tahun ini? 有间公司有一个很大的果园。该公司有有 1,658 棵榴莲树，2,463 棵红毛丹树和 826 棵香蕉树。半年下来，一棵榴莲树能结 50 公斤的榴莲；一棵红毛丹树能结 45 公斤的红毛丹及香蕉树能结 24 公斤的香蕉。在这半年里，该公司共生产了多少公斤的水果？</p> <p>Strategi 1 (策略一) $1,658 \times 50 = 82,900$ $2,463 \times 45 = 110,835$ $826 \times 24 = 19,824$ Hasil Pak Hisham (希山伯伯的出产) = $82,900\text{kg} + 110,835\text{kg} + 19,824\text{kg}$ = 213,559kg</p> <p>Strategi 2 (策略二) $(1,658 \times 50) + (2,463 \times 45) + (826 \times 24) = 213,559\text{kg}$</p> <p>Jawapan: Jumlahnya hasil syarikat dalam setengah tahun ini adalah 213,559kg 答案：该公司这半年来共生产 213,559 公斤的水果。</p> <p>2. [2.3 (i)] Sebuah perpustakaan boleh memuatkan 250,000 buah buku. Perpustakaan tersebut mengandungi sebanyak 200,174 buah buku. Pihak perpustakaan telah membeli buku bagi memenuhi ruang yang kosong. Sebelum itu, pihak mereka telah menjalankan gotong-royong dan sebanyak 3,591 buah buku lama telah dibuang. Berapakah buku yang perlu dibeli bagi memenuhi ruang yang kosong tersebut?</p>



		<p>有一间图书馆能藏书 250,000 本。那间图书馆现在有 200,174 本书。图书馆负责人又买了书以填补剩下的空间。在这之前，图书管理员已将约 3,591 本旧的藏书下架。图书管理员须买多少本书以填补剩下的空间？</p> <p>Strategi 1 (策略一) $\text{Buku yang perlu dibeli} = 3,591 + (250,000 - 200,174)$ $= 53,417$</p> <p>Strategi 2 (策略二) $\text{Buku yang perlu dibeli} = 250,000 - 200,174$ $= 49,836$ $= 49,836 + 3,591$ $= 53,417$</p>
6	<p>Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan nombor dan operasi secara kreatif dan inovatif.</p> <p>以创意和创新的方式，解答涉及日常生活的数与运算非常规问题。</p>	<p>1. [2.3 (i)] Bapa mempunyai RM30,000. Ibu mempunyai RM25,000. Mereka hendak membahagikan wang tersebut kepada tiga orang anaknya secara adil. Walau bagaimanapun, ibu dan bapa hendak menyimpan sekurang-kurangnya RM1,000 untuk diri sendiri. Berapakah wang yang boleh didapat oleh seorang anak? 爸爸有 RM300,000，妈妈有 RM250,000。他们打算把钱平分给三个孩子。但是，爸妈须为自己留下至少 RM1,000 的钱。每一个孩子可得多少钱？</p> <p>Jawapan (答案): $[300,000 + 250,000 - (1000 \text{ atau lebih/1000 或以上})] \div 3$ $300,000 + 250,000 - (1000) \div 3 = \text{RM } 183,000$ $300,000 + 250,000 - (4000) \div 3 = \text{RM } 182,000$ $300,000 + 250,000 - (7000) \div 3 = \text{RM } 181,000$ $300,000 + 250,000 - (10,000) \div 3 = \text{RM } 180,000$</p> <p>*Mana-mana jawapan yang sesuai boleh diterima</p> <p>2. [2.3 (i)] Bacaan meter elektrik di rumah Xin Hui adalah 684,906 unit pada akhir bulan November. Pada bulan Disember, meter elektrik adalah menunjuk 685,159 unit pada akhir bulan. Andaikan keluarga Xin Hui pergi melancong sebanyak 25 hari dan tiada peralatan elektrik berfungsi pada ketika itu. Nyatakan penggunaan elektrik dalam</p>

		<p>bentuk unit pada hari-hari yang tertinggal. (Perpuluhan dalam unit elektrik tidak dibenarkan)</p> <p>鑫辉家的电表在十一月尾是 684,906 单位。在十二月尾则是 685,159 单位。如果鑫辉一家在十二月份去旅行 25 天，家中没任何电器在运作。试写出剩下几天里的鑫辉家的电表单位。（单位不可有小数点）</p> <p>Jawapan (答案):</p> <p style="padding-left: 40px;">Unit elektrik yang digunakan = 685,159 – 684,906 = 253 unit</p> <p style="padding-left: 40px;">Hari yang menggunakan elektrik dalam bulan Disember = 31 – 25 = 6 hari</p> <p style="padding-left: 40px;">(43) (42) (42) (42) (42) (42) (40) (41) (42) (43) (43) (44) (40) (41) (42) (43) (43) (44)</p> <p>*Mana-mana jawapan yang sesuai asalkan jumlah unit dalam keenam-enam hari ialah 253 unit .</p>
--	--	---

Topik 2: Pecahan (分数)

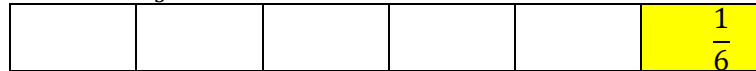
TAHAP PENGUASAAN 级别	TAFSIRAN 诠释	CONTOH 例子
1	Membaca ayat Matematik yang melibatkan pecahan. 读出涉及分数的算式。	1. [2.1 (i)(a)] $\frac{1}{2} \times \frac{1}{6} =$ Jawapan: satu per dua darab satu per enam 答案: 二分之一乘六分之一
		2. [2.2 (i)(b)] $\frac{1}{2} \div 4 =$ Jawapan: satu per dua bahagi empat 答案: 二分之一除四
2	Menyatakan langkah-langkah penyelesaian melibatkan pecahan. 讲述完成分数算式的解答步骤。	1. [2.1 (i)(c)] $1\frac{5}{6} \times \frac{1}{3} =$ Jawapan: Tukarkan $1\frac{5}{6}$ kepada pecahan tidak wajar terlebih dahulu, iaitu $\frac{11}{6}$ dan seterusnya mendarab dengan $\frac{1}{3}$. 答案: 将 $1\frac{5}{6}$ 换成假分数后, 再把 $\frac{11}{6}$ 乘 $\frac{1}{3}$.
		2. [2.2 (i)(a)] $\frac{5}{6} \div \frac{1}{3} =$ Jawapan: Simbol bahagi dengan pecahan ($\div \frac{1}{3}$) boleh bertukar menjadi $\times 3$. 答案: 用倒数的方法找出答案。 $\frac{1}{3}$ 的倒数是3, 所以 $\div \frac{1}{3}$ 变成 $\times 3$. $\frac{5}{6} \div \frac{1}{3} = \frac{5}{6} \times 3$

3	<p>Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian ayat Matematik melibatkan pecahan. 确定完成分数算式的答案的合理性。</p>	<p>1. [2.1 (i)(a)] $\frac{5}{6} \times \frac{3}{5} =$ Jawapan / 答案: $\frac{5}{6} \times \frac{3}{5} = \frac{1 \times 1}{2 \times 1} = \frac{1}{2}$</p>
		<p>2. [2.2 (i)(a)] $\frac{7}{10} \div \frac{2}{3} =$ Jawapan / 答案: $\frac{7}{10} \times \frac{3}{2} = \frac{7 \times 3}{10 \times 2} = \frac{21}{20} = 1\frac{1}{20}$</p>
4	<p>Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan pecahan. 解答涉及日常生活的分数常规问题。</p>	<p>1. [2.3 (i)] $1\frac{1}{5}$ bahagian kek akan dipotong kepada $\frac{1}{5}$ bahagian, berapakah keping kek yang akan diperolehi? $1\frac{1}{5}$个蛋糕平分成每块为 $\frac{1}{5}$ 时, 一共可分成多少块? Jawapan / 答案: $1\frac{1}{5} \div \frac{1}{5} = \frac{6}{5} \div \frac{1}{5} = \frac{6}{1} \times \frac{5}{1} = 6$</p>

		<p>2. [2.3 (i)] $2\frac{1}{2}$ bahagian pizza dibahagi sama rata kepada Jing Hui dan Xuan Hui, berapakah bahagian yang akan diperolehi oleh setiap orang? $2\frac{1}{2}$ 个比萨饼平分给景辉和萱慧，每人可得多少个？ Jawapan / 答案： $2\frac{1}{2} \div 2$ $= \frac{5}{2} \div 2$ $= \frac{5}{2} \times \frac{1}{2}$ $= \frac{5 \times 1}{2 \times 2}$ $= \frac{5}{4}$ $= 1\frac{1}{4}$</p>
5	<p>Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan pecahan dengan menggunakan pelbagai strategi. 运用各种策略，解答涉及日常生活的分数常规问题。</p>	<p>1. [2.3 (i)] Mei Ling telah memotong $\frac{1}{2}$ bahagian kek, dia berkongsi $\frac{1}{3}$ bahagian keknya dengan adik. Berapakah bahagian kek yang akan dimakan oleh adik Mei Ling? 美玲切了$\frac{1}{2}$的蛋糕，他又把$\frac{1}{3}$的蛋糕分给弟弟吃。弟弟总共吃了多少部分的蛋糕？ Strategi 1 / 策略一：  $\frac{1}{2}$ bahagian kek yang dipotong oleh Mei Ling. 美玲切了$\frac{1}{2}$份的蛋糕。 </p>

Mei Ling berkongsi $\frac{1}{3}$ bahagian kek dengan adiknya.

美玲将 $\frac{1}{3}$ 份的蛋糕分给弟弟。



$\frac{1}{6}$ bahagian kek yang dimakan oleh adik Mei Ling.

美玲的弟弟吃 $\frac{1}{6}$ 份的蛋糕。

Strategi 2 / 策略二:

$$\begin{aligned} & \frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \\ &= \frac{1}{6} \end{aligned}$$

Jawapan: Adik Mei Ling boleh makan $\frac{1}{6}$ bahagian kek.

答案: 美玲的弟弟吃了 $\frac{1}{6}$ 部分的蛋糕。

2. [2.3 (i)]

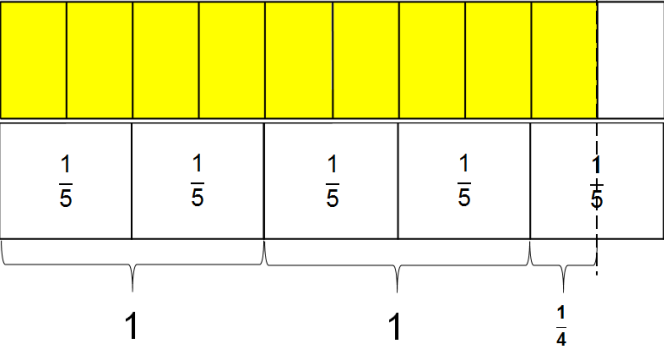
Ah Meng dan Ah Kong mahu memotong rumput bagi sebidang tanah. Kawasan rumput yang perlu dipotong adalah sebanyak $\frac{9}{10}$ bahagian. Dalam masa sejam, mereka boleh memotong sebanyak $\frac{2}{5}$

bahagian rumput. Berapa lamakah masa yang diperlukan untuk memotong $\frac{9}{10}$ bahagian rumput?

小明和小光要收割一块草地。他们需要收割的草地范围占了整个的十分之九。小明和小光在一个小时内可以收割 $\frac{2}{5}$ 的草地。请问他们需要花多少时间才能收割完 $\frac{9}{10}$ 的草地?

Strategi 1 / 策略一:

$$\begin{aligned} & \frac{9}{10} \div \frac{2}{5} \\ &= \frac{9}{10^2} \times \frac{5}{2} \quad 1 \\ &= \frac{9 \times 1}{2 \times 2} \end{aligned}$$

		$\frac{9}{4}$ $= 2\frac{1}{4}$ <p>Strategi 2 / 策略二:</p>  <p>Jawapan: Mereka perlu menggunakan sebanyak $2\frac{1}{4}$ jam untuk memotong $\frac{9}{10}$ bahagian rumput. 答案: 他们需要花 $2\frac{1}{4}$ 时间才能收割完 $\frac{9}{10}$ 部分的草地。</p>
6	Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan pecahan secara kreatif dan inovatif. 以创意和创新的方式, 解答涉及日常生活的分数非常规问题。	1. [2.3 (i)] Setiap orang kawan Lily akan mendapat $\frac{1}{2}$ bahagian kek. Carikan jumlah bahagian kek yang dimiliki oleh Lily dan bilangan orang kawan yang boleh diberikan oleh Lily. 丽丽的每一位朋友会获得 $\frac{1}{2}$ 份的蛋糕。那丽丽原有多少份蛋糕? 她又可以分给多少位朋友呢? Jawapan / 答案: () \div () = $\frac{1}{2}$ $(1\frac{1}{2}) \div (3) = \frac{1}{2}$ $(2\frac{1}{2}) \div (5) = \frac{1}{2}$ $(\frac{1}{2}) \div (1) = \frac{1}{2}$ $(4) \div (8) = \frac{1}{2}$

		<p>Mana-mana jawapan yang sesuai. 其他可被接受的答案。</p> <p>2. [2.3 (i)]</p> <p>Ailing mempunyai $\frac{3}{5}$ bahagian kek, dia ingin berkongsi keknya dengan rakannya. Carikan bahagian kek yang boleh dikongsi oleh Ailing dan berapakah bahagian kek yang akan diperolehi oleh rakannya? (Ailing tidak boleh memberikan semua kek kepada rakannya).</p> <p>爱玲有 $\frac{3}{5}$ 的蛋糕，他想把他的蛋糕分给朋友。爱玲会拿出多少部分的蛋糕与朋友分享？他的朋友可以获得多少部分的蛋糕？（爱玲不能够把所有蛋糕分给朋友。）</p> <p>Jawapan / 答案: $\frac{3}{5} \times (\quad) = (\quad)$</p> <p>$\frac{3}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{3}{25}$</p> <p>$\frac{3}{5} \times \frac{4}{7} = \frac{12}{35}$</p> <p>$\frac{3}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{10}$</p> <p>$\frac{3}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{6}{15}$</p> <p>$\frac{3}{5} \times \frac{5}{8} = \frac{3}{8}$</p> <p>Mana-mana jawapan yang sesuai. 其他可被接受的答案。</p>
--	--	--

TOPIK 3: PERPULUHAN (小数)

TAHAP PENGUASAAN 级别	TAFSIRAN 诠释	CONTOH 例子
1	Membaca ayat yang melibatkan perpuluhan. 读出涉及小数的算式。	<p>1. [3.1 (i)] $4 \times 0.012 \div 8 =$ Jawapan: empat darab sifar perpuluhan sifar satu dua bahagi lapan 答案: 四乘零点零一二除以八</p> <p>2. [3.1 (i)] $88.8 \text{ kg} \div 100 \times 44 =$ Jawapan: lapan puluh lapan perpuluhan lapan kg bahagi seratus darab empat puluh empat 答案: 八十八点八kg除以一百乘四十四</p>
2	Mendarab dan membahagi perpuluhan dengan nombor bulat dan perpuluhan. 进行小数与整数的乘除混合运算。	<p>1. [3.1 (i)] $100 \times 0.012 \div 20 =$ Jawapan / 答案: $100 \times 0.012 \div 20 = 1.2 \div 20 = 0.06$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 0.012 \\ \times \quad \quad \quad 100 \\ \hline 001.200 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $20 \overline{) 1.200}$ $\begin{array}{r} 0.06 \\ \underline{1.20} \\ 0 \end{array}$ </div> </div> <p>2. [3.1 (i)] $2.58 \div 30 \times 10 =$ Jawapan / 答案: $2.58 \div 30 \times 10 = 0.086 \times 10 = 0.860$</p>

		$\begin{array}{r} 30 \overline{) 0.086} \\ \underline{- 0} \\ 2580 \\ \underline{- 0} \\ 258 \\ \underline{- 240} \\ 180 \\ \underline{- 180} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 0.086 \\ \times \quad 10 \\ \hline 0.860 \end{array}$
3	<p>Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian ayat matematik melibatkan perpuluhan. 确定完成小数算式的答案的合理性。</p>	<p>1. [3.1 (i)] $25 \times 2.5 \div 100 =$ Jawapan / 答案: $25 \times 2.5 \div 100 = 62.5 \div 100 = 0.625$</p> $\begin{array}{r} \\ \\ \times 2.5 \\ \hline 125 \\ + 50 \\ \hline 62.5 \end{array}$ $\begin{array}{r} 100 \overline{) 0.625} \\ \underline{- 0} \\ 625 \\ \underline{- 600} \\ 250 \\ \underline{- 200} \\ 500 \\ \underline{- 500} \\ 0 \end{array}$ <p>2. [3.1 (i)] $450.52 \text{ km} \div 40 \times 9 =$ Jawapan / 答案: $450.52 \text{ km} \div 40 \times 9 = 11.263 \text{ km} \times 9 = 101.367 \text{ km}$</p>

		$ \begin{array}{r} 11.263 \text{ km} \\ 40 \overline{) 450.520 \text{ km}} \\ \underline{- 40} \\ 50 \\ \underline{- 40} \\ 10 \\ \underline{- 10} \\ 0 \end{array} $ $ \begin{array}{r} 11.263 \text{ km} \\ \times 9 \\ \hline 101.367 \text{ km} \end{array} $
4	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan perpuluhan. 解答涉及日常生活的小数常规问题。</p>	<p>1. [3.2 (i)] Terdapat dua helai kain yang masing-masing berukuran 60.24 m dijahitkan bersama-sama pada satu hujung untuk menghasilkan sehelai kain yang panjang. Kain panjang yang dihasilkan tersebut digunting kepada 5 bahagian yang mempunyai panjang yang sama rata. Berapakah panjang setiap bahagian kain yang telah digunting? 有两匹各是60.24 m的布在其中一个尾端被缝一起，形成一匹长布。所产生的那匹长布被剪成5个相同长度的部分。被剪之后每个部分的长度是多少？</p> <p>Jawapan / 答案： $2 \times 60.24 \text{ m} \div 5 = 120.48 \text{ m} \div 5$ $= 24.096 \text{ m}$</p> $ \begin{array}{r} 60.24 \text{ m} \\ \times 2 \\ \hline 120.48 \text{ m} \end{array} $ $ \begin{array}{r} 24.096 \text{ km} \\ 5 \overline{) 120.480 \text{ km}} \\ \underline{- 10} \\ 20 \\ \underline{- 20} \\ 04 \\ \underline{- 0} \\ 48 \\ \underline{- 45} \\ 30 \end{array} $

$$\begin{array}{r} - 30 \\ \hline 0 \end{array}$$

2. [3.2 (i)]

Emak membeli 5 botol jus oren. Setiap botol tersebut mempunyai isipadu 50.266 ml. Beliau telah memecahkan sebotol jus oren tersebut secara tidak sengaja. Berapakah jumlah isipadu jus masih tertinggal?

妈妈购买了5瓶橙汁。每瓶橙汁的体积是50.266 ml。她不小心打破了1瓶橙汁。剩下的橙汁的总体积是多少？

Jawapan / 答案:

$$5 \times 50.266 \text{ ml} - 50.266 \text{ ml} = 251.33 \text{ ml} - 50.266 \text{ ml} \\ = 201.064 \text{ ml}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{\text{ml}} \\ \phantom{\text{ml}} \\ \times \phantom{\text{ml}} \\ \hline 251.330 \text{ ml} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{\text{ml}} \\ \phantom{\text{ml}} \\ - \phantom{\text{ml}} \\ \hline 201.064 \text{ ml} \end{array}$$

5

Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan perpuluhan dengan menggunakan pelbagai strategi. 运用各种策略，解答涉及日常生活的小数常规问题。

1. [3.2 (i)]

Mai Mai mempunyai 59.95 m reben. Reben Xiao Tian adalah tiga kali panjang reben Mai Mai. Xiao Tian membahagikan rebennya sama panjang kepada 10 orang kawan. Setiap orang kawan Xiao Tian akan mendapat berapa m reben?

麦麦有59.95 m的彩带。小天拥有的彩带长度是麦麦的3倍。小天把他的彩带平均分给了10个朋友。小天的朋友每个可获得多少m的彩带？

Strategi 1 / 策略一:

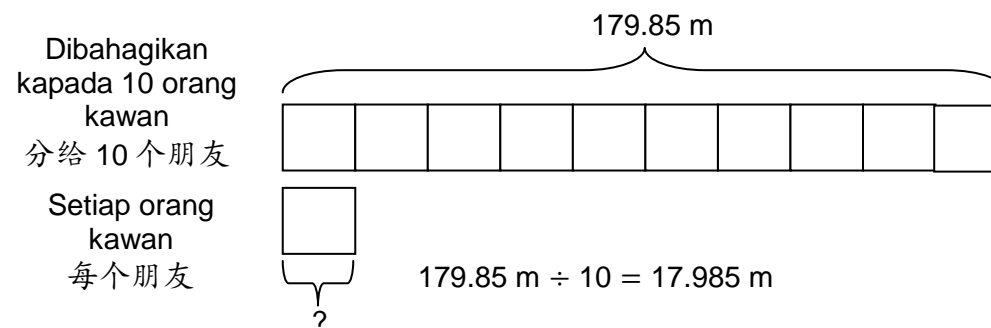
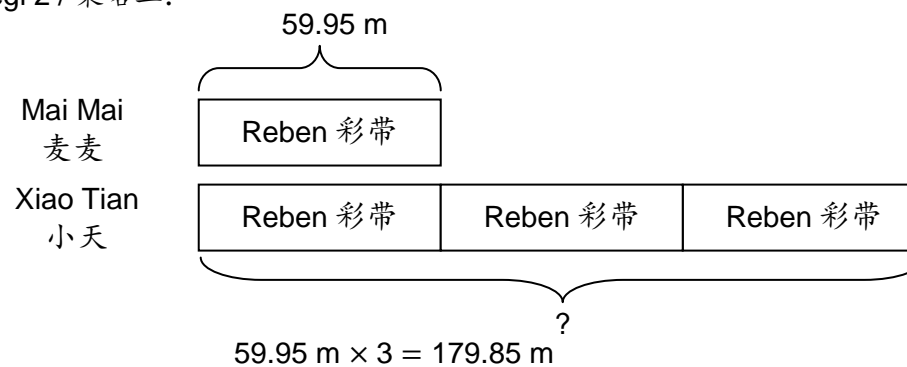
$$59.95 \text{ m} \times 3 \div 10 = 179.85 \text{ m} \div 10 \\ = 17.985 \text{ m}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{\text{m}} \\ \phantom{\text{m}} \\ \times \phantom{\text{m}} \\ \hline 179.85 \text{ m} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{\text{m}} \\ \phantom{\text{m}} \\ - \phantom{\text{m}} \\ \hline \phantom{\text{m}} \\ - \phantom{\text{m}} \\ \hline \phantom{\text{m}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 - 9 \quad 0 \\
 \hline
 \quad 8 \quad 5 \\
 - \quad 8 \quad 0 \\
 \hline
 \quad \quad 5 \quad 0 \\
 - \quad \quad 5 \quad 0 \\
 \hline
 \quad \quad \quad 0
 \end{array}$$

Strategi 2 / 策略二:



Jawapan: Setiap orang kawan Xiao Tian akan mendapat 17.985 m reben.

答案: 小天的朋友每个可获得 17.985 m 的彩带。

2. [3.2 (i)]

Berat badan Shirley adalah 38.71 kg, Alice dua kali ganda lebih berat daripada Shirley. Selepas beberapa bulan bersukan, Alice berjaya mengurangkan berat badannya sebanyak 11.1 kg. Sekarang berat badan Alice adalah berapa kg?

		<p>雪莉的体重是38.71 kg，艾丽比她重2倍。经过几个月的努力运动，艾丽成功减轻了11.1 kg。艾丽现在的体重是多少kg？</p> <p>Strategi 1 / 策略一： $38.71 \text{ kg} \times 2 - 11.1 \text{ kg} = 77.42 \text{ kg} - 11.1 \text{ kg}$ $= 66.32 \text{ kg}$</p> $\begin{array}{r} \\ \\ \\ \times \\ \hline 77.42 \text{ kg} \end{array}$ $\begin{array}{r} \\ \\ \\ 77.42 \text{ kg} \\ - 11.10 \text{ kg} \\ \hline 66.32 \text{ kg} \end{array}$ <p>Strategi 2 / 策略二： $38.71 \text{ kg} + 38.71 \text{ kg} - 11.1 \text{ kg} = 77.42 \text{ kg} - 11.1 \text{ kg}$ $= 66.32 \text{ kg}$</p> $\begin{array}{r} \\ \\ \\ 38.71 \text{ kg} \\ + 38.71 \text{ kg} \\ \hline 77.42 \text{ kg} \end{array}$ $\begin{array}{r} \\ \\ \\ 77.42 \text{ kg} \\ - 11.10 \text{ kg} \\ \hline 66.32 \text{ kg} \end{array}$ <p>Jawapan: Sekarang berat badan Alice adalah 66.32 kg. 答案：艾丽现在的体重是 66.32 kg。</p>
6	<p>Menyelesaikan masalah harian bukan rutin yang melibatkan perpuluhan secara kreatif dan inovatif. 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活的小数非常规问题。</p>	<p>1. [3.2 (i)] Susan mempunyai 2 helai reben, panjang setiap helai reben ialah 38.71 m. Dia ingin berkongsi rebennya dengan rakannya. Carikan bilangan orang rakan yang boleh dikongsi oleh Susan dan berapakah panjang reben yang akan diperolehi setiap rakannya? 苏珊有2条彩带，每条彩带的长度是38.71 m。她想把她的彩带分给朋友。苏珊会分享给多少个朋友？每个朋友可以获得多少长度的彩带？</p> <p>Jawapan / 答案： $(2 \times 38.71) \text{ m} \div (\quad) = (\quad)$ $(2 \times 38.71) \text{ m} \div (2) = (38.71 \text{ m})$ $(2 \times 38.71) \text{ m} \div (4) = (19.355 \text{ m})$ $(2 \times 38.71) \text{ m} \div (7) = (11.06 \text{ m})$</p> <p>Bilangan orang rakan yang boleh dikongsi oleh Susan ialah dua orang. Panjang reben yang akan diperolehi setiap rakannya ialah 38.71 m. 苏珊会分享给2个朋友。每个朋友可以获得38.71 m的彩带。</p> <p>Bilangan orang rakan yang boleh dikongsi oleh Susan ialah empat orang. Panjang reben</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>Mana-mana jawapan yang sesuai. 其他可被接受的答案。</p> </div>

		<p>yang akan diperolehi setiap rakannya ialah 19.355 m. 苏珊会分享给4个朋友。每个朋友可以获得19.355 m的彩带。 Bilangan orang rakan yang boleh dikongsi oleh Susan ialah tujuh orang. Panjang reben yang akan diperolehi setiap rakannya ialah 11.06 m. 苏珊会分享给7个朋友。每个朋友可以获得11.06 m的彩带。</p>
		<p>2. [3.2 (i)] Setiap orang rakan Winnie akan mendapat 250.54 g tepung. Winnie telah menjatuhkan 10.94 g tepung secara tidak sengaja. Carikan jumlah berat bahagian tepung yang dimiliki oleh Winnie pada asalnya dan bilangan orang rakan yang boleh memperolehi tepung daripada Winnie. 维妮的每一个朋友将获得250.54 g的面粉。维妮把10.94 g面粉弄掉了。那维妮原有多少重量的面粉？几个朋友可以从维妮获得面粉呢？ Jawapan / 答案: $[(10.94) + (\quad)] \text{ g} \div (\quad) = 250.54 \text{ g}$ $[(10.94) + (239.60)] \text{ g} \div (1) = 250.54 \text{ g}$ $[(10.94) + (490.14)] \text{ g} \div (2) = 250.54 \text{ g}$ $[(10.94) + (740.68)] \text{ g} \div (3) = 250.54 \text{ g}$ Jumlah berat bahagian tepung yang dimiliki oleh Winnie pada asalnya ialah 250.54 g. Seorang rakan boleh memperolehi tepung daripada Winnie. 维妮原有250.54 g的面粉。1个朋友可以从维妮获得面粉。 Jumlah berat bahagian tepung yang dimiliki oleh Winnie pada asalnya ialah 501.08 g. Dua orang rakan boleh memperolehi tepung daripada Winnie. 维妮原有501.08 g的面粉。2个朋友可以从维妮获得面粉。 Jumlah berat bahagian tepung yang dimiliki oleh Winnie pada asalnya ialah 751.62 g. Tiga orang rakan boleh memperolehi tepung daripada Winnie. 维妮原有751.62 g的面粉。3个朋友可以从维妮获得面粉。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>Mana-mana jawapan yang sesuai. 其他可被接受的答案。</p> </div>

TOPIK 4: PERATUSAN (百分比)

TAHAP PENGUASAAN 级别	TAFSIRAN 诠释	Contoh 例子
1	<p>Menyatakan istilah yang melibatkan peratus bagi simpanan dan pelaburan. 讲述储蓄和投资及百分比的词语。</p>	<p>Contoh 1 / 例子一 : [4.1(i)] Nyatakan dua jenis simpanan. 写出中存款。 Jawapan / 答案 :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Simpanan Biasa 普通存款 ii. Simpanan Tetap 定期存款 <p>Contoh 2 / 例子二: [4.1(i)] Nyatakan maksud simpanan. 写出存款的含义。 Jawapan / 答案 : Menyimpan wang di tempat tertentu seperti institusi kewangan, bank, koprasi dan sebagainya. 把钱存在特定的地方, 如: 金融机构、银行、合作社等等。</p>
2	<p>Menjelaskan kebaikan melakukan simpanan dan pelaburan. 说明储蓄的投资的好处。</p>	<p>Contoh 1 / 例子一 : [4.1(i)] Berdasarkan ayat di bawah, yang manakah telah menjelaskan kebaikan melakukan simpanan? 下列哪些句子说明了储蓄的好处?</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Amalan berjimat cermat. 养成节俭的好习惯。 ii. Simpanan dijamin selamat. 存款得到保障。 iii. Boleh sentiasa belanja rakan makan makanan yang mewah. 可以时常请朋友吃豪华的食物。

		<p>iv. Tabung semasa kecemasan. 应付及时之需。</p> <p>A. I, II dan III (I, II 和 III) B. I, III dan IV (I, III 和 IV) C. I, II dan IV (I, II 和 IV) D. II, III dan IV (II, III 和 IV)</p> <p>Jawapan / 答案 : C</p>
		<p>Contoh 2 / 例子二: [4.1(i)] Nyatakan dua kebaikan melakukan pelaburan. 写出两个投资的好处。</p> <p>Jawapan / 答案 :</p> <p>i. Simpanan jangka panjang. 长期的存款。</p> <p>ii. Boleh mendapat pulangan pada masa hadapan. 能在未来得到回报。</p>
3	<p>Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian ayat matematik melibatkan simpanan dan pelaburan. 确定完成百分比算式的答案的合理性。</p>	<p>Contoh 1 / 例子一 : [4.1(i)] Encik Chong mempunyai simpanan wang sebanyak RM3000 di dalam bank. Faedah yang diterima adalah 5% setahun. 张先生在某间银行有 3000 令吉的存款。每年将获得5%利息。计算张先生一年后存款的数目?</p> <p>Jawapan / 答案 : Jumlah wang simpanan Encik Chong dalam bank setelah dia menyimpan selama satu tahun ialah RM3150. 张先生一年后存款的数额是 3150 令吉。</p> <p>Contoh 2 / 例子二: [4.1(i)] Ung Hong ingin menyimpan wang sebanyak RM10000 di dalam sebuah bank yang menawarkan kadar pulangan 3.2%. Kirakan jumlah kadar pulangan yang diperoleh dalam masa setahun.</p>

		<p>运鸿想把 10000 令吉存进银行。该银行将提供每年3.2%的回报率。计算运鸿一年后所得的回报率。</p> <p>Jawapan / 答案 : Jumlah kadar pulangan yang diperoleh dalam masa setahun ialah RM320. 运鸿一年后所得的回报率是 320 令吉。</p>								
4	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan peratus. 解答涉及日常生活的百分比常规问题。</p>	<p>Contoh 1 / 例子一 : [4.1(i)] Jadual di bawah menunjukkan kadar pulangan simpanan setahun yang ditawarkan oleh beberapa buah bank. 下列图表显示几家银行提供一年的回报率。</p> <table border="1" data-bbox="1361 671 1890 965"> <thead> <tr> <th>Bank 银行</th> <th>Kadar Pulangan 回报率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CIMB Bank 联昌国际银行</td> <td>4.7%</td> </tr> <tr> <td>Public Bank 大众银行</td> <td>5.3%</td> </tr> <tr> <td>Hong Leong Bank 丰隆银行</td> <td>5.1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Wan Chin ingin menyimpan wang sebanyak RM5000 di dalam bank yang menawarkan kadar pulangan yang paling tinggi. Nyatakan nama bank tersebut dan mengira jumlah kadar pulangan yang diperolehi oleh Wan Chin daripada bank tersebut dalam masa setahun. 婉晶想把5000令吉存进能够提供回报率最高的银行。说明该银行的名称及计算婉晶一年后能够得到的回报。</p> <p>Jawapan / 答案 : Public Bank. Jumlah kadar pulangan yang diperoleh oleh Wan Chin daripada Public Bank ialah RM265. 大众银行。婉晶一年后能够得到的回报是 265 令吉。</p>	Bank 银行	Kadar Pulangan 回报率	CIMB Bank 联昌国际银行	4.7%	Public Bank 大众银行	5.3%	Hong Leong Bank 丰隆银行	5.1%
Bank 银行	Kadar Pulangan 回报率									
CIMB Bank 联昌国际银行	4.7%									
Public Bank 大众银行	5.3%									
Hong Leong Bank 丰隆银行	5.1%									

		<p>Contoh 2 / 例子二 : [4.1(i)] Jadual di bawah menunjukkan kadar pulangan simpanan setahun yang ditawarkan oleh dua buah bank. 下列图表显示两家银行提供一年的回报率。</p> <table border="1" data-bbox="1317 448 1839 667"> <thead> <tr> <th>Bank 银行</th> <th>Kadar Pulangan 回报率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CIMB Bank 联昌国际银行</td> <td>2.3%</td> </tr> <tr> <td>Public Bank 大众银行</td> <td>2.7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jenny mempunyai wang sebanyak RM3000. Dia telah menyimpan RM1500 dalam CIMB Bank dan RM1500 dalam Public Bank selama dua tahun. Kirakan perbezaan kadar pulangan yang diperolehi oleh Jenny dalam masa setahun. 珍妮有 3000 令吉。她分别将钱存进两件不同的银行。她在联昌国际银行存了 1500 令吉和 1500 令吉在大众银行。 试计算珍妮在一年后所得回报的差别。</p> <p>Jawapan / 答案 : Perbezaan kadar puangan yang diperolehi oleh Jenny dalam masa setahun adalah RM6. 珍妮在一年后所得回报的差别是 6 令吉。</p>	Bank 银行	Kadar Pulangan 回报率	CIMB Bank 联昌国际银行	2.3%	Public Bank 大众银行	2.7%				
Bank 银行	Kadar Pulangan 回报率											
CIMB Bank 联昌国际银行	2.3%											
Public Bank 大众银行	2.7%											
5	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan peratus dengan menggunakan pelbagai strategi. 运用各种策略，解答涉及日常生活中的百分比常规问题。</p>	<p>Contoh 1 / 例子一 : [4.1(i)] Jadual menunjukkan jumlah pelaburan tetap Puan Limah selama setahun dalam dua unit Amanah Saham. 下列图表显示利玛夫人一年内在两个信托基金的总定期投资。</p> <table border="1" data-bbox="1211 1246 2033 1406"> <thead> <tr> <th>Amanah 信托</th> <th>Pelaburan 投资</th> <th>Dividen (%) 红利</th> <th>Jumlah Keuntungan 总利润</th> <th>Jumlah Pelaburan 总投资</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ASB</td> <td>RM3000</td> <td>7%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Amanah 信托	Pelaburan 投资	Dividen (%) 红利	Jumlah Keuntungan 总利润	Jumlah Pelaburan 总投资	ASB	RM3000	7%		
Amanah 信托	Pelaburan 投资	Dividen (%) 红利	Jumlah Keuntungan 总利润	Jumlah Pelaburan 总投资								
ASB	RM3000	7%										

		<table border="1"> <tr> <td>ASP</td> <td>RM4000</td> <td></td> <td></td> <td>RM4200</td> </tr> </table>	ASP	RM4000			RM4200												
ASP	RM4000			RM4200															
		<p>a) Kira jumlah keuntungan dan jumlah pelaburan bagi unit ASB. 算出 ASB 的总利润和总投资。</p> <p>b) Nyatakan peratus dividend dan jumlah keuntungan bagi unit ASP? 以百分比作为单位找出 ASP 的红利和总利润。</p> <p>Jawapan / 答案 :</p> <p>a) Jumlah keuntungan ialah RM210 dan jumlah pelaburan ialah RM3210. 总利润是 210 令吉和总投资是 3210 令吉。</p> <p>b) Peratus dividen ialah 5% dan jumlah keuntungan ialah RM200. ASP 的红利是5%和总利润是 200 令吉。</p>																	
		<p>Contoh 2 / 例子二 : [4.1(i)] Jadual di bawah menunjukkan simpanan Encik Ting dalam dua buah bank selama setahun. 下列图表显示陈先生在两间银行的存款。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bank 银行</th> <th>Simpanan 存款 (RM)</th> <th>Kadar Pulangan 回报率 (%)</th> <th>Jumlah Pulangan 回报 (RM)</th> <th>Jumlah Simpanan 总存款 (RM)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hong Leong Bank 丰隆银行</td> <td>4000</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Public Bank 大众银行</td> <td></td> <td>2.5</td> <td>150</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Bank 银行	Simpanan 存款 (RM)	Kadar Pulangan 回报率 (%)	Jumlah Pulangan 回报 (RM)	Jumlah Simpanan 总存款 (RM)	Hong Leong Bank 丰隆银行	4000				Public Bank 大众银行		2.5	150	
Bank 银行	Simpanan 存款 (RM)	Kadar Pulangan 回报率 (%)	Jumlah Pulangan 回报 (RM)	Jumlah Simpanan 总存款 (RM)															
Hong Leong Bank 丰隆银行	4000																		
Public Bank 大众银行		2.5	150																

		<p>a) Kirakan kadar pulangan dan jumlah pulangan bagi simpanan Encik Ting dalam Hong Leong Bank dalam setahun. 计算陈先生一年内在丰隆银行的回报率和回报数目。</p> <p>b) Kirakan simpanan dan jumlah simpanan Encik Ting dalam Public Bank dalam setahun. 计算陈先生一年内在大众银行的存款和总存款。</p> <p>Jawapan / 答案 :</p> <p>a) Kadar pulangan bagi simpanan Encik Ting satu tahun dalam Hong Leong Bank ialah 4.3% dan jumlah pulangan ialah RM172. 陈先生一年内在丰隆银行的回报率是4.3%和回报是 172 令吉。</p> <p>b) Simpanan Encik Ting satu tahun dalam Public Bank ialah RM6000 dan jumlah simpanan ialah RM6150. 陈先生一年内在大众银行的存款是 6000 令吉和总存款是 6150 令吉。</p>
6	<p>Menyelesaikan masalah harian bukan rutin yang melibatkan peratus secara kreatif dan inovatif. 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活的百分比非常规问题。</p>	<p>Contoh 1 / 例子一 : [4.1(i)] Henry membeli sebidang tanah dengan harga RM35000. Dia membelanjakan 15% daripada harga tanah untuk membersihkan kawasan tanah itu. Sekiranya Henry ingin memperoleh keuntungan sebanyak 20% daripada harga kos tersebut, berapakah harga tanah yang perlu dijualnya? 亨利买了一块价值 35000 令吉的土地。他运用了土地价格的15%来清理土地。如果亨利想要赚取比成本高出20%的价格，那土地的售价是多少？</p> <p>Jawapan / 答案 : Harga tanah yang perlu dijual adalah RM48300. 土地的售价是 48300 令吉。</p>

		<p>Contoh 2 / 例子二: [4.1(i)]</p> <p>Ali membeli sebuah kereta dengan harga RM150000. Selepas 5 tahun, dia telah menjual kereta tersebut dengan $\frac{3}{5}$ daripada harga asal tersebut. Kirakan harga kereta jualan Ali dan mengira peratus kerugian tersebut.</p> <p>阿里买了一辆 150000 令吉的车。五年后，他以原价的 $\frac{3}{5}$ 把车卖出去。试算出阿里车的售价和亏损的百分比。</p> <p>Jawapan / 答案 :</p> <p>Harga kereta jualan Ali ialah RM90000 dan kadar kerugian adalah 40%.</p> <p>阿里车的售价是 90000 令吉。车子的售价亏损了40%。</p>
--	--	---

TOPIK 5: WANG (钱币)

Tahap Penguasaan 级别	Tafsiran 诠释	Contoh 例子
1	<p>Menyatakan untung dan rugi, diskaun, harga kos, harga jual, bil, inouis, rebet, asset dan liability, faedah dan cukai perkhidmatan. 讲述盈亏、折扣、成本、售价、账单、发票、回扣、资产和负债、利息及服务税。</p>	<p>1. [5.1 (ii)] Seorang peniaga telah membeli 59 buah kerusi rotan dengan jumlah harganya RM5286.40. Kemudian, peniaga itu telah menjual kesemua kerusi rotan yang dibeli dengan harga RM150 untuk setiap kerusi rotan. Berapakah untung yang diperolehi oleh peniaga tersebut? 一名老板以用RM5286.40买了59把藤椅，过后再以每把RM150的价格卖出所有的藤椅。他得到的盈利是多少？</p> <p>Jawapan / 答案： $RM150 \times 59 - RM5286.40$ $= RM8850 - RM5286.40$ $= RM3563.60$</p> <p>2. [5.1 (ii)] Harga kos bagi sehelai baju T-shirt ialah RM98.90. Seorang peniaga telah menjual 120 helai baju T-shirt, dan telah mendapat wang sebanyak RM5640. Berapakah harga jualan bagi setiap helai baju T-shirt? 一件汗衫的成本是RM98.90。一名商人共卖了120件汗衫，赚了RM5640。每件汗衫的售价是多少？</p> <p>Jawapan / 答案： $(RM98.90 \times 120 + RM5\ 640) \div 120$ $= (RM11\ 868 + RM5\ 640) \div 120$ $= RM17\ 508 \div 120$ $= RM145.90$</p>

2

Menyelesaikan ayat matematik melibatkan wang.
完成涉及钱币的算式。

1. [5.1 (ii)]

Rajah di bawah menunjukkan harga tiket bagi sebuah zoo.

Orang dewasa	RM14.00
Kanak – kanak	RM7.50

Encik Wong dan isterinya telah membawa ketiga-tiga anaknya melawat ke zoo. Berapakah wang yang dibayar oleh Encik Wong?

下表显示某动物园的入场费。

成人	RM14.00
儿童	RM7.50

黄先生和太太带了3名孩子去参观该动物园。他付了多少钱?

Jawapan / 答案:

$$\begin{aligned} & (2 \times \text{RM}14) + (3 \times \text{RM}7.50) \\ &= \text{RM}28 + \text{RM}22.50 \\ &= \text{RM}50.50 \end{aligned}$$

2. [5.1 (ii)]

Gaji Penny ialah RM2500 sebulan. Gajinya adalah RM300 lebih banyak jika berbanding dengan gaji Henry. Berapakah jumlah gaji mereka?

佩妮的月薪是RM2500，他的月薪比亨利多RM300。他们两人的月薪共有多少钱?

Jawapan / 答案:

$$\begin{aligned} & \text{RM}2500 - \text{RM}300 + \text{RM}2500 \\ &= \text{RM}2200 + \text{RM}2500 \\ &= \text{RM}4700 \end{aligned}$$

3	<p>Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian ayat matematik melibatkan wang. 确定完成钱币算式的答案的合理性。</p>	<p>1. [5.1 (ii)] Harga kos bagi satu set sofa ialah RM4998.80 dan ia diberi diskaun sebanyak 25%. Ramu telah membeli dua set sofa yang sama. Berapakah jumlah yang perlu dibayar oleh Ramu? 一套沙发的原价是RM4998.80。它拥有25%的折扣。拉姆买了两套相同的沙发，他须付多少钱？</p> <p>Jawapan / 答案: $(RM4998.80 - \frac{25}{100} \times 4998.80) \times 2$ $= (RM4998.80 - RM1249.70) \times 2$ $= RM3749.10 \times 2$ $= RM7498.20$</p> <p>2. [5.1 (ii)] Encik Wong telah membeli 8 set PA sistem dengan harga RM35684. Jika dia ingin mendapat keuntungan sebanyak RM676 bagi setiap set PA sistem, berapakah harga jualan yang patut untuk satu set PA sistem? 黄先生以RM35684买进8套音响系统。如果他要从每一套音响系统赚RM676，那么一套音响系统的售价应是多少？</p> <p>Jawapan / 答案: $(RM35684 + RM676) \div 8$ $= RM36360 \div 8$ $= RM4545$</p>
---	--	---

4	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan wang. 解答涉及日常生活的钱币常规问题。</p>	<p>1. [5.1 (ii)] Wen Ru Sdn. Bhd. telah membeli 300 batang pen sebagai stok untuk dijual dengan harga RM2.10 sebatang. Keuntungan sebanyak 40% akan diperolehi sebaik sahaja semua pen habis dijual. Berapakah keuntungan yang akan diperolehi oleh Wen Ru Sdn. Bhd. apabila kesemua pen habis dijual? 文如书局进了300支钢笔，每支钢笔的售价是RM2.10。当这批钢笔售完后，文如书局便可获得40%的利润。请问文如书局在售完钢笔后会得到多少的利润？</p> <p>Jawapan / 答案: $(300 \times \text{RM}2.10) \times \frac{40}{100}$ $= \text{RM}630 \times 40/100$ $= \text{RM}252$</p> <p>2. [5.1 (ii)] Lily telah membeli satu bag sekolah yang berharga RM45.90 dari pusat membeli belah. Disebabkan pusat membeli belah sedang menjalankan promosi, Lily telah mendapat diskaun sebanyak 20% keatas pembelian bag sekolah tersebut. Berapakah diskaun yang Lily dapat? 丽丽在百货公司买了一个价格RM45.90的书包。由于百货公司正在做促销，所以丽丽得到了20%的折扣。请问丽丽得到多少钱的折扣？</p> <p>Jawapan / 答案: $\text{RM}45.90 \times \frac{20}{100}$ $= \text{RM}9.18$</p>
---	--	--

5	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan wang dengan menggunakan pelbagai strategi.</p> <p>运用各种策略，解答涉及日常生活的钱币常规问题。</p>	<p>1. [5.1 (ii)] Ibu telah membeli satu bag tangan yang berharga RM276.90 dari pusat beli belah. Oleh kerana ibu merupakan ahli pusat belah belah tersebut, ibu telah mendapat diskaun sebanyak 30% atas pembeliannya. Berapakah wang yang telah ibu bayar untuk membeli bag tangan itu? 妈妈在百货公司买了一个价格为RM276.90手提包。妈妈得到了30%的会员折扣优惠。问妈妈用了多少钱来买手提包?</p> <p>Jawapan / 答案: Cara 1 / 方法一: $\text{RM}276.90 \times \frac{30}{100}$ $= \text{RM}83.07$ $\text{RM}276.90 - \text{RM}83.07$ $= \text{RM}193.83$</p> <p>Cara 2 / 方法二: $\text{RM}276.90 \times \frac{70}{100}$ $= \text{RM}193.83$</p> <p>Jawapan : Ibu telah membayar RM193.83 untuk membeli bag tangan itu. 答案：妈妈用了RM193.83 来买手提包。</p> <p>2. [5.1 (ii)] Ah Ming telah membeli beberapa batang pensel yang berharga RM0.15 sebatang untuk dijual. Bagi mendapat keuntungan yang diinginkan oleh Ah Ming, Ah Ming telah membuat keputusan untuk menjual setiap batang pensel dengan harga 2 kali ganda harga kos. Berapakah harga sebatang pensel yang dijual oleh Ah Ming? 小明买了一些每支价格为RM0.15的铅笔。为了得到小明理想的利润，小明决定以成本的两倍价格售出每支铅笔。请问每支钱币的价格是多少?</p>
---	---	--

		<p>Jawapan / 答案:</p> <p>Cara 1 / 方法一:</p> $\text{RM}0.15 \times 2$ $= \text{RM}0.30$ <p>Cara 2 / 方法二:</p> $\text{RM}0.15 \times \frac{200}{100}$ $= \text{RM}0.30$ <p>Jawapan: Harga sebatang pensel yang dijual oleh Ah Ming ialah RM0.30. 答案: 每支钱币的售价是RM0.30。</p>
6	<p>Menyelesaikan masalah harian bukan rutin yang melibatkan wang secara kreatif dan inovatif. 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活的钱币非常规问题。</p>	<p>1. [5.1 (ii)] Tian Yu telah menggunakan RM15.00 untuk membeli pen dan correction tape. Harga sebatang pen adalah RM1.20 manakala harga sebatang correction tape adalah RM4.20. Berapakah batang pen dan correction tape yang telah dibeli oleh Tian Yu? 天佑以RM15.00买了一些钢笔和修正带。一支钢笔的价格是RM1.20而一个修正带的价格是RM4.20。天佑共买了多少支钢笔和修正带?</p> <p>Jawapan / 答案:</p> $(\quad) \text{RM}1.20 + (\quad) \text{RM}4.20 = \text{RM}15.00$ $(\quad 2) \text{RM}1.20 + (\quad 3) \text{RM}4.20 = \text{RM}15.00$ $(\quad 9) \text{RM}1.20 + (\quad 1) \text{RM}4.20 = \text{RM}15.00$ <p>2. [5.1 (ii)] Sebuah komputer riba berjenama Samsung dijual dengan harga RM2199. Sempena perayaan, kilang pembekal telah memberi promosi tidak melebihi 50%. Jumlah peratus promosi mesti merupakan gandaan 10. Berapakah promosi yang mungkin untuk komputer riba? Apakah harga komputer riba tersebut selepas promosi.</p>

一台三星电脑的价格是RM2199。配合佳节的到来，产商推出了不超过50%的促销活动。折扣的百分比必须是10的倍数。请问这台电脑的折扣率是多少？折扣后的价格又是多少？

Jawapan / 答案:

$$\text{RM}2199 \times (\quad) = (\quad)$$

$$\text{RM}2199 \times (10\%) = (\text{RM}1979.10)$$

$$\text{RM}2199 \times (20\%) = (\text{RM}1759.20)$$

$$\text{RM}2199 \times (30\%) = (\text{RM}1539.30)$$

TOPIK 6: MASA DAN WAKTU (时间与时刻)

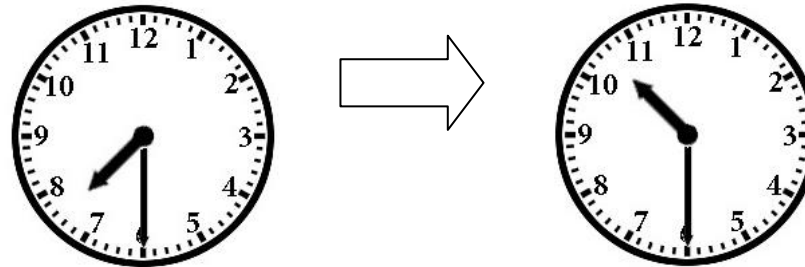
Tahap Penguasaan 级别	Tafsiran 诠释	Contoh 例子
1	<p>Menyatakan dan mengenal pasti sistem 12 jam dan 24 jam. 讲述和确认 12 时计时法和 24 时计时法。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [6.1 (i)] Baca dan tuliskan masa di bawah dengan menggunakan sistem 12 jam. 以 12 时计时法读出和写出以下的时刻。</p> <p>Jawapan/ 答案: Baca: Pukul enam empat puluh lima petang / Pukul enam tiga suku 读: 下午 6 时 45 分 / 下午 6 时 3 刻</p> <p>Tulis: 6:45 p.m. 写: 6:45 p.m.</p> <hr/> <p>CONTOH 2 / 例子二: [6.1 (i)] Baca dan tuliskan masa di bawah dengan menggunakan sistem 24 jam. 以 24 时计时法读出和写出以下的时刻。</p> <p>Jawapan/ 答案: Baca: Jam dua puluh dua sepuluh 读: 二十二时十分</p> <p>Tulis: Jam 2210 写: 2210 时</p>

2

Perkaitan hubungan antara sistem 12 jam dengan sistem 24 jam dan mengira tempoh masa dalam sebarang unit masa.

讲述12时计时法与24时计时法的关系及计算任何时间单位的相隔时间。

CONTOH 1 / 例子一: [6.2 (i)]



Tukarkan kedua-dua masa tersebut kepada sistem jam 24. Kemudian, carikan tempoh masa antara kedua-dua waktu tersebut.

把以上的两个时间换成 24 小时计时法, 并找出这两个时间的相隔时间。

Jawapan / 答案: 3 jam / 3 小时

CONTOH 2 / 例子二: [6.2 (i)]

Flight	Depart	Arrive
AK 5642 Low Fare	KUL Kuala Lumpur - klia2 Sun 21 Jun 2015 11:35 AM	 MYY Miri Sun 21 Jun 2015 01:55 PM

Rajah di atas menunjukkan masa bertolak dan masa mendarat bagi penerbangan dari Kuala Lumpur ke Miri. Tukarkan masa bertolak dan masa mendarat kepada sistem jam 24. Carikan tempoh masa bagi penerbangan tersebut.

以上图表显示从吉隆坡至美里班机的启程时间和降落时间。请把启程时间和降落时间换成 24 小时计时法, 并算出此班机的相隔时间。

		Jawapan / 答案: 2 jam 20 minit / 2 小时 20 分钟								
3	Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian ayat matematik melibatkan masa. 确定完成时间算式的答案的合理性。	<p>CONTOH 1 / 例子一: [6.3 (i)] 10 jam 25 minit – 8 jam 10 minit = 10 时 25 分钟 – 8 时 10 分钟 =</p> <p>Jawapan / 答案: 10 jam 25 minit – 8 jam 10 minit = 2 jam 15 minit 10 时 25 分钟 – 8 时 10 分钟 = 2 小时 15 分钟</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">jam / 时</th> <th style="text-align: center;">minit / 分钟</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">- 8</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> </tbody> </table>	jam / 时	minit / 分钟	10	25	- 8	10	2	15
jam / 时	minit / 分钟									
10	25									
- 8	10									
2	15									
		<p>CONTOH 2 / 例子二: [6.3 (i)] 17 jam 30 minit – 11 jam 40 minit = 17 时 30 分钟 – 11 时 40 分钟 =</p> <p>Jawapan / 答案: 17 jam 30 minit – 11 jam 40 minit = 5 jam 50 minit 17 时 30 分钟 – 11 时 40 分钟 = 5 小时 50 分钟</p>								

		<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">jam / 时</td> <td style="text-align: center;">minit / 分钟</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">17¹⁶</td> <td style="text-align: center;">30⁹⁰</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-----</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-----</td> </tr> </table>	jam / 时	minit / 分钟	17 ¹⁶	30 ⁹⁰	-	11	-----		5	50	-----	
jam / 时	minit / 分钟													
17 ¹⁶	30 ⁹⁰													
-	11													

5	50													

4	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan masa. 解答涉及日常生活的时间常规问题。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [6.3 (i)] William bertolak dari Bintulu ke Miri pada pukul 12:25 tengah hari. Dia tiba di Miri pada pukul 4:10 petang. Berapakah tempoh masa yang digunakan oleh William dalam perjalanan ini? 威廉在下午 1 时 25 分从民都鲁出发至美里。他在下午 5 时 10 分便抵达美里。威廉在这段行程历时多少小时?</p> <p>Jawapan / 答案: 5 jam 10 minit – 1 jam 25 minit = 3 jam 45 minit 5时10 分钟 - 1时25 分钟 = 3小时45分钟</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">jam / 时</td> <td style="text-align: center;">minit / 分钟</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5⁴</td> <td style="text-align: center;">10⁷⁰</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-----</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">45</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-----</td> </tr> </table> <p>∴ Tempoh masa yang digunakan oleh William dalam perjalanan ini adalah 3 jam 45 minit. 威廉在这段行程历时3小时45分钟。</p>	jam / 时	minit / 分钟	5 ⁴	10 ⁷⁰	-	1	-----		3	45	-----	
jam / 时	minit / 分钟													
5 ⁴	10 ⁷⁰													
-	1													

3	45													

		<p>CONTOH 2 / 例子二: [6.3 (i)] Gotong-royong sekolah mengambil masa selama 2 jam 30 minit, dan tamat pada jam 1515. Bilakah gotong-royong tersebut bermula? Tuliskan jawapan dalam sistem jam 24. 学校大扫除历时 2 小时 30 分钟, 并在 1500 时结束。大扫除是在什么时刻开始? 请把答案写成 24 小时计时法。</p> <p>Jawapan / 答案: 15 jam 15 minit – 2 jam 30 minit = 12 jam 45 minit 15 时 15 分钟 – 2 时 30 分钟 = 12 时 45 分</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">jam / 时</th> <th style="text-align: center;">minit / 分钟</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">15¹⁴</td> <td style="text-align: center;">15⁷⁵</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">- 2</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-----</td> <td style="text-align: center;">-----</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">45</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-----</td> <td style="text-align: center;">-----</td> </tr> </tbody> </table> <p>∴ Gotong-royong tersebut bermula pada jam 1245. 大扫除是在 1245 时开始。</p>	jam / 时	minit / 分钟	15 ¹⁴	15 ⁷⁵	- 2	30	-----	-----	12	45	-----	-----
jam / 时	minit / 分钟													
15 ¹⁴	15 ⁷⁵													
- 2	30													
-----	-----													
12	45													
-----	-----													
5	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan masa menggunakan pelbagai strategi. 运用各种策略, 解答涉及日常生活的时间常规问题。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [6.3 (i)] George dan Ray merancang untuk pergi ke Kuala Lumpur menggunakan perkhidmatan kereta api. Mereka bertolak daripada stesen kereta api Pasir Mas pada jam 8:00 malam. Selepas $\frac{3}{4}$ jam berlalu, keretapi tersebut berhenti di Tanah merah. Kemudian, kereta api tersebut berhenti di Gua Musang selepas 3 jam dari Tanah Merah. Kereta api tersebut meneruskan perjalanan dan mengambil masa selama $8\frac{1}{4}$ jam untuk sampai ke Kuala Lumpur. Pukul berapakah Josh dan Ray tiba ke destinasi yang mereka tuju?</p>												

乔治和阿锐计划乘火车到吉隆坡。他们从晚上 8 时在巴西马出发。经过了 $\frac{3}{4}$ 小时，火车在丹那美拉停下来载客。之后，火车在 3 小时后停在话望生。接着，火车使用了 $8\frac{1}{4}$ 小时开往吉隆坡。乔治和阿锐在什么时候抵达目的地？

Jawapan / 答案:

Strategi 1 / 策略一:

$$\begin{aligned} & 8 \text{ jam} + \frac{3}{4} \text{ jam} + 3 \text{ jam} + 8\frac{1}{4} \text{ jam} \\ & = (8+3+8) \text{ jam} + \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{4}\right) \text{ jam} \\ & = 19 \text{ jam} + \frac{4}{4} \text{ jam} \\ & = 19 \text{ jam} + 1 \text{ jam} \\ & = 20 \text{ jam} \\ & 20 \text{ jam} - 12 \text{ jam} = 8 \text{ jam} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 8 \text{ 时} + \frac{3}{4} \text{ 小时} + 3 \text{ 小时} + 8\frac{1}{4} \text{ 小时} \\ & = (8+3+8) \text{ 小时} + \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{4}\right) \text{ 小时} \\ & = 19 \text{ 小时} + \frac{4}{4} \text{ 小时} \\ & = 19 \text{ 小时} + 1 \text{ 小时} \\ & = 20 \text{ 时} \\ & 20 \text{ 时} - 12 \text{ 小时} = 8 \text{ 时} \end{aligned}$$

∴ George dan Ray sampai ke Kuala Lumpur pada 8:00 pagi.
乔治和阿锐在早上8时抵达目的地。

Strategi 2 / 策略二:

$$\frac{1}{4} \text{ jam} = \frac{1}{4} \times 60 \text{ minit}$$
$$= 15 \text{ minit}$$

$$8 \text{ jam} + \frac{3}{4} \text{ jam} + 3 \text{ jam} + 8 \frac{1}{4} \text{ jam}$$
$$= 8 \text{ jam} + \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} \right) \text{ jam} + 3 \text{ jam} + 8 \text{ jam} + \frac{1}{4} \text{ jam}$$
$$= 8 \text{ jam} + (15 + 15 + 15) \text{ minit} + 3 \text{ jam} + 8 \text{ jam} + 15 \text{ minit}$$
$$= (8 + 3 + 8) \text{ jam} + (15 + 15 + 15 + 15) \text{ minit}$$
$$= 19 \text{ jam} + 60 \text{ minit}$$
$$= 19 \text{ jam} + 1 \text{ jam}$$
$$= 20 \text{ jam}$$
$$20 \text{ jam} - 12 \text{ jam} = 8 \text{ jam}$$

$$\frac{1}{4} \text{ 小时} = \frac{1}{4} \times 60 \text{ 分钟}$$
$$= 15 \text{ 分钟}$$

$$8 \text{ 时} + \frac{3}{4} \text{ 小时} + 3 \text{ 小时} + 8 \frac{1}{4} \text{ 小时}$$
$$= 8 \text{ 时} + \left(\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} \right) \text{ 分钟} + 3 \text{ 小时} + 8 \text{ 小时} + \frac{1}{4} \text{ 分钟}$$
$$= 8 \text{ 时} + (15 + 15 + 15) \text{ 分钟} + 3 \text{ 小时} + 8 \text{ 小时} + 15 \text{ 分钟}$$
$$= (8 + 3 + 8) \text{ 小时} + (15 + 15 + 15 + 15) \text{ 分钟}$$
$$= 19 \text{ 小时} + 60 \text{ 分钟}$$
$$= 19 \text{ 小时} + 1 \text{ 小时}$$
$$= 20 \text{ 时}$$
$$20 \text{ 时} - 12 \text{ 小时} = 8 \text{ 时}$$

∴ George dan Ray sampai ke Kuala Lumpur pada 8:00 pagi.
乔治和阿锐在早上8时抵达目的地。

CONTOH 2 / 例子二: [6.3 (i)]

Nicole telah berada di Seremban pada pukul 3:45 petang. Dia akan bertolak ke Kuala Lumpur pada pukul 5:40 petang. Berapa lamakah Nicole singgah di Seremban.

尼克在下午 3 时 45 分抵达了芙蓉。她将在下午 5 时 40 分出发至吉隆坡。尼克共在芙蓉逗留了多久?

Jawapan / 答案:

Strategi 1 / 策略一:

5 jam 40 minit – 3 jam 45 minit = 1 jam 55 minit

5 时 40 分 – 3 时 45 分 = 1 时 55 分

jam / 时	minit / 分钟
5 ⁴	40 ¹⁰⁰
- 3	45
<hr/>	
1	55
<hr/>	

∴ Nicole telah singgah di Seremban selama 1 jam 55 minit.

尼克在芙蓉逗留了1时55分。

Strategi 2 / 策略二:

5 jam 40 minit – 3 jam 45 minit

= 5 jam 40minit– 3 jam 40 minit – 5 minit

= 2 jam – 5 minit

= 1 jam 55 minit

		<p>5 时 40 分 - 3 时 45 分 = 5 时 40 分 - 3 时 40 分 - 5 分 = 2 时 - 5 分 = 1 时 55 分</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">jam / 时</td> <td style="padding: 0 10px;">minit / 分钟</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">00⁶⁰</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">1 55</td> </tr> </table> <p>∴ Nicole telah singgah di Seremban selama 1 jam 55 minit. 尼克在芙蓉逗留了1时55分。</p>	jam / 时	minit / 分钟	2	00 ⁶⁰	-	5	1 55	
jam / 时	minit / 分钟									
2	00 ⁶⁰									
-	5									
1 55										
6	<p>Menyelesaikan masalah harian bukan rutin yang melibatkan masa secara kreatif dan inovatif. 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活的时间非常规问题。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [6.3 (i)] Pada hari Sabtu yang lalu, Beng Hock dan ahli keluarganya membuat keputusan untuk melancong ke Bangkok. Mereka bertolak pada pukul 2.15 petang waktu tempatan dari lapangan terbang KLIA. Penerbangan tersebut telah mengambil masa selama 1 jam 45 minit untuk tiba di lapangan terbang antarabangsa Bangkok. Sebaik sahaja tiba di Bangkok, Beng Hock dan ahli keluarganya terus pergi ke pasaraya besar untuk membeli-belah. Selepas singgah di situ selama 1 jam 15 minit, Beng Hock dan ahli keluarganya pergi ke sebuah restoran untuk tujuan makan malam. Apakah waktu tempatan di Bangkok semasa Beng Hock dan ahli keluarganya menikmati makan malam? (Masa tempatan di Bangkok lewat sejam berbanding dengan masa tempatan di Malaysia)</p> <p>上个星期六，名福和他的家人决定到曼谷旅行。他们在本地时间下午 3 时 40 分从吉隆坡国际机场出发。此航班耗时 1 小时 10 分钟便抵达曼谷国际机场。到了曼谷后，名福和他的家</p>								

人便到当地的一间霸级百货公司购物。他们在那里逗留了 1 小时 15 分钟后，便到当地的意见餐馆享用晚餐。请问名福和他的家人享用晚餐时的当地时间是多少？
 (曼谷的本地时间与马来西亚的本地时间慢了一个小时)

Jawapan / 答案:

$$3 \text{ jam } 40 \text{ minit} + 1 \text{ jam } 10 \text{ minit} = 4 \text{ jam } 50 \text{ minit}$$

$$3 \text{ 时 } 40 \text{ 分} + 1 \text{ 时 } 10 \text{ 分钟} = 4 \text{ 时 } 50 \text{ 分}$$

$$4 \text{ jam } 50 \text{ minit} + 2 \text{ jam } 15 \text{ minit} = 7 \text{ jam } 05 \text{ minit}$$

$$4 \text{ 时 } 50 \text{ 分} + 2 \text{ 时 } 15 \text{ 分钟} = 7 \text{ 时 } 05 \text{ 分}$$

$$7 \text{ jam } 05 \text{ minit} - 1 \text{ jam} = 6 \text{ jam } 05 \text{ minit}$$

$$7 \text{ 时 } 05 \text{ 分} + 1 \text{ 时} = 6 \text{ 时 } 05 \text{ 分}$$

	jam / 时	minit / 分钟
	3	40
+	1	10
	4	50

	jam / 时	minit / 分钟
	4	50
+	2	15
	6	65
+	1	- 60
	7	05

jam / 时	minit / 分钟
7	05
-	1
6	05

∴ Waktu tempatan di Bangkok semasa Beng Hock dan ahli keluarganya menikmati makan malam adalah 6.05 p.m..

名福和他的家人享用晚餐时的当地时间是 6.05 p.m..

CONTOH 2 / 例子二: [6.3 (i)]

Encik Lim membawa ahli keluarganya untuk melancong ke Singapura. Mereka tiba di Singapura pada 21 hari bulan jam 0725, dan kemudiannya pulang dari Singapura pada 24 hari bulan jam 1545. Berapa lamakah En Lim dan ahli keluarganya berada di Singapura.

林先生带着家人到新加坡旅行。他们于 21 日 0725 时到达新加坡，并在 24 日 1545 时离开新加坡。请问林先生一家人在新加坡逗留了多少小时多少分钟？

Jawapan / 答案:

Jumlah tempoh masa dalam tiga hari / 三天的总相隔时间:

$$3 \times 24 \text{ jam} = 72 \text{ jam}$$

$$3 \times 24 \text{ 小时} = 72 \text{ 小时}$$

Perbezaan masa pada hari keempat / 第四天相隔时间:

$$\text{Jam } 1545 - \text{Jam } 0725 = 8 \text{ jam } 20 \text{ minit}$$

$$1545 \text{ 时} - 0725 \text{ 时} = 8 \text{ 小时 } 20 \text{ 分钟}$$

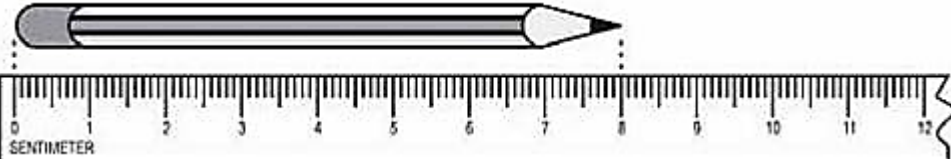
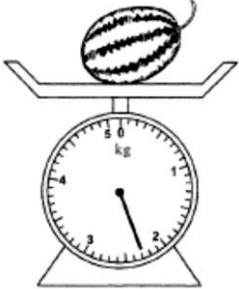
jam / 时	minit / 分钟
15	45
- 07	25
<hr/>	
8	20
<hr/>	

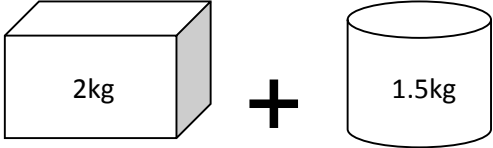
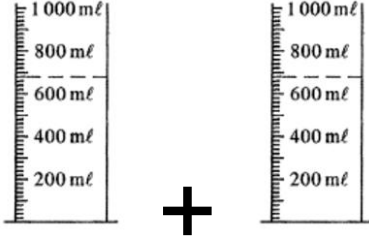
Jumlah perbezaan masa:
72 jam + 8 jam 20 minit = 80 jam 20 minit

jam / 时	minit / 分钟
72	00
+ 8	20
<hr/>	
80	20
<hr/>	

∴ En Lim dan ahli keluarganya berada di Singapura selama 80 jam 20 minit
林先生一家人在新加坡逗留了 80 小时 20 分钟。

TOPIK 7
PANJANG, JISIM DAN ISI PADU CECAIR
 长度、质量与液体的体积

TAHAP PENGUASAAN 阶段	TAFSIRAN 诠释	CONTOH 例子
1	Menyatakan ukuran atau sukatan bagi sesuatu kuantiti. 读出涉及长度、质量与液体的体积的算式。	<p>CONTOH 1 / 例子一: [7.1 (i)(a)]</p>  <p>Jawapan: 8cm 答案: 8 厘米</p> <p>CONTOH 2 / 例子二: [7.1 (i)(b)]</p>  <p>Jawapan: 2.3kg 答案: 2.3 公斤</p>

<p>2</p>	<p>Menyatakan ayat matematik melibatkan panjang, jisim dan isi paadu cecair. 讲述完成长度、质量与液体的体积算式的解答步骤。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [7.1 (i)(c)]</p>  <p>Jawapan / 答案: $2\text{kg} + 1.5\text{kg} = 3.5\text{kg}$ 2 公斤 + 1.5 公斤 = 3.5 公斤</p> <p>CONTOH 2 / 例子二: [7.1 (i)(a)]</p>  <p>Jawapan / 答案: $680\text{ml} + 680\text{ml} = 1360\text{ml}$ 680 毫升 + 680 毫升 = 1360 毫升</p>
<p>3</p>	<p>Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian ayat Matematik melibatkan</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [7.1 (i)(a)]</p> <p>$1.5\text{m} + 20\text{cm} =$ $1.5 \text{ 米} + 20 \text{ 厘米} =$</p>

	<p>panjang, jisim dan isi padu cecair. 确定完成长度、质量与液体的体积算式的答案的合理性。</p>	<p>Jawapan / 答案: $1.5\text{m} + 20\text{cm}$ $= 150\text{cm} + 20\text{cm}$ $= 170\text{cm}$ 1.5 米+20 厘米 $=150 \text{ 厘米}+20 \text{ 厘米}$ $=170 \text{ 厘米}$</p> <p>CONTOH 2 / 例子二: [7.1 (i)(a)] $2.3\text{l} + 80\text{ml} =$ 2.3 升+80 毫升=</p> <p>Jawapan / 答案: $2.3\text{l} + 80\text{ml}$ $= 2300\text{ml} + 80\text{ml}$ $= 2380\text{ml}$ 2.3 升+80 毫升 $=2300 \text{ 毫升}+80 \text{ 毫升}$ $=2380 \text{ 毫升}$</p>
4	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan panjang, jisim dan isi padu cecair.</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [7.1 (i)] Ali membancuh 250ml air sirap untuk rakannya. Dia membancuh lagi 1.3l air sirap. Berapakah jumlah air sirap yang telah dibancuhnya? 阿里要泡 250 毫升的饮料给他的朋友。他后来又泡了 1.3 升的饮料。请问他总共泡了多少毫升的饮料给他朋友?</p>

	<p>解答涉及日常生活的长度、质量与液体的体积常规问题。</p>	<p>Jawapan / 答案: $250ml + 1.3l$ $= 250ml + 1300ml$ $= 1550ml$ 250 毫升+1.3 升 $=250 \text{ 毫升}+1300 \text{ 毫升}$ $=1550 \text{ 毫升}$</p> <p>CONTOH 2 / 例子二: [7.1 (i)] Berat badan adik ialah 25kg. Jumlah berat badan adik dan bapa ialah 98kg, berapakah berat badan bapa? 弟弟的体重是 25 公斤。弟弟和爸爸加起来的体重是 98 公斤。请问爸爸的体重是多少?</p> <p>Jawapan / 答案: $98kg - 25kg = 73kg$ 98 公斤 - 25 公斤 = 73 公斤</p>
5	<p>Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan panjang, jisim dan isi padu cecair dengan menggunakan pelbagai strategi. 运用各种策略，解答涉及日常生活的长度、质量与液体的体积常规问题。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [7.1 (i)] Lilo telah menggunakan 1kg tepung untuk mengadun 1kg doh kek. Dia telah membahagikan $\frac{1}{2}$ bahagian tepung untuk membuat doh A. Kemudian dia membahagikan $\frac{1}{4}$ bahagian doh A untuk diwarnakan warna merah dan selebihnya berwarna hijau. Berapakah berat bahagian doh yang berwarna hijau? 丽罗要用一公斤的面粉搓成一公斤的面团。她把$\frac{1}{2}$的面粉分出来做面团 A。之后，她在$\frac{1}{4}$的面团 A 加入红色色素，其余的面团则加入绿色色素。绿色的面团重量是多少?</p>

Jawapan / 答案:

Strategi 1/策略一:

Menggunakan jalur kertas:

用纸条

500g	500g
------	------

Doh A

Membahagikan jalur kertas kepada 2 bahagian. Kemudian menulis berat bagi setiap bahagian dan menyatakan salah satu bahagian sebagai doh A.

将纸条 A 折成两半。然后在两边都写上重量，并将其中一个标上 A.

125g	125g	125g	125g	500g
------	------	------	------	------

Doh A

Membahagikan bahagian doh A kepada 4 bahagian. Kemudian menulis berat bagi setiap bahagian kecil.

将 A 分成四个部分。然后将重量写下来。

125g	125g	125g	125g	500g
------	------	------	------	------

Doh A


Warnakan 1 bahagian kecil dengan warna oren dan selebihnya dengan warna hijau.

Kira jumlah bahagian yang berwarna hijau.

将其中一个小部分彩上橙色，其余的小部分彩上绿色。算下总共有多少个部分是绿色的。

$$125g + 125g + 125g = 375g$$

$$125 \text{ 克} + 125 \text{ 克} + 125 \text{ 克} = 375 \text{ 克}$$

		<p>Strategi 2/策略二: Bahagian Doh A 面团 A $1\text{kg} \times \frac{1}{2} = 500\text{g}$ 1 公斤的 $\frac{1}{2}$ = 500 克 Bahagian Doh berwarna hijau 绿色面团 $500\text{g} \times \frac{3}{4} = 375\text{g}$ $500 \text{ 克} \times \frac{3}{4} = 375 \text{ 克}$</p> <p>CONTOH 2 / 例子二: [7.1 (i)] Puan Lydia menggunakan $\frac{2}{5}$ daripada jumlah panjang kain untuk menjahit sehelai alas meja. Dia masih ada lagi 180cm baki kain itu. Hitung panjang, dalam cm, alas meja itu. 莉蒂雅女士用一匹布的 $\frac{2}{5}$ 缝制一张桌布。她还剩下 180cm 的布。以 cm 为单位，计算这张桌布的长度。</p> <p>Jawapan / 答案: Strategi 1/策略一: Menggunakan jalur kertas:</p> 
--	--	--

Bahagikan jalur kertas kepada 5 bahagian dan warnakan 2 bahagian dengan warna oren lalu melabelkannya sebagai alas meja. 3 bahagian lagi diwarnakan dengan warna kuning dan melabelkannya sebagai baki iaitu sepanjang 180cm

将纸条分成五个部分。将两个部分图上橙色并标为桌布。剩下的三个部分图上黄色并标为剩下的就是总长度 180 公分。

60cm	60cm	60cm	60cm	60cm
------	------	------	------	------

Alas meja

Baki =180cm

Bahagikan panjang baki kepada 3 bahagian iaitu setiap bahagian ialah 60cm.

Kemudian tuliskan semua bahagian dengan 60cm. Seterusnya kira jumlah panjang bahagian alas meja.

将剩下的长度分为三个部分，就是每个部分长 60 公分。然后标记每个部分长度为 60 公分。之后再算桌布的总长度。

$$60\text{cm} + 60\text{cm} = 120\text{cm}$$

$$60 \text{ 公分} + 60 \text{ 公分} = 120 \text{ 公分}$$

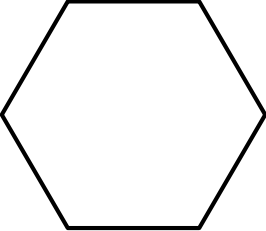
Strategi 2/策略二:

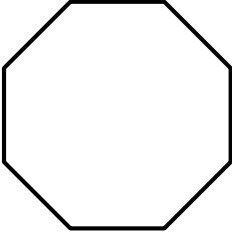
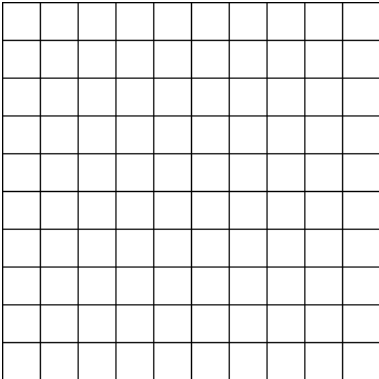
$$\begin{aligned} 180\text{cm} &\div \frac{3}{5} \times \frac{2}{5} \\ &= 180\text{cm} \times \frac{5}{3} \times \frac{2}{5} \\ &= 180\text{cm} \times \frac{2}{3} \\ &= 120\text{cm} \end{aligned}$$

		$= 180 \text{ 公分} \times \frac{5}{3} \times \frac{2}{5}$ $= 180 \text{ 公分} \times \frac{2}{3}$ $= 120 \text{ 公分}$
6	<p>Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan panjang, jisim dan isi padu cecair secara kreatif dan inovatif.</p> <p>以创意和创新的方式，解答涉及日常生活的长度、质量与液体的体积非常规问题。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [7.1 (i)]</p> <p>Jumlah air cola dalam satu tin ialah 325ml. Henry membeli beberapa tin cola. Nyatakan jumlah air yang mungkin berlaku jika Henry membeli tidak melebihi 5 tin cola. 一罐汽水的净含量是 325 毫升。亨利买了几罐汽水。假设亨利买的汽水不超过五罐，试列出亨利可能买的总汽水含量。</p> <p>Jawapan/答案</p> <p>1 tin = 325ml</p> <p>2 tin = 325ml + 325ml = 650ml</p> <p>3 tin = 325ml + 325ml + 325ml = 975ml</p> <p>4 tin = 325ml + 325ml + 325ml + 325ml = 1300ml</p> <p>5 tin = 325ml + 325ml + 325ml + 325ml + 325ml = 1625ml</p> <p>CONTOH 2 / 例子二: [7.1 (i)]</p> <p>Seorang penjaja tembikai menjual 50kg tembikai sehari. Tembikai A seberat 5kg sebiji dan tembikai B seberat 2kg sebiji. Nyatakan kemungkinan bagi gabungan tembikai A dan tembikai B.</p>

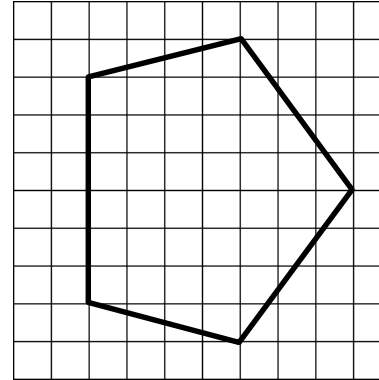
		<p>一名小贩每天可卖 50 公斤的西瓜。一个西瓜 A 的重量是 5 公斤，而西瓜 B 的重量是 2 公斤。试列出西瓜 A 和西瓜 B 的数量以达到每天 50 公斤的销售量。</p> <p>Jawapan/答案: Mana-mana jawapan yang munasabah dengan menggunakan rumus berikut. 用以下的公式以得到任何合理的答案 $5(a)\text{kg} + 2(b)\text{kg} = 50\text{kg}$, di mana A ialah bilangan tembikai A dan b ialah bilangan tembikai B. 5(a)公斤 + 2(b)公斤 = 50 公斤, A 代表西瓜 A 的数量, B 代表西瓜 B 的数量。 Contoh jawapan: $5(0)\text{kg} + 2(25)\text{kg} = 50\text{kg}$ $5(4)\text{kg} + 2(15)\text{kg} = 50\text{kg}$ $5(10)\text{kg} + 2(0)\text{kg} = 50\text{kg}$</p>
--	--	---

TOPIK 8: RUANG (空间)

TAHAP PENGUASAAN 级别	TAFSIRAN 诠释	CONTOH 例子
<p>1</p>	<p>Menyatakan bentuk poligon. 讲述多边形。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [8.1 (ii)] Tuliskan nama, bilangan sisi lurus dan sudut bagi bentuk dua dimensi berikut. 写出以下平面图形的名称, 直边的数量和角度。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>JAWAPAN / 答案: Nama: Heksagon sekata 名称: 正六边形 Bilangan sisi lurus: 6 直边的数量: 6 Sudut: 120° 角度: 120°</p>

		<p>CONTOH 2 / 例子二: [8.1 (ii)] Tuliskan nama, bilangan sisi lurus dan sudut bagi bentuk dua dimensi berikut. 写出以下平面图形的名称, 直边的数量和角度。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>JAWAPAN / 答案: Nama: Oktagon sekata 名称: 正八边形 Bilangan sisi lurus: 8 直边的数量: 8 Sudut: 135° 角度: 135°</p>
2	Melukis bentuk poligon pada petak segiempat sama dan segitiga sama sisi. 在正方格和等边三角形格子里画出至八条边的多边形。	<p>CONTOH 1 / 例子一: [8.1 (i)] Melukis pentagon di dalam petak segiempat sama yang diberikan. 在以下的正方格里画出五边形。</p> <div style="text-align: center;">  </div>

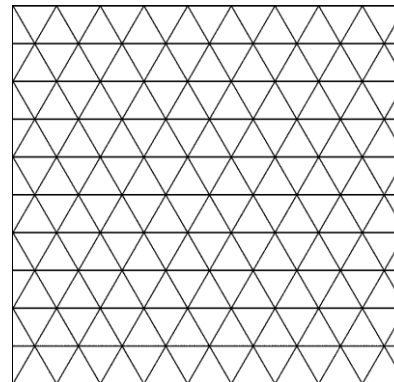
JAWAPAN / 答案:

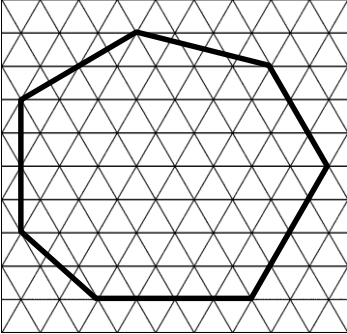
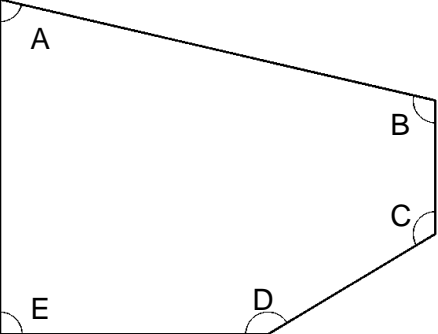


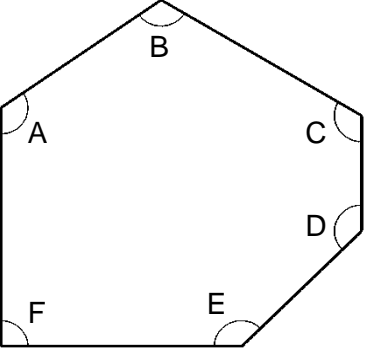
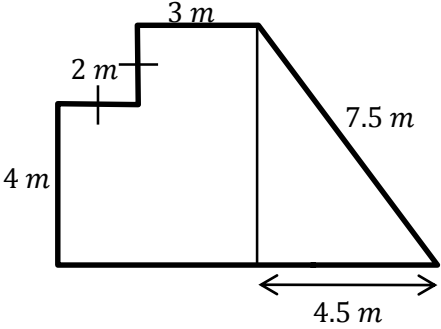
Mana-mana jawapan yang sesuai.
其他可被接受的答案。

CONTOH 2 / 例子二: [8.1 (i)]

Melukis heptagon di dalam petak segitiga sama sisi yang diberikan.
在以下的等边三角形格子里画出七边形。



		<p>JAWAPAN / 答案:</p>  <p>Mana-mana jawapan yang sesuai. 其他可被接受的答案。</p>
3	<p>Mengukur sudut-sudut pada bentuk segitiga, segiempat dan poligon dengan tepat. 准确地测量至八条边的多边形的角度。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [8.1 (i)] Mengukur setiap sudut pada pentagon berikut. 测量以下五边形的每个角度。</p>  <p>JAWAPAN / 答案: A = 77° B = 103° C = 121° D = 149° E = 90°</p>

		<p>CONTOH 2 / 例子二: [8.1 (i)] Mengukur setiap sudut pada hexagon berikut. 测量以下六边形的每个角度。</p>  <p>JAWAPAN / 答案: $A = 125^\circ$ $B = 114^\circ$ $C = 121^\circ$ $D = 135^\circ$ $E = 135^\circ$ $F = 90^\circ$</p>
4	Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan bentuk dua dimensi dan tiga dimensi. 解答涉及日常生活的平面图形和立体图形常规问题。	<p>CONTOH 1 / 例子一: [8.2 (i)]</p> 

Shireen ingin memagarkan sebuah taman bunga di belakang rumahnya, berapakah panjang dawai yang diperlukan sebagai pagar taman bunga tersebut?

雪林想在屋子的后院围一个小花园，她需要多长的铁丝来围小花园的篱笆呢？

JAWAPAN / 答案：

Panjang dawai yang diperlukan sama dengan perimeter taman pagar tersebut.

所需铁丝的长度相等于是小花园的周长。

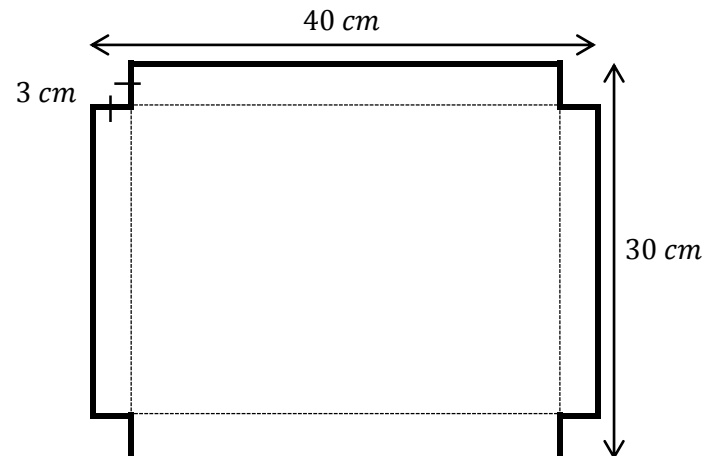
Perimeter / 周长

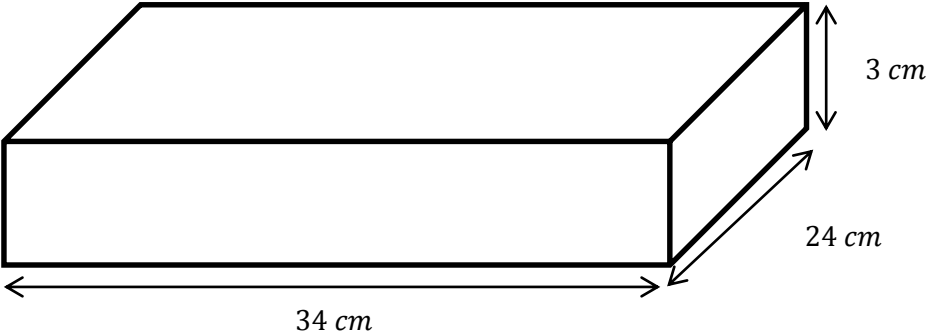
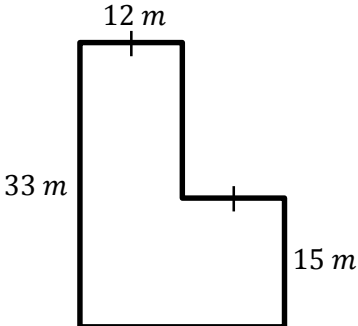
$$\begin{aligned} &= 4.5 m + 7.5 m + 3 m + (2 \times 2 m) + 4 m + (2 m + 3 m) \\ &= 12 m + 3 m + 4 m + 4 m + 5 m \\ &= 28 m \end{aligned}$$

CONTOH 2 / 例子二: [8.3 (i)]

Ibu telah menyediakan sekeping kadbod segi empat tepat dengan ukuran 40 cm panjangnya dan 30 cm lebarnya untuk menghasilkan kotak hadiah terbuka. Segi empat sama dengan sisi 3 cm telah dipotong dari setiap sudut kadbod tersebut. Kemudian, kadbod dilipat mengikut garis putus-putus seperti yang ditunjukkan dalam gambar berikut. Berapakah isipadu bagi kotak hadiah tersebut?

妈妈准备了一张长 40 cm, 宽 30 cm 的长方形厚纸皮来制作一个开放式的礼盒。从厚纸皮的每个角落各切割了边长 3 cm 的正方形。之后, 礼盒依照下图所显示的虚线折好。这个礼盒的体积是多少？



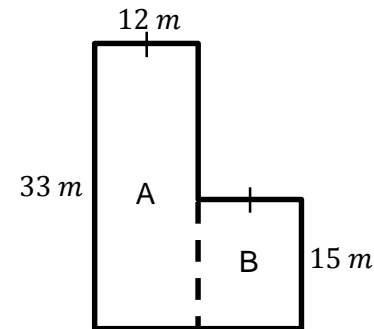
		<p>JAWAPAN / 答案: Kotak hadiah yang dihasilkan adalah seperti berikut: 所制作的礼盒如下:</p>  <p>Isipadu kotak hadiah / 礼盒的体积 $= \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$ 长 \times 宽 \times 高 $= 34 \text{ cm} \times 24 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$ $= 2448 \text{ cm}^3$</p>
5	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan bentuk dua dimensi dan tiga dimensi dengan pelbagai strategi. 运用各种策略，解答涉及日常生活的平面图形和立体图形常规问题。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [8.3 (i)] Encik Tiong ingin mendirikan sebuah rumah banglow. Pelan banglow adalah seperti berikut. 张先生想要建一栋独立房子。该房子的平面图如下。</p> 

Sekiranya tinggi rumah banglow tersebut ialah 15 m , berapakah isipadu rumah banglow tersebut?
若张先生的房子高 15 m ，该栋房子的体积是多少？

Strategi 1 / 策略一：

Gambar dibahagi kepada dua bahagian seperti berikut:

平面图将被分成两个部分，如下：



Isi padu rumah / 屋子的体积

= Isi padu A + isi padu B

A 的体积 + B 的体积

= $(12\text{ m} \times 33\text{ m} \times 15\text{ m}) + (12\text{ m} \times 15\text{ m} \times 15\text{ m})$

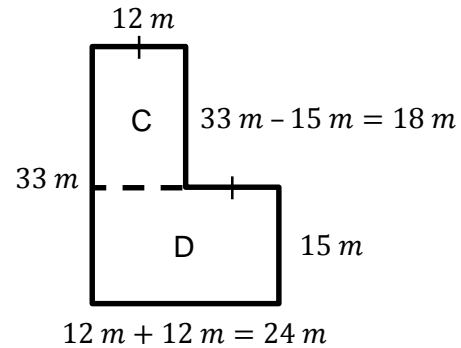
= $5940\text{ m}^3 + 2700\text{ m}^3$

= 8640 m^3

Strategi 2 / 策略二：

Gambar dibahagi kepada dua bahagian seperti berikut:

平面图将被分成两个部分，如下：



Isi padu rumah / 屋子的体积

= Isi padu C + isi padu D

C 的体积 + D 的体积

= $(12\text{ m} \times 18\text{ m} \times 15\text{ m}) + (24\text{ m} \times 15\text{ m} \times 15\text{ m})$

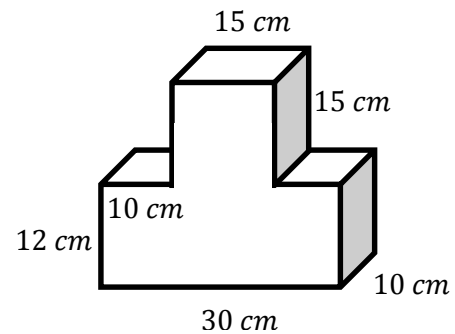
= $3240\text{ m}^3 + 5400\text{ m}^3$

= 8640 m^3

CONTOH 2 / 例子二: [8.3 (i)]

Kelvin telah makan sebahagian daripada sebiji kek berbentuk kuboid dan gambar berikut menunjukkan kek yang tinggal. Cari isi padu bagi kek yang tinggal.

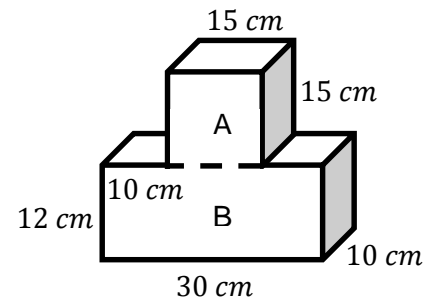
凯文吃了一部分的长方形蛋糕，而下图显示所剩下的蛋糕。试找出所剩蛋糕的体积。



Strategi 1 / 策略一:

Kek dibahagi kepada dua bahagian seperti berikut:

蛋糕被分成两个部分，如下:



Isi padu bagi kek yang tinggal / 所剩蛋糕的体积

= Isi padu A + isi padu B

A 的体积 + B 的体积

= $(15\text{ cm} \times 15\text{ cm} \times 10\text{ cm}) + (30\text{ cm} \times 12\text{ cm} \times 10\text{ cm})$

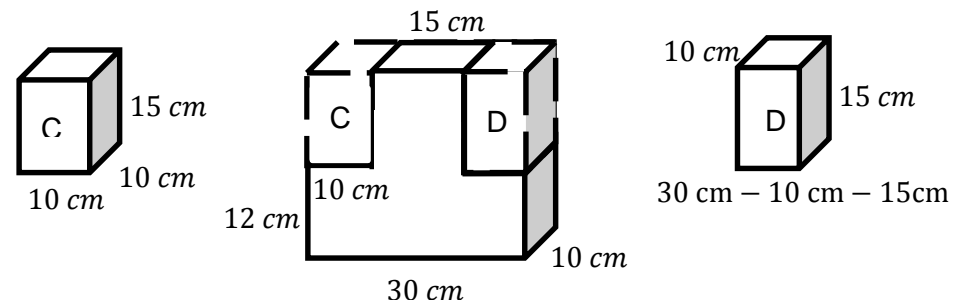
= $2250\text{ cm}^3 + 3600\text{ cm}^3$

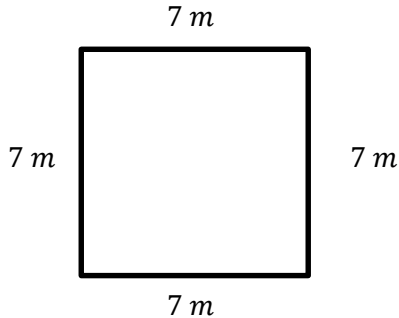
= 5850 cm^3

Strategi 2 / 策略二:

Cari isi padu bagi keseluruhan kek dan menolak isi padu bahagian kek yang dimakan oleh Kelvin.

找出整个蛋糕的体积，并减去凯文吃掉的蛋糕部分的体积。



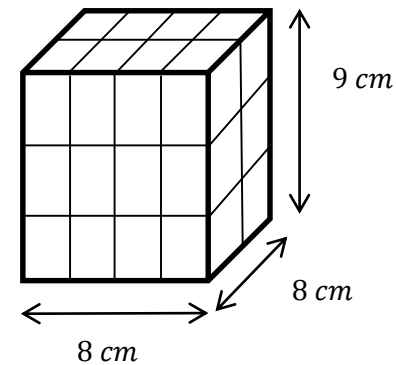
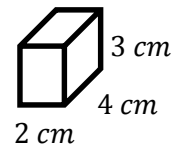
		<p>Isi padu bagi kek yang tinggal / 所剩蛋糕的体积</p> <p>= Isi padu kek – isi padu C – isi padu D</p> <p>蛋糕的体积 – C 的体积 – D 的体积</p> <p>= $(30\text{ cm} \times 10\text{ cm} \times 27\text{ cm}) - (10\text{ cm} \times 10\text{ cm} \times 15\text{ cm}) - (5\text{ cm} \times 10\text{ cm} \times 15\text{ cm})$</p> <p>= $8100\text{ cm}^3 - 1500\text{ cm}^3 - 750\text{ cm}^3$</p> <p>= 5850 cm^3</p>
6	<p>Menyelesaikan masalah harian bukan rutin yang melibatkan bentuk dua dimensi dan tiga dimensi secara kreatif dan inovatif.</p> <p>以创意和创新的方式，解答涉及日常生活的平面图形和立体图形非常规问题。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [8.2 (i)]</p> <p>Yi Ting ingin membina pagar bagi reban ayam yang berbentuk segi empat. Dia mempunyai 28 m wayar pagar. Apakah luas pagar bagi reban ayam yang boleh dihasilkan oleh Yi Ting?</p> <p>依婷想要建造一个四方形的鸡寮篱笆。她拥有 28 米的铁丝网。依婷可以建造的鸡寮篱笆的面积是多少?</p> <p>JAWAPAN / 答案:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Luas pagar reban ayam / 鸡寮篱笆的面积</p> <p>= $7\text{ m} \times 7\text{ m}$</p> <p>= 49 m^2</p> <p>Mana-mana jawapan yang sesuai.</p> <p>其他可被接受的答案。</p>

CONTOH 2 / 例子二: [8.3 (i)]

Karen mempunyai 24 buah blok mainan, setiapnya dengan panjang 2 cm, lebar 4 cm dan tinggi 3 cm. Dia ingin menyimpan blok-blok mainan tersebut dalam sebuah kotak. Lukiskan kotak dengan ukuran yang sesuai, lalu kirakan isi padunya.

凯伦有 24 块积木, 各长 2 cm、宽 4 cm 和高 3 cm。她要把这些积木收放在一个箱子里。试画出适当尺寸的箱子, 并计算其体积。

JAWAPAN / 答案:



Isipadu kotak / 箱子的体积

$$= \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$$

长 × 宽 × 高

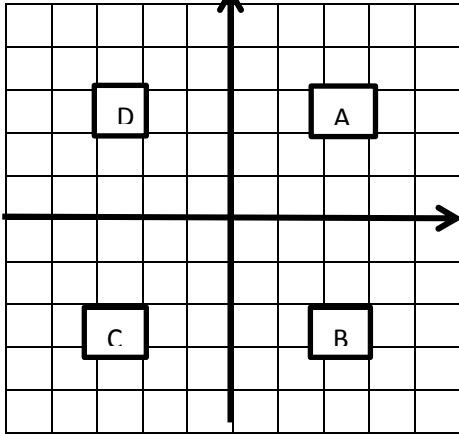
$$= 8 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \times 9 \text{ cm}$$

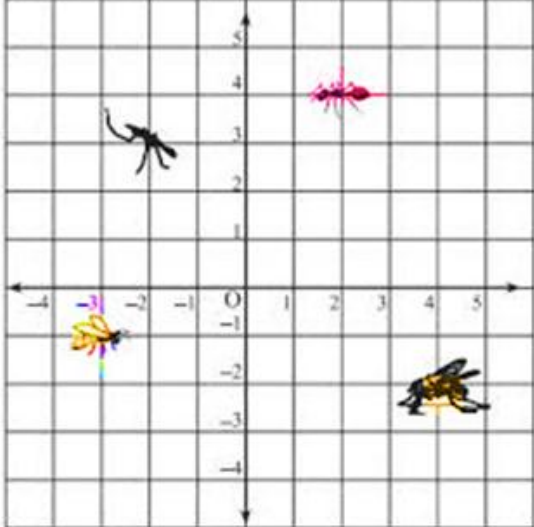
$$= 576 \text{ cm}^3$$

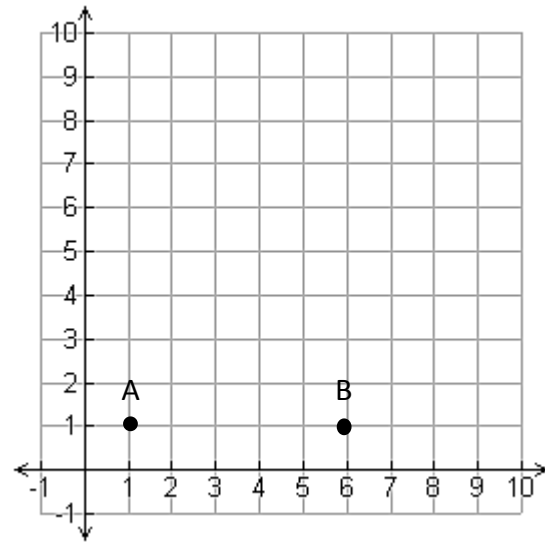
Mana-mana jawapan yang sesuai.

其他可被接受的答案。

TOPIK 9: KOORDINAT (坐标)

TAHAP PENGUASAAN 级别	TAFSIRAN 诠释	CONTOH 例子
1	<p>Menyatakan kedudukan paksi-x dan paksi-y pada sukuan pertama. 讲述在第一象限里的x轴和y轴的位置。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [9.1 (i)] Sila pilih paksi x dan y pada sukuan pertama. 请选择在第一象限里的x轴和y轴。 Jawapan / 答案: A</p>  <p>CONTOH 2 / 例子二: [9.1 (i)] Carikan nama dan kedudukan serangga pada sukuan pertama. 找出在第一象限里的昆虫名字和位置。 Jawapan / 答案: semut (2, 4) 蚂蚁 (2, 4)</p>

		
2	<p>Menyatakan jarak objek pada paksi-x dan jarak objek pada paksi-y. 讲述在 x 轴和 y 轴的某个点和原点的距离。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [9.1 (i)] Carikan jarak antara titik A dan B tersebut. 找出 A 和 B 点之间的距离。 Jawapan / 答案: 5</p>



CONTOH 2 / 例子二: [9.1 (i)]

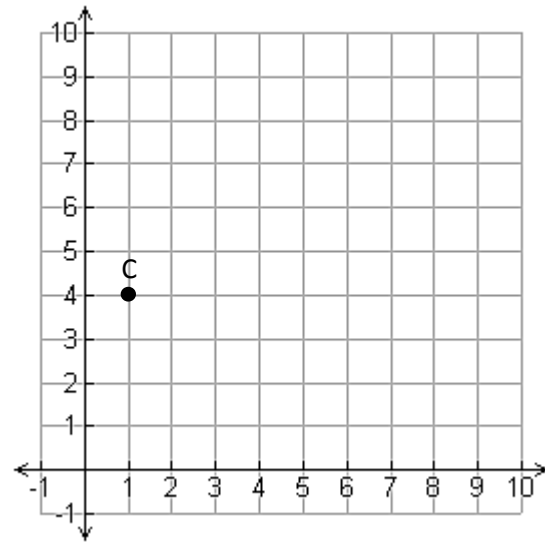
Carikan jarak antara titik C dan D.

请找出 C 和 D 点之间的距离。

Jawapan / 答案:

2

3	<p>Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian yang melibatkan jarak mengufuk dan jarak mencancang antara dua titik.</p> <p>确定解答涉及两点之间的横向和直想距离问题的答案的合理性。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [9.1 (i)]</p> <p>Jarak mengufuk titik x dan titik C adalah 4. Lukiskan titik x pada sukuan pertama dan nyatakan kedudukan titik tersebut.</p> <p>x点和C点的横向距离是4。请在第一象限里画出x点和写出x点的位置。</p> <p>Jawapan / 答案: (5, 4)</p>



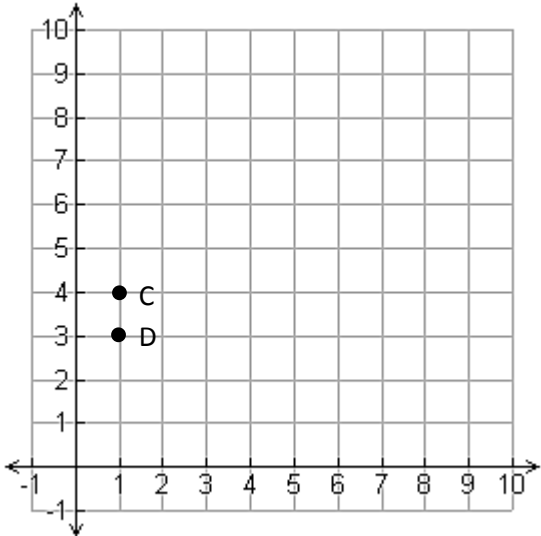
CONTOH 2 / 例子二: [9.1 (i)]

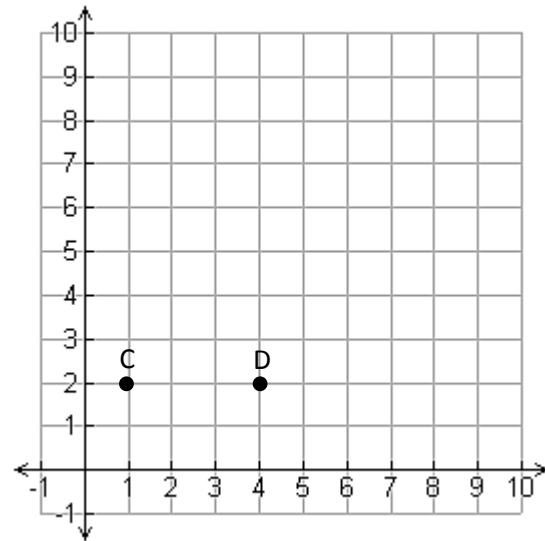
Jarak mencancang titik y dan titik C adalah 4 kali panjang berbanding dengan jarak titik C dan D.
Carikan titik y pada sukuan pertama.

y 点和 C 点的距离是 C 点和 D 点距离的四倍。请在第一象限里找出 y 点。

Jawapan / 答案:

(1, 0)

		
4	<p>Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan koordinat. 解答涉及日常生活的坐标常规问题。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [9.1 (i)] Titik C adalah rumah Maria. Setiap hari, Maria akan berjalan ke titik D (sekolah) dan balik rumah selepas waktu persekolahan. Kirakan jarak yang Maria jalan setiap hari. C 点是玛丽亚的屋子。玛丽亚每天都从家里走去学校，放学后又走回来。找出玛丽亚每天步行的距离。 Jawapan / 答案: 6</p>



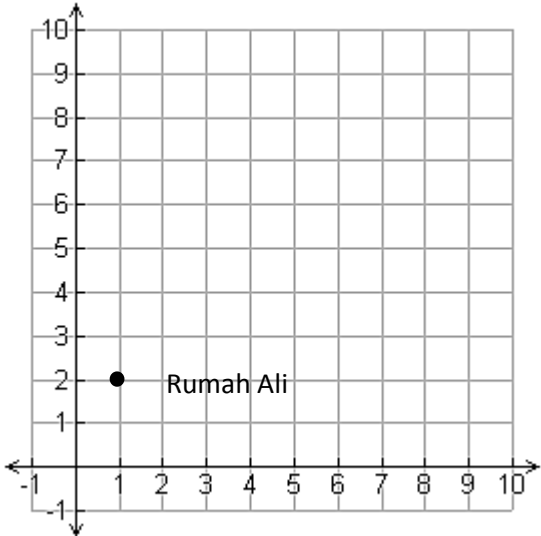
CONTOH 2 / 例子二: [9.1 (i)]

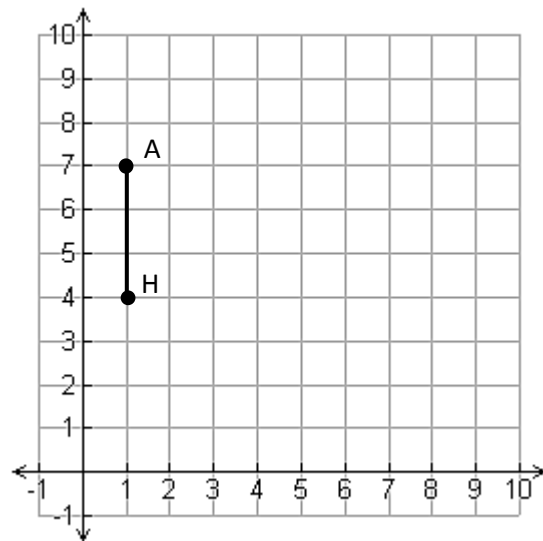
Ali akan bermain dengan rakannya yang berada di utara rumah dia. Jarak antara rumah maria dan kawannya adalah 2. Carikan kedudukan rumah kawannya.

阿力每天都会找他朋友玩。他朋友住在他屋子的北方。阿力和他朋友屋子的距离是 2。请找出他朋友屋子的距离。

Jawapan / 答案:

(1, 4)

		
5	<p>Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan koordinat dengan menggunakan pelbagai strategi. 运用各种策略，解答涉及日常生活的坐标常规问题。</p>	<p>CONTOH 1 / 例子一: [9.1 (i)] (i) Carikan jarak antara titik A dan D. (ii) 找出 A 点和 D 点的距离。 Jawapan / 答案: 3</p>



(ii) Tandakan kedudukan setiap titik di rajah 1.

(ii) 在图一标出每个点的位置。

Jawapan / 答案:

B (3, 9)	C (6, 8)	D (8, 7)
E (7, 4)	F (5, 2)	G (2, 2)

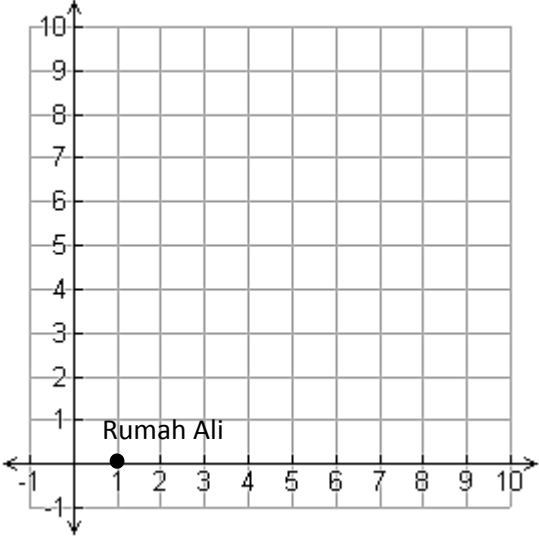
(iii) Bapa Ali ingin membina satu kolam renang. Murid–murid dikehendaki menggunakan garis untuk menyambungkan dari titik A sampai titik H untuk membentuk polygon ABCDEFG. Tuliskan nama polygon ini.

(iii) 阿力的爸爸想造一个游泳池。学生必须用直线把 A 点至 H 点连起来，以形成多边形 ABCDEFG。写出这个多边形的名称。

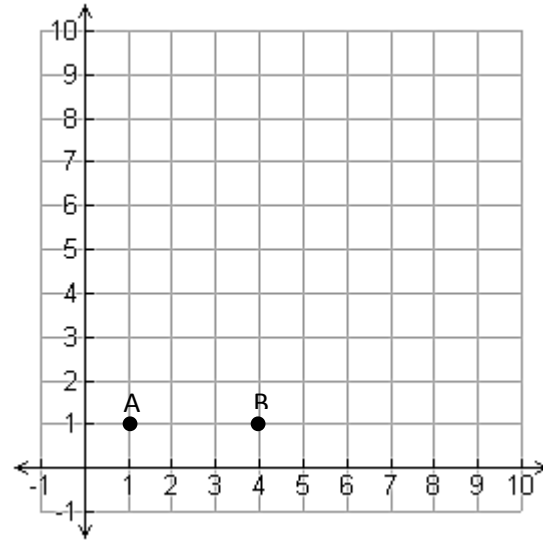
Jawapan / 答案:

heptagon

七角星

		<p>CONTOH 2 / 例子二: [9.1 (i)]</p> <p>Ali telah berkenalan dengan seorang kawan yang baru Miki. Miki memberitahu Ali tentang rumahnya terletak di utara rumah Ali. Jaraknya adalah 4. Selepas itu, Ali perlu lagi belok ke kanan 3 untuk sampai ke rumah Miki. Apakah koordinat rumah Miki?</p> <p>阿力认识了一位新朋友—米奇。他告诉阿力关于他的家是离阿力家的北方，距离是4，然后阿力还需要往右3才能到米奇的家。米奇的家地表在哪里？</p> <p>Jawapan / 答案： (4, 4)</p> 
6	Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan koordinat secara	<p>CONTOH 1 / 例子一: [9.1 (i)]</p>

kreatif dan inovatif.
以创意和创新的方式，解答涉及日常生活的坐标非常规问题。



(i) Carikan jarak antara titik A dan titik B.

(i) 找出 A 点和 B 点之间的距离。

Jawapan / 答案：

4

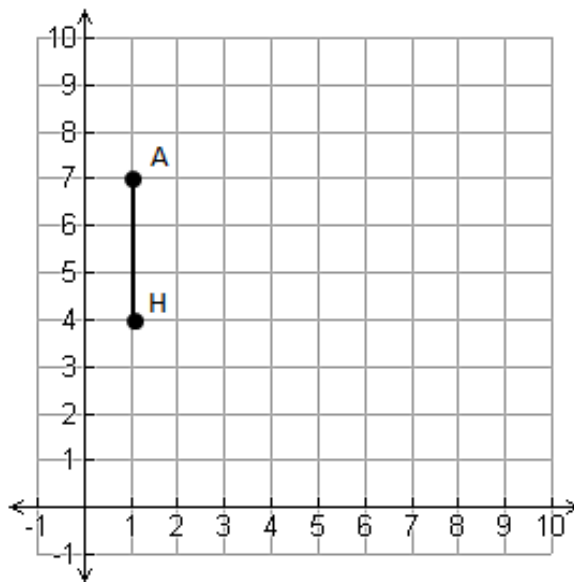
(ii) Gunakan garisan lurus untuk menyambung titik A, titik B dan titik C dapat menghasilkan satu segitiga sama kaki. Carikan kedudukan titik C.

(ii) 用直线把 A 点，B 点和 C 点连起来能形成一个等腰三角形，找出 C 的坐标。

Jawapan / 答案：

(2, 2), (2, 3), (2, 4)

CONTOH 2 / 例子二： [9.1 (i)]



Bapa Ali ingin membina satu ladang lembu yang berbentuk hexagon. Murid-murid dikehendaki merekod setiap titik yang digunakan untuk membentuk hexagon tersebut.

Membina satu hexagon dengan menggunakan titik A dan H.

阿力的爸爸想建一个牛场。学生们必须记录用来画六角形的每个点。用 A 点和 H 点画出一个六角形。

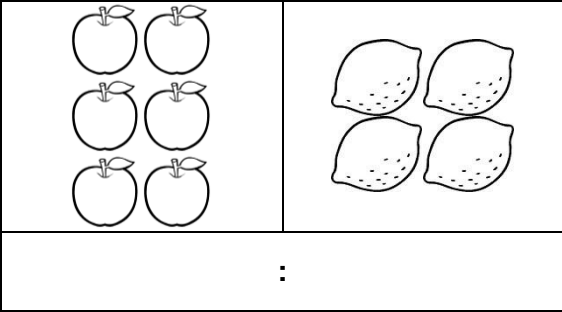
B	C	D
E	F	

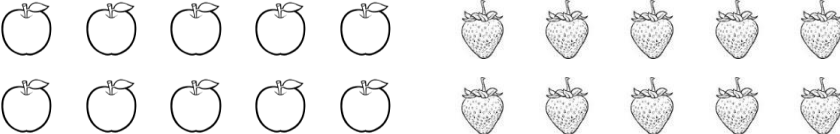
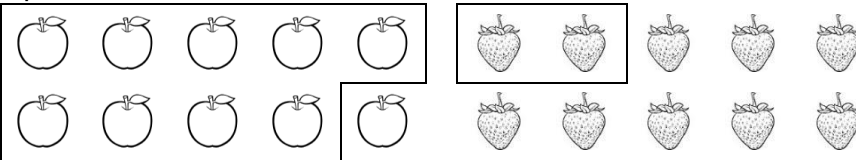
Jawapan / 答案:

Jawapan yang munasabah

合理的答案

Topik 10: Nisbah dan Kadaran (比与比例)



Tahap Penguasaan 级别	Tafsiran 诠释	Contoh 例子
1	Membaca nisbah yang diberi. 读出两个数量的比。	<p>1. [12.1(i)] Bacakan nisbah 5 : 3. 读出 5 : 3.</p> <p>Jawapan: lima kepada tiga 答案: 五比三</p> <p>2. [12.1(i)] Bacakan nisbah 51 : 20. 读出 51 : 20.</p> <p>Jawapan: lima puluh satu kepada dua puluh 答案: 五十一比二十</p>
2	Mewakilkkan nisbah dua kuantiti. 表示两个数量的比。	<p>1. [12.1(i)] Tuliskan nisbah kuantiti epal dan lemon berdasarkan gambar. 根据图片, 写出苹果与柠檬数量的比。</p> <div data-bbox="965 1018 1525 1331" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <p>Jawapan / 答案: 6 : 4</p>

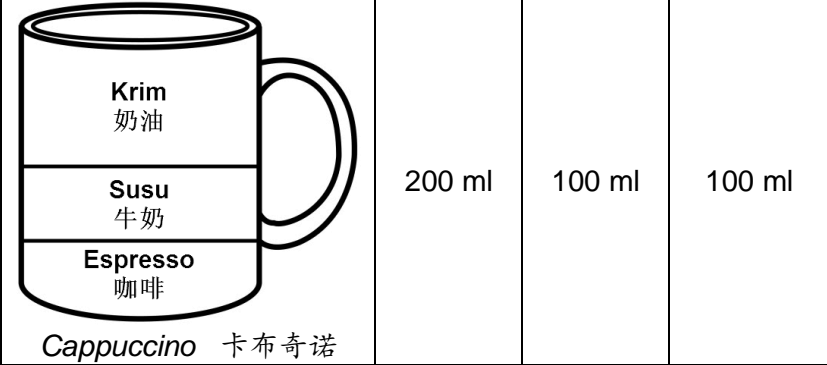
		<p>2. [12.1(i)] Terdapat lima orang murid dalam bilik darjah. 2 daripada mereka adalah lelaki dan 3 daripada mereka adalah perempuan. 在课室里有五位学生。其中 2 位是男生以及 3 位女生。</p> <p>a) Berapakah nisbah bilangan lelaki kepada perempuan? 男生人数与女生人数的比是多少?</p> <p>b) Berapakah nisbah bilangan perempuan kepada lelaki? 女生人数与男生人数的比是多少?</p> <p>c) Berapakah nisbah bilangan lelaki kepada semua murid? 男生人数与总人数的比是多少?</p> <p>d) Berapakah nisbah bilangan perempuan kepada semua murid? 女生人数与总人数的比是多少?</p> <p>Jawapan / 答案: a) 2 : 3 b) 3 : 2 c) 2 : 5 d) 3 : 5</p>
<p>3</p>	<p>Menentukan kewajaran jawapan bagi perwakilan nisbah dua kuantiti. 确定表示两个数量的比的合理性。</p>	<p>1. [12.1(i)] Bulatkan gambar berdasarkan nisbah 9 : 2. 根据比 9 : 2, 圈出图片。</p>  <p>Jawapan / 答案:</p> 

2. [12.1(i)]

Jadual berikut menunjukkan isipadu bahan-bahan yang terdapat dalam pelbagai jenis kopi.

以下图表显示不同种类咖啡材料的体积。

Kopi 咖啡	Isi padu Krim 奶油体积	Isi padu Susu 牛奶体积	Isi padu Espresso 咖啡体积
 <p style="text-align: center;"><i>Latte</i> 拿铁</p>	100 ml	200 ml	100 ml
 <p style="text-align: center;"><i>Macchiato</i> 玛奇朵</p>	100 ml	0 ml	100 ml

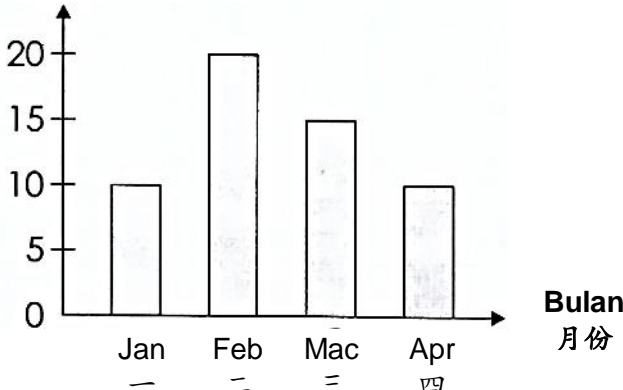
		 <p>Manakah satu kopi mempunyai isi padu susu kepada isi padu krim yang bernisbah 100 : 200? 哪个咖啡的牛奶体积与奶油体积的比是 100 : 200?</p> <p>Jawapan: <i>Cappuccino</i> 答案: 卡布奇诺</p>
4	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan nisbah dan kadaran. 解答涉及日常生活的比和比例常规问题。</p>	<p>1. [12.1(i)] Fatimah membancuh teh tarik dengan satu sudu serbuk teh dan tiga sudu susu pekat. Dia ingin membancuh 4 gelas teh tarik kepada tetamu. Berapakah nisbah serbuk teh kepada susu pekat yang diperlukan? 法蒂玛冲泡拉茶需要一汤匙茶粉和三汤匙炼奶。她想冲泡4杯拉茶给客人，需要的茶粉与炼奶的比是多少？</p> <p>$1 : 3 = 4 : 12$</p> <p>Jawapan / 答案: 4 : 12</p> <p>2. [12.1(i)] Nisbah panjang tali berwarna hitam dan tali berwarna hijau ialah 2 : 3. Jumlah panjang bagi kedua-dua tali ialah 30 m. Berapakah panjang bagi tali berwarna hitam? 黑绳子的长与绿绳子的长比是 2 : 3。两条绳子的总长度是 30 m。黑绳子有多长？</p>

		$30 \text{ m} \div 5 \times 2 = 12 \text{ m}$ Jawapan / 答案: 12 m
5	Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan nisbah dan kadaran menggunakan pelbagai strategi. 运用各种策略，解答涉及日常生活的比和比例常规问题。	<p>1. [12.1(i)] RM6 dapat membeli 90 biji gula-gula. Robert ingin membeli 819 biji gula-gula. Berapakah duit yang diperlukan oleh Robert? RM6 可以买到 90 颗糖果。罗伯特想买 819 颗糖果。罗伯特需要多少钱? $RM 6 \times 819 \div 90 = RM 54.60$</p> <p>Jawapan / 答案: RM54.60</p> <p>2. [12.1(i)] Sebuah kotak yang berbentuk kuboid mempunyai panjang dan lebar yang bernisbah 2 : 1, manakala lebar dan tinggi bernisbah 2 : 1. Jumlah panjang, lebar dan tinggi ialah 35 cm. Berapakah isi padu kotak tersebut? 一个长方体礼盒，长与宽的比是 2 : 1，宽与高的比是 2 : 1。长、宽、高共 35 cm。这个礼盒的体积是多少？</p> <p style="text-align: center;"> Panjang / 长 : Lebar / 宽 : Tinggi / 高 2 : 1 ∴ 4 : 2 : 1 </p> <p> $35 \text{ cm} \div 7 = 5 \text{ cm}$ Panjang / 长 : $4 \times 5 \text{ cm} = 20 \text{ cm}$ Lebar / 宽 : $2 \times 5 \text{ cm} = 10 \text{ cm}$ Tinggi / 高 : $1 \times 5 \text{ cm} = 5 \text{ cm}$ Isi padu / 体积 : $20 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 1000 \text{ cm}^3$ </p> <p>Jawapan / 答案: 1000 cm^3</p>

6	<p>Menyelesaikan masalah harian bukan rutin yang melibatkan nisbah dan kadaran secara kreatif dan inovatif. 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活的比和比例非常规问题。</p>	<p>1. [12.1(i)] Dalam masyarakat tertentu, dua pertiga daripada lelaki dewasa berkahwin dengan tiga suku daripada wanita dewasa. Seorang lelaki hanya boleh berkahwin dengan seorang perempuan. Berapakah orang dewasa yang ada dalam masyarakat yang paling kecil? 在某社区，三分之二的男子将与四分之三的女子成婚。一位男子只可以娶一位女子。试问这种类型的社区里男子与女子数量的比最少是多少？</p> $\frac{2 \times 3}{3 \times 3} : \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{9} : \frac{6}{8}$ <p>Jawapan / 答案：9 : 8</p> <hr/> <p>2. [12.1(i)] John telah bekerja sepanjang $\frac{2}{3}$ jam dan Mary telah bekerja sebanyak $\frac{3}{4}$ jam. Mereka telah menguntug RM93.50. Berapakah duit yang diuntug oleh John dan Mary masing-masing? 约翰工作了 $\frac{2}{3}$ 小时，梅里工作了 $\frac{3}{4}$ 小时。他们赚了 RM93.50。约翰和梅里各赚了多少钱？</p> $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{17}{12}$ <p>John / 约翰： $\frac{2}{3} \times \text{RM } 93.50 \div \frac{17}{12} = \text{RM } 44$</p> <p>Mary / 梅里： $\frac{3}{4} \times \text{RM } 93.50 \div \frac{17}{12} = \text{RM } 49.50$</p> <p>Jawapan: John menguntug RM44 dan Mary menguntug RM49.50. 答案：约翰赚了 RM44，梅里赚了 RM49.50。</p>
---	---	--

TOPIK 11
PENGURUSAN DATA

数据处理

Tahap Penguasaan 级别	Tafsiran 诠释	Contoh 例子										
1	<p>Menyatakan maksud mentafsir data. 讲述诠释数据的意思。</p>	<p>1. [11.1 (i)] Graf ini menunjukkan bilangan coklat yang dijual di sebuah kedai. 此条形统计图显示一家商店所售卖巧克力的数量。 Berapa kotak coklat yang telah dijual pada bulan Mac? 三月份有多少盒巧克力被出售?</p> <div style="text-align: center;"> <p>Jualan Coklat 巧克力的销量</p>  <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Jualan Coklat</caption> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Jumlah Kotak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jan</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Feb</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Mac</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Apr</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Jawapan: 15 kotak coklat 答案: 15 盒巧克力</p>	Bulan	Jumlah Kotak	Jan	10	Feb	20	Mac	15	Apr	10
Bulan	Jumlah Kotak											
Jan	10											
Feb	20											
Mac	15											
Apr	10											






2. [11.1 (i)]

Telitikan piktograf yang ditunjukkan di bawah.

观察以下的象形统计图。

Berapakah biji epal yang telah dipetik oleh Elvis?

埃尔维斯采摘了多少颗苹果？

Nama 姓名	Epal yang dipetik 被采摘的苹果
Steven 史蒂芬	
Elvis 埃尔维斯	
David 大卫	
Carl 卡尔	
Gabriel 加布里埃尔	



Mewakili 10 biji epal
代表 10 个苹果

Jawapan: 90 biji epal

答案: 90 个苹果

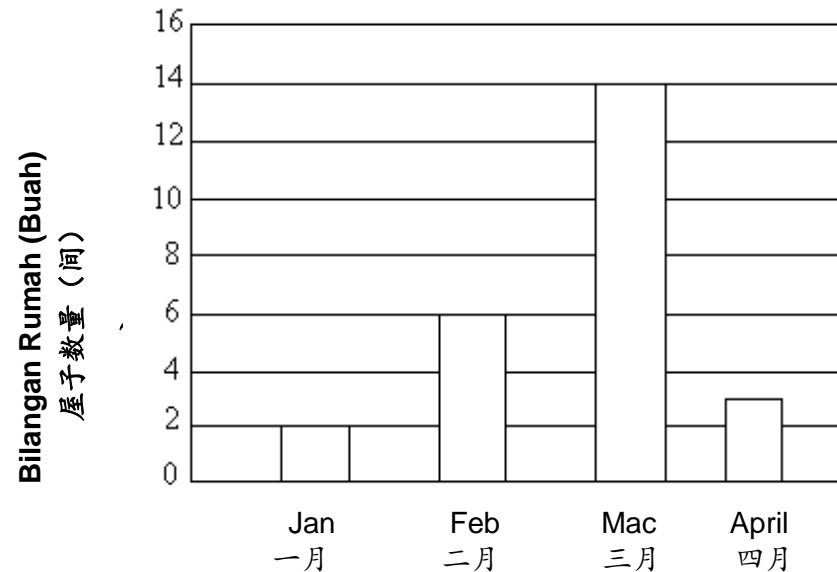
2

Menerangkan langkah-langkah yang perlu bagi mentafsir data.
说明诠释数据时所需要的步骤。

1. [11.1 (ii)(b)]

Apakah maklumat yang didapati daripada data di bawah. Senaraikan 3 maklumat.
从以下的统计图中，你得到了什么信息？请写出 3 个。

**Bilangan Rumah yang Dijual pada
Bulan Januari hingga April**
一月至四月屋子出售的数量



Jawapan:

- (i) Data di atas menunjukkan bilangan rumah yang telah dijual dalam empat bulan, iaitu bulan Jan hingga April.
 - (ii) Terdapat 25 buah rumah yang telah dijual dalam bulan Jan hingga April.
 - (iii) Terdapat 14 buah rumah yang telah dijual pada bulan Mac.
- Mana-mana jawapan yang sesuai diterima.

答案:

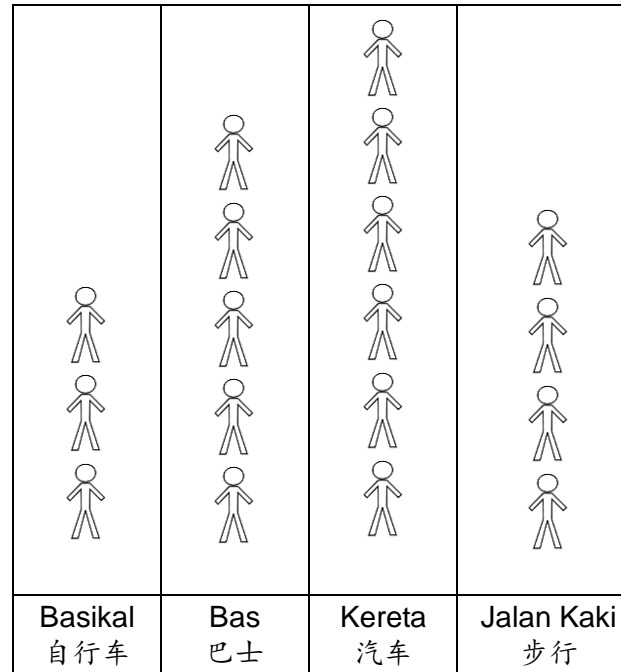
(i) 以上数据显示四个月里,一月至四月的屋子出售数量。

(ii) 在一月至四月期间,总共有 25 间屋子出售。

(iii) 三月时出售了 14 间屋子。

*其它合理的答案可被接受。

2. [11.1 (ii)(b)]



Nyatakan maklumat yang tercacir dalam data di atas.

请列出以上统计图缺乏的信息。

Jawapan: simbol.

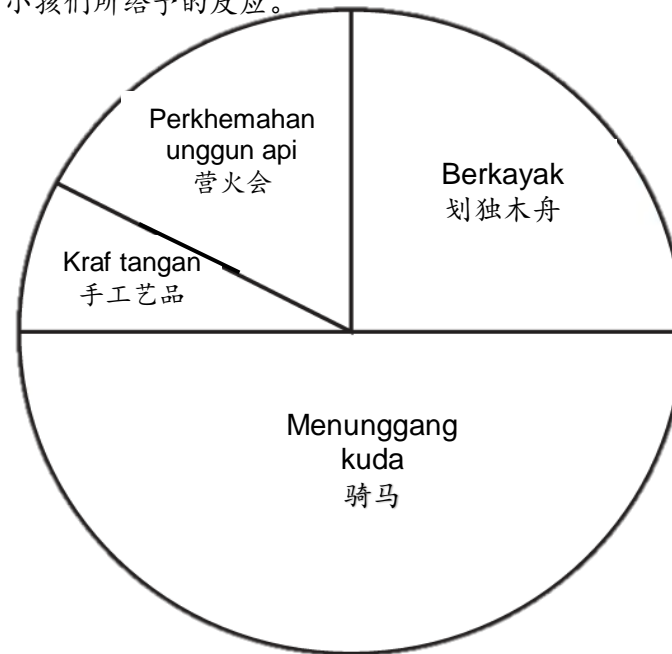
答案: 象形符号。

3

Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian yang melibatkan pentafsiran data.
确定解答涉及诠释数据问题的答案的合理性。

1. [11.1 (i)]

Sekumpulan kanak-kanak telah menyertai Kem *Big Tree Summer* yang berlangsung selama seminggu. Guru penasihat telah menanyakan kanak-kanak mengenai aktiviti yang paling digemari. Carta pai di bawah telah menunjukkan maklum balas kanak-kanak.
一群小孩参加了为期一个星期的大树夏令营。顾问老师向学生询问有关他们最喜欢的活动。以下的饼分图显示了小孩们所给予的反应。



Adakah lebih banyak kanak-kanak yang suka aktiviti perkhemahan ungun api jika dibandingkan dengan aktiviti berkayak?

与划独木舟相比之下，是否更多的小孩更加喜欢营火会？

Jawapan: Tidak, lebih banyak kanak-kanak yang suka aktiviti berkayak.

答案：不是，更多的小孩比较喜欢划独木舟。

		<p>2. [11.1 (i)] Patty telah membuat tinjauan terhadap rakan-rakannya untuk mengetahui sukan kegemaran mereka. Jadual di bawah telah menunjukkan data-data yang telah dikumpul oleh Patty. 帕蒂在她的朋友群中做了一项和他们最喜欢的运动项目有关的调查。下表显示了帕蒂所搜集的数据。</p> <table border="1" data-bbox="1066 488 1827 855"> <tr> <td>Bola sepak 足球</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Besbol 棒球</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Tenis 网球</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Bola keranjang 篮球</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Hoki 曲棍球</td> <td> </td> </tr> </table> <p>Adakah jumlah rakan-rakan yang suka akan bola sepak dan hoki sama dengan jumlah rakan-rakan yang suka akan bola keranjang? 喜欢足球和曲棍球的朋友的总数量是否和喜欢篮球的朋友的数量是否一样?</p> <p>Jawapan: Tidak sama. 答案：不一样。</p>	Bola sepak 足球		Besbol 棒球		Tenis 网球		Bola keranjang 篮球		Hoki 曲棍球	
Bola sepak 足球												
Besbol 棒球												
Tenis 网球												
Bola keranjang 篮球												
Hoki 曲棍球												
4	Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan perwakilan data. 解答涉及日常生活的数据处理常规问题。	<p>1. [11.1 (ii)(a)] Berikut merupakan maklumat dan data bagi pertandingan bola keranjang. Terdapat 10 orang peserta dalam pertandingan tersebut. Setiap peserta mempunyai peluang untuk memasukkan bola seramai 50 kali. Jadual di bawah menunjukkan bilangan kemasukan bola keranjang bagi setiap peserta. 以下资料显示篮球比赛的资料。该比赛共有 10 人参加。每位参赛者共有 50 次的投篮机会。下表显示每位参赛者投篮成功进球的次数。</p>										

Bilangan kemasukan bola 进球次数	42	32	26	20	19	18	15	14
Bilangan Peserta 人数	1	1	1	1	2	1	2	1

Berdasarkan bilangan kemasukan bola yang dicapai oleh 10 orang peserta tersebut, dapatkan

- a) Median,
- b) Mod,
- c) dan purata.

根据这 10 位参赛者进球次数的, 找出其

- a) 中位数、
- b) 众数、
- c) 及平均数。

Jawapan:

- a) 19 kali
- b) 42 kali
- c) 22 kali




答案:


- a) 19 次
- b) 42 次
- c) 22 次

2. [11.1 (ii)(b)]

SJK (C) Teck Hua telah melaksanakan program “Bulan Membaca” dan mendapatkan respon yang baik. Data di bawah telah menunjukkan bilangan buku yang dibaca oleh murid-murid pada “Bulan Membaca”.

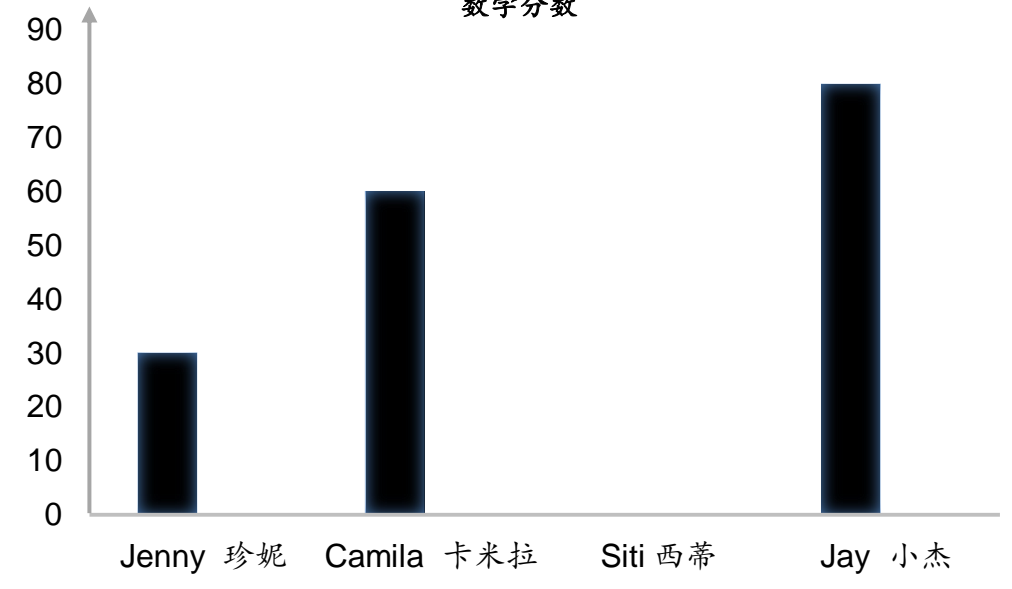
德华小学校实行了“阅读月”，反映良好。象形统计图表示了各年级学生在“阅读月”时读书的书籍数量。

Tahun 年级	Bilangan Buku yang Dibaca pada “Bulan Membaca” “阅读周” 阅读的书籍数量
3 三	
4 四	
5 五	

 Mewakili 40 buah
代表 40 本

a) Berapa buah buku yang dibaca oleh murid secara keseluruhannya?
 b) Berapa buah buku yang dibaca oleh murid Tahun 3?
 c) Murid Tahun berapa yang membaca buku dengan bilangan paling banyak? Berapakah perbezaan bilangan bukunya berbanding dengan kedua-dua Tahun lain?

a) 学生总共读了几本书?
 b) 三年级的学生读了几本书?
 c) 哪个年级学生读了最多的书籍? 与其他两个年级的学生相差多少?

		<p>Jawapan: a) 960 buah b) 400 buah c) Tahun 3. Perbezaan bilangan buku yang dibaca dengan Tahun 4 ialah 80 buah dan Tahun 5 ialah 120 buah.</p> <p>答案: a) 960 本 b) 400 本 c) 三年级。与四年级相差 80 本；与五年级相差 120 本。</p>										
5	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan perwakilan data menggunakan pelbagai strategi. 运用各种策略，解答涉及日常生活的数据处理常规问题。</p>	<p>1. [11.1 (ii)(b)]</p> <p style="text-align: center;">Markah Matematik 数学分数</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Orang</th> <th>Markah Matematik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jenny 珍妮</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Camila 卡米拉</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Siti 西蒂</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Jay 小杰</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Piktograf di atas menunjukkan markah Matematik empat orang murid. Min bagi markah Matematik keempat-empat orang murid ini adalah 63.5. Carikan markah Matematik bagi Siti.</p>	Orang	Markah Matematik	Jenny 珍妮	30	Camila 卡米拉	60	Siti 西蒂	0	Jay 小杰	80
Orang	Markah Matematik											
Jenny 珍妮	30											
Camila 卡米拉	60											
Siti 西蒂	0											
Jay 小杰	80											

以上不完整的条形统计图显示四个学生的数学分数。这四个学生的平均分数是 63.5。计算西蒂的数学分数。

Jawapan: 84

答案: 84

2. [11.1 (ii)(b)]



Carta pai di atas menunjukkan cara murid-murid Sekolah Jenis Kebangsaan Han Ming pergi ke sekolah. Sekolah ini mempunyai 4000 orang murid. Carikan jumlah murid yang dihantar oleh keluarga ke sekolah.

以上的饼分图显示汉民华小的学生上学的方式。该校总共有 4000 名学生。计算由家长载送的学生人数。

Jawapan: 3000 orang

答案: 3000 学生

6

Menyelesaikan masalah harian bukan rutin yang melibatkan perwakilan data secara kreatif dan inovatif.

以创意和创新的方式，解答涉及日常生活的数据处理非常规问题。

1. [11.1 (ii)(a)]

Ming Hui, Kah Yan dan Ping Ping telah mengatakan bahawa keputusan Matematik masing-masing adalah terbaik. Markah bagi lima ujian Matematik mereka adalah seperti berikut. Pada pendapat anda, keputusan Matematik siapa merupakan terbaik? Mengapa?

明辉、佳燕及萍萍都认为自己的数学成绩最好。以下显示他们三个在5次数学考试中的分数。依你看法，谁的数学成绩最好？为什么？

Nama Murid 学生名字	Markah Matematik 数学分数				
	Pertama 第一次	Kedua 第二次	Ketiga 第三次	Keempat 第四次	Kelima 第五次
Ming Hui 明辉	94	61	93	97	97
Kah Yan 佳燕	61	61	97	98	99
Ping Ping 萍萍	39	61	98	90	98

Jawapan:

- (i) Keputusan Matematik Ming Hui adalah terbaik kerana markahnya iaitu, 88.4 merupakan purata tertinggi antara mereka.
- (ii) Keputusan Matematik Kah Yan adalah terbaik kerana markahnya, 99 merupakan mod keputusan Matematik yang tertinggi antara mereka.
- (iii) Keputusan Matematik Ping Ping adalah terbaik kerana markahnya, 98 merupakan median tertinggi antara mereka.
- Mana-mana jawapan yang sesuai diterima.

答案:

- (i) 明辉的数学成绩最好因为他的平均分是当中最高的那就是 84 分。
- (ii) 佳燕的数学成绩最好因为她数学分数的众数是当中最高的，那就是 99 分。
- (iii) 萍萍的数学成绩最好因为她数学分数的中位数是当中最高的，那就是 97 分。

*其它合理的答案可被接受。

2. [11.1 (ii)(b)]

Dusun Pak Cik Hassan telah mempunyai 550 pokok buah-buahan. Antaranya ialah 30% pokok durian, 50 pokok rambutan, 205 pokok pisang, 20 pokok mango dan 20% ialah pokok passion.

哈山叔叔的果园里种了 550 棵水果树。其中 30% 是榴莲树、50 棵红毛丹树、205 棵香蕉树、20 棵芒果树及剩下的 20% 是百香果树。

Berdasarkan maklumat di atas, gunakan mana-mana satu jenis pengumpulan data untuk mempersembahkan maklumat secara sempurna.

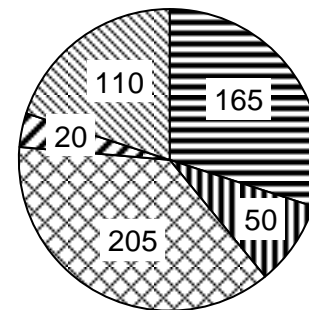
根据以上的资料，选择其中一种数据管理类型将所有的内容完整地表达出来。

Jawapan 答案:

Jenis dan bilangan pokok buah-buahan dalam dusun

果园里水果树的种类和数量




- ☐ pokok durian 榴莲树 ☐ pokok rambutan 红毛丹树 ☐ pokok pisang 香蕉树
☐ pokok mango 芒果树 ☐ pokok passior 百香果树



Topik 12: Kebolehjadian 可能性

TAHAP PENGUASAAN 级别	TAFSIRAN 诠释	CONTOH 例子
1	<p>Menyatakan maksud kebolehjadian. 讲述可能性的意思。</p>	<p>1. [12.1 (i)] Apakah maksud kebolehjadian? 可能性的意思是什么？</p> <p>A. Kemungkinan bagi sesuatu peristiwa itu berlaku 事件发生的概率</p> <p>B. Sebab bagi sesuatu peristiwa itu berlaku 事件发生的原因</p> <p>C. Akibat bagi sesuatu peristiwa itu berlaku 事件发生的后果</p> <p>D. Proses bagi sesuatu peristiwa itu berlaku 事件发生的过程</p> <p>Jawapan / 答案: A</p> <p>2. [12.1 (i,ii)]</p> <p>I. Kebolehjadian bermaksud kemungkinan bagi sesuatu peristiwa itu berlaku. 可能性是事件发生的概率。</p> <p>II. Kebolehjadian sesuatu peristiwa sebagai kecil kemungkinan atau besar kemungkinan. 事件发生的可能性为可能性大或可能性小。</p> <p>III. Sesuatu peristiwa dalam kehidupan harian yang mustahil berlaku, biasanya menggunakan “pasti” untuk menggambarannya. 在生活中不确定发生的事件，一般用“一定”来描述。</p> <p>IV. Sesuatu peristiwa dalam kehidupan harian yang pasti berlaku, biasanya menggunakan “pasti” untuk menggambarannya.</p>

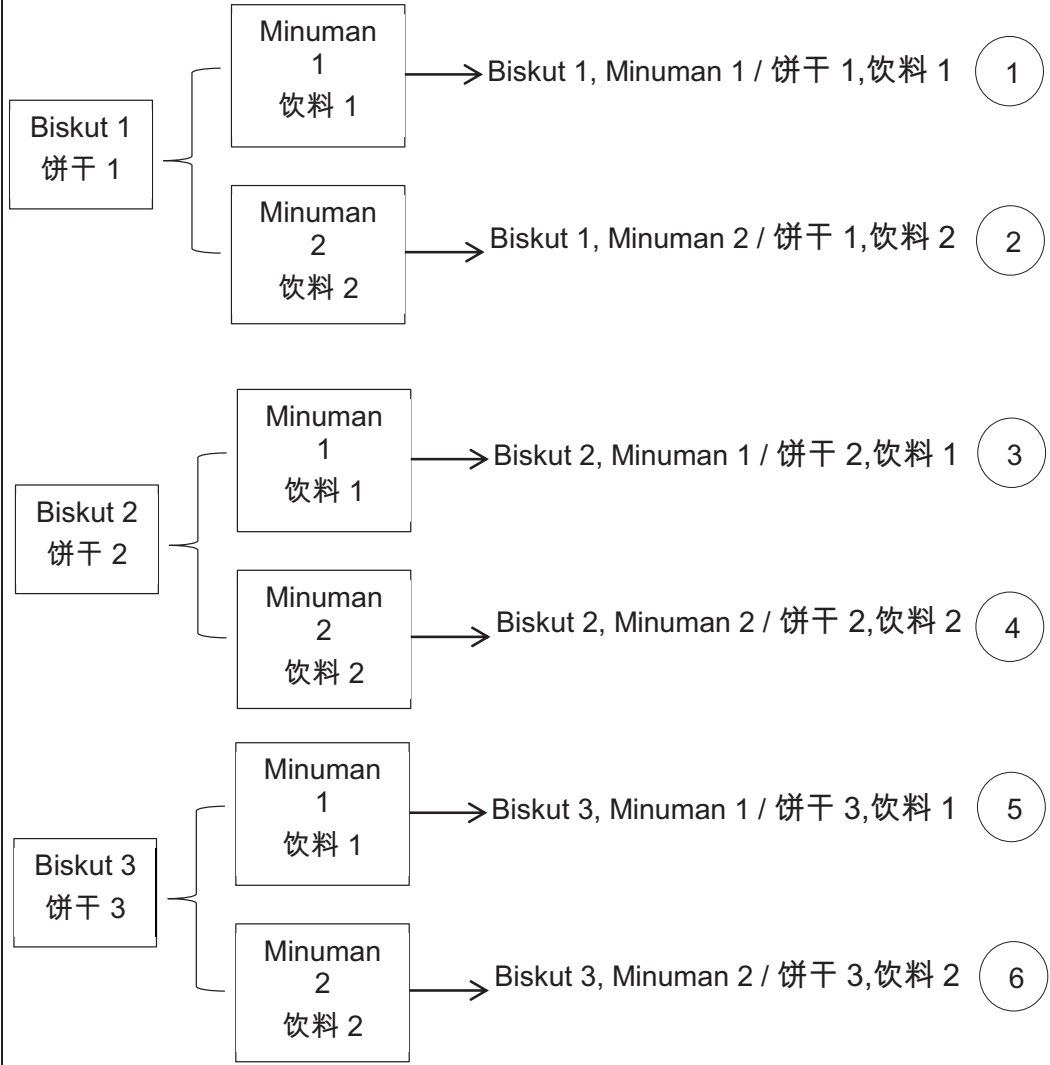
		<p>在生活中确定发生的事件，一般用“一定”来描述</p> <p>V. Sesuatu peristiwa dalam kehidupan harian yang pasti berlaku, biasanya menggunakan “pasti” untuk menggambarannya. 在生活中确定发生的事件，一般用“一定”来描述。</p> <p>A. I, II, III B. I, II, IV C. II, III, IV D. I, III, IV</p> <p>Jawapan / 答案 : B</p>						
2	<p>Menyatakan kebolehjadian bagi sesuatu peristiwa. 讲述某事件发生的可能性。</p>	<p>1. [12.1 (i,ii)] Tentukan kebolehjadian bagi sesuatu peristiwa di bawah. 判断以下事情发生的可能性。</p> <table border="1" data-bbox="817 715 1738 799"> <tr> <td>Pasti 一定</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Mustahil 不可能</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Kemungkinan 可能</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>i. Matahari adalah terbit dari arah barat. () 太阳是从西边升起的。</p> <p>ii. Bumi berputar setiap hari. () 地球每天都在转动。</p> <p>iii. Selepas makan malam, saya akan makan buah-buahan. () 晚饭后我会吃水果。</p> <p>Jawapan / 答案: i. X ii. <input checked="" type="checkbox"/> iii. O</p> <p>2. [12.1 (i,ii)] Isikan kemungkinan, mustahil atau pasti dalam ()。 在 () 里填上“可能”、“不可能”或“一定”。</p>	Pasti 一定	<input checked="" type="checkbox"/>	Mustahil 不可能	<input type="checkbox"/>	Kemungkinan 可能	<input type="checkbox"/>
Pasti 一定	<input checked="" type="checkbox"/>	Mustahil 不可能	<input type="checkbox"/>	Kemungkinan 可能	<input type="checkbox"/>			

		<p>i. Air yang dipanaskan () boleh mendidih. 水加热 () 会沸腾。</p> <p>ii. Hari esok () merupakan hari yang cerah. 明天 () 是晴天。</p> <p>iii. Batu () berapung di permukaan air. 石头 () 浮在水面上。</p> <p>Jawapan / 答案:</p> <p>i. Pasti 一定</p> <p>ii. Kemungkinan 可能</p> <p>iii. Mustahil 不可能</p>
3	<p>Menentukan kewajaran jawapan bagi sesuatu kebolehjadian. 确定某事件发生的可能性的合理性。</p>	<p>1. [12.1 (i)] Jawabkan soalan di bawah: 回答以下问题:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Kotak A 盒子 A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kotak B 盒子 B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kotak C 盒子 C</p> </div> </div> <p>i. Dalam kotak () kemungkinan dapat mengeluarkan \oplus, dalam kotak () mustahil mengeluarkan \bigcirc. 在盒子 () 中有可能拿出 \oplus, 在盒子 () 中不可能拿出 \bigcirc.</p> <p>ii. Dalam kotak () kemungkinan dapat mengeluarkan \bigcirc, malahan kemungkinan mengeluarkan \oplus. 在 () 盒子中有可能拿出 \bigcirc, 还有可能拿出 \oplus.</p> <p>Jawapan / 答案:</p>

		<p>i. Kotak B, Kotak A 盒子 B, 盒子 A</p> <p>ii. Kotak B 盒子 B</p> <p>2. [12.1 (ii)] Dalam 9 kad, terdapat sekeping kad yang melukis pisang, 3 keping kad yang melukis rambutan dan 5 keping kad yang melukis epal. Mei Ling dengan sesuka hatinya mencabut sekeping kad, besar kemungkinan dia mencabut kad yang melukis (), kecil kemungkinan dia dapat mencabut kad yang melukis (). 有 9 张卡片，其中 1 张画了香蕉，3 张画了红毛丹，5 张画了苹果，美玲任意抽一张，她抽到画 () 的可能性最大，抽到画 () 的可能性最小。</p> <p>Jawapan / 答案： Epal 苹果, pisang 香蕉</p>
4	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan kebolehdadian. 解答涉及日常生活的可能性常规问题。</p>	<p>1. [12.1 (ii)] 6 permukaan bagi kubus telah diwarnakan. Kemungkinan melantun warna merah adalah lebih besar daripada warna biru, malahan kemungkinan melantun warna biru adalah lebih besar daripada warna kuning. Maka, setiap warna dapat mewarnakan berapa bilangan permukaan? 在一个正方体的 6 个面上都涂上一种颜色。要使掷出红色可能性比蓝色的大，蓝色的可能性比黄色的大。那么每种颜色能够各涂出几面？</p> <p>Jawapan / 答案： Warna merah / 红色 : 3 Warna biru / 蓝色 : 2 Warna biru / 黄色 : 1</p> <p>2. [12.1 (ii)]</p>

		<p>Encik Tan mempunyai sebuah kawasan yang berbentuk segiempat tepat. Dia telah membahagikan kawasan tersebut kepada kawasan berwarna merah, kuning dan hijau bagi tujuan sebagai tapak meletakkan kereta. Jika kebolehdjian membahagikan kawasan merah adalah tiga kali daripada kawasan kuning dan kawasan hijau. Sila lukiskan kawasan yang diperlukan oleh Encik Tan.</p> <p>陈先生有一块长方形的场地。他把那块场地分为红色区域、黄色区域和绿色区域以作为停车场。如果红色区域的可能性分别是黄色和绿色区域的 3 倍。请画出陈先生所需要的场地。</p> <p>Jawapan / 答案 :</p> <table border="1" data-bbox="1012 560 1946 676"> <tr> <td>Kawasan merah 红色区域</td> <td>Kawasan merah 红色区域</td> <td>Kawasan merah 红色区域</td> <td>Kawasan biru 蓝色区域</td> <td>Kawasan hijau 绿色区域</td> </tr> </table>	Kawasan merah 红色区域	Kawasan merah 红色区域	Kawasan merah 红色区域	Kawasan biru 蓝色区域	Kawasan hijau 绿色区域
Kawasan merah 红色区域	Kawasan merah 红色区域	Kawasan merah 红色区域	Kawasan biru 蓝色区域	Kawasan hijau 绿色区域			
5	<p>Menyelesaikan masalah harian rutin yang melibatkan kebolehdjian menggunakan pelbagai strategi. 运用各种策略，解答涉及日常生活的可能性常规问题。</p>	<p>1. [12.1 (i,ii)] Kedai itu ada menjual 3 jenis biskut dan 2 jenis minuman. Jacob ingin membeli sejenis biskut dan sejenis minuman. Berapakah pilihan yang berlainan boleh dibuat olehnya? 店里有卖 3 种饼干，2 种饮料。杰克要买饼干和饮料各一种。他有多少种不同的选择方式？</p> <p>Jawapan / 答案 :</p> <p>Strategi 1 / 策略一： Kaedah Darab / 乘法 Pertamanya, pilih biskut, terdapat 3 pilihan. Keduanya, pilih lagi minuman, terdapat 2 pilihan. Ayat matematik ialah $3 \times 2 = 6$, maka terdapat 6 pilihan. 第一步，可选择饼干，有 3 种选择； 第二步，再选饮料，有 2 种选择。 列式是 $3 \times 2 = 6$, 所以是 6 种选择。</p> <p>Strategi 2/ 策略二：</p>					

Rajah Pokok / 树形



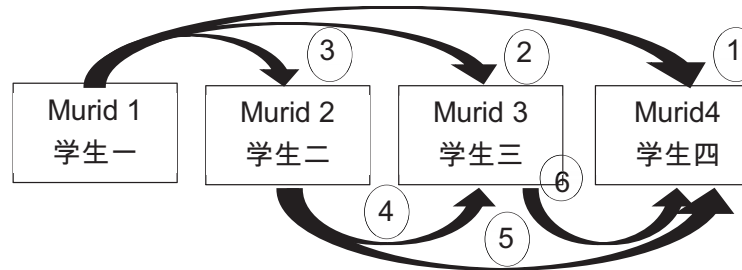
2. [12.1 (i,ii)]

Terdapat 4 orang murid Kelas 3 Merah yang akan menelefon antara satu sama lain semasa Tahun Baru Cina. Setiap dua orang boleh menelefon hanya satu kali. Beberapa kali mereka menelefon antara satu sama lain?

三红班有 4 位学生，在新年期间互相打电话联络。每两个人通一次电话可以通多少次？

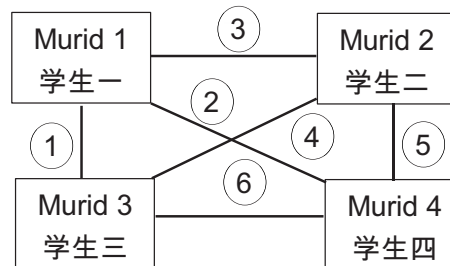
Strategi 1 / 策略一：

Kaedah segaris / 一字摆开



Strategi 2 / 策略二：

Kaedah segiempat / 正方形



Pertamanya, perlulah mengira bilangan Murid 1 menelefon kepada 3 orang murid yang lain (Murid 2, 3 dan 4). Selepas itu, perlulah mengira bilangan Murid 2 menelefon kepada 2 orang murid yang lain (Murid 3 dan 4). Akhirnya, mengira

		<p>bilangan Murid 3 menelefon kepada 1 orang murid (Murid 4). Bilangan Murid 4 menelefon antara satu sama lain sudah dikira, maka tidak perlu dikira lagi.</p> <p>Pengiraan: $3 + 2 + 1 = 6$, mereka telah menelefon sebanyak 6 kali antara satu sama lain.</p> <p>Perhatian: Cara pengumpulan adalah tidak bergantung pada susunan benda, maka pengiraan juga boleh bermula dari mana-mana murid sahaja tanpa menjejaskan jawapan.</p> <p>先数学生一打电话给其余的 3 位朋友 (学生二、三、四) 的次数 , 再数学生二打电话给 2 位朋友 (学生三、四) 的次数 , 最后数学生三打电话给 1 位朋友 (学生四) 的次数 , 学生四打电话的次数都被数过了 , 所以不必在数。</p> <p>算式: $3 + 2 + 1 = 6$, 他们总共通了 6 次的电话。</p> <p>注 : 组合与实物的顺序是无关系的 , 所以也可以从其他学生开始数 , 这是不会影响答案。</p>
6	<p>Menyelesaikan masalah harian bukan rutin yang melibatkan kebolehjadian secara kreatif dan inovatif.</p> <p>以创意和创新的方式 , 解答涉及日常生活的可能性非常规问题。</p>	<p>1. [12.1 (i,ii)]</p> <p>Ah Meng menutup mata bagi menyentuh bintang. Dia menyentuh bintang yang kemungkinan hitam adalah lebih kecil daripada bintang putih. Bagaimanakah ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ perlu diwarnakan? Sila warnakan.</p> <p>阿明闭着眼睛摸 5 颗星星。他摸出黑色的星星比白色的星星的可能性小。那么 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ 应该怎样涂颜色? 请涂涂看。</p> <p>Jawapan / 答案 :</p> <p>i. ★ ☆ ☆ ☆ ☆</p> <p>ii. ★ ★ ☆ ☆ ☆</p> <p>2. [12.1 (i,ii)]</p> <p>Lily mempunyai banyak gula-gula. Dia telah membungkuskan 8 biji gula-gula dalam satu bungkus. Jika dia telah membungkus 5 bungkus, namun semasa membungkus</p>

bungkusan yang terakhir, dia tidak dapat memenuhinya bungkusan tersebut. Berapakah kemungkinan bagi bilangan gula-gula yang dimiliki oleh Lily.

丽丽有许多糖果。她把每 8 颗的糖果装成一袋。如果她共装了 5 袋，而在最后一袋时，她却并没有装满糖果。那么丽丽所拥有的糖果可能是多少？

Jawapan / 答案 :

	Bungkusan 1 第一袋	Bungkusan 2 第二袋	Bungkusan 3 第三袋	Bungkusan 4 第四袋	Bungkusan 5 第五袋	Jumlah 总共
i	8	8	8	8	7	39
ii	8	8	8	8	6	38
iii	8	8	8	8	5	37
iv	8	8	8	8	4	36
v	8	8	8	8	3	35
vi	8	8	8	8	2	34
vii	8	8	8	8	1	33

ANALISIS UJIAN PENCAPAIAN SEKOLAH RENDAH (UPSR) MATEMATIK 2011
2011 年 UPSR 数学分析

No. 题号	Topik 课题	Taksonomi Objektif Domain Kognitif 认知水平领域						Peratus Soalan 分值 (%)	
		I	II	III	IV	V	VI		
Item Beraneka Pilihan 选择题									
1	Nombor Bulat 整数							1	40
2	Nombor Bulat 整数							1	
3	Wang 钱币							1	
4	Masa dan Waktu 时间与时刻							1	
5	Ukuran Panjang 长度							1	
6	Bentuk 3D 立体							1	
7	Nombor Bulat 整数							1	
8	Nombor Bulat 整数							1	
9	Nombor Bulat 整数							1	
10	Pecahan 分数							1	
11	Pecahan 分数							1	
12	Perpuluhan 小数							1	
13	Perpuluhan 小数							1	
14	Peratus 百分比							1	
15	Masa dan Waktu 时间与时刻							1	
16	Ukuran Panjang 长度							1	
17	Jisim 质量							1	
18	Isipadu Cecair 液体的体积							1	
19	Bentuk 3D 立体							1	
20	Purata 平均数							1	
21	Pecahan 分数							1	
22	Pecahan 分数							1	

23	Peratus 百分比							1	
24	Peratus 百分比							1	
25	Wang 钱币							1	
26	Wang 钱币							1	
27	Ukuran Panjang 长度							1	
28	Masa dan Waktu 时间与时刻							1	
29	Masa dan Waktu 时间与时刻							1	
30	Masa dan Waktu 时间与时刻							1	
31	Ukuran Panjang 长度							1	
32	Wang 钱币							1	
33	Jisim 质量							1	
34	Jisim 质量							1	
35	Jisim 质量							1	
36	Isipadu Cecair 液体的体积							1	
37	Bentuk 2D 平面图形							1	
38	Bentuk 2D 平面图形							1	
39	Perwakilan Data 统计图							1	
40	Jisim 质量							1	
Item Berjawapan Pendek 论述题									
1	Pecahan 分数							1	60
2	Perpuluhan 小数							1	
3	Masa dan Waktu 时间与时刻							2	
4	Ukuran Panjang 长度							1	
5	Bentuk 3D 立体							2	
6	Nombor Bulat 整数							1	

7	Perpuluhan 小数							2
8	Peratus 百分比							2
9	Wang 钱币							2
10	Masa dan Waktu 时间与时刻							2
11	Isipadu Cecair 液体的体积							2
12	Bentuk 2D 平面图形							2
13	Bentuk 3D 立体							2
14	Purata 平均数							2
15	Nombor Bulat 整数							2
16	Isipadu Cecair 液体的体积							2
17	Wang 钱币							3
18	Ukuran Panjang 长度							3
19	Jisim 质量							3
20	Wang 钱币							3
Jumlah Soalan 试题量		10	20	20	10	0	0	60
Jumlah Soalan Peratusan 认知能力加权 (%)		16.6 7	33.3 3	33.3 3	16.6 7	0	0	100

Taksonomi Objektif Domain Kognitif 认知水平领域

I - Mengingat 识记

II - Memahami 理解

III - Mengaplikasi 应用

IV - Menganalisis 分析

V - Menilai 评鉴

VI - Mencipta 创造

Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2012 (2012 年 UPSR 数学分析)

Topik 单元	Taksonomi Objektif Domain Kognitif 认知水平领域												Bil Soalan 试题量	
	Mengingat		Memahami		Mengaplikasi		Menganalisis		Menilai		Mencipta			
	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2		
Nombor Bulat 整数	1, 2, 3, 7, 8	1, 2, 6, 7, 12								9				11
Pecahan 分数		9, 11	10, 12	5	25		4, 24	19						9
Perpuluhan 小数		10	11, 13											3
Peratus 百分比			14, 15			15								3
Wang 钱币			16			17	26, 27, 28	16						6
Masa dan Waktu 时间与时刻			17		29	14	30							4
Ukuran Panjang 长度	18			4			31							3
Jisim 质量	5	3	19		22, 32, 33, 34			18						8
Isipadu Cecair 液体的体积	20	8					35							3

Topik 单元	Taksonomi Objektif Domain Kognitif 认知水平领域												Bil Soalan 试题量	
	Mengingat		Memahami		Mengaplikasi		Menganalisis		Menilai		Mencipta			
	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2		
Bentuk Dua Dimensi 平面图形			21, 36			20								3
Bentuk Tiga Dimensi 立体			6, 37											2
Purata 平均数			40		23, 39	13								4
Perwakilan Data 统计图					38									1
Jumlah Soalan 总体量	8	10	14	2	9	5	8	3	1					60
	18		16		14		11		1					

Catatan:

Nombor dalam *Italic* merupakan nombor soalan bagi kertas peperiksaan berkenaan.

K1 – Kertas 1 (试卷一)

K2 – Kertas 2 (试卷二)

**ANALISIS
UJIAN PENCAPAIAN SEKOLAH RENDAH (UPSR)
MATEMATIK 2013**

2013 年 UPSR 数学分析

Kertas 1

N O · S O A L A N	Aras					
	Mengingat	Memahami	Mengaplikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta
1	/					
2		/				
3		/				
4		/				
5		/				
6					/	
7		/				
8					/	
9		/				
10	/					
11		/				
12		/				
13		/				
14		/				
15		/				
16		/				
17		/				
18					/	
19	/					
20		/				

N O · S O A L A N	Aras					
	Mengingat	Memahami	Mengaplikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta
21				/		
22				/		
23					/	
24			/			
25			/			
26		/				
27			/			
28					/	
29			/			
30				/		
31				/		
32				/		
33				/		
34				/		
35				/		
36				/		
37				/		
38				/		
39				/		
40					/	

Kertas 2

N O · S O A L A N	Aras					
	Mengingat	Memahami	Mengaplikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta
1	/					
2	/					
3	/					
4					/	
5	/					
6	/					
7		/				
8	/					
9		/				
10	/					
11	/					
12	/					
13	/					
14			/			
15				/		
16					/	
17				/		
18				/		
19		/				
20			/			

Kertas Soalan	Bilangan Soalan Berdasarkan Aras Taksonomi Bloom						Jumlah
	Mengingat	Memahami	Mengaplikasi	Menganalisis	Menilai	Mencipta	
Kertas 1	3 (7.5%)	15 (37.5%)	4 (10%)	12 (30%)	6 (15%)	0 (0%)	40 (100%)
Kertas 2	10 (50%)	3 (15%)	2 (10%)	3 (15%)	2 (10%)	0 (0%)	20 (100%)
Jumlah	13	18	6	15	8	0	60

**ANALISIS SOALAN MATEMATIK
UJIAN PENCAPAIAN SEKOLAH RENDAH (UPSR) 2013
MENGIKUT TAKSONOMI BLOOM**

2013 年 UPSR 数学试卷

布鲁姆认知水平领域试题分析

ARAS 1 / 第一阶段 : MENGINGAT 识记

KERTAS 1 / 试卷一

1. Antara yang berikut, yang manakah disusun dalam tertib menurun?

哪项是以逆序来排列？

- A 936 535, 956 563, 963 545, 965 365
- B 936 535, 965 365, 963 545, 956 563
- C 963 545, 956 563, 965 365, 936 535
- D 965 365, 963 545, 956 563, 936 535

10. $26 \times 4\ 309 =$

- A 111 034
- B 112 034
- C 33 472
- D 34 472

19. $30\text{ jam } 20\text{ minit} \div 4 =$

$30\text{ 小时 } 20\text{ 分钟} \div 4 =$

- A 7 jam 5 minit
7 小时 5 分钟
- B 7 jam 30 minit
7 小时 30 分钟
- C 7 jam 35 minit
7 小时 35 分钟
- D 7 jam 55 minit
7 小时 55 分钟

KERTAS 2 / 试卷二

1. Bundarkan 43 709 kepada ribu yang terdekat.

把 43 709 写成千位的近似值。

2. Rajah 2 menunjukkan waktu Hasdi mula latihan bola sepak pada suatu pagi.

图 2 显示哈斯迪在一个早上开始足球训练的时刻。

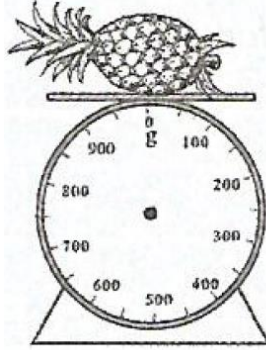


Rajah 2

图 2

Nyatakan waktu, dalam sistem 12 jam, Hasdi mula latihan bola sepak.
以 12 小时计时法，写出哈斯迪开始足球训练的时刻。

3. Rajah 3 menunjukkan sebuah penimbang tanpa jarum dan sebiji nanas.
图 3 显示一个没有指针的秤和一个凤梨。



Rajah 3
图 3

Jisim nanas itu ialah 650 g.

凤梨的质量是 650 g。

Lukis jarum pada muka penimbang untuk menunjukkan bacaan yang betul.

在秤面上画出指针，以显示正确的读数。

5. Jadual 5 menunjukkan markah Matematik Farah bagi lima ujian bulanan.
表 5 显示法拉在五次月考的数学分数。

Bulan 月份	Februari 二月	Mac 三月	April 四月	Mei 五月	Jun 六月
Markah 分数	85	92	85	90	85

Jadual 5
表 5

Nyatakan mod.

写出数据的众数。

6. $\frac{2}{3} + \frac{1}{5} =$

8. 17% daripada 2 400 ialah
2 400 的 17% 是

10. 2 tahun 7 bulan + 3 tahun 6 bulan = ___ tahun ___ bulan
2 年 7 个月 + 3 年 6 个月 = ___ 年 ___ 个月

11. $4\,070 - 1\,234 + 896 =$

12. $7.02\text{cm} \div 9 =$

13. Jadual 13 menunjukkan skor Adam bagi lima permainan.

表 13 显示阿丹在五种游戏里的得分。

Permainan 游戏	A	B	C	D	E
Skor 得分	2	1	4	6	2

Jadual 13

表 13

Nyatakan julat skor itu.

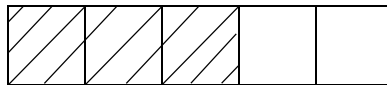
写出得分的极差。

ARAS 2 / 第二阶段 : MEMAHAMI 理解

KERTAS 1 / 试卷一

2. Rajah 1 menunjukkan beberapa segi empat sama yang sama besar.

图 1 显示几个同样大小的正方形。



Rajah 1

图 1

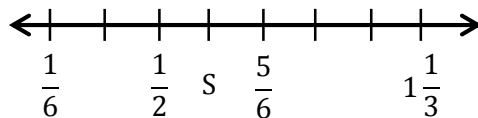
Pecahan setara manakah mewakili kawasan berlorek daripada seluruh rajah itu?

哪个等值分数是代表全图的画斜线部分？

- A $\frac{8}{12}$
- B $\frac{9}{15}$
- C $\frac{10}{16}$
- D $\frac{12}{18}$

3. Rajah 2 menunjukkan suatu garis nombor yang tidak lengkap.

图 2 显示一条不完整的数目线。



Rajah 2

图 2

Apakah nilai S?

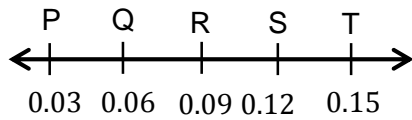
S 的值是多少？

- A $\frac{1}{3}$

- B $\frac{2}{3}$
- C 1
- D $1\frac{1}{6}$

4. Rajah 3 menunjukkan satu garis nombor.

图 3 显示一条数目线。



Rajah 3

图 3

0.085 berada di antara

0.085 位于_____之间。

- A P dan Q
P 和 Q
- B Q dan R
Q 和 R
- C R dan S
R 和 S
- D S dan T
S 和 T

5. Tukarkan $1\frac{4}{5}$ kepada peratus.

把 $1\frac{4}{5}$ 化为百分比。

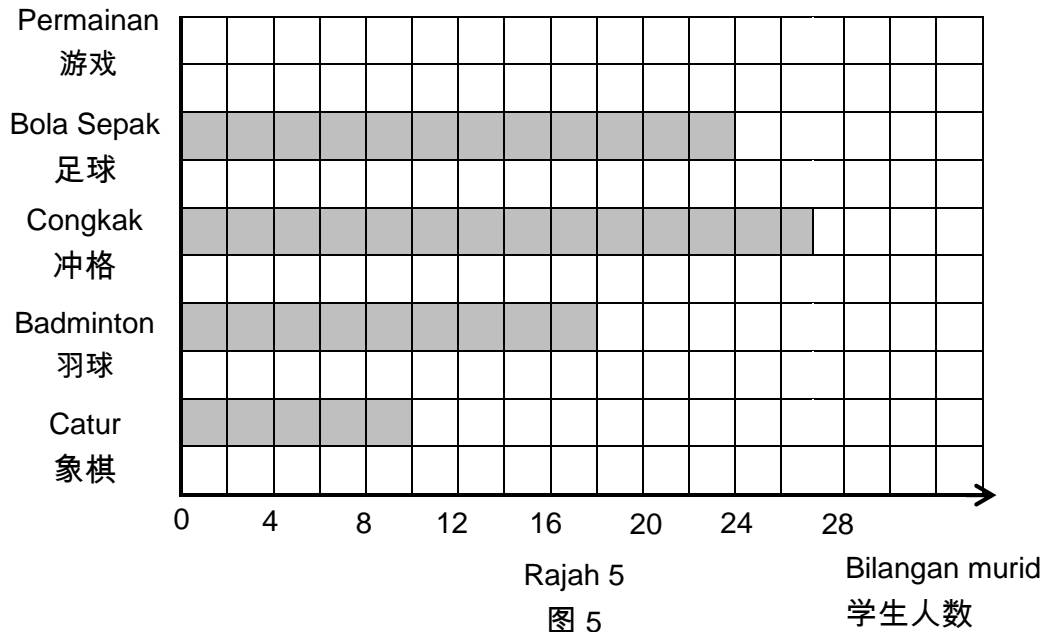
- A 180%
- B 145%
- C 95%
- D 80%

7. $2\frac{3}{5}$ kg =

- A 235 g
- B 260 g
- C 2 350 g
- D 2 600 g

9. Rajah 5 ialah graf palang yang menunjukkan permainan kesukaaan sekumpulan murid.

图 5 的条形统计图显示一组学生所喜爱的游戏。



Berapa ramai murid yang suka bermain bola sepak?

喜欢踢足球的学生有多少人？

- A 20
- B 22
- C 24
- D 26

11. $1.2 \text{ million} - \frac{3}{4} \text{ million} =$

1.2 百万 - $\frac{3}{4}$ 百万 =

- A 450 000
- B 550 000
- C 770 000
- D 860 000

12. $5\,056 + 3\,024 \times 50 =$

Bundarkan jawapan kepada puluh ribu yang terdekat.

把答案写成万位的近似值。

- A 150 000
- B 160 000
- C 400 000
- D 410 000

13. $2\frac{2}{3} \div 12 =$

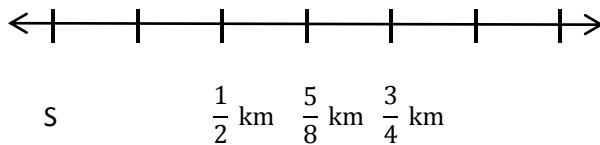
- A $\frac{1}{2}$
- B $\frac{2}{3}$

- C $\frac{1}{3}$
 D $\frac{2}{9}$

14. $8 - \frac{97}{100} - \frac{65}{1000} =$
 A 6.380
 B 6.965
 C 7.257
 D 7.838

15. Rajah 6 menunjukkan suatu garis nombor berkaitan ukuran panjang yang tidak lengkap.

图 6 显示一条测量长度的不完整的数目线。



Rajah 6

图 6

Apakah nilai S, dalam m?

以 m 为单位，S 的值是多少？

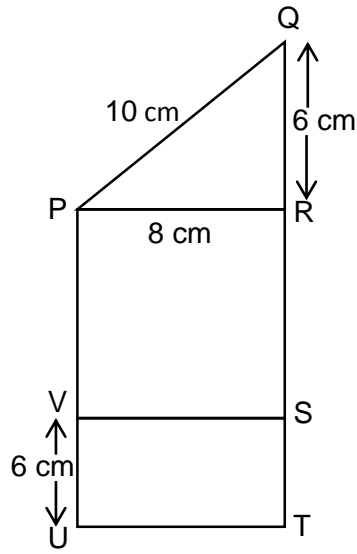
- A 125
 B 250
 C 375
 D 500

16. $265 \text{ m} \times 9 =$
 A 2.385 km
 B 23.85 km
 C 238.5 km
 D 2385 km

17. $65 \text{ sen} \times 96 =$
 A RM 6.24
 B RM 62.40
 C RM 624
 D RM 6 240

20. Rajah 7 menunjukkan gabungan bentuk segi tiga PQR, segi empat sama PRSV dan segi empat tepat VSTU.

图 7 显示一个综合图形，它是由一个三角形 PQR，一个正方形 PRSV 与一个长方形 VSTU 组成。



Rajah 7
图 7

QRST dan PVU ialah garis lurus.
Hitung perimeter, dalam cm, bagi seluruh rajah itu.
QRST 与 PVU 都是直线。

以 cm 为单位，计算整个图形的周长。

- A 28
- B 40
- C 48
- D 56

26. Jadual 1 menunjukkan kehadiran sekumpulan murid pada suatu hari tertentu.
表 1 显示一组学生在某天的出席人数。

	Lelaki 男	Perempuan 女
Hadir 出席	24	36
Tidak hadir 缺席	9	6

Jadual 1
表 1

Hitung peratusan murid yang hadir pada hari itu.
计算当天出席学生的百分比。

- A 20%
- B 25%

- C 75%
- D 80%

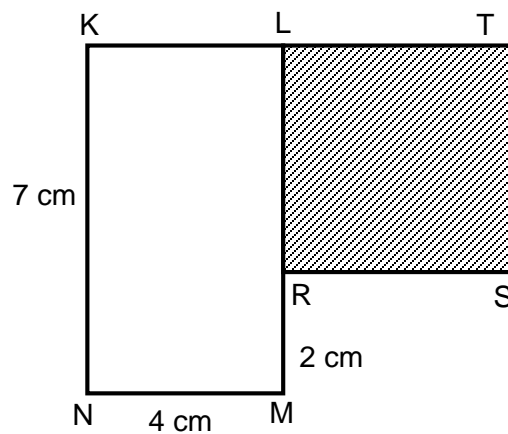
KERTAS 2 / 试卷二

7. $43.52 - 18 =$

9. $RM70 - 55\text{sen} =$

19. Rajah 19 menunjukkan gabungan sebuah segiempat tepat KLMN dan sebuah segiempat sama LTSR. KLT ialah garis lurus.

图 19 显示一个综合图形，它是由一个长方形 KLMN 与一个正方形 LTSR 所组成的。KLT 是一条直线。



Rajah 19

图 19

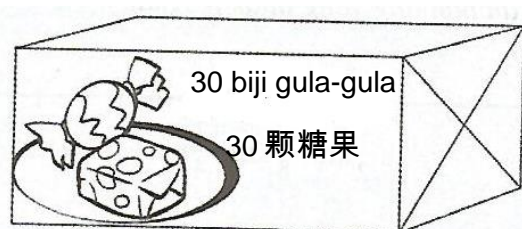
Hitung luas, dalam cm^2 , kawasan berlorek.

以 cm^2 为单位，计算画斜线部分的面积。

ARAS 3 / 第三阶段 : MENGAPLIKASI 应用

24. Rajah 11 menunjukkan bilangan gula-gula dalam sebuah kotak.

图 11 显示一个盒里糖果的数量。



Rajah 11

图 11

Lisa membeli 45 buah kotak gula-gula yang sama. Dia memberi gula-gula itu kepada 8 orang kawannya. Setiap seorang mendapat 6 biji gula-gula. $\frac{1}{2}$ daripada baki gula-gula diberikan kepada kakaknya. Berapakah bilangan gula-gula yang masih ada pada dia?

莉莎买 45 盒相同的糖果。她把糖果分给 8 位朋友，每位获得 6 颗糖果。她把剩余的糖果的 $\frac{1}{2}$ 分给姐姐。他还剩下多少颗糖果？

- A 651
- B 699
- C 1 302
- D 1 350

25. Sebuah kilang mengeluarkan 1.3 juta sarung tangan. 310 000 sarung tangan dihantar ke hospital kerajaan. Bakinya dihantar sama banyak ke 11 hospital swasta. Berapakah sarung tangan yang akan diterima oleh setiap hospital swasta itu?

一家工厂生产 1.3 百万个手套。310 000 个手套送到政府医院去。剩余的平均分给 11 所私人医院。每所私人医院可获得多少个手套？

- A 40 000
- B 90 000
- C 180 000
- D 990 000

27. Jadual 2 menunjukkan peratusan penduduk mengikut kaum di suatu kawasan perumahan. Peratusan penduduk kaum Cina tidak ditunjukkan.

表 2 显示某个住宅区各族居民的百分比。华族的百分比没有显示出来。

Kaum 种族	Melayu 马来族	Cina 华族	India 印族	Lain-lain 其他
Peratusan 百分比	55%		15%	5.5%

Jadual 2

表 2

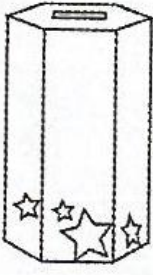



Jumlah bilangan penduduk di kawasan perumahan itu ialah 8 600 orang. Hitung bilangan penduduk kaum Cina.

该住宅区的居民共有 8 600 人。计算华族居民的人数。

- A 2 107
- B 2 193
- C 6 493
- D 7 845

29. Rajah 12 menunjukkan empat tabung dan jumlah wang yang dimiliki oleh anak-anak Linda.

图 12 显示琳达四个孩子的扑满及他们拥有的银额。

Azura 阿祖拉	Emy 艾咪	Hairul 海伦	Maisarah 麦莎拉
			
RM34.60	RM42.00	RM38.70	RM45.50

Rajah 12

图 12

Linda menambah sejumlah wang supaya setiap orang anaknya ada RM50. Berapakah jumlah wang yang Linda tambah?

琳达给每个孩子加一些钱，以让孩子们每人都有 RM50。琳达加给孩子们的钱总共是多少？

- A RM39.20
- B RM40.20
- C RM42.40
- D RM90.20

KERTAS 2 / 试卷二

14. Rajah 14 menunjukkan dua jenis buah-buahan. Jisim buah betik tidak ditunjukkan.

图 14 显示两种水果。木瓜的质量没有显示出来。



Rajah 14

图 14

Jisim betik adalah $\frac{3}{4}$ daripada jisim tembikai itu. Hitung jisim, dalam kg, betik itu.

木瓜的质量是西瓜的质量的 $\frac{3}{4}$ 。以 kg 为单位，计算木瓜的质量。

20. Jadual 20 menunjukkan bilangan setem yang dikumpulkan oleh 3 orang murid.

表 20 显示 3 位学生所收集的邮票的数量。

Murid 学生	Bilangan setem 邮票的数量
Suria 苏丽雅	490
Tan 阿陈	465
Umi 乌米	269

Jadual 20

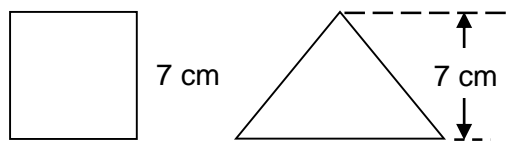
表 20

Hitung purata bilangan setem yang dikumpulkan oleh seorang murid.
计算每位学生所收集的邮票的平均数量。

ARAS 4 / 第四阶段 : MENGANALISIS 分析

21. Rajah 8 menunjukkan sebuah segi empat sama dan sebuah segi tiga.

图 8 显示一个正方形与一个三角形。



Rajah 8

图 8

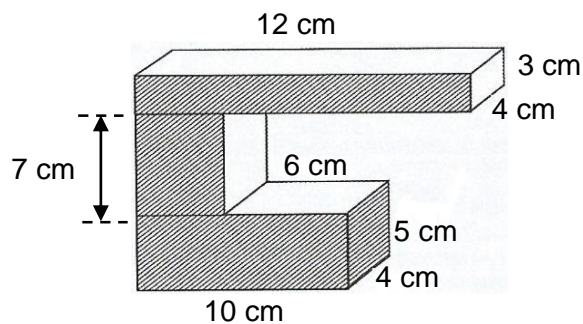
Luas segi empat sama adalah sama dengan luas segi tiga. Hitung panjang, dalam cm, tapak segi tiga itu.

正方形的面积与三角形的面积相等。以 cm 为单位，计算三角形的底的长度。

- A 49
- B 28
- C 21
- D 14

22. Rajah 9 menunjukkan gabungan bentuk tiga kuboid.

图 9 显示一个综合立体，它是由三个长方体所组成的。



Rajah 9

图 9

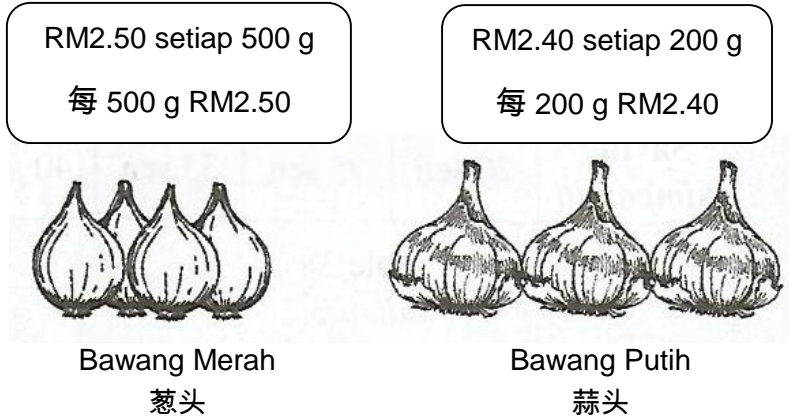
Hitung jumlah luas, dalam cm^2 , satah yang berlorek.

以 cm^2 计算画斜线表面的总面积。

- A 112
- B 114
- C 122
- D 134

30. Rajah 13 menunjukkan tanda harga bagi bawang merah dan bawang putih.

图 13 显示葱头与蒜头的标价。



Rajah 13

图 13

Mary membeli 1 kg bawang merah dan $\frac{1}{2}$ kg bawang putih. Hitung jumlah harga bawang merah dan bawang putih yang dibelinya.

美丽购买 1 kg 的葱头与 $\frac{1}{2}$ kg 的蒜头。计算她购买葱头与蒜头的总银额。

- A RM4.90
- B RM6.00
- C RM11.00
- D RM14.50

31. Kamil membeli 6 buah meja yang serupa pada harga RM3 240. Dia menjual 4 buah meja dengan keuntungan sebanyak RM200.

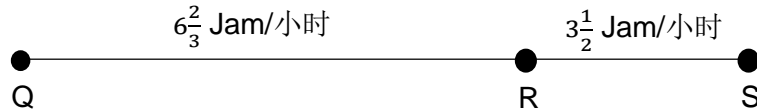
卡米尔用 RM3 240 购买 6 张相同的桌子。他售卖 4 张桌子后获得 RM200 的盈利。

每张桌子的售价是多少？

- A RM540
- B RM590
- C RM810
- D RM860

32. Rajah 14 menunjukkan masa yang diambil oleh Zain untuk perjalanan dari Q ke S melalui R.

图 14 显示载英从 Q 经过 R 到 S 所用的时间。



Zain bertolak dari Q pada hari Selesa, 10.15 p.m.

Bilakan dia sampai di S?

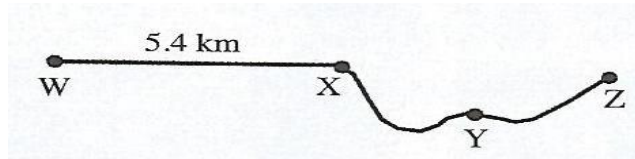
载英在星期二 10.15 p.m 离开 Q。

他在什么时候抵达 S?

- A Rabu, jam 2025
星期三, 2025 时
- B Rabu, jam 2125
星期三, 2125 时
- C Rabu, jam 0825
星期三, 0825 时
- D Rabu, jam 0925
星期三, 0925 时

33. Rajah 15 menunjukkan sebuah peta jalan bagi empat tempat W,X,Y dan Z.

图 15 显示四个地点 W,X,Y 与 Z 的路线图。



Rajah 15

图 15

Jarak dari W ke Z melalui X dan Y ialah 15 km. Jarak dari X ke Y adalah sama dengan jarak dari Y ke Z.

Hitung jarak, dalam km, dari W ke Y.

从 W 经过 X 与 Y 到 Z 的距离是 15 km。从 X 到 Y 的距离与从 Y 到 Z 的距离是相等的。以 km 为单位，计算从 W 到 Y 的距离。

- A 4.8
- B 9.6
- C 10.2
- D 10.6

34. Jadual 4 menunjukkan dua barang dengan maklumat yang tidak lengkap.

表 4 显示资料不完整的两种物品。

Barang 物品	Kuantiti 数量	Jisim sekotak 每包的质量	Jumlah jisim 总质量
Gula 糖	4		
Tepung 面粉	2	240g	
			1.72kg

Jadual 4

图 4

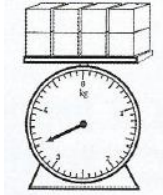
Hitung jisim, dalam g, sekotak gula.

以 g 为单位，计算每包糖的质量。

- A 310
- B 370
- C 430
- D 490

35. Rajah 16 menunjukkan jumlah jisim bagi 8 kotak yang serupa.

图 16 显示 8 个相同的盒子的总质量。



Rajah 16

图 16

Setiap kotak mempunyai jisim yang sama. 3 daripada kotak itu diambil.

Berapakah jumlah jisim, dalam kg, kotak-kotak yang tinggal?

每个盒子的质量是相等的。把其中的 3 个盒子拿走。

以 kg 为单位，剩余的盒子的总质量是多少？

- A 0.425
- B 0.850
- C 1.275
- D 2.125

36. Sehelai reben berukuran 2.6 m digunakan untuk mengikat bungkusan Q dan bungkusan R. Bungkusan Q menggunakan 34 cm lebih reben daripada bungkusan R.

Berapakah panjang, dalam cm, reben yang digunakan untuk mengikat bungkusan R?

用 2.6 m 的彩带来绑包裹 Q 与包裹 R。包裹 Q 比包裹 R 多用 34 cm。

以 cm 为单位，用来绑包裹 R 的彩带的长度是多少？

- A 113
- B 130
- C 147
- D 164

37. Jadual 5 menunjukkan isi padu air dalam tiga bekas R, T dan U. Isi padu air dalam bekas S tidak ditunjukkan.

表 5 显示 R，T 与 U 三个容器里的水的体积。容器 S 里的水的体积没有显示出来。

Bekas 容器	Isi padu air 水的体积
R	4ℓ25ml
S	
T	$6\frac{2}{3}\ell$
U	8.9 ℓ

Jadual 5

表 5

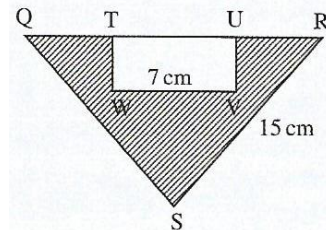
Isi padu air dalam bekas S adalah 0.4ℓ lebih daripada isi padu air dalam bekas R. Hitung purata isi padu, dalam ml, air dalam sebuah bekas itu.

容器 S 里的水的体积比容器 R 里的多 0.4ℓ。以 ml 为单位，计算每个容器里的水的平均体积。

- A 6 025
- B 6 131
- C 6 250
- D 6 300

38. Rajah 17 menunjukkan sebuah segi tiga sama sisi QRS dan sebuah segi empat tepat TUVW.

图 17 显示一个等边三角形 QRS 与一个长方形 TUVW。



Rajah 17

图 17

QTUR ialah garis lurus. QT=UR. Perimeter kawasan tidak berlorek ialah 22 cm. Hitung perimeter, dalam cm, kawasan berlorek itu.

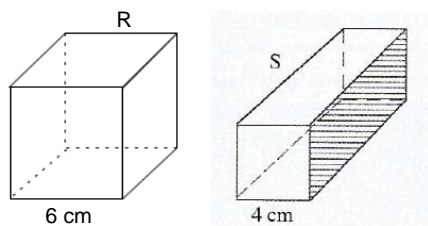
QTUR 是一条直线。QT=UR。没有画斜线部分的周长是 22 cm。

以 cm 为单位，计算画斜线部分的周长。

- A 45
- B 52
- C 53
- D 60

39. Rajah 18 menunjukkan kubus R dan kuboid S.

图 18 显示正方体 R 与长方体 S。



Rajah 18

图 18

Kubus R dan kuboid S mempunyai isi padu yang sama.
Berapakah luas, dalam cm^2 , permukaan yang berlorek pada kuboid S?

正方体 R 和长方体 S 的体积相等。

以 cm^2 为单位，长方体 S 的画斜线表面的面积是多少？

- A 24
- B 36
- C 54
- D 64

KERTAS 2 / 试卷二

15. Devi ada RM30. Harga sebatang pen ialah $\frac{1}{5}$ daripada wang Devi. Berapakah jumlah wang yang diperlukan oleh Devi untuk membeli 4 batang pen yang serupa?

晓薇有 RM30。一支钢笔的价钱是晓薇的钱的 $\frac{1}{5}$ 。晓薇购买 4 支相同的钢笔需要多少钱？

17. Jadual 17 menunjukkan jisim gula dan tepung.

表 17 显示糖与面粉的质量。

	Jisim 质量
Gula 糖	280 g
Tepung 面粉	1 200 g

Jadual 17

表 17

Lily menggunakan $\frac{3}{4}$ daripada gula dan $\frac{1}{2}$ daripada tepung untuk membuat kek. Hitung jumlah jisim, dalam g, campuran gula dan tepung yang digunakan untuk membuat kek itu.

莉莉用 $\frac{3}{4}$ 的糖和 $\frac{1}{2}$ 的面粉来烘制蛋糕。以 g 为单位，计算烘制蛋糕所用的糖和面粉的总质量。

18. Rajah 18 menunjukkan isipadu sebotol kordial oren.

图 18 显示一瓶橙浆的体积。



Rajah 18

图 18

Sarah menggunakan 25% daripada kordial oren itu untuk menyediakan minuman. Hitung isipadu, dalam $m\ell$, baki kordial oren itu.

莎拉用 25% 的橙浆来准备饮料。以 $m\ell$ 为单位，计算剩余的橙浆的体积。

ARAS 5 / 第五阶段：Menilai 评价

KERTAS 1 / 试卷一

6. Antara yang berikut, yang manakah betul?

哪项是正确的？

- A 112 minit = 2 jam
112 分钟 = 2 小时
- B 84 bulan = 7 tahun
84 个月 = 7 年
- C 60 jam = 2 hari
60 小时 = 2 天
- D 42 hari = 7 minggu
42 天 = 7 星期

8. Rajah 4 menunjukkan ciri-ciri sebuah pepejal.

图 4 显示一个立体的特征。

1 satah segi empat sama 1 个正方形平面
5 bucu 5 个顶点

Namakan pepejal itu.

写出这个立体的名称。

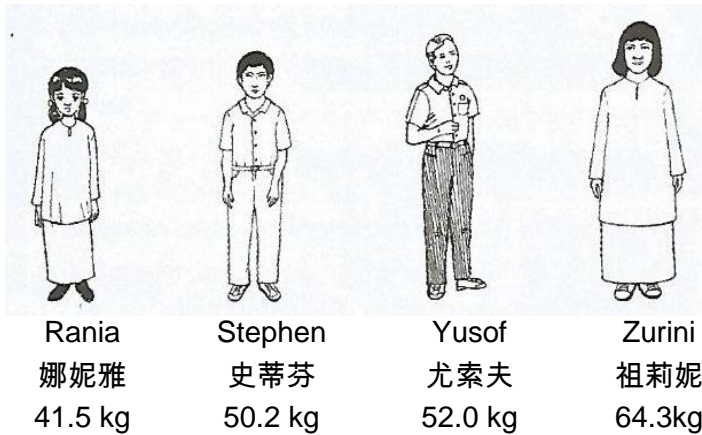
- A Kon
圆锥体

- B Kubus
正方体
- C Silinder
圆柱体
- D Piramid
角椎体

18. Nilai yang manakah yang paling besar?
哪项的值最大？

- A $\frac{1}{3} \times 3600 \text{ ml}$
- B $\frac{3}{5} \times 3500 \text{ ml}$
- C $\frac{2}{3} \times 3000 \text{ ml}$
- D $\frac{3}{4} \times 3200 \text{ ml}$

23. Rajah 10 menunjukkan jisim 4 orang murid.
图 10 显示 4 名学生的质量。



Rajah 10

图 10

Jisim murid manakah yang sama dengan purata jisim 4 orang murid?
哪个学生的质量与这 4 名学生的平均质量相等？

- A Rania 娜妮雅
- B Stephen 史蒂芬
- C Yusof 尤索夫
- D Zurini 祖莉妮

28. Jadual 3 menunjukkan wang yang disimpan oleh empat orang budak lelaki dalam sehari.
表 3 显示四个男孩在一天里所储蓄的钱。

Nama 姓名	Leong 阿梁	Daniel 丹尼尔	Syamir 沙米尔	Rajan 拉赞
Simpanan 储蓄	20 sen	25 sen	35 sen	40 sen

Jadual 3

表 3

Siapakah yang menyimpan paling hampir kepada RM1.00 dalam 3 hari?

在 3 天里，谁的储蓄的钱最接近 RM1.00？

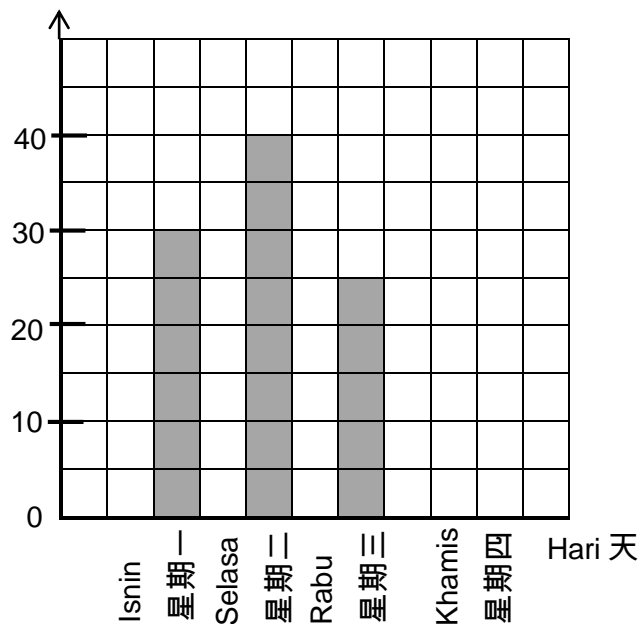
- A Leong 阿梁
- B Daniel 丹尼尔
- C Syamir 沙米尔
- D Rajan 拉赞

40. Rajah 19 ialah graf palang yang menunjukkan bilangan bungkus nasi lemak yang telah dijual oleh Faizah dalam tiga hari. Bilangan bungkus nasi lemak yang dijual pada hari Khamis tidak ditunjukkan.

图 19 的条线统计图显示斐珊在三天里售卖的椰浆盒饭的数量。星期四所售卖的椰浆盒饭的数量没有显示出来。

Bilangan bungkus nasi lemak dijual

售卖椰浆盒饭的数量



Rajah 19

图 19

Faizah mendapat RM260 hasil daripada jualan nasi lemak dalam empat hari. Setiap bungkus nasi lemak dijual dengan harga RM2.

Berapakah bilangan bungkus nasi lemak yang dijual pada hari Khamis?

费珊在四天里售卖椰浆饭获得 RM260。每包椰浆饭的售价是 RM2。

在星期四所售出的椰浆饭的数量是多少包？

- A 35
- B 95
- C 130
- D 190

KERTAS 2 / 试卷二

4. Jadual 4 menunjukkan ciri-ciri sebuah bentuk tiga matra.

表 4 显示一个立体图形的特征。

Bilangan satah rata / 平面的数量	2
Bilangan tepi / 边的数量	2
Bilangan satah melengkung / 曲面的数量	1

Jadual 4

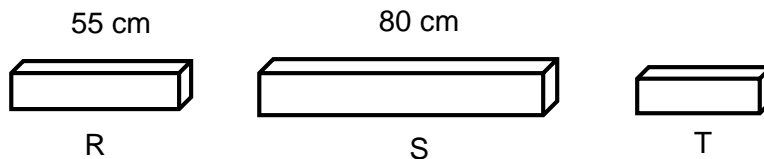
表 4

Namakan bentuk tiga matra itu.

写出这个立体图形的名称。

16. Rajah 16 menunjukkan tiga batang kayu. Panjang T tidak ditunjukkan.

图 16 显示 3 根木柴。T 的长度没有显示出来。



Rajah 16

图 16

T adalah 18 cm lebih pendek daripada R. Hitung beza panjang, dalam cm, antara kayu yang terpanjang dengan kayu yang terpendek.

T 比 R 短 18 cm。以 cm 为单位，计算最长与最短的木柴的长度的差。

Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2014

2014 年 UPSR 数学分析

KERTAS 1

TAJUK	ARAS																		JUMLAH
	Mengingat			Memahami			Mengaplikasi			Menganalisis			Menilai			Mencipta			
	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	
Nombor Bulat	S2	S1, S4, S8		S3	S9, S10		S23	S22			S32								10
Pecahan				S12	S13	S11		S14, S27											5
Perpuluhan	S16	S15		S17			S26												4
Peratus																			0
Wang								S24	S40		S25								3
Masa	S5				S18			S28											3
Panjang						S38		S29, S30, S37							S31				5
Jisim					S6	S19	S35, S36		S34		S33								6
Isipadu Cecair				S20	S7														2
Bentuk dan Ruang																			0
Perwakilan Data							S21		S39										2
JUMLAH %	3	4	0	4	6	3	5	8	3	0	3	0	0	0	1	0	0	0	40
	17.5			32.5			40			7.5			2.5			0			100

KERTAS 2

TAJUK	ARAS																		JUMLAH
	Mengingat			Memahami			Mengaplikasi			Menganalisis			Menilai			Mencipta			
	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	M	SD	S	
Nombor Bulat	S1, S2, S8							S15				S20							5
Pecahan	S7																		1
Perpuluhan	S9																		1
Peratus					S3, S10														2
Wang				S11															1
Masa				S4, S12					S17										3
Panjang				S13							S19								2
Jisim	S5								S16										2
Isipadu Cecair	S6																		1
Bentuk dan Ruang								S14			S18								2
Perwakilan Data																			0
JUMLAH %	7	0	0	4	2	0	0	2	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	20
	35			30			20			15			0			0			100

ANALISIS SOALAN MATEMATIK UPSR 2015
MENGIKUT TAKSONOMI BLOOM
2015 年 UPSR 数学试卷
布鲁姆认知水平领域试题分析

ARAS 1 / 第一阶段 - Mengingat 识记
KERTAS 1 / 试卷一

1. $3\frac{1}{4}$ juta =
 $3\frac{1}{4}$ 百万 =

- A 3 750 000
- B 3 250 000
- C 375 000
- D 325 000

2. Bundarkan 50 926 kepada ratus yang terdekat.
把50 926 写成百位近似值。

- A 50 000
- B 50 930
- C 50 900
- D 51 000

4. Rajah 1 menunjukkan sekeping kad nombor.
图 1 显示一张数目卡。

3.728

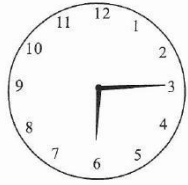
Rajah 1
图 1

Apakah nilai digit 8 pada kad itu?
卡上数字 8 的数值是多少?

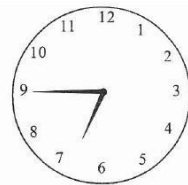
- A $\frac{8}{10}$
- B $\frac{8}{100}$
- C $\frac{8}{1000}$
- D $\frac{8}{10000}$

5. Antara yang berikut yang manakah menunjukkan 'suku jam sebelum pukul tujuh'?
哪项显示“六时三刻”？

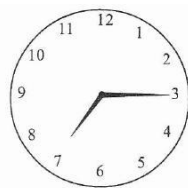
A



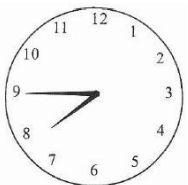
B



C



D



8. $27 \times 30815 =$

- A 215 705
- B 277 335
- C 832 005
- D 872 005

15. $6 - 0.43 + 1.607 =$

- A 8.037
- B 8.277
- C 7.177
- D 1.277

16. $290.57 \div 35 =$

- A 8.302
- B 8.320
- C 83.02
- D 83.20

ARAS 1 / 第一阶段 - Mendingat 识记
KERTAS 2 / 试卷二

1. Rajah 1 menunjukkan sekeping kad nombor.
图 1 显示一张数字卡。

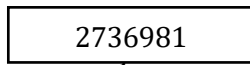
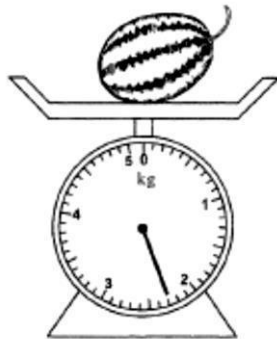


图 1

Nyatakan digit yang mewakili nilai tempat ratus ribu.
写出代表十万位值的数字。

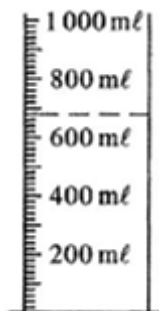
2. Tulis 'lapan belas perpuluhan sifar tiga dua' dalam angka.
把“十八点零三二”写成数字。
5. Rajah 5 menunjukkan jisim sebiji tembikai.
图 5 显示一个西瓜的质量。



Rajah 5
图 5

Nyatakan jisim, dalam kg, tembikai itu.
以 kg 为单位，写出这个西瓜的质量。

6. Rajah 6 menunjukkan sebuah silinder penyukat yang berisi air.
图 6 显示一个装有水的量筒。



Rajah 6
图 6

Nyatakan isi padu, dalam ml, air itu.
以 ml 为单位，写出水的体积。

7. Tukarkan $\frac{23}{6}$ kepada nombor bercampur.
把 $\frac{23}{6}$ 化为带分数。

8. $350 \div 2 \times 5 =$

9. $78.6 - 5 - 0.949 =$

ARAS 2 / 第二阶段 - Memahami 理解

KERTAS 1 / 试卷一

3. Pecahan yang manakah mempunyai nilai yang terbesar?
哪个分数的值最大?

- A $\frac{2}{3}$
- B $\frac{2}{5}$
- C $\frac{2}{7}$
- D $\frac{2}{9}$

6. Antara yang berikut, yang manakah betul?
哪项是正确的?

- A $680 \text{ g} = 6.8 \text{ kg}$
- B $1980 \text{ g} = 198 \text{ kg}$
- C $2750 \text{ g} = 2710 \text{ kg}$
- D $3050 \text{ g} = 3 \text{ kg } 50 \text{ g}$

7. $4\frac{3}{4} \text{ l} =$

- A 475 ml
- B 4075 ml
- C $4 \text{ l } 75 \text{ ml}$
- D $4 \text{ l } 475 \text{ ml}$

9. $461 + 13\,259 + () = 45\,461$
Apakah nombor yang mesti ditulis di dalam ()
()里必须写上什么数目?

- A 31 741
- B 32 259
- C 32 302
- D 32 751

10. $51500 \times 40 =$

- A 0.26 juta
0.26百万
- B 0.026 juta
0.026百万
- C 2.6 juta
2.6百万
- D 2.06 juta
2.06百万

11. Rajah 2 menunjukkan suatu garis nombor.

图 2 显示一条数轴。



Rajah 2

图 2

Cari nilai X.

找出 X 的值。

- A $1\frac{1}{3}$
- B $1\frac{1}{6}$
- C $1\frac{2}{3}$
- D $1\frac{3}{5}$

12. Pecahan tak wajar yang manakah mempunyai nilai lebih kecil daripada $1\frac{1}{8}$?

哪个假分数的值比 $1\frac{1}{8}$ 小?

- A $\frac{11}{10}$
- B $\frac{7}{6}$
- C $\frac{5}{4}$
- D $\frac{3}{2}$

13. $7 - 2\frac{5}{8} - \frac{3}{4} =$

- A $3\frac{5}{8}$
- B $4\frac{7}{8}$
- C $5\frac{5}{8}$
- D $6\frac{7}{8}$

17. 135% daripada 18 ialah

18 的 135% 是

- A 2.43
- B 24.3
- C 243
- D 2430

18. $1\frac{1}{4}$ jam + 2 jam 40 minit =
 $1\frac{1}{4}$ 小时 + 2 小时 40 分钟 =

- A 3 jam 54 minit
3 小时 54 分钟
- B 3 jam 55 minit
3 小时 55 分钟
- C 4 jam 5 minit
4 小时 5 分钟
- D 4 jam 25 minit
4 小时 25 分钟

19. $1\frac{5}{9} \times 3510g =$

- A 1 kg 950 g
- B 2 kg 106 g
- C 5 kg 460 g
- D 5 kg 850 g

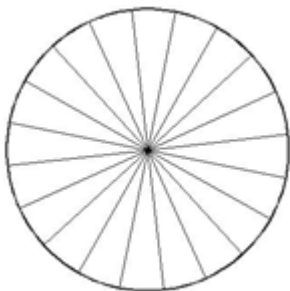
20. $5.6 \ell - 1500 \text{ ml} - 800 \text{ ml} =$

- A 2760 ml
- B 3300 ml
- C 4110 ml
- D 4650 ml

ARAS 2 / 第二阶段 - Memahami 理解
KERTAS 2 / 试卷二

3. Rajah 3 menunjukkan bulatan yang dibahagikan kepada beberapa bahagian yang sama besar.

图3 显示一个分成几个相等部分的圆。



Rajah 3
图3

Lorek kawasan yang mewakili 15% daripada bulatan itu.
把这个圆的15%涂黑。

4. Rajah 4 menunjukkan suatu waktu dalam sistem 24 jam.
图 4 显示一个 24 小时计时法的时刻。



Rajah 4
图4

Tukarkan waktu itu ke sistem 12 jam.
以 12 小时计时法写出上面的时刻。

10. 45% daripada 680 ialah
680 的 45% 是

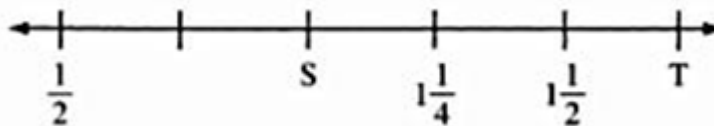
11. 250 sen + RM3.70 + RM 9 =

12. 3 minit 8 saat ÷ 4 =
3 分钟 8 秒 ÷ 4 =

13. Tukarkan $1\frac{2}{5}$ km kepada m.
把 $1\frac{2}{5}$ km 化为 m。

ARAS 3 / 第三阶段 - Mengaplikasi 应用
KERTAS 1 / 试卷一

14. Rajah 3 menunjukkan suatu garis nombor.
图3显示一条数目线。



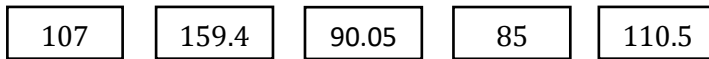
Rajah 3
图 3

Hitung beza antara T dan S.
计算 T 和 S 的差。

- A $1\frac{1}{4}$
B $1\frac{3}{4}$
C $\frac{1}{4}$
D $\frac{3}{4}$

21. Rajah 4 menunjukkan 5 keping kad nombor.

图 4 显示 5 张数目卡。



Rajah 4

图 4

Hitung purata 5 nombor itu.

计算这 5 个数目的平均数。

- A 71.24
- B 90.48
- C 110.39
- D 123.08

22. Sekolah Kebangsaan Kenanga mempunyai 1420 orang murid. Bilangan murid perempuan adalah 160 orang lebih daripada bilangan murid lelaki. Berapakah bilangan murid perempuan di sekolah itu?

克纳尔国小有1420个学生。女生的数量比男生多160。这所学校共有多少个女生。

- A 550
- B 630
- C 710
- D 790

23. Samad menjual 48 helai baju. Ismail menjual 4 kali jumlah baju yang dijual oleh Samad. Berapakah jumlah baju yang dijual oleh mereka?

沙末售出48件衣服。伊斯迈售出的衣服的数量是沙末的4倍。他们共售出多少件衣服？

- A 144
- B 192
- C 240
- D 288

24. Lewis ada RM1800 untuk memulakan perniagaan. Bapanya memberi 5 kali jumlah wang yang dia ada. Lewis membelanjakan RM7200 untuk barangan perniagaan. Berapakah wang yang masih tinggal?

刘易斯用 RM1800 的本钱来做生意。爸爸给他的钱是他的本钱的 5 倍。刘易斯用 RM7200 来购买货物。他还剩下多少钱？

- A RM3600
- B RM5400
- C RM10800
- D RM12600

26. Umur Norliza ialah 16 tahun. Umur datuknya ialah $4\frac{1}{4}$ kali umur Norliza. Berapakah umur datuknya?

诺丽莎16岁。她的爷爷的年龄是她的 $4\frac{1}{4}$ 倍。她的爷爷几岁?

- A 64 tahun
64岁
- B 68 tahun
68岁
- C 80 tahun
80岁
- D 84 tahun
84岁

27. Hassan mengambil masa 5 jam untuk melakukan kerja rumah, mengulangkaji dan berbasikal. Dia mengambil 14 daripada masa itu untuk membuat kerja rumah dan 25 daripada masa itu untuk mengulangkaji. Dia menggunakan masa yang selebihnya untuk berbasikal. Hitung masa diambil untuk berbasikal.

哈山用来写作业、温习功课和骑自行车的总时间是5小时。他用14的总时间来写作业和25的总时间来温习功课。他用剩下的时间来骑自行车。计算他用在骑自行车的时间。

- A 1 jam 5 minit
1小时5分钟
- B 1 jam 26 minit
1小时26分钟
- C 1 jam 45 minit
1小时45分钟
- D 2 jam 6 minit
2小时6分钟

28. Sebuah van bertolak dari Seremban menuju ke Taiping pada pukul 9.20 a.m. Perjalanan dijadualkan mengambil masa $4\frac{1}{4}$ jam. Malangnya van itu lewat $\frac{1}{6}$ jam. Pada pukul berapakah van itu sampai di Taiping.

一辆货车在9.20 a.m. 从芙蓉前往太平。全程预定花费 $4\frac{1}{4}$ 小时。这辆货车却迟到 $\frac{1}{6}$ 小时。这辆货车在什么时刻到达太平?

- A 1.45 a.m.
- B 1.45 p.m.
- C 1.25 a.m.
- D 1.25 p.m.

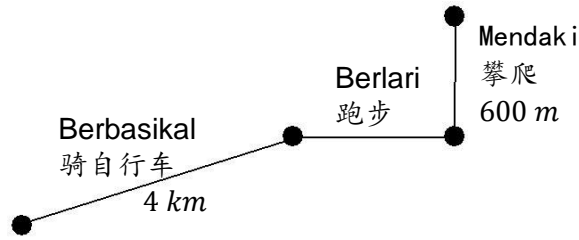
29. Puan Lydia menggunakan $\frac{2}{5}$ daripada jumlah panjang kain untuk menjahit sehelai alas meja. Dia masih ada lagi 180cm baki kain itu. Hitung panjang, dalam cm, alas meja itu.

莉蒂雅女士用一匹布的 $\frac{2}{5}$ 缝制一张桌布。她还剩下180cm的布。以cm为单位, 计算这张桌布的长度。

- A 60
- B 72
- C 120
- D 300

30. Rajah 5 menunjukkan beberapa aktiviti dalam suatu ujian kecergasan fizikal. Jarak berlari tidak ditunjukkan.

图5显示一项体能测验的几个活动。跑步的距离没有显示出来。



Rajah 5
图5

Berlari ialah 2.5 km kurang daripada berbasikal. Hitung jumlah jarak, dalam km, ujian kecergasan fizikal itu.

跑步的距离比骑自行车的少2.5 km。以km为单位，计算这项体能测验的总距离。

- A 7.1
- B 6.1
- C 5.9
- D 4.9

34. Rajah 9 menunjukkan jisim seguni tepung.

图9显示一袋面粉的质量。



Rajah 9
图9

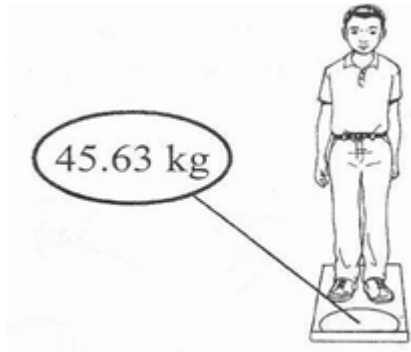
Lily menggunakan 1.75kg tepung itu untuk membuat kek, $\frac{1}{4}$ kg untuk membuat mee dan 50% daripada bakinya untuk membuat biskut. Hitung jisim, dalam g, tepung yang masih tinggal.

丽莉用1.75kg的面粉来烘焙一个蛋糕， $\frac{1}{4}$ kg的面粉制成面条。她把剩下的面粉的50%做饼干。以g为单位，计算剩下的面粉的质量。

- A 500
- B 1000
- C 1500
- D 2000

35. Rajah 10 menunjukkan jisim Nasrul pada bulan Januari.

图10显示纳斯鲁在一月份的质量。



Rajah 10

图10

Selepas setahun, jisimnya ialah 51.2kg. Hitung peningkatan jisim, dalam g, bagi Nasrul.

一年过后，他的质量是51.2kg。以g为单位，计算纳斯鲁增加了的质量。

- A 5570
- B 5630
- C 6570
- D 9683

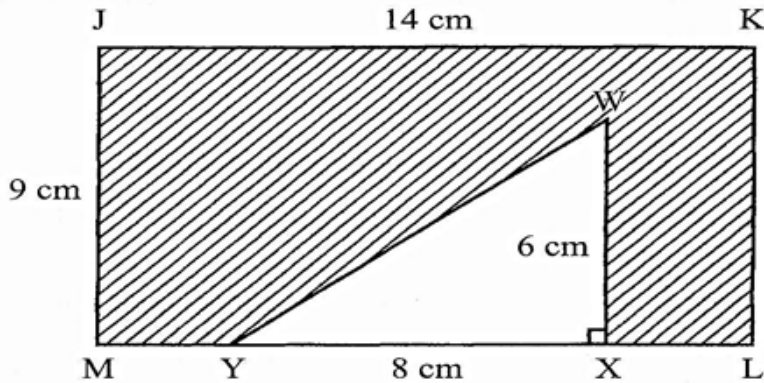
36. Nabil membeli 3 tin cat. Isi padu cat di dalam setiap tin ialah 1.25l. Setelah mengecat, baki isipadu cat adalah 725ml. Hitung isi padu, dalam ml., cat yang telah digunakan.

纳比购买3罐漆。每罐漆的体积是1.25l。油漆过后，剩下的漆的体积是725ml。以ml为单位，计算机油漆所用的漆的体积。

- A 350
- B 525
- C 1575
- D 3025

37. Rajah 11 menunjukkan sebuah segi tiga, WXY dan segi empat tepat, JKLM.

图11显示一个三角形WXY 和一个长方形JKLM。



Rajah 11

图11

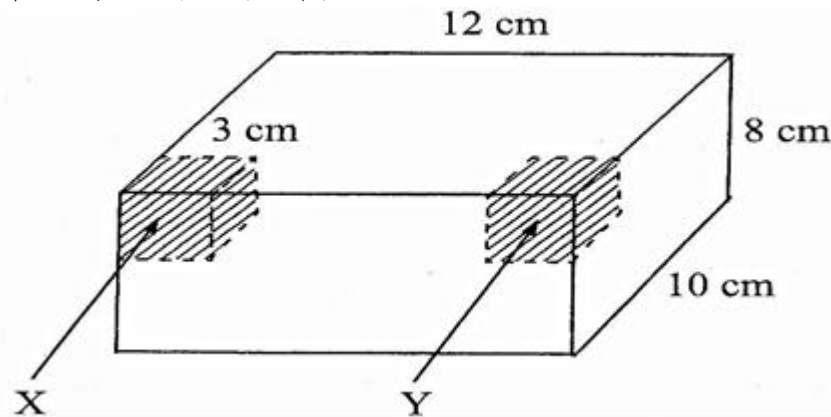
MYXL ialah garis lurus. $MY = XL$. Perimeter kawasan berlorek ialah 54 cm. Hitung panjang, dalam cm bagi WY.

MYXL是一条直线。 $MY=XL$ 。画了斜线部分的周长是54cm。以cm为单位，计算WY的长度。

- A 10
- B 14
- C 16
- D 17

38. Rajah 12 menunjukkan bongkah kayu berbentuk kuboid.

图12显示一块长方体的木头。



Rajah 12

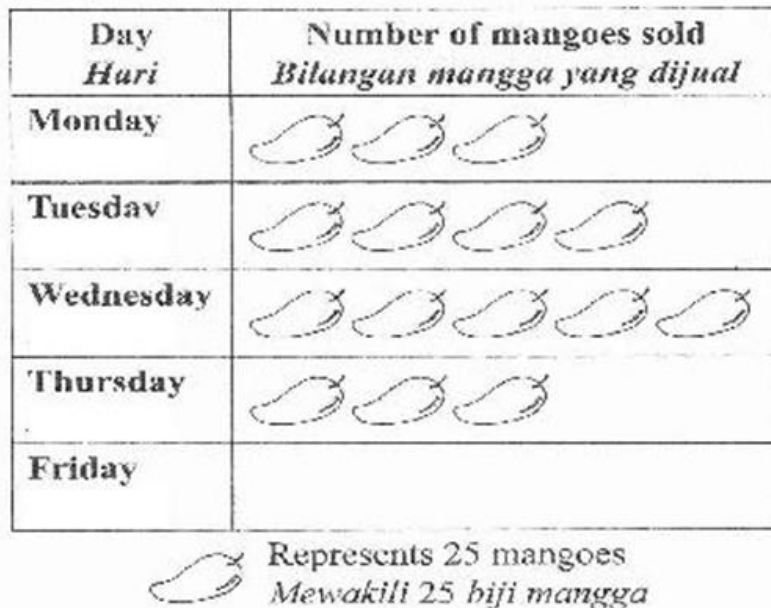
图12

Dua buah kubus yang sama saiz X dan Y, digergaji daripada bongkah itu. Hitung isi padu, dalam cm^3 , bahagian bongkah yang tinggal.

两个大小相同的正方体，X和Y是从这块木头锯出来的。以 cm^3 为单位，计算剩下的木头的体积。

- A 987
- B 960
- C 933
- D 906

39. Rajah 13 ialah piktograf yang menunjukkan bilangan manggayong dijual oleh Feeza, Bilangan mangga yang dijual pada hari Jumaat tidak ditunjukkan.
图13的象形统计图显示菲查售出的芒果的数量。在星期五售出的芒果的数量没有显示出来。

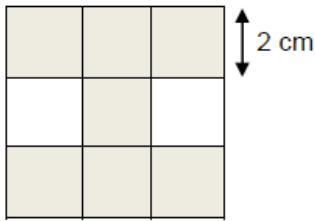


Rajah 13
图13

Jumlah jualan pada hari Jumaat ialah 2 kali jumlah jualan pada hari Khamis. Hitung purata bilangan mangga yang dijual oleh Feeza dalam tempoh sehari.
在星期五售出的芒果的数量是在星期四的2倍。计算菲查平均每天售出的芒果的数量。

- A 75
B 90
C 105
D 150
40. Danial membeli 10 batang pen. Dia membayar 7 batang pen dengan harga RM25 sebatang dan selebihnya pada harga RM19 sebatang. Berapakah harga purata sebatang pen itu?
丹尼尔购买10支笔。他以每支RM25的价格购买7支笔，剩下的以每支RM19的价格购买。平均每支笔的价格是多少？
- A RM20.80
B RM23.20
C RM30.80
D RM44.00

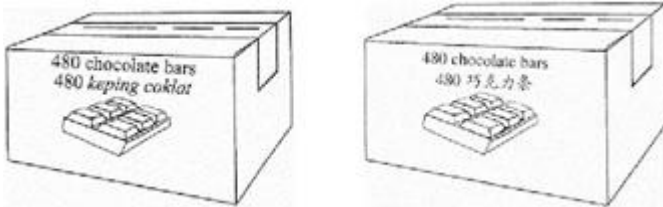
14. Rajah 14 menunjukkan beberapa petak segi empat sama yang sama besar.
图14 显示几个大小相等的正方形。



Rajah 14
图 14

Hitung perimeter, dalam cm, kawasan yang berlorek.
以 cm 为单位, 计算画斜线部分的周长。

16. Rajah 16 menunjukkan bilangan kepingan coklat yang dipunyai oleh Shafiq.
图16显示莎菲拥有的巧克力条的数量。



Rajah 16
图16

Dia memasukkan $\frac{3}{4}$ daripada kepingan coklat itu sama banyak ke dalam 8 bungkusan. Hitung bilangan kepingan coklat itu dalam setiap bungkusan.

他把 $\frac{3}{4}$ 的巧克力条分成8包。计算每包巧克力条的数量。

17. Kumar bekerja di sebuah kilang dari 9.00 a.m. hingga 5.00 p.m. setiap hari. Dia bekerja 5 hari dalam seminggu. Berapa lama, dalam jam, dia bekerja seminggu?
古玛在一间工厂工作。每天的工作时间是从9.00 a.m. 至 5.00 p.m.。他一个工作5天。
以小时为单位, 他一个星期的工作时间是多少?

25. Jadual 1 menunjukkan kadar kiriman pos bagi bungkusan mengikut jisim melalui perkhidmatan Pos Laju Malaysia.

表1显示大马快邮服务公司根据质量定下的邮寄包裹的费用。



Jisim (g) 质量(g)	Kuala Lumpur 吉隆坡	Semenanjung 马来半岛	Sarawak 砂拉越	Sabah 沙巴
2001 – 2500	RM13.00	RM21.00	RM34.00	RM41.00
2501 – 3000	RM13.00	RM24.00	RM39.00	RM46.00
3001 – 3500	RM14.00	RM26.00	RM43.00	RM51.00
3501 – 4000	RM15.00	RM29.00	RM48.00	RM57.00
4001 – 4500	RM15.00	RM32.00	RM53.00	RM62.00
4501 – 5000	RM16.00	RM34.00	RM57.00	RM67.00

Sumber: ubahsuai dari <http://www.melvister.com/2013/06/kadar-harga-terkini-penghantaran>

来源: 修订自 <http://www.melvister.com/2013/06/kadar-harga-terkini-penghantaran>

Jadual 1

表1

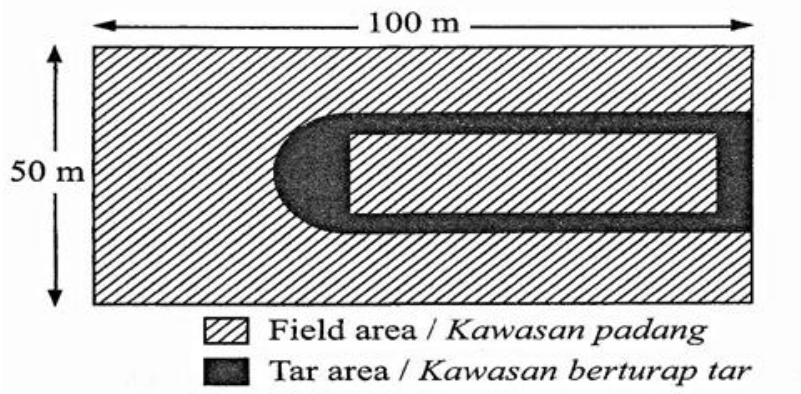
Jeana yang tinggal di Kangar hendak mengirim dua bungkusan yang berjisim 3.45 kg dan 4.2 kg kepada kawannya di Sarawak. Dia juga mengirim dua bungkusan yang berjisim $4\frac{1}{2}$ kg setiap satu kepada kawan-kawannya di Kuala Lumpur dan Sabah. Dia ada 3 keping RM 50 dan 2 keping RM 10. Antara yang berikut, yang manakah pernyataan yang benar?

住在玻璃市加央的珍娜要寄两个包裹给在砂拉越的朋友，这两个包裹的质量是3.45kg与4.2kg。她同时也寄两个包裹给在吉隆坡与沙巴的朋友，每个包裹的质量是 $4\frac{1}{2}$ kg。她有3张RM50与2张RM10。哪项说明是正确的？

- A Jeana masih ada RM3
珍娜还有RM3
- B Jeana masih ada RM10
珍娜还有RM10
- C Jeana kekurangan RM3
珍娜还欠RM3
- D Jeana kekurangan RM10
珍娜还欠RM10

31. Rajah 6 menunjukkan ukuran padang awam Taman Selasih. Kawasan berturap tar adalah $\frac{3}{10}$ daripada keluasan padang itu.

图6显示斯拉士公园的一块草地。铺上柏油的面子是这块草地总面积的 $\frac{3}{10}$ 。



Rajah 7

图7

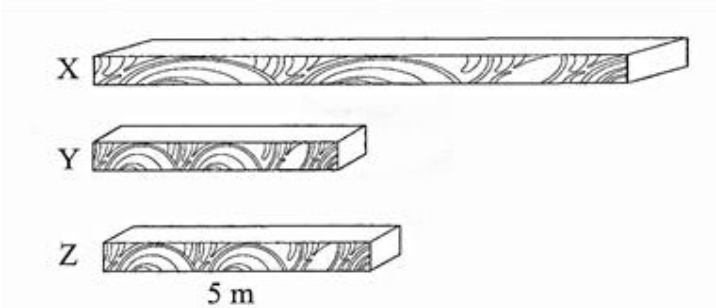
Syarikat Suria telah mendapat kontrak memotong rumput di padang itu dengan bayaran RM1.20. Syarikat Suria telah mendapat kontrak memotong rumput di padang itu dengan bayaran RM1.20 bagi 1 m². Syarikat Suria tidak berpuas hati dengan pembayaran RM3 000 bagi kerja yang telah disiapkan. Mengapakah Syarikat Suria tidak berpuas hati dengan bayaran tersebut?

苏利亚公司得到一份剪草合约，合约上说明剪草1m²可得RM1.20。苏利亚公司不满意完成工作后只得RM3000的收费。为什么苏利亚公司不满意这个收费？

- A Bayaran yang diterima kurang RM480
所得的收费少RM480
- B Bayaran yang diterima kurang RM1 920
所得的收费少RM1920
- C Syarikat Suria sepatutnya menerima bayaran sebanyak RM4 200
苏利亚公司应得RM4200
- D Syarikat Suria sepatutnya menerima bayaran sebanyak RM6 000
苏利亚公司应得RM6000

32. Rajah 7 menunjukkan tiga batang kayu X, Y dan Z.

图7显示三块木板，X Y 和Z。



Rajah 7

图7

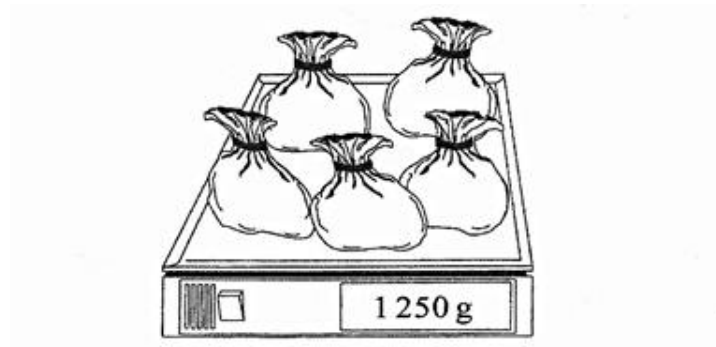
Panjang X ialah 2 kali panjang Z. Panjang Y ialah 40cm kurang daripada Z. Hitung jumlah panjang, dalam m, bagi X, Y dan Z.

X的长度是Z的2倍。Y的长度比Z的少40cm。以m位单位，计算X、Y和Z总长度。

- A 19.96
- B 19.60
- C 15.40
- D 12.46

33. Rajah 8 menunjukkan jumlah jisim 5 bungkus tepung. Setiap bungkus mempunyai sama.

图8显示5袋面粉的总质量。每袋面粉的质量相同。



Rajah 8

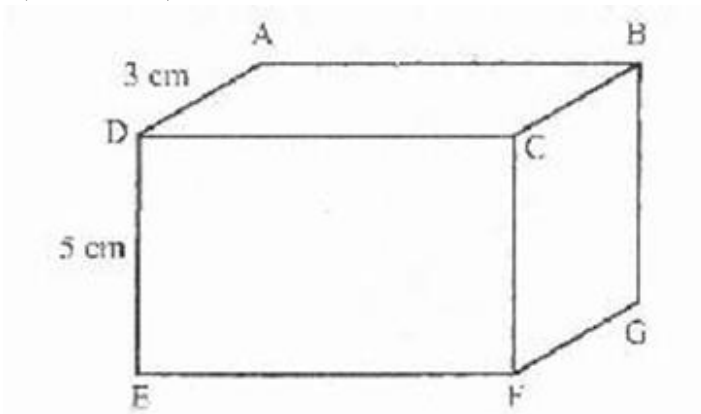
图8

Jisim satu bungkus tepung adalah sama dengan jumlah jisim 2 bungkus garam yang serupa. Berapakah jumlah jisim, dalam kg, bagi 30 bungkus garam itu?

一袋面粉的质量等于2包相同的盐的总质量。以kg为单位，30包盐的总质量是多少？

- A 3.75
- B 7.50
- C 15.00
- D 18.75

18. Rajah 18 menunjukkan sebuah kubiod.
图18显示一个长方体。



Rajah 18
图18

Panjang AB adalah 2 kali panjang AD. Hitung isi padu, dalam cm^3 , kubiod itu.
AB 的长度是AD 的2倍。以 cm^3 为单位，计算这个长方体的体积。

19. Jadual 19 menunjukkan keputusan lompat jauh bagi Faizal. Keputusan lompatan ketiga tidak ditunjukkan.
表19显示法依查的跳远成绩。第三次的跳远成绩没有显示出来。

Lompatan 跳远	Jarak (m) 距离 (m)
Pertama 第一次	1.02
Kedua 第二次	1.13
Ketiga 第三次	

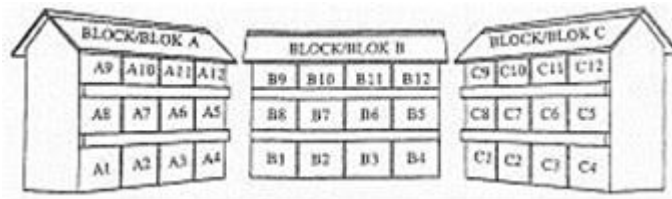
Jadual 19
表19

Purata jarak bagi setiap lompatan ialah 1.10m. Hitung keputusan lompatan ketiga, dalam m.

平均每场跳远的距离是 1.10m。以m为单位，计算第三次的跳远成绩。

20. Rajah 20 menunjukkan 3 blok asrama, A, B dan C yang mempunyai jumlah bilik yang sama.

图20显示3座宿舍 A、B和C。每座宿舍房间的数量相等。



Rajah 20

图 20

Blok A dan C boleh menempatkan 15 orang murid setiap bilik. Bilangan murid di setiap bilik di blok B adalah $\frac{2}{3}$ daripada bilangan murid di setiap bilik blok A. Setiap blok mempunyai sebuah bilik bacaan pada setiap tingkat. Bilik B3 dijadikan bilik pentadbiran. Hitung bilangan murid yang boleh tinggal di asrama sekolah itu.

A座和C座的每个房间可容纳15名学生。B座每个房间的人数是A座每间房间的 $\frac{2}{3}$ 。每座宿舍的每层楼都是一间阅读室。房间B3是行政办公室。计算可在这些宿舍住宿的学生人数。

Analisis Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) Matematik 2015 (2015 年 UPSR 数学分析)

Topik 单元	Taksonomi Objektif Domain Kognitif 认知水平领域												Bil Soalan 试题量
	Mengingat 记忆		Memahami 了解		Mengaplikasi 运用		Menganalisis 分析		Menilai 评鉴		Mencipta 创造		
	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2	
Nombor Bulat 整数	1,2	4		6									4
Pecahan 分数			10,13	1,7				19					5
Perpuluhan 小数			3,4, 11,12	8			14						6
Peratus 百分比			5			11		18					3
Wang 钱币			17		24		26,31	17	28,30, 34				8
Masa dan Waktu 时间与时刻			6,19	9		12			32				5
Ukuran Panjang 长度			15	10	16		33			15			5
Jisim 质量	25		7		35	16	36						5
Isipadu Cecair 液体的体积	9	2	18				37						4
Bentuk Dua Dimensi 平面图形			21				38						2
Bentuk Tiga Dimensi 立体	8	5				13			20,39				5
Purata 平均数		3	22,23		27	14	29	20					7

Topik 单元	Mengingat 记忆		Memahami 了解		Mengaplikasi 运用		Menganalisis 分析		Menilai 评鉴		Mencipta 创造		Bil Soalan 试题量
	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2	
Perwakilan Data 统计图							<i>40</i>						1
Jumlah Soalan 总题量	5	4	16	6	4	5	9	4	6	1			60
	9		22		9		13		7				

Catatan:

Nombor dalam *Italic* merupakan nombor soalan bagi kertas peperiksaan berkenaan.

K1 – Kertas 1 (试卷一)

K2 – Kertas 2 (试卷二)

ANALISIS SOALAN MATEMATIK UPSR 2015
MENGIKUT TAKSONOMI BLOOM
2015 年 UPSR 数学试卷
布鲁姆认知水平领域试题分析

ARAS 1 / 第一阶段: Mengingat 识记

KERTAS 1 / 试卷一

- 1 Rajah 1 menunjukkan dua keping kad nombor.

图 1 显示两张数目卡。



Rajah 1

图 1

Digit manakah yang mempunyai nilai yang sama ?

哪个数字的数值是相同的?

- A 2
 - B 3
 - C 6
 - D 8
- 2 Nombor yang manakah apabila dibundarkan kepada ratus yang terdekat menjadi 400 000 ?

哪个数目的百位近似值是 400 000?

- A 399 906
- B 399 963
- C 400 995
- D 400 907

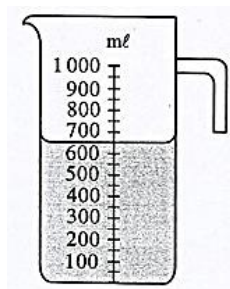
- 8 Antara yang berikut, yang manakah betul ?

哪项是正确的?

	Bentuk 立体图形	Bilangan tepi 边的数量
A	Kubus 正方体	6
B	Kuboid 长方体	6
C	Silinder 圆柱体	2
D	Kon 圆锥体	2

- 9 Rajah 2 menunjukkan isi padu air dalam sebuah bekas.

图 2 显示容器里的水的体积。



Rajah 2

图 2

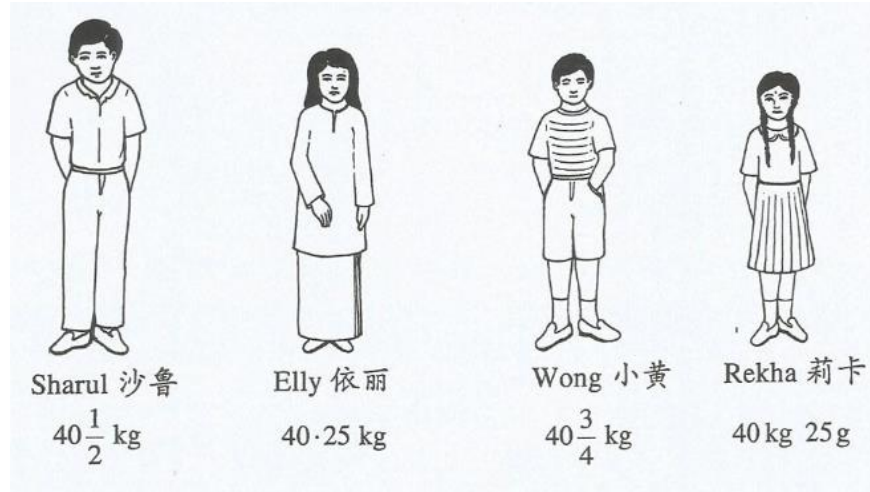
Nyatakan isi padu air, dalam l, air dalam bekas itu.

以为 l 单位, 写出这容器里水的体积。

- A 0.065
- B 0.65
- C 6.5
- D 65

25 Rajah 10 menunjukkan empat orang murid yang berlainan jسيم.

图 10 显示四个学生及他们各自的质量。



Rajah 10

图 10

Siapakah yang paling berat antara empat orang murid itu?

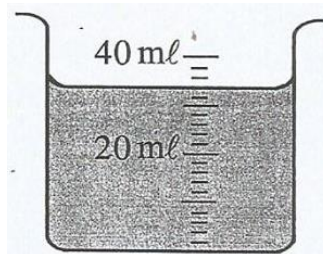
这四个学生当中谁最重?

- A Elly
依丽
- B Wong
小黄
- C Rekha
莉卡
- D Sharul
沙鲁

KERTAS 2 / 试卷二

2 Rajah 2 menunjukkan isi padu air dalam sebuah bikar

图 2 显示一个烧杯里的水的体积。



Rajah 2

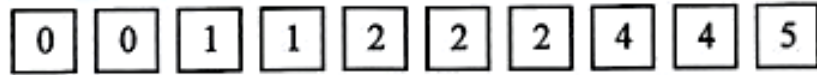
图 2

Nyatakan isi padu, dalam ml , air itu.

以 ml 为单位, 写出水的体积。

- 3 Rajah 3 menunjukkan skor yang diperoleh sepuluh orang murid dalam suatu permainan.

图 3 显示十个学生在一项游戏中所得的分数。



Rajah 3

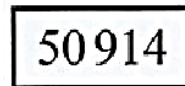
图 3

Nyatakan mod.

写出这些分数的众数。

- 4 Rajah 4 menunjukkan sekeping kad nombor.

图 4 显示一张数目卡。



Rajah 4

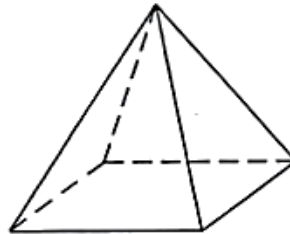
图 4

Nyatakan nilai digit bagi 9 pada kad nombor itu.

写出数目卡上数字 9 的数值。

- 5 Rajah 5 menunjukkan sebuah piramid.

图 5 显示一个角锥体。



Rajah 5

图 5

Nyatakan bilangan tepi.

写出边的数量。

ARAS 2 / 第二阶段: Memahami 理解

KERTAS 1 / 试卷一

- 3 $836 \text{ juta} - \frac{1}{2} \text{ juta} =$
 $836 \text{ 百万} - \frac{1}{2} \text{ 百万} =$
- A 7.16 juta
7.16 百万
 - B 7.86 juta
7.86 百万
 - C 8.26 juta
8.26 百万
 - D 8.31 juta
8.31 百万

4 $93.4 - \square + 7 = 56.08$

Apakah nombor yang mesti ditulis di dalam \square itu ?

在这个 \square 里一定要写上什么数目？

- A 36.60
- B 38.02
- C 44.32
- D 44.48

5 Hitung $0.2 + \frac{6}{100} =$

计算 $0.2 + \frac{6}{100} =$

Nyatakan jawapan dalam peratus.

把答案写成百分率。

- A 8
- B 26
- C 62
- D 80

6 $\frac{3}{4}$ hari + 17 jam =

$\frac{3}{4}$ 天 + 17 小时 =

- A 1 hari 2 jam
1 天 2 小时
- B 1 hari 11 jam
1 天 11 小时
- C 2 hari 11 jam
2 天 11 小时
- D 2 hari 14 jam
2 天 14 小时

7 Antara yang berikut, yang manakah betul ?

哪项是正确的？

- A $2\text{kg } 2\text{g} = 2\ 002\text{g}$
- B $2\text{kg } 24\text{g} = 2\ 240\text{g}$
- C $3\text{kg } 80\text{g} = 3\ 8000\text{g}$
- D $3\text{kg } 30\text{g} = 3\ 3000\text{g}$

10 $200 \times \square = 120$

Apakah nombor yang mesti ditulis di dalam \square itu ?

在这个 \square 里一定要写上什么数目？

- A $\frac{1}{6}$
- B $\frac{3}{5}$
- C $1\frac{2}{3}$
- D $1\frac{1}{10}$

11 $60.438 \div 6 =$

Bundarkan jawapan kepada dua tempat perpuluhan.

把答案写成 2 位小数。

- A 1.07
- B 1.73
- C 10.07
- D 10.73

12 $840\,000 \div 6 =$

- A 1.4 juta
1.4 百万
- B 1.04 juta
1.04 百万
- C 0.4 juta
0.4 百万
- D 0.14 juta
0.14 百万

13 $6\frac{1}{2}$ juta + 576 000 =

$6\frac{1}{2}$ 百万 + 576 000 =

- A 6 626 000
- B 6 696 000
- C 7 067 000
- D 7 076 000

15 $5\text{ km} \div 8 =$

- A 6.25 m
- B 62.5 m
- C 625 m
- D 6250 m

17 $\text{RM}18.75 + 205\text{ sen} - \text{RM}5 =$

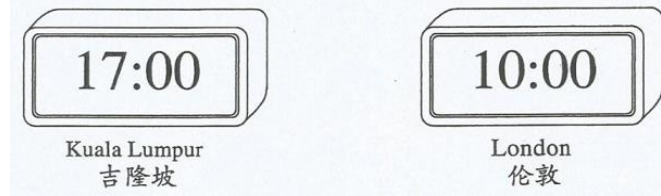
- A RM15.80
- B RM21.70
- C RM25.80
- D RM34.25

18 Antara yang berikut, yang manakah paling hampir dengan 3 ℓ ?

哪项最接近 3 ℓ ?

- A $2\frac{7}{10}\text{ ℓ}$
- B $2\frac{4}{5}\text{ ℓ}$
- C $3\frac{1}{5}\text{ ℓ}$
- D $3\frac{1}{10}\text{ ℓ}$

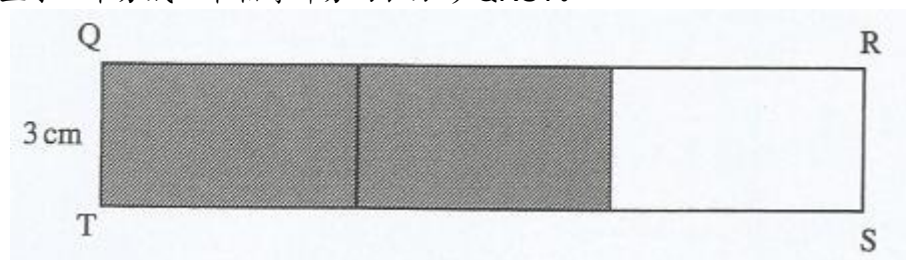
- 19 Rajah 4 menunjukkan waktu bagi dua buah bandar raya pada hari yang sama.
图 4 显示两个城市在同一天里的时刻。



Rajah 4
图 4

Nyatakan waktu di Kuala Lumpur apabila waktu di London ialah jam 0925.
当伦敦的时刻是 0925 时，写出吉隆坡的时刻。

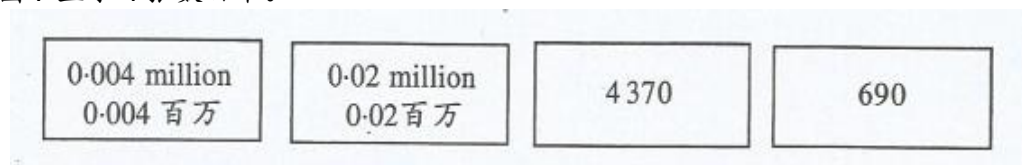
- A Jam 1925
1925 时
B Jam 1625
1625 时
C Jam 0425
0425 时
D Jam 0225
0225 时
- 21 Rajah 6 menunjukkan satu segi empat tepat QRST yang dibahagi kepada tiga bahagian yang sama besar.
图 6 显示一个分成三个相等部分的长方形 QRST。



Rajah 6
图 6

Panjang QR adalah empat kali panjang QT.
Hitung perimeter, dalam cm, kawasan berlorek.
QR 的长度是 QT 的长度的四倍。
以 cm 为单位，计算画斜线部分的周长。

- A 12
B 22
C 30
D 36
- 22 Rajah 7 menunjukkan 4 keping kad nombor.
图 7 显示 4 张数目卡。



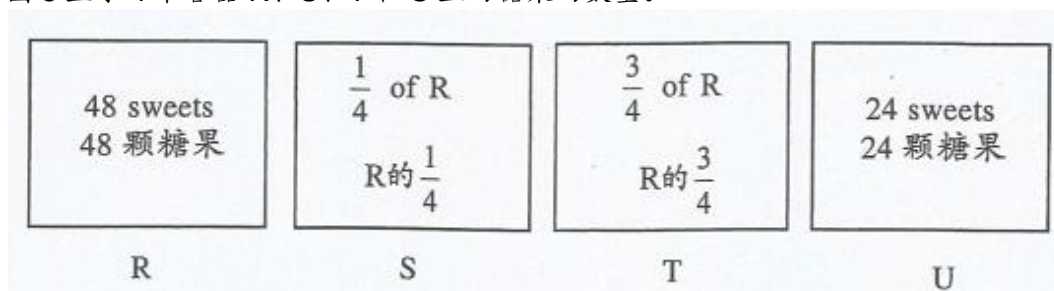
Rajah 7
图 7

Hitung purata nombor itu.
计算这组数目的平均数。

- A 2 765
B 7 265

- C 11 765
D 16 265

- 23 Rajah 8 menunjukkan bilangan gula-gula dalam empat bekas, R, S, T dan U.
图 8 显示 4 个容器 R、S、T 和 U 里的糖果的数量。



Rajah 8
图 8

Hitung purata gula-gula itu.
计算每个容器里的糖果的平局数量。

- A 12
B 30
C 36
D 40

KERTAS 2 / 试卷二

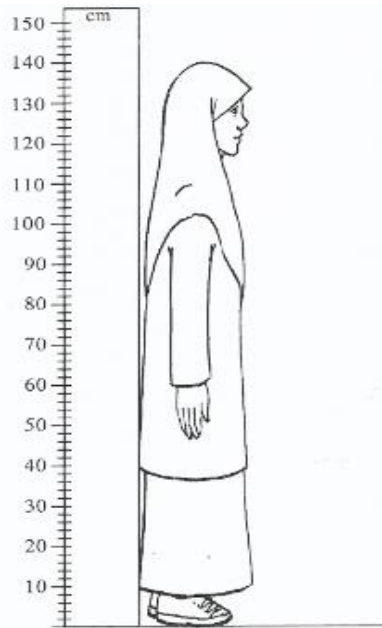
- 1 Tukar $1\frac{5}{7}$ kepada pecahan tak wajar.
把 $1\frac{5}{7}$ 化为假分数。
- 6 $(485 - 63) \times 5$
- 7 $1\frac{1}{2} + \frac{2}{5} =$
- 8 $60 - 5.76 + 9.3 =$
- 9 5 hari 8 jam - 3 hari 17 jam =
5 天 8 小时 - 3 天 17 小时 =
Berikan jawapan dalam hari dan jam.
以天与小时为单位，写出答案。
- 10 $3.4 \text{ km} - 0.75 \text{ km} =$
Berikan jawapan dalam m.
以 m 为单位，写出答案。

ARAS 3 / 第三阶段: Mengaplikasi 应用

KERTAS 1 / 试卷一

16 Rajah 3 menunjukkan tinggi Amelia pada suatu alat pengukur.

图3是一个测量器，它显示了美丽的身高。



Rajah 3

图3

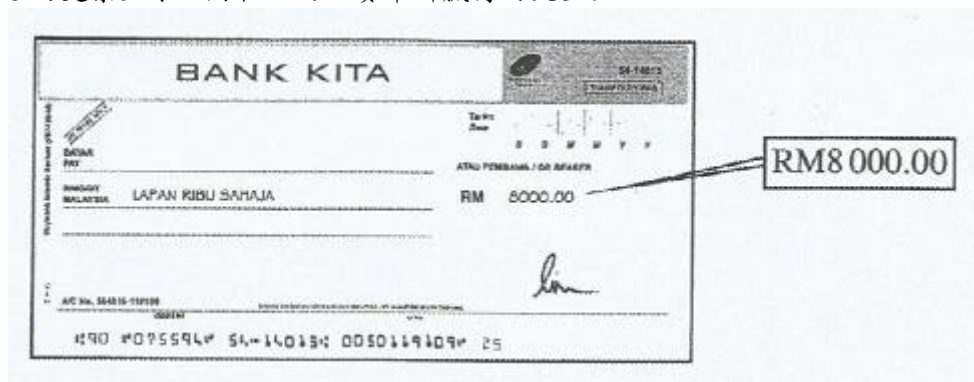
Apakah tinggi Amelia?

美丽的身高是多少?

- A $1\frac{1}{4}$ m
- B $1\frac{3}{4}$ m
- C $1\frac{1}{5}$ m
- D $1\frac{2}{5}$ m

24 Rajah 9 menunjukkan sekeping cek yang dimenangi Ariff dalam suatu pertandingan.

图9的支票显示亚历在一场比赛中所赢得的奖金。



Rajah 9

图9

Dia menggunakan $\frac{2}{5}$ daripada wang itu untuk membeli sebuah motosikal dan $\frac{3}{8}$ daripada baki wang itu untuk membeli beberapa buah buku. Berapakah baki wangnya?

他用奖金的 $\frac{2}{5}$ 购买一辆摩托车，然后将剩余奖金的 $\frac{3}{8}$ 购买了一些书本。他还剩下多少钱？

- A RM1 800
- B RM3 000
- C RM4 000
- D RM4 200

- 27 Rajah 12 menunjukkan maklumat tentang muatan maksimum sebuah lif.
图 12 显示一部升降机的最大容量的资料。

Muatan maksimum 1 150kg 最大装载量是 1 150kg

Rajah 12
图 12

Jadual 1 menunjukkan empat kumpulan pelancong, R, S, T dan U yang sedang menunggu lif.

表 1 显示四组游客 R、S、T 和 U 正在等候乘升降机。

Kumpulan 组	Bilangan pelancong 游客人数	Penyataan 说明
R	16	Purata jisim 16 orang ialah 75kg 16 个人的平均质量是 75kg
S	15	Purata jisim 14 orang dewasa ialah 79kg dan jisim seorang kanak-kanak ialah 48kg 14 个成人的平均质量是 79kg 和一个小孩的质量是 48kg
T	15	Purata jisim 15 orang dewasa ialah 78kg 15 个成人的平均质量是 78kg
U	15	Purata jisim 15 orang dewasa ialah 75kg dan jisim seorang kanak-kanak ialah 20kg 15 个成人的平均质量是 75kg 和一个小孩的质量是 20kg

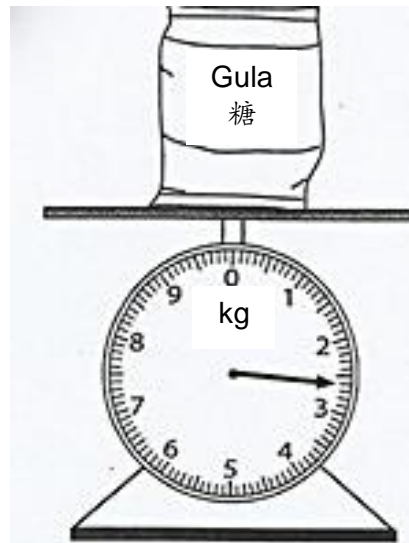
Jadual 1
表 1

Antara yang berikut, kumpulan manakah yang dapat menaiki lif itu pada satu masa?

哪一组游客都可同时乘升降机？

- A R
- B S
- C T
- D U

- 35 Rajah 18 menunjukkan jisim sebungkus gula yang diletakkan di atas sebuah penimbang.
图 18 显示一包糖的质量，这包糖放在一个秤上。



Rajah 18

图 18

Sebungkus garam yang jisimnya 750 g diletakkan di atas penimbang itu.
Berapakah jumlah jisim, dalam g, dua barang itu?

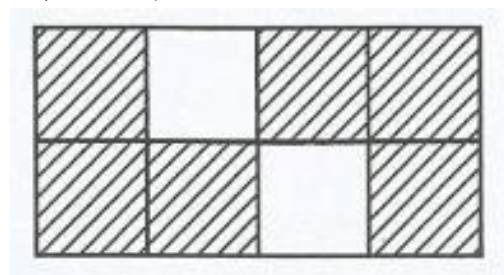
把一包重 750g 的盐放在秤上。

以 g 为单位，这两种物品的总质量是多少？

- A 3400
- B 3350
- C 2750
- D 2600

KERTAS 2 / 试卷二

- 11 Rajah 11 menunjukkan beberapa petak segi empat sama yang sama besar.
图 11 显示几个大小相同的正方形。



Rajah 11

图 11

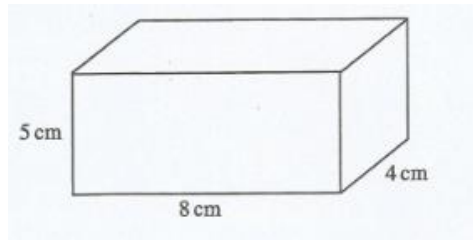
Hitung peratus kawasan yang berlorek daripada seluruh rajah.

计算画斜线部分占整个图形的百分率。

- 12 Sebuah bas ekspres bertolak dari Taiping ke Kajang pada pukul 7.50 a.m.
Perjalanan itu mengambil masa 3 jam 30 minit.
Pukul berapakah bas itu tiba di Kajang?
一辆直达巴士在 7.50 a.m. 从太平前往加影。
全程所用的时间是 3 小时 30 分钟。
这辆巴士在什么时刻抵达加影？

- 13 Rajah 13 menunjukkan sebuah kuboid.

图 13 显示一个长方体。



Rajah 13

图 13

Hitung isi padu, dalam cm^3 , kuboid itu.

以 cm^3 为单位，计算这个长方体的体积。

- 14 Faizah ada 1.5 l air mineral. Minuman itu dikongsi sama banyak dengan empat orang rakannya.

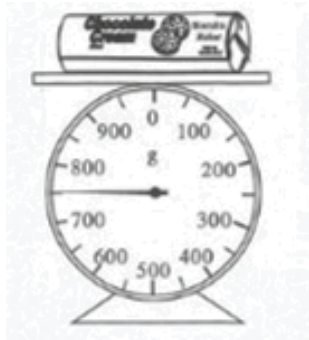
Berapakah isi padu air, dalam l, yang diminum oleh Faizah?

依莎有 1.5 l 矿泉水。她和四个朋友平均分享这矿泉水。

以 l 为单位，依莎喝的水的体积是多少？

- 16 Rajah 16 menunjukkan jisim sepaket biskut.

图 16 显示一包饼干的质量。



Rajah 16

图 16

Hitung jumlah jisim, 3 paket biskut yang serupa.

计算 3 包相同的饼干的总质量。

ARAS 4 / 第四阶段: Menganalisis 分析

KERTAS 1 / 试卷一

14 $173.8 \times 4 = 6.952 \times \square$

Apakah nombor yang mesti ditulis di dalam \square itu?

在这个 \square 里一定要写上什么数目？

- A 100
- B 10
- C 0.1
- D 0.01

26 Rajah 11 menunjukkan harga sebuah komputer riba.

图 11 显示一台手提电脑的价格。



Rajah 11

图 11

Encik Razman membayar wang pendahuluan sebanyak 10% daripada harga sebuah komputer riba itu. Bakinya dibayar sama banyak secara ansuran bulanan selama $1\frac{1}{2}$ tahun.

Hitung bayaran ansuran bulanan komputer riba itu.

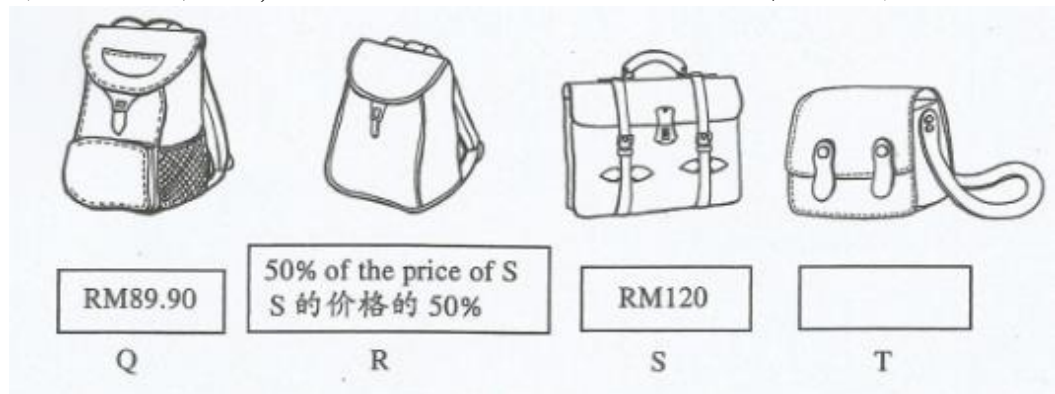
拉曼先生付了手提电脑价格的 10% 作为首期付款。剩余的款项以每个月的分期付款方式在年内 $1\frac{1}{2}$ 付清。

计算他买这台手提电脑每个月须付的款项。

- A RM930
- B RM620
- C RM465
- D RM310

29 Rajah 14 menunjukkan harga tiga buah beg, Q, R dan S. Harga bagi beg T tidak menunjukkan.

图 14 显示三个皮包，Q、R 和 S 的价格。皮包 T 的价格没有显示出来。



Rajah 14

图 14

Purata harga bagi empat buah beg itu ialah RM86.40.

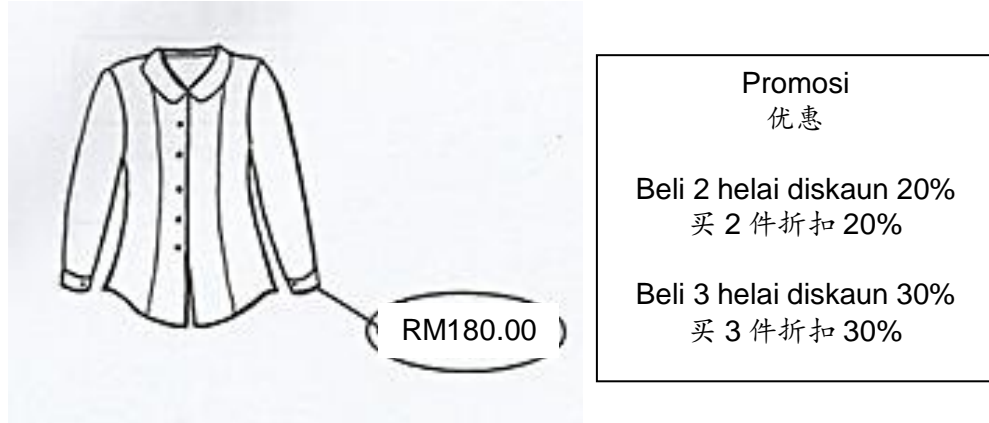
Hitung harga beg T.

这四个皮包，平均每一个的价格是 RM86.40。

计算皮包 T 的价格。

- A RM269.90
- B RM149.90
- C RM85.70
- D RM75.70

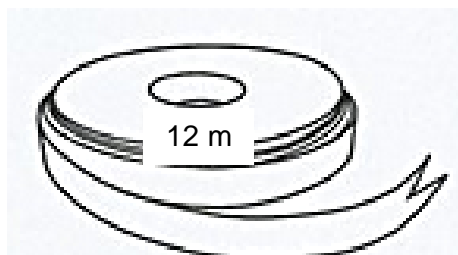
- 31 Rajah 15 menunjukkan promosi jualan di sebuah kedai.
图 15 显示一家商店的大促销。



Rajah 15
图 15

David dan abangnya membeli 3 helai baju yang serupa pada masa yang sama.
Antara yang berikut, yang manakah pernyataan yang benar?
大伟与他的哥哥同时各购买 3 件相同的衬衫。
哪项说明是正确的?

- A David perlu membayar RM268 bagi sehelai baju
大伟所买的一件衬衫是 RM268
 - B Abang David perlu membayar RM144 bagi sehelai baju
大伟的哥哥所买的一件衬衫是 RM144
 - C David dan abangnya membayar RM144 bagi setiap helai baju
大伟与他的哥哥所买的每一件衬衫是 RM144
 - D David dan abangnya membayar RM126 bagi setiap helai baju
大伟与他的哥哥所买的每一件衬衫是 RM126
- 33 Rajah 16 menunjukkan panjang segulung reben. Najwa membeli 4 gulung reben yang sama untuk membuat 37 kuntum bunga. Setiap kuntum bunga memerlukan 10% daripada panjang segulung reben itu.
图 16 显示一卷彩带的长度。娜娃买了 4 卷相同的彩带来制作 37 朵花。每朵花需用一卷彩带的长度的 10%。



Rajah 16
图 16

Hitung panjang, dalam m, reben yang tinggal.
以 m 为单位, 计算剩余的彩带的长度。

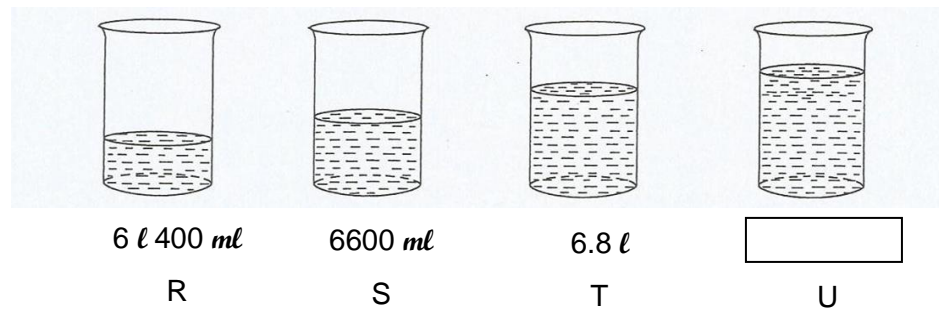
- A 3.6
- B 11
- C 44.4
- D 48

- 36 Jisim 3 biji kek keju yang sama ialah 4.38 kg.
Hitung jumlah jisim 8 biji kek keju yang sama..
3 块相同的乳酪蛋糕的质量是 4.38 kg。
计算 8 块相同的乳酪蛋糕的总质量。

A 11 kg 68 g
B 11 kg 680 g
C 35 kg 40 g
D 35 kg 400 g

- 37 Rajah 19 menunjukkan isi padu air dalam tiga bekas, R, S dan T. Isi padu air dalam bekas U tidak ditunjukkan.

图 19 显示三个容器，R、S 和 T 里的水的体积。容器 U 里的水的体积没有显示出来。



Rajah 19
图 19

Isi padu air dalam bekas U adalah 0.4 l lebih daripada isi padu air dalam bekas T.

Hitung purata isi padu, dalam ml, air di dalam setiap bekas.

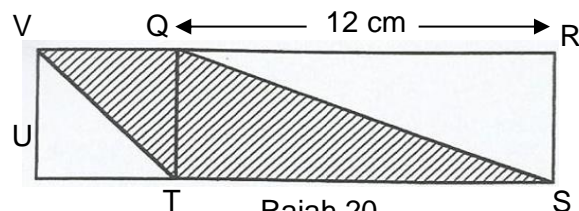
容器 U 里的水的体积比容器 T 里的水的体积多 0.4 l。

以 ml 为单位，计算平均每个容器里的水的体积。

A 4 450
B 4 550
C 6 150
D 6 750

- 38 Rajah 20 menunjukkan segi empat sama VQTU dan segi empat QRST.

图 20 显示一个正方形 VQTU 与一个长方形 QRST。



Rajah 20
图 20

Panjang VQ adalah $\frac{1}{3}$ daripada QR.

Hitung luas, dalam cm^2 , kawasan yang berlorek.

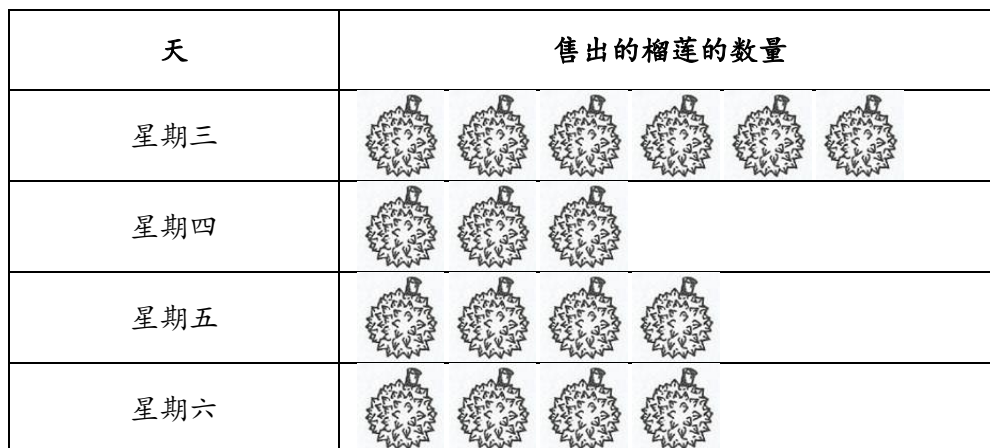
VQ 的长度是 QR 的 $\frac{1}{3}$ 。

以 cm^2 为单位，计算画斜线部分的面积。

- A 24
- B 32
- C 48
- D 64

- 40 Rajah 22 ialah satu pictograf yang menunjukkan bilangan durian yang dijual dalam masa empat hari.

图 22 的象形统计图显示四天内所售出的榴莲的数量。



代表 20 个榴莲

Mewakili 20 biji durian

Rajah 22

图 22

Pak Omar membeli semua durian itu dengan harga RM741. Dia menjual semua durian itu dengan purata harga RM3.20 sebiji.

Berapakah jumlah keuntungannya?

这些榴莲全部被殴玛伯伯用 RM741 买下。他以平均每个 RM3.20 的价格售出所有的榴莲。

他所得的总盈利是多少？

- A RM54.50
- B RM64.00
- C RM217.60
- D RM347.00

KERTAS 2 / 试卷二

- 17 Jadual 17 menunjukkan wang simpanan dua orang murid.

表 17 显示两个学生的储蓄。

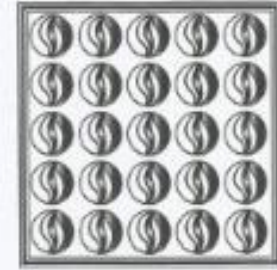
学生 Murid	储蓄 Wang simpanan
Amir 阿米尔	RM800
Basri 巴斯里	比阿米尔的储蓄多 RM25 RM25 lebih daripada wang simpanan Amir

Jadual 17

表 17

Hitung jumlah wang simpanan mereka.
计算他们储蓄的总额。

- 18 Rajah 18 menunjukkan bilangan guli di dalam sebuah kotak.
图 18 显示一个盒子里的玻璃弹珠的数量。



Rajah 18
图 18

36% daripada guli itu dikeluarkan.
Berapakah bilangan guli yang masih ada di dalam kotak?
36%的玻璃弹珠从这个盒子里被拿出来。
这个盒子还剩下多少颗玻璃弹珠？

- 19 Jadual 19 menunjukkan bilangan oren dalam dua bekas.
表 19 显示两个容器里的橙的数量。

容器 Bekas	橙的数量 Bilangan oren
R	160
S	容器 R 里的橙的数量的 $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{4}$ daripada bilangan oren dalam R

Jadual 19
表 19

Hitung jumlah bilangan oren dalam dua bekas itu.
计算这两个容器里橙的数量。

- 20 Jadual 20 menunjukkan bilangan buku cerita yang dibaca oleh 2 orang murid.
Bilangan buku cerita yang dibaca oleh Rizal tidak ditunjukkan.

表 20 显示 2 个学生阅读的故事书的数量，李泽阅读的故事书的数量没有显示出来。

学生	故事书的数量
Alesya 爱莉	19
Betty 佩蒂	14
Rizal 李泽	

Jadual 20
表 20

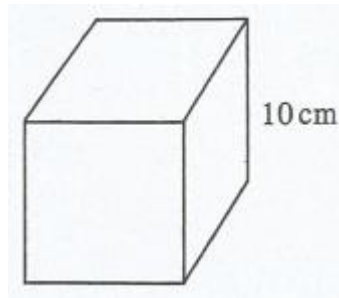
Purata bilangan buku cerita yang dibaca oleh 3 orang murid itu ialah 17 buah.
Hitung bilangan buku cerita yang dibaca oleh Rizal.
这 3 个学生平均每个人阅读的故事书的数量是 17 本。
计算李泽阅读的故事书的数量。

ARAS 5 / 第五阶段: Menilai 评价

KERTAS 1 / 试卷一

20 Rajah 5 menunjukkan sebuah kuboid.

图 5 显示一个方块体。



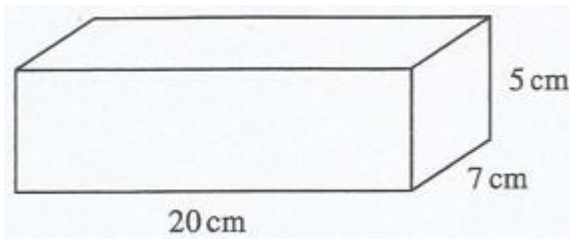
Rajah 5

图 5

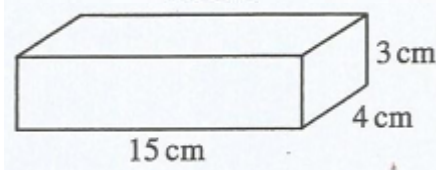
Antara yang berikut, yang manakah isi padunya 70% daripada isi padu kubus ini?

哪个立体的体积是这个正方体的体积的 70%?

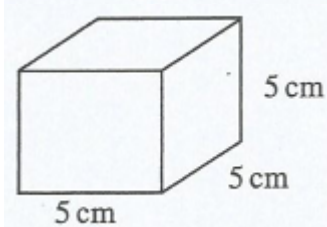
A



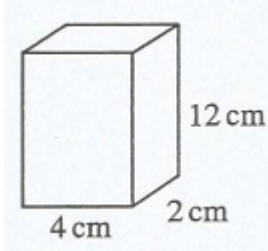
B



C



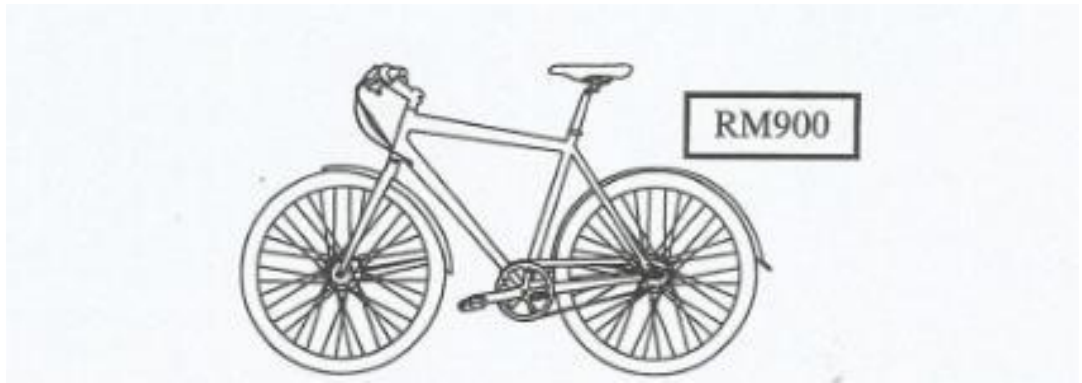
D



28 Rajah 13 menunjukkan harga sebuah basikal. Harga sebuah basikal ialah $\frac{1}{5}$ daripada harga sebuah motosikal. Harga sebuah kereta mainan ialah $\frac{1}{5}$ daripada harga sebuah basikal itu.

图 13 显示一辆自行车的价格。这一辆自行车的价格是一辆摩托车的价格的 $\frac{1}{5}$ 。一

辆玩具车的价格是这辆自行车的价格的 $\frac{1}{5}$ 。



Rajah 13

图 13

Antara pernyataan berikut, yang manakah betul?

哪项说明是正确的?

- A** Harga sebuah motosikal ialah RM3 600.
一辆摩托车的价格是 RM3 600
- B** Jumlah harga bagi 3 buah basikal ialah RM2 070.
3 辆自行车的总银额是 RM2 070
- C** Jumlah harga bagi 3 buah kereta mainan ialah RM540.
3 辆玩具车的总银额是 RM540
- D** Jumlah harga bagi sebuah motosikal dan sebuah kereta mainan itu ialah RM4 860
一辆摩托车和一辆玩具车的总银额是 RM4 860

30 Rajah 2 menunjukkan maklumat tiga jenis barang yang dibeli oleh Jessica.

表 2 显示杰茜所购买的三种物品的资料。

Barang 物品	Harga per unit 单价	Promosi 优惠	Kuantiti 数量
Jus oren 橙汁	RM8.50	Tiada promosi 没有优惠	10
Sardin 沙丁鱼	RM5.90	Diskaun 50 sen bagi setiap tin untuk pembelian melebihi 5 tin 凡购买超过 5 罐，每罐折扣 50 sen	8
Susu 奶	RM3.80	Potongan harga RM3 bagi setiap pembelian 10 tin 每购买 10 罐，折扣 RM3	20

Jadual 2

表 2

Dia mempunyai 4 keping RM50.

Antara yang berikut, yang manakah pernyataan yang betul?

她有 4 张 RM50。

哪项说明是正确的?

- A** Jumlah perbelanjaan kurang daripada RM150.00.
消费总额少过 RM150.00
- B** Jessica memperoleh baki wang sebanyak RM1.80.
杰茜收到的余额是 RM1.80
- C** Jessica memerlukan lagi sebanyak RM4.00.
杰茜还需 RM4.00
- D** Jumlah perbelanjaan melebihi RM200.00.
消费总额超过 RM200.00

- 32 Jadual 3 menunjukkan catatan masa larian acara merentas desa bagi empat orang peserta.

表 3 显示四个参赛者在—项越野赛跑中所用的时间。

Peserta 参赛者	Jantina 性别	Masa diambil 所用的时间
Zakwan 查旺	Lelaki 男	15 minit 45 saat 15 分钟 45 秒
Ravi 拉威	Lelaki 男	17 minit 20 saat 17 分钟 20 秒
Zila 芝拉	Perempuan 女	19 minit 15 saat 19 分钟 15 秒
Tina 蒂娜	Perempuan 女	20 minit 15 saat 20 分钟 15 秒

Jadual 3

表 3

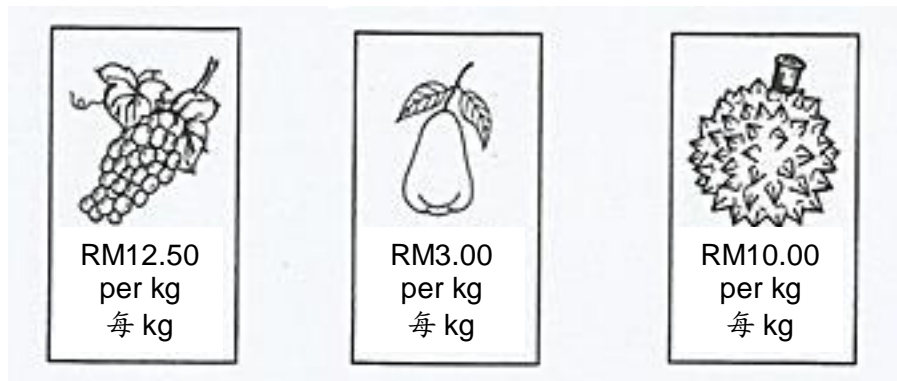
Acara bermula pada jam 8.00 a.m. Peserta lelaki bermula lewat 5 minit.

Siapakah peserta yang pertama tiba di garisan penamat?

比赛在 8.00 a.m. 开始。男参赛者在 5 分钟后才开始跑。

哪个参赛者最先抵达终点?

- A Zakwan 查旺
B Ravi 拉威
C Zila 芝拉
D Tina 蒂娜
- 34 Rajah 17 menunjukkan harga per kg bagi tiga jenis buah-buahan.
图 17 显示三种水果每 kg 的价格。



Rajah 17

图 17

Melissa membayar RM6.25 untuk anggur, RM7.50 untuk jambu air dan RM15.00 untuk durian.

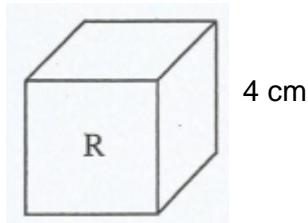
Berapakah jumlah jisim, dalam kg, buah-buahan yang dibeli oleh Melissa?

丽莎买葡萄付 RM6.25, 买莲雾付 RM7.50 及买榴连付 RM15.00。

以 kg 为单位, 丽莎所买的水果的总质量是多少?

- A 4.5
B 5.5
C 14.25
D 28.75

- 39 Rajah 21 menunjukkan sebuah bekas R.
图 21 显示一个正方体 R。

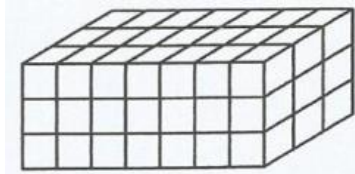


Rajah 21
图 21

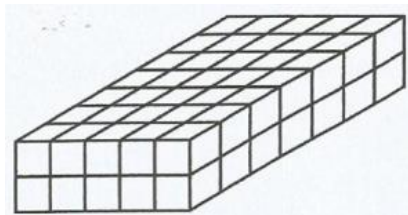
Joseph menggunakan beberapa buah kubus R yang sama saiz untuk membina sebuah bongkah yang mempunyai isi padu $3\,840\text{ cm}^3$.
Antara yang berikut, yang manakah menunjukkan bongkah yang dibina oleh Joseph?

约瑟用一些大小相同的正方体 R 来制作一个体积 $3\,840\text{ cm}^3$ 的立体。
哪个是约瑟所制作的立体？

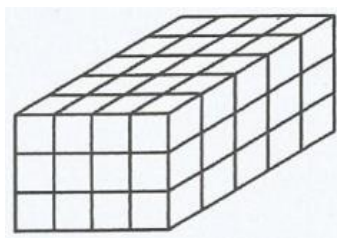
A



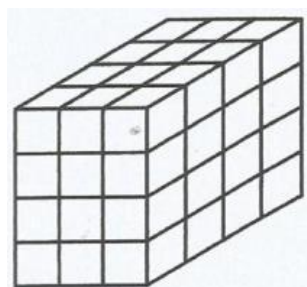
B



C



D



KERTAS 2 / 试卷二

- 15** Jadual 15 menunjukkan ketinggian tiga orang murid.
表 15 显示三个学生的身高。

学生 Murid	身高 (m) Tinggi (m)
Dinesh 丁倪	1.36
Nadira 蒂拉	1.50
William 威廉	1.47

Jadual 15

表 15

Hitung beza tinggi, dalam cm, antara murid yang paling tinggi dengan murid yang paling rendah.

以 cm 为单位, 计算最高的与最矮的学生的身高差。