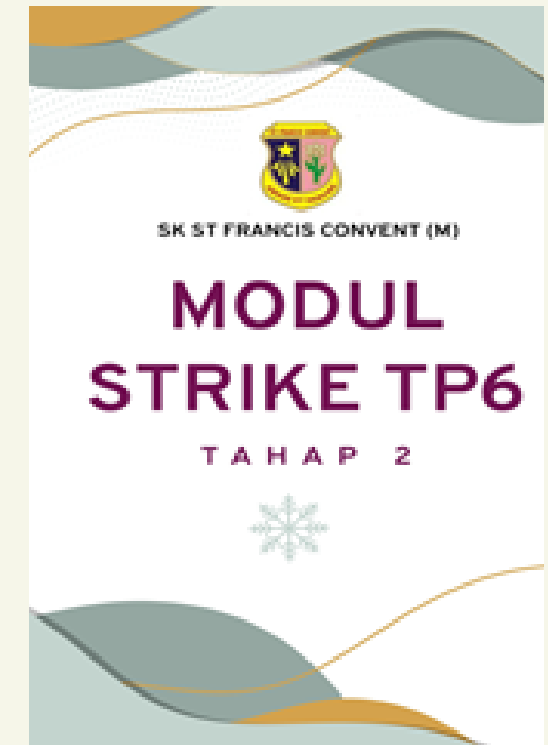


# STRIKE TP6

LILY CHIN MUI KEN, DORA LOI SIEW CHOO, LIM LAI POH, LENA WONG, NORHAFIZAH TASSA, IMELDA FANNY, WONG CHUI FUNG

## PENERANGAN PRODUK

- Strike TP6 merupakan satu modul pengajaran dan pembelajaran yang direka khusus untuk meningkatkan tahap penguasaan (TP) murid tahap 2 dalam Pentaksiran Bilik Darjah (PBD).
- Modul 'Strike TP6' dibangunkan berdasarkan model Kefahaman Melalui Rekabentuk (KmR) dan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBL) dimana murid berfokus pada penerokaan idea utama yang melibatkan konsep interdisiplin daripada mata pelajaran yang berlainan.
- Kandungan kurikulum dalam modul adalah berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang mengabujalinkan empat mata pelajaran teras.
- Semua aktiviti dalam modul menjurus kepada TP6 dalam PBD.



## PERNYATAAN MASALAH

- Murid tidak berminat menyiapkan tugas yang hanya fokus kepada lembaran kerja
- Tugas / aktiviti murid tidak menjurus kepada TP6
- Murid membuat pelbagai projek daripada mata pelajaran yang berlainan

## OBJEKTIF

- Meningkatkan TP murid dalam PBD
- Menggalakkan murid mengaplikasi pengetahuan interdisiplin melalui pembelajaran aktif dan bermakna
- Menarik minat dan penglibatan murid dalam proses pembelajaran

## IMPAK PDPC GURU DAN MURID

- Meningkatkan TP murid dalam PBD
- Memudahkan murid memahami kandungan mata pelajaran dengan membincangkan *big idea* yang sama
- Meringankan beban murid dengan membuat 1 projek untuk pentaksiran 4 mata pelajaran teras
- Menarik minat murid melalui pembelajaran bermakna
- Mengurangkan bebanan guru menyediakan tugas/ aktiviti PBD
- Mudah digunakan semasa PdPR dalam talian dan luar talian
- Menjimatkan masa guru melaksanakan PBD untuk 4 mata pelajaran teras

## POTENSI INOVASI

- Mudah dikongsi dan disebar luas kepada semua sekolah rendah tahap 2
- Boleh dilaksanakan di sekolah kawasan bandar dan luar bandar
- Memudahkan pelaksanaan PdPR/PdPC secara dalam talian atau bersemuka

## IMPAK KOS

- Modul Strike TP6 merupakan satu e-modul yang tidak melibatkan penggunaan kos

## KANDUNGAN MODUL STRIKE TP6

**terancangan Pengajaran dan Pembelajaran Tahun 4**

Isin	4
10 min	4
Bahan	Sains: 8.2 Matematik: 4.1, 4.2, 4.3 Bahasa Melayu: 3.5 Bahasa Inggeris: 4.3
Matematik	Sains: 8.1, 8.2, 8.3 Matematik: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Bahasa Melayu: 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11 Bahasa Inggeris: 4.3.1
Standard Prestasi	Sains: TP 6 Matematik: TP 6 Bahasa Melayu: TP 6 Bahasa Inggeris: TP 6
audience (A)	Patience and calmness when asked to explain their work. Confidence and pride in their work. Enthusiasm and interest in the topic. Ability to work independently and collaboratively.
Situations (S)	Students will be able to explain the importance of recycling and the impact of waste on the environment. Students will be able to identify and describe the different types of waste and how they can be recycled.
Produk (P)	Students will be able to produce a poster or video that promotes recycling and the importance of waste management.
Standard (S)	Students will be able to explain the importance of recycling and the impact of waste on the environment. Students will be able to identify and describe the different types of waste and how they can be recycled.
Pelajaran	Bahasa Melayu Matematik Bahasa Inggeris

**Ringkasan projek 4 mata pelajaran teras**

**FOKUS TP6**

1. Apakah taburan penggunaan bahan-bahan kitar semula? (Sains)
2. Bagaimana proses menggunakan bahan-bahan kitar semula dapat menyenaraikan bahan-bahan kitar semula? (Matematik)
3. Apakah idea alat permainan bererti murid dapat menjelaskan terangkan mufti? (Bahasa Melayu)
4. Bagaimana masa yang diperlukan untuk membuat model kitar semula bahan-bahan kitar semula? (Matematik)
5. What are recyclable materials? (Sains)
6. Why do we need to practice green? (Sains)

**Tugas dan kaedah pentaksiran**

1. Murid menyorotkan bahan-bahan yang diperlukan dan alat-bahan yang dipin.
2. Murid membuat alat permainan.
3. Murid membuat video atau gambar yang menunjukkan proses menggunakan bahan-bahan kitar semula.
4. Murid membuat video atau gambar yang menunjukkan proses menggunakan bahan-bahan kitar semula.
5. Murid membuat video atau gambar yang menunjukkan proses menggunakan bahan-bahan kitar semula.

**Langkah pengajaran**

**WHAERE.T.O.**

**WHER.E.T.O.**

**Matematik**

**Bahasa Melayu**

**Bahasa Inggeris**

**Equit**

**Berikut**

**Garis masa (Timeline) Pelaksanaan**

hari	TAJUK PELAJARAN
1	SAINS
2	SAINS
3	SAINS
4	SAINS
5	SAINS
6	SAINS
7	SAINS
8	SAINS
9	SAINS
10	SAINS

**Rubrik pemarkahan**

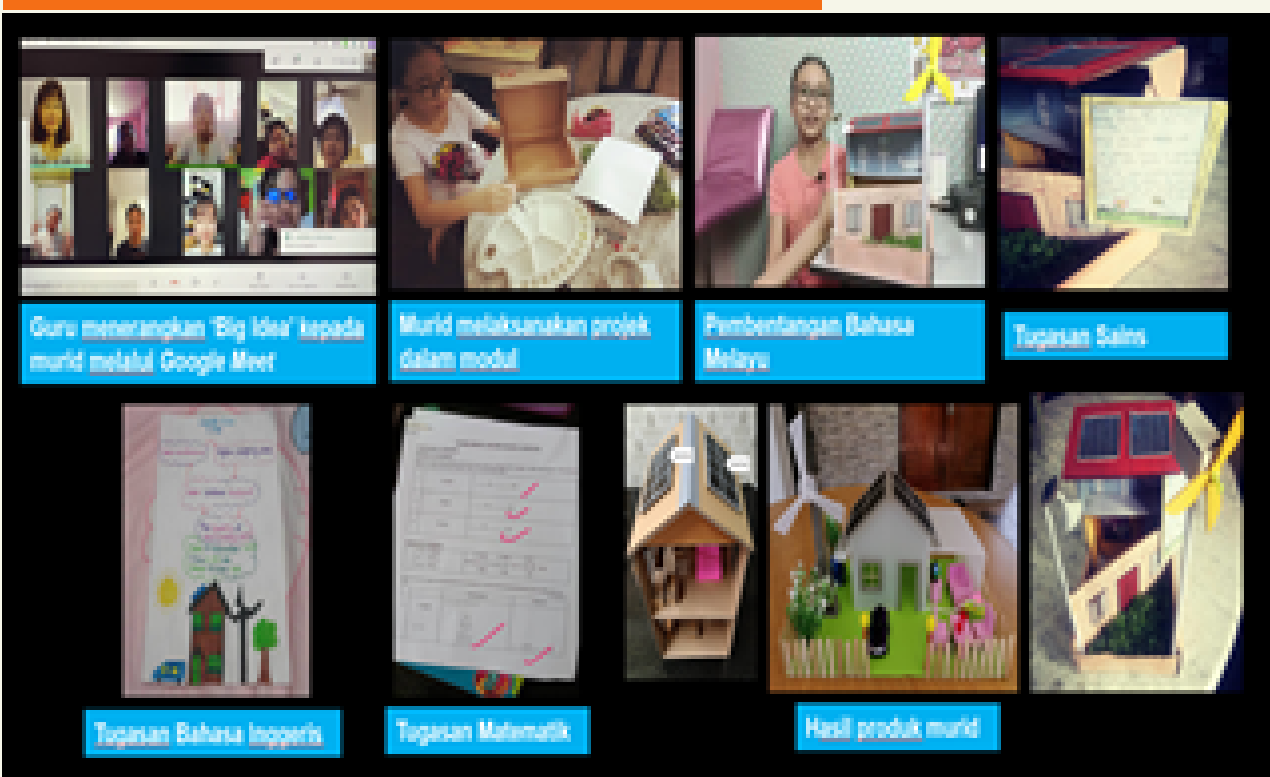
Aspek	1	2	3	4	5
1. Pengetahuan					
2. Kemahiran					
3. Sikap					
4. Kreativiti					
5. Komunikasi					
6. Pengetahuan					
7. Kemahiran					
8. Sikap					
9. Kreativiti					
10. Komunikasi					

**Garis panduan murid**

hari	Matematik	Bahasa Melayu	Bahasa Inggeris	Sains	Matematik
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Borang laporan PBD**

## PELAKSANAAN INTERVENSI



## DATA KAJIAN

### Tahun 4: TP5 & TP6

**Pra:** 0 murid

**Pasca:**

Bahasa Melayu : 11 (48%) murid  
Bahasa Inggeris : 13 (56%) murid  
Sains : 9 (39%) murid  
Matematik : 8 (35%) murid.

### Tahun 5: TP5 & TP6

**Pra:** Bahasa Inggeris - 1 (4%) murid

**Pasca:**

Bahasa Melayu : 14 (54%) murid  
Bahasa Inggeris : 16 (62%) murid  
Sains : 13 (50%) murid  
Matematik : 12 (46%) murid.

### Tahun 6: TP5 & TP6

**Pra:** Bahasa Inggeris - 2 (10%) murid  
Sains - 1 (5%) murid

**Pasca:**

Bahasa Melayu : 9 (45%) murid  
Bahasa Inggeris : 11 (55%) murid  
Sains : 9 (45%) murid  
Matematik : 8 (40%) murid.