



# e-PROSIDING

INSTITUT PENDIDIKAN GURU  
KAMPUS SARAWAK

**e-SEMINAR PENYELIDIKAN DAN INOVASI  
DALAM PENDIDIKAN 2021**

**(e-SPeDIP2021)**

**PERINGKAT KEBANGSAAN**

*Kelestarian Penyelidikan  
Pendidikan Dan Inovasi Ke  
Arah Revolusi Industri 4.0  
Dalam Mendepani  
Pandemik Covid-19*

**14 – 15 September 2021**

**[www.spedip.com/  
e-spedip2021](http://www.spedip.com/e-spedip2021)**



**Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak  
Jalan Bakam, 98009 Miri, Sarawak  
<http://ipgks.moe.edu.my>**

***e*-Prosiding**  
**e-Seminar Penyelidikan dan Inovasi**  
**Dalam Pendidikan 2021**  
**(e-SPeDIP2021)**  
**[www.spedip.com/e-spedip2021](http://www.spedip.com/e-spedip2021)**

---

***“Kelestarian Penyelidikan Pendidikan Dan  
Inovasi Ke Arah Revolusi Industri 4.0 Dalam  
Mendepani Pandemik Covid-19”***

**14-15 September 2021**

**Miri, Sarawak**

**Anjuran Bersama**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Miri, Sarawak  
Koperasi Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak Berhad

Hak Cipta Terpelihara @2021 oleh IPG Kampus Sarawak, Miri, Sarawak  
Copyright @2021 by Institute of Teacher Education Sarawak Campus, Miri, Sarawak

Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan jurnal ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa pun sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanikal, rakaman atau apa sahaja cara sebelum mendapat kebenaran secara bertulis daripada Pengarah, Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Miri.

*Partial reproduction of article/s, illustrations and contents in any form and means, be it electronically, photocopying, mechanically, recordings or any other means is prohibited before written permission is requested from the Director, Institute of Teacher Education Sarawak Campus, Miri.*

e ISBN 978-967-2830-17-7

Reka Bentuk:  
Dr Hu Laey Nee

Atur Huruf:  
Hoon Swee Kim  
Tracy anak Mensan  
Maria anak Alfred Kanyi  
Muhammad Izzat Fariduddin bin Othman  
Nur Izzatie binti Hatta

Diterbitkan oleh  
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak,  
Jalan Bakam,  
98009 Miri  
Sarawak.  
Tel: 085-421202/410202  
Website: [www.ipgks.edu.my](http://www.ipgks.edu.my)

#### PENAFIAN (DISCLAIMER)

e-Prosiding ini disediakan sebagai koleksi artikel yang dibentangkan di dalam e-Seminar Penyelidikan dan Inovasi Dalam Pendidikan 2021 (e-SPeDIP2021) yang dianjurkan bersama oleh Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak (IPGKS), Miri, Sarawak dan Koperasi Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak Berhad. IPGKS tidak bertanggungjawab terhadap ketepatan dan kesempurnaan artikel dalam prosiding. Penulis mengekalkan hak cipta terpelihara masing-masing. Hasil dan interpretasi yang dinyatakan adalah tanggungjawab pengarang dan tidak semestinya menyatakan atau mencerminkan IPGKS.

*This e-proceeding was prepared as a collection of papers presented at the e-Seminar Penyelidikan dan inovasi dalam Pendidikan 2021 (e-SPeDIP2021) organized by Institute of Teacher Education Sarawak Campus (IPGKS), Miri, Sarawak and Koperasi Institute of Teacher Education Sarawak Campus Berhad. IPGKS do not hold any responsibility for the inaccuracy and incomplete articles in the proceeding. Authors retain the copyright of their individual contributions. the results and interpretations expressed are those of the authors and do not necessarily state or reflect those of IPGKS.*

## KANDUNGAN

<b>Tajuk dan Pengarang</b>	<b>Halaman</b>
<b>Kaedah Klinikal untuk meningkatkan Kefahaman Pelajar Penan terhadap kursus GSA1072 Statistik Asas</b> Narawi bin Abu Bakar, PhD	1
<b>Mengatasi Kekeliruan Penyaringan Idea Pelaksanaan Kerja Projek RBT Tingkatan Tiga dengan Menggunakan Kaedah TRIZ</b> Muhamad Taufiq bin Yahya, Baity Anak Bujeng, PhD	8
<b>Teknik "Tick-Talk" : Meningkatkan Tahap Kemahiran Murid Melorek Set Dalam Mata Pelajaran Matematik Tingkatan 4</b> Ng Mee Kien	17
<b>Tahap Penggunaan Jurnal Pembelajaran Secara Aplikasi Mudah Alih Dalam Pengajaran Sains Di Institut Pendidikan Guru</b> Pajuzi Bin Awang, PhD	26
<b>Pembudayaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi (TMK) Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Rumah (PdPR) Dalam Kalangan Murid</b> Nurul Jannah Binti Roslan, Magdeline Anak Nor, PhD	33
<b>Efikasi Kendiri Pelajar: Teori, Sumber Efikasi, Efikasi Dalam Pembelajaran Sains, &amp; Perbezaan Efikasi Kendiri Mengikut Jantina</b> Norlizawaty Baharin	37
<b>Penggunaan Kaedah "Best Friend" Dalam Meningkatkan Penguasaan Dan Minat Murid Tahun 4 Dalam Subjek Sains</b> Shirley Voo Pit Fun	44
<b>Kesediaan Pelajar Diploma Teknologi Maklumat PSIS Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Secara Dalam Talian (PdPDT) Bagi Kursus <i>Discrete Mathematics</i> (DBM20083)</b> Norhafizah Binti Arshad, Noor Izna Syazwana Binti Mohamad Yusop, Ahmad Zafir Bin Latib	55
<b>Promoting Learning Approaches To Support Teaching And Learning During Covid-19 Pandemic</b> Sh Zainaf Binti Wan Abu Seman, PhD, Saripah Anak Sinas, Fariedah Lal Chan, Zuraidah Binti Suhaili	65
<b>Penggunaan Aplikasi <i>Padlet</i> Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Guru Bahasa Melayu Tingkatan 3</b> Linda Anak Dana, Magdeline Anak Nor, PhD	68
<b>Merangsang Ingatan Murid Berkeperluan Khas (MBK) Dalam Pembelajaran Penyediaan Dan Pembuatan Makanan Menggunakan Aplikasi <i>Tik Tok</i></b> Nur Hufaidah Binti Mohd Najamudin	79
<b>Satu Kajian Keberkesanan Program Latihan Kemahiran SKM Dalam Kalangan Pelajar Kolej Vokasional Keningau, Sabah</b> Haini@Haineh Binti Kotin	87

<b>Google Jamboard: Satu Alternatif Pengajaran Dan Pemudahcaraan Secara Atas Talian</b> Yazid Bin Isa	98
<b>Meningkatkan Kemahiran Mengelim Kabel Rangkaian RJ45 T568A dan T568B Menggunakan Kaedah “Nature Law” Bagi Pelajar-pelajar Semester 2 SVM Program Sistem Komputer dan Rangkaian di Kolej Vokasional Miri</b> Azri bin Said	109
<b>Aplikasi Inventory Model Dalam Pembelajaran Dan Pengajaran Subjek Industrial Management</b> Mohd Khairi Haslamia Bin Mat Ripin, Mohd Fadzil Bin Allias, Mohd Zubir Bin Yahaya	117
<b>Pendidikan Bahasa Melayu Pemangkin Modal Insan Insdustri Bahasa Di Malaysia</b> Mazlan Ismail, PhD, Chin Fong Phin	127
<b>Kompetensi Guru Dan Nilam Dalam Kalangan Murid Tingkatan Tiga</b> Grace Amelda Usun, Magdeline Anak Nor, PhD	136
<b>Peningkatan Kecekapan Murid Tingkatan 4 Membina Ayat Menggunakan Gandingan Kaedah 5W1H Dan Peta Pemikiran</b> Abdul Aziz Suaidi, Magdeline Anak Nor, PhD	144
<b>‘Summary’ Strategy Cum On-The-Spot Correction Via Microsoft Word Software Application Facilitates Writing Skills During Muet Google Meet Lessons</b> Sii Ling @ Mee Ling, PhD	149
<b>Airah Pareto: Meningkatkan Kemahiran Membaca Iqra’ 4 Terhadap 2 Orang Murid Tahun 4 Topaz</b> Rahmawati binti Mohd Shariff	172
<b>小学第一学段华文 “读→画→说→写” 绘本写话教学模式初探</b> Tinjauan Model “Membaca→Melukis→Bertutur→Menulis” Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Penulisan Ayat Berbantuan Buku Cerita Bergambar Bagi Bahasa Cina Tahap Satu. Chua Geok Kwee, Lee Tiew Siong	182
<b>Teknik SBKOT Untuk Menguasai Kemahiran Menulis Ayat Bagi Soalan Morfologi Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4</b> Nastasha Johnny, Magdeline Anak Nor, PhD	188
<b>Challenges in Influencing Students’ Acceptance in a Blended Learning Environment: A Conceptual Paper</b> Ai-Ling Koh Aileen, Ying-Leh Ling, PhD	198
<b>Aplikasi Telegram : Satu Kaedah Penyimpanan Data Dan Gambar Pelaporan Aktiviti Bagi Unit Bimbingan Dan Kaunseling</b> Jessy Ja Anak Killau	205
<b>Perbezaan Sikap Dan Motivasi Terhadap Pembelajaran Atas Talian Dalam Kalangan Pelajar IPG</b> Shukiman Sukardi, PhD	211

<b>Pentaksiran Bilik Darjah : Cabaran Guru Semasa Pandemik</b>	218
Rosnah@Nining Binti Sidek, PhD, Bustam Bin Daman, Mohd Saiful Bahri Bin Bustam	
<b>Kaedah Inovasi TULIS Terhadap Pencapaian Pelajar Dalam Penulisan Surat Rasmi Di Kalangan Pelajar Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) Di Kolej Vokasional: Suatu Kajian Kes</b>	229
Ernawaty Hudong, Erawati Binti Hudong, Rosnah Nengsi Binti Hudong	
<b>Implementation of Nature Loving Education in a Malaysian Kindergarten: Teachers' Retrospective</b>	236
Liau Eva, Mohd Nazri Abdul Rahman, PhD	
<b>Amalan Terbaik Aktiviti Pembelajaran Bermakna GCI1022</b>	242
Wong Mee Leng	
<b>Pemantauan Melalui Rondaan Pembelajaran Alam Maya Membantu Meningkatkan Amalan Pembudayaan 14 Kompetensi Pengajaran Dan Pembelajaran Berkesan Semasa PdPR</b>	252
Lazifah Binti Mohd Aziz	
<b>Restrospektif Guru Terhadap Kesesuaian Cerita Animasi Omar Dan Hana Sebagai Medium Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam Prasekolah</b>	259
Johana Abdul Hadi, Mohd Nazri Abdul Rahman	
<b>eMB'TARA: Inovasi Pengurusan Maklum Balas</b>	264
Nurulhusna Binti Yem, Rohana Binti Abdul Rahman , Norisah Binti Ahmad, Sofia Arizza Binti Yusop	
<b>Isu Penangguhan Kem Bestari Solat Ketika PdPR Punca Keciciran Pelajar Dalam Memahami Tatacara Solat Berjemaah</b>	278
Munirah Binti Mohd Jaafar	
<b>Isu dan Solusi Pelaksanaan Kelas Tasmik dalam Menambahbaik Bacaan Iqra' Murid Tahun 2 Al Farabi semasa Pandemik Covid-19</b>	285
Nur Mazarina Mizza Binti Derus	
<b>Menilai Tahap Konsistensi Dan Keampuhan Terhadap Amalan Perekodan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) Dalam Kalangan Guru-Guru Sekolah Rendah Daerah Klang</b>	297
Mohamad Asri Bin Ayob, Chiang Wei Luan, Cik Wan Norasyidah Binti Meor Mohd Affandi, Anuar Bin Md. Amin	
<b>Menangani Kemosrotan Kualiti Pencapaian Iqra' Dan Al-Quran Dalam Suasana PdPR Dengan Kaedah Intervensi Bagi Meningkatkan Pencapaian Bacaan Murid Di Sekolah Kebangsaan Nanga Tutus</b>	304
Muhammad Amirul Izwan Bin Hussin	
<b>Teknik Tahzik (Tahdid- Zikr): Meningkatkan Kemahiran Membaca Dan Menulis Suku Kata Bahasa Arab Dalam Kalangan Murid Tahun 3,SK Bangingod, Lahad Datu Sabah.</b>	311
Hajarah Muharam, Nurfazhillah Binti Sabit	
<b>Nilai Sastra Budaya Dan Religi Dalam Tradisi Bungo Lado Sebuah Perayaan Maulid Nabi Di Daerah Pariaman Padang Sumatera Barat</b>	320
Abdul Aziz	

<b>Aplikasi Inventory Model Dalam Pembelajaran Dan Pengajaran Subjek <i>Industrial Management</i></b>	327
Mohd Khairi Haslamia bin Mat Ripin, Mohd Fadzil bin Allias, Mohd Zubir bin Yahaya	
<b>6C : Pembelajaran Bermakna Dalam Matematik Sekolah Rendah</b>	328
Tan Yoong Ming, Hu Laey Nee, PhD	
<b>Kesan Modul Multimedia Interaktif Membuat Pakaian (MIMP) Terhadap Kemahiran Prosedural Menjahit Pakaian Tingkatan Empat</b>	329
Baity Anak Bujeng, PhD	
<b>Penggunaan <i>Padlet</i> Untuk Mengatasi Masalah Kurang Respon Murid Semasa Kelas Reka Bentuk Dan Teknologi Tingkatan Satu</b>	330
Muhammad Izzat Fariduddin Bin Othman, Baity Anak Bujeng, PhD	
<b>Persepsi Pelajar Terhadap Penggunaan Buku "<i>Introduction To Engineering Mathematics For Polytechnic Students</i>" Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Politeknik Sultan Idris Shah</b>	331
Norsuzana binti Zakaria, Nadzirah binti Rasdi, Norhafizah binti Arshad	
<b>Amali Sains Atas Talian: Mengatasi Kepincangan Pembelajaran Sains Semasa PdPR</b>	332
Chin Chee Keong, Chua Chong Sair, Noor Fadzilah Aris	
<b>Online Project Based Learning Of Chemistry During Covid-19 Pandemic</b>	333
Komathy Veerasingham	
<b>Menerapkan Elemen Merentasi Kurikulum (EMK) Pendidikan Kewangan Dalam Aktiviti Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar 4 ST 1 Bagi Mata Pelajaran Sains KSSM</b>	334
Abdul Razak bin Abdul Wahab	
<b>Adakah Anda Fikir Matematik Itu Susah? 3 Bulan Matematik Sebelum SPM Fasa Pandemik Covid-19, 2020: Satu Kajian Kes</b>	335
Hu Laey Nee, PhD	
<b>Pelaksanaan Pembelajaran Kolaboratif Menggunakan Aplikasi <i>Jamboard</i> Dalam Menyatakan Pendapat Tentang Bahan Rangsangan</b>	336
Carmela Edwin, Magdeline Anak Nor, PhD	
<b>Exploring Consumers' Comments Toward Online Food Delivery Services In Subang Jaya, Selangor</b>	337
Norashikin Hj Samuri	
<b>Persepsi Terhadap Inisiatif Perlaksanaan Amalan Hijau Dalam Kalangan Komuniti Kampus</b>	338
Nur 'Aisyawati Binti Ambo, Azizah Binti Mohd Tamamuddin	
<b>Inovasi Berimpak Tinggi: One Stop Data Inovation Center Batu Pahat (OSDIC-BP)</b>	339
Zalina Binti Sapie, PhD, Zanariah Binti Abdul Rahman	
<b><i>Project Based Learning</i> Berlandaskan Teknologi Digital: Teknik Kreatif Pembelajaran Digital Dalam Era IR.4.0</b>	340
Ong Li Choo, Zalina Mohhd Tahir, PhD	

<b>Pemikiran Algoritmik Pelajar Program Diploma Pascasiswazah Pendidikan</b> Tracy anak Mensan, Kamisah Osman, PhD, Nazatul Aini Abdul Majid, PhD	341
<b>Lumpar Pragmatik Jaku Iban</b> <b>Bahagian Pragmatik Bahasa Iban</b> Nelson Tandang anak Edwin Unting, PhD	342
<b>Meningkatkan Penguasaan Huruf Hijaiyyah Melalui Permainan Secara Dalam Talian “Wordwall” Dalam Kalangan Murid Di Sekolah A Semasa PdPR</b> Muhammad Aiman Nul Hakim bin Abdul Rahim	343
<b>Mengatasi Masalah Kekeliruan Murid Terhadap Huruf Konsonan M Dan N</b> Alya Jesphin Marcus, Hu Laey Nee, PhD	344
<b>Tahap Kemahiran Membaca Dalam Kalangan Murid SVM Tahun 2 Program Pengurusan Perniagaan Dan Program Pemulihan</b> Wong Chiew Yien, Magdeline Anak Nor, PhD	345
<b>Coaching Of English Language Teacher Using The Impact Cycle During The Covid-19 Pandemic: What Have We Achieved?</b> Norsarihan Bin Ahmad, PhD	346
<b>Analisis Kesesuaian Lagu Puisi “Tetamu Senja” Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Bahasa Melayu Tahun 4</b> Mazura Binti Sulaiman	347
<b>Program 5 Minit Gilap Minda : Penguasaan Kemahiran Membaca Suku Kata KV + KV dalam Kalangan Murid Tahun 1</b> Nur Izzatie Binti Hatta, Selina Binti Ahmad	348
<b>Teachers’ Perspective: How Challenging Is ESL Flipped Classroom?</b> Yong Zhen Qi, Ngo Hui Kiang, Ho Suok Ting	349
<b>Meningkatkan Penguasaan Kata Sifat Murid Tahun 4 Melalui <i>Kit Monster</i></b> Muhamad Hakim Bin Azaman@Azman	350
<b>Tinjauan Awal Perkakasan Teknologi Dalam Pelaksanaan <i>Home-Based Learning</i> Bagi Kanak-Kanak Prasekolah: Retrospektif Guru</b> Aini Afiqah Binti Mohamed Nasir, Mohd Nazri Bin Abdul Rahman	351
<b>Parental Involvement In Home-Based Learning And Socioemotional Readiness Among Preschoolers In The Era Of Pandemic</b> Goh Phei Zhee, Mohd Nazri Abdul Rahman, PhD	352
<b>Animasi Infografik: Satu Kaedah Promosi Diri Guru Bimbingan Dan Kaunseling Sepenuh Masa Dalam Norma Baharu Di Sekolah Baharu</b> Jessy Ja Anak Killau	353
<b>Persepsi Siswa Guru IPG Kampus Pulau Pinang Terhadap Atas Pembelajaran Atas Talian Dalam Perintah Kawalan Pergerakan</b> Ibrahim Fikri Bin Abdullah, Mohd Zaki Bin Ismail, PhD, Mohd Azolman Bin Zulkufli, PhD	354



<b>Cabaran Pengajaran Dan Pembelajaran Di Rumah Dalam Kalangan Guru Semasa Pandemik Covid-19</b>	355
Low Suet Fin, PhD, Suguna A/P Sankaran, Seow Wan Jia, Haniza Binti Mohd Yusoff	
<b>Keberkesanan Transformasi Sekolah (TS25) Dan Hubungannya Dengan Amalan Di Sekolah Sarawak</b>	356
Ling Song Kai, PhD, Khalid bin Bujang, Omar bin Hj Mahli	
<b>Amalan Pengajaran Guru Di Program Pendidikan Khas Integrasi</b>	357
Kama Shaffeei, PhD, Abdul Rahim Razalli, PhD, Shamsul Rizal Khalil	
<b>The Significance Of Mastery Of Instructional Skills In Micro-Teaching In Improving Teacher Self-Efficacy</b>	358
Ying-Leh Ling, PhD	
<b>Early Childhood Educators' Retrospective On The Implementation Of Nature-Based Curriculum For Preschool Children: A Preliminary Survey</b>	359
Lee Shuen Yee, Shamala Devi Supramaniam, Mohd Nazri Bin Abdul Rahman, PhD	
<b>Amalan Pedagogi Responsif Budaya Dan Pendidikan Keamanan Di Tabika Perpaduan : Tinjauan Awal</b>	360
Aishah Abdul Malek, Mohd Nazri Abdul Rahman, PhD, Muhammad Asyraf Mansor	
<b>Factors Influencing Perceived e-Learner Satisfaction In The COVID-19 Pandemic: A Correlation Study In South Area Of Johor</b>	361
Boon-Fei Lee, Ying-Leh Ling, PhD	
<b>Kebolehlaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) Dalam Talian Bagi Kemahiran Membaca Tingkatan 1 SMK ST. Patrick, Mukah</b>	362
Annatashia Qacuelyna Binti Raubi, Magdeline anak Nor, PhD	
<b>Pencapaian Hasil Pembelajaran (HP) Program Diploma Pascasiswazah Pendidikan (PDPP) Oleh Pelajar Ambilan Jun 2020 Di Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak (IPGKS) : Satu Tinjauan</b>	363
Chin Peng Yee, PhD	
<b>Keberkesanan Pengurusan Asrama Dan Kemenjadian Murid Sekolah Menengah Luar Bandar: Kajian Kes Di Daerah Ranau</b>	364
Majus Munsing, Sandy Kariki @ Gerald, Dr Losius Goliong, Marcelus Johnny, EdD	
<b>Norma Baharu Pandemik Covid-19: Persepsi Guru Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran (PdP) Dalam Talian</b>	365
Lim Lee Ching, PhD	
<b>Kesan Aktiviti Fizikal Terhadap Perkembangan Motor Dan Kognitif Pada Peringkat Awal Kanak-Kanak</b>	366
Aida Zafira Binti Alias, Sapatomah@Sabtuyah Binti Morshidi	
<b>Kajian Perkembangan Kanak-Kanak Dalam Elemen Bahasa Melayu Melalui Teknik Bermain</b>	367
Sapatomah@Sabtuyah Bt Morshidi, Anis Zahirah Bt Zambri, Aisyah Humaira Bt Mohd Aqbal, Ummu Athiah Bt Md Sobki	

<b>Aktiviti Riadah Mampu Meningkatkan Sosioemosi Kanak-Kanak Berumur Lima Tahun</b>	368
Syakirah Binti Aziz, Sapatomah@Sabtuyah Binti Morshidi	
<b>Teknik Pembelajaran Berasaskan Projek, Mampu Meningkatkan Penguasaan Bahasa Dan Komunikasi Kanak-Kanak Berumur 7 Tahun</b>	369
Sapatomah@Sabtuyah Bt Morshidi, Heti Salenie Janice, Easter Julan Luhut, Jocelyn James	
<b>Learning To Form Sentences Using <i>Pictorial Cards</i> (Picto) Among Preschool Students</b>	370
Felicita Yii Meei Yong	
<b>Google Classroom Sebagai Sistem Pengurusan Dalam Talian(LMS) Untuk Pengajaran Dan Pembelajaran Di Institut Pendidikan Guru Sepanjang Tempoh Perintah Kawal Pergerakan(PKP)</b>	371
Seow Sieu Kian, Rathi Devi a/p Shanmugam,PhD, Wong Mai Sze	
<b>Kaedah Terapi Seni Mampu Meningkatkan Perkembangan Psikososial Kanak-kanak</b>	372
Sapatomah@Sabtuyah Bt Morshidi, Nur Atiqah Binti Marc Masdzlan, Nurfarah Afifah Binti Hamdan, Emarson Rimong Anak Richard Benit, Ahmad Aiman Bin Tajol Arifin	
<b>Tahap Amalan Komuniti Pembelajaran Profesional Dalam Kalangan Penolong Kanan Kokurikulum Sekolah Rendah Daerah Ranau Sabah</b>	373
Paulinia @ Lija Binti Tanin, Annilin Apat, Hayati Omar, Norman Sani, Mohd. Asran Hj. Amisah	
<b>Penggunaan Telefon Pintar Di Bilik Darjah Dalam Kalangan Pelajar DVM Tahun 2 Program Seni Reka Fesyen</b>	374
Melissa Wong Chee Chin, Magdeline Anak Nor, PhD	
<b>Pengawa Bekenaka Kereban Teknologi Pemadah Enggau Komunikasyen (TPK) Dalam Raban Siswa Pengajar Lebuh Praktikum Penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi (TMK) Dalam Kalangan Siswa Pendidik Semasa Menjalani Praktikum</b>	375
Emelly Menty Anak Francis Berayan, Framunny Anak Francis Berayan, Patronella Rampa Anak Sinau	
<b>Penilaian Kurikulum Mengintergrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Berdasarkan Model <i>Dick And Carey</i> Di Negeri Perak</b>	376
Mohd Syaubari Bin Othman	
<b>Amalan Terbaik Pentaksiran PdPR Di Sebuah Prasekolah Institut Pendidikan Guru</b>	377
Siti Saleha Binti Samsuri, PhD	
<b>Hubungan Kecerdasan Emosi Dan Pencapaian Akademik Geografi Menengah Rendah Di Sekolah Menengah Kebangsaan Saint Columba (M) Miri</b>	378
Ong Sze Chong, PhD, Subah Anak Nyareng, Pau Kek Ming	
<b>Pembelajaran Dalam Talian Dalam Tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) Covid-19: Satu Tinjauan Di IPGKBL</b>	379
Agatha Francis Umbit, PhD	



## KAEDAH KLINIKAL MENINGKATKAN KEFAHAMAN PELAJAR PENAN TERHADAP KURSUS GSA1072 STATISTIK ASAS

**NARAWI BIN ABU BAKAR (PhD)**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak  
narawi.abubakar@ipgm.edu

### ABSTRAK

*Kursus GSA1072 Statistik Asas, adalah kursus wajib yang perlu diambil oleh setiap pelajar Pra Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP). Hasil pembelajaran kursus telah menggariskan mereka perlu menjelaskan kepentingan statistik, membuat interpretasi data, sukatan kecenderungan memusat dan serakan, mengaplikasikan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam pengendalian data dan ukuran berangka serta menganalisis taburan normal sebagai model penyelesaian masalah. Tidak semua pelajar belajar matematik tambahan di peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), ini menimbulkan isu dalam kalangan pelajar PPISMP BM2 yang saya ajar. Banyak usaha dilakukan bagi merapatkan jurang penguasaan kursus ini dalam kalangan rakan sekelas mereka. Objektif kajian tindakan ini ialah memastikan keberkesanan klinikal meningkatkan kefahaman terhadap kursus GSA1072 Statistik Asas dan membantu pelajar penan mempelajari kemahiran pengiraan statistik asas. Lima siri klinikal telah dijalankan. Bersemuka sebanyak dua kali dan secara maya tiga kali. Empat kitaran dalam kajian tindakan digunakan sesuai kerana ingin memperbaiki amalan pengajaran yang melibatkan lima orang pelajar penan. Proses memerhati, merefleksi, merancang dan melaksanakan tindakan dijalankan sepenuhnya seperti model kajian tindakan Model Lewin (1946). Dapatan mendapati penguasaan peserta semakin baik dan meningkat. Kaedah menulis jalan pengiraan semakin baik dan jelas. Cadangan kajian tindakan seterusnya adalah berkaitan isu kesedian pelajar penan ini meneruskan pembelajaran diperingkat Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP). Kajian perlu dijalankan memandangkan pembelajaran dalam norma terkini sangat mencabar guru dan pelajar dalam menguasai alat TMK sebagai penghubung pembelajaran maya.*

Kata kunci: Klinikal, Statistik Asas, PPISMP, PISMP,

### PENGENALAN

Kaedah klinikal berkaitan dengan pemerhatian dan rawatan terhadap sekumpulan pelajar. Tindakan perlu diberi perhatian dan diagnosis biasanya dibuat hanya dengan melihat tanda-tanda tertentu. Klinikal sangat efisien dan tanpa melibatkan perasaan berat sebelah dan prejudis. Statistik merupakan medium yang digunakan secara meluas bukan sahaja dalam menganalisis data tetapi bersangkut dengan memberi makna kepada data yang dianalisis. Statistik digunakan untuk mengumpul, mengatur, meringkaskan, menganalisis, dan membuat kesimpulan menarik atau memberi penerangan kepada data secara saintifik. Statistik pada penggunaan pengajaran juga dilakukan secara luas. Statistik digunakan untuk menganalisis pencapaian murid dalam peperiksaan supaya guru dapat menganalisis pencapaian murid dalam peperiksaan. Bagi jenis-jenis statistik pula, pada umumnya boleh dibahagikan kepada dua, iaitu statistik deskriptif dan inferensi. Statistik deskriptif adalah teknik statistik digunakan bagi merumus dan menerangkan tentang sesuatu set data. Penjadualan dan persembahan data adalah contoh statistik deskriptif. Begitu juga perumusan dan penerangan tentang ukuran kecenderungan memusat dan ukuran serakan termasuk dalam statistik deskriptif. Manakala, bagi statistik inferensi atau statistik induktif adalah penggunaan statistik dalam memperihalkan beberapa aspek yang tidak diketahui dalam populasi berdasarkan sampel. Statistik inferensi digunakan dalam penganggaran, mengukur selang keyakinan, pengujian hipotesis, analisis regresi dan korelasi dan sebagainya. Jelas menampakkan penguasaan statistik ini penting dan sesuai diambil oleh semua pelajar PPISMP. Namun penguasaan asas matematik di peringkat SPM sangat penting bagi pelajar menyudahkan kursus ini. Tidak semua pelajar PPISMP mengambil matematik tambahan di peringkat SPM. Senario ini menyebabkan saya ingin membantu dan membuat klinikal bagi meningkatkan kefahaman pelajar dibawah seliaan saya.

## MEMULAKAN KAJIAN

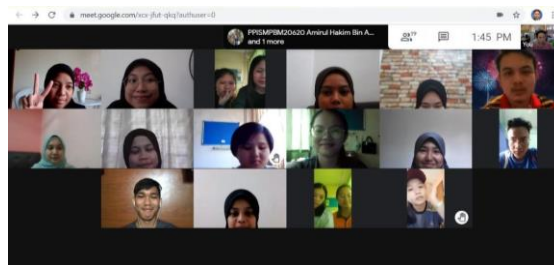
Kajian tindakan adalah satu kajian yang berbentuk inkuri refleksi sendiri yang dilakukan oleh pengamal pendidikan sebagai penyelidik dalam situasi sosial mereka sendiri (Mohd. Majid Konting, 2004) Tindakan praktikal bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kualiti amalan pengajaran bagi meningkatkan kefahaman penyelidik tentang sesuatu amalan yang dilakukan. Kajian tindakan pada asasnya adalah suatu aktiviti yang menjurus kepada penambahbaikan amalan pengajaran seseorang guru. Secara amnya kajian ini merujuk kepada penyelidikan terhadap amalan penyelidik untuk mengubah dan menambah baik amalan sedia ada. Melalui kajian tindakan, saya dapat melihat bahawa tugas melaksanakan pengajaran bukan sahaja sekadar melaksanakan sesuatu rutin. Setiap strategi yang digunakan bergantung pada situasi dan konteks. Dalam melaksanakan sesuatu pengajaran, tidak ada satu strategi yang sesuai digunakan untuk semua kelas, murid atau konteks (Syed Ismail, Ismail dan Bushro, 2018). Oleh itu, melalui kajian tindakan ini, saya dapat mengenal pasti strategi yang sesuai digunakan untuk pelajar Penan kumpulan Bahasa Melayu 2. Berpegang kepada prinsip penulisan kajian tindakan yang tiada mempunyai format yang khusus, saya akan menulis pelaporan ini mengikut format dan gaya saya sendiri. Saya akan laporan kajian ini akan dilaporkan secara sistematik, jelas dan mudah difahami oleh pembaca. Saya tidak akan meninggalkan empat langkah konsep kajian tindakan iaitu, memerhati, mereflek, merancang dan bertindak.

## PEMERHATIAN

Berdasarkan pemerhatian semasa sesi pengajaran dan pembelajaran, didapati sebahagian pelajar menghadapi masalah dalam mengikuti kursus GSA1072 Statistik Asas. Kursus ini meliputi kemahiran utama iaitu pengertian statistik, pengendalian data, ukuran berangka dan taburan normal. Saya memerhati sekumpulan pelajar sukar menerangkan jenis-jenis statistik, jenis-jenis skala seperti skala norminal, ordinal, sela dan nisbah. Hasil pemerhatian semasa pengajaran ukuran berangka dalam sukatan memusat dan sukatan serakan menampakkan sebahagian mereka lambat menguasai apa yang disampaikan. Kumpulan ini juga gagal untuk bertanya bagaimana untuk mencari mod, median dan min. Malah dalam dalam sukatan serakan kumpulan pelajar ini juga sukar untuk bertanya tentang cara mencari julat, varians dan sisihan piawai. Selepas melaksanakan kuliah pada minggu ke 4 saya merasakan isu ini harus ditangani segera.

## REFLEKSI

Kekuatan kajian tindakan terkait pada refleksi yang ditulis. Ia adalah keperluan bagi mengemukakan implikasi daripada kajian yang dilaksanakan kepada pembaca. Umumnya memahami refleksi merupakan satu proses merenung, menganalisis, mencari alasan, cadangan dan tindakan untuk memperbaiki diri yang dilakukan secara berterusan (Hanipah, 2000). Situasi ini memerlukan saya untuk melakukan penerokaan terhadap unsur-unsur yang ketara dan tersirat dalam kajian ini. Proses ini memerlukan saya untuk membuat andaian sebab musabab berdasarkan fakta melalui pemerhatian dan temu bual. Pada semester kali ini saya diberi peluang sekali lagi untuk mengajar sebuah kelas Bahasa Melayu kumpulan 2 bagi kursus GSA1072 Statustik Asas. Kelas bermula pada hari pertama semester bermula iaitu pada hari Isnin 18 Januari 2021. Kelas satu jam bermula 1.30 petang. Mengajar seminggu 3 jam sahaja. Mengajar dalam norma terkini sangat menguji kita untuk memberi kefahaman yang jelas kepada semua pelajar. Kebetulan kelas yang saya ajar hanya ada 20 orang pelajar. Empat orang lelaki dan enam belas orang lagi perempuan.



Gambar: Kuliah pertama

Sejak minggu pertama saya perhatikan seolah-olah ada dua kelompok pelajar. Sekumpulan pelajar fasih berbahasa Melayu dan sebahagiannya agak malu dan kurang berkomunikasi. Minggu ke dua saya berjumpa dengan mentor mereka Pn Selina binti Hj Ahmad. Hasil perbincangan kami setengah jam, rupanya dalam kumpulan tersebut ada pelajarambilan khas penan. Maka, saya pun mengenalpasti semula pelajar saya. Didapati sembilan orang mereka adalah pelajar penan dari ulu Baram (ambilan khas), dan sebelas orang lagi adalah pelajar biasa, maksudnyaambilan perdana yang diketahui mempunyai keputusan cemerlang dalam SPM 2019. Saya mula mengatur strategi dalam pengajaran agar kesemua mereka dapat menguasai apa yang diajar. Beberapa minggu saya mendapati ada seorang pelajar mengikuti kelas namun tidak pernah mengeluarkan kata. Saya cuba berkomunikasi dengan beliau, namun saya tewas. Soalan yang diajukan lebih panjang dari jawapan yang diberikan. Saya khawatir keadaan ini akan menyukarkan saya dalam melunaskan semua tugas yang diberikan. Saya menjumpai mentor mereka kali kedua. Mentor mereka menyatakan pelajar ini ada masalah dan bercadang untuk menangguhkan pengajian. Saya mula resah, khawatir lapan orang rakan mereka yang lain akan mengikut jejak langkah untuk menangguhkan pengajian. Akhirnya saya mengesan penguasaan asas bagi lapan orang pelajar penan ini sangat rendah dan perlu dibuat tindakan pencegahan awal. Perbincangan bersama Ketua Jabatan telah dilakukan bagi menangani masalah ini. Kata sepakat telah diambil untuk memberi fokus kepada kumpulan ini dan membimbing dengan lebih dekat. Walaupun kuliah diadakan dalam talian, lima orang pelajar penan ini berada di asrama. Ini memberikan saya peluang untuk berjumpa mereka di IPG. Saya boleh membuat kelas secara fizikal dengan SOP yang ketat iaitu, sentiasa memakai mask, jarak 1 meter dan kerap mencuci tangan. Melalui tulisan ini, saya dapat mengaplikasikan refleksi ini untuk mengesan kekuatan dan kelemahan dalam setiap tindakan yang diambil.

### **MERANCANG**

Objektif Umum: Meningkatkan kemahiran menyelesaikan masalah matematik dalam kalangan pelajar penan semester 2 PPISMP

Objektif Khusus:

- i. Memastikan keberkesanan klinikal meningkatkan kefahaman terhadap kursus GSA1072 Statistik Asas.
- ii. Membantu pelajar penan mempelajari kemahiran pengiraan statistik asas.

### **KUMPULAN SASARAN**

Kumpulan sasaran dipilih mengikut kriteria-kriteria tertentu, iaitu kumpulan pelajar penan dari kumpulan PPISMPBM2 yang belum mahir dalam asas matematik.

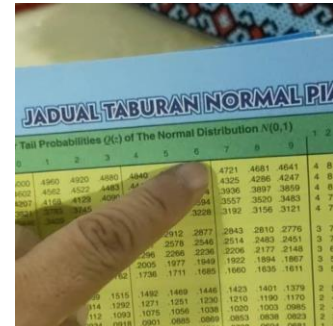
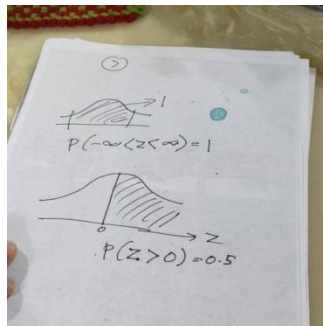
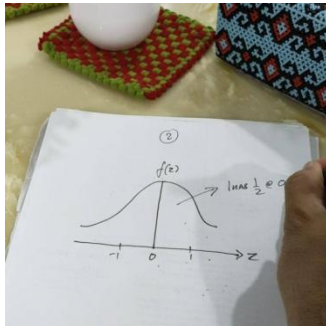
### **FOKUS KAJIAN**

Selepas melihat refleksi yang dinyatakan, fokus kajian ini jelas. Iaitu membantu pelajar penan untuk menguasai kursus GSA1072 Statistik Asas.

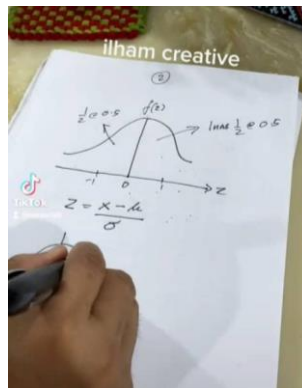
### **Melaksanakan Tindakan**

Saya melaksanakan tindakan berdasarkan perancangan yang telah ditetapkan. Ia merangkumi persoalan asas iaitu siapa?, bila?, apa?, dan bagaimana dilakukan tindakan ini. Satu klinik asas dijalankan bagi membantu lima orang pelajar ini. Sebanyak lima siri klinik telah disusun atur. Markah kuiz mereka telah digunakan sebagai kayu ukur dalam penguasaan mereka. Rata-rata mereka mendapat markah dibawah paras lulus. Bimbingan berfokus dilakukan sebanyak 5 kali. Secara fizikal 2 kali dan secara maya 3 kali. Semasa bimbingan secara fizikal, bimbingan dilakukan di Pusat Sumber IPGKS, manakala bimbingan secara maya menggunakan aplikasi *whatsapp group*, *google classroom*, *tik tok* dan pautan *youtube*.

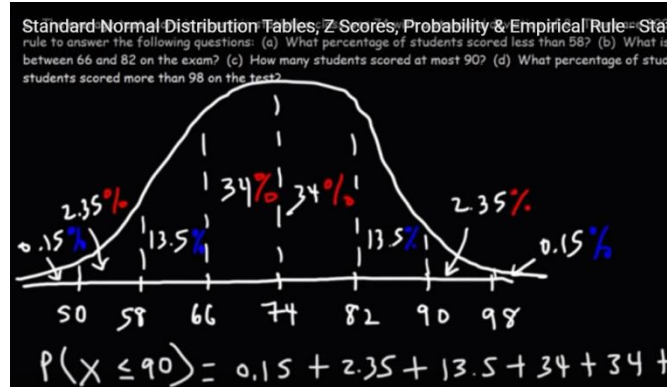
Siri	Jenis	Tarikh
Siri Klinik 1	Bersemuka	15 Februari 2021
Siri Klinik 2	Dalam talian	8 Mac 2021
Siri Klinik 3	Dalam talian	29 Mac 2021
Siri Klinik 4	Bersemuka	30 April 2021
Siri Klinik 5	Dalam talian	10 Mei 2021



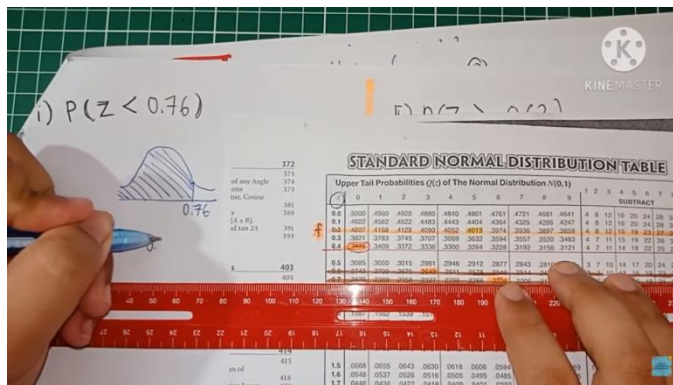
Gambar: Contoh soalan yang dibincangkan secara maya.



Contoh tik tok yang dibangunkan oleh penyelidik digunakan semasa membuat penerangan



[https://www.youtube.com/watch?v=CjF\\_yQ2N638](https://www.youtube.com/watch?v=CjF_yQ2N638)



<https://www.youtube.com/watch?v=LhVyiUFhHts>

### Pemerhatian Selepas Tindakan (Kitaran ke 2)

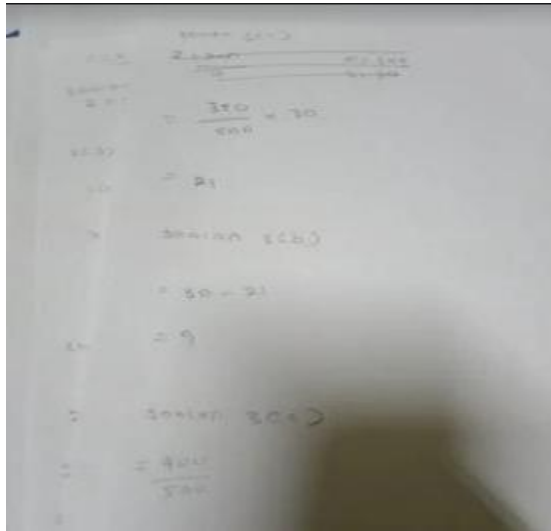
Penyelidik membandingkan perubahan yang berlaku sebelum dan selepas klinikal dijalankan. Penyelidik telah mengenalpasti objektif telah tercapai. Hasil analisis perbandingan markah dan sebelum tindakan klinikal dilakukan menampakkan kefahaman pelajar penan. Berikut adalah markah penguasaan 5 orang pelajar dalam kajian tindakan ini.

Peserta	Markah awal	Markah akhir	Beza
Peserta 1	5/15	14/15	9
Peserta 2	4/15	14/15	10
Peserta 3	6/15	15/15	9
Peserta 4	7/15	15/15	8
Peserta 5	5/15	14/15	11

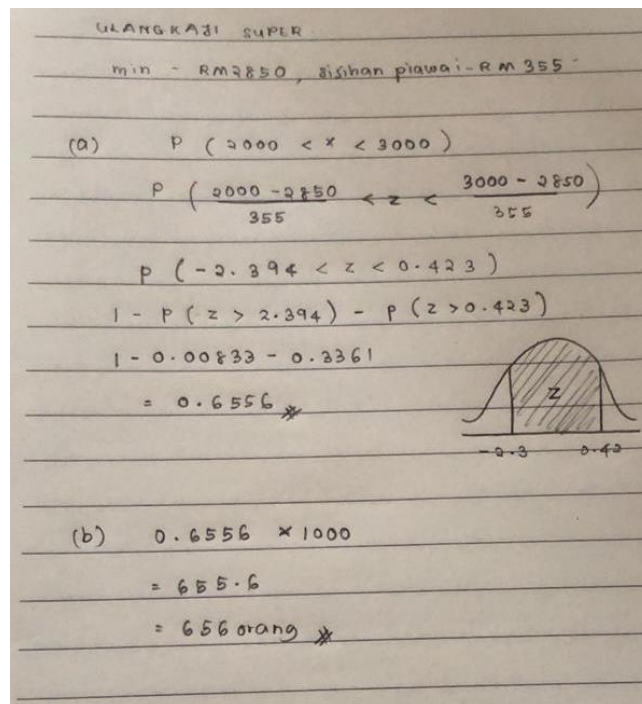
Hasil kerja pelajar sebelum mengikuti klinikal, tulisan dan cara pengiraan kurang jelas



Hasil kerja peserta 3: Sebelum mengikuti klinikal



Hasil kerja pelajar selepas mengikuti klinikal. Cara menulis nampak lebih yakin dan menguasai apa yang diajar.



Hasil kerja peserta 3: Selepas mengikuti klinikal

### Merefleksi (Kitaran ke-2)

Proses refleksi kali kedua ini menyatakan apa yang diperhatikan semasa klinikal dijalankan. Ternyata objektif kajian tindakan ini tercapai. Asasnya penyelidik ingin memastikan keberkesanan klinikal meningkatkan kefahaman terhadap kursus GSA1072 Statistik Asas dan membantu pelajar penan mempelajari kemahiran pengiraan statistik asas. Proses ini membolehkan saya menilai kekuatan dan kelemahan tindakan yang telah diambil. Saya dapat memerihalkan pengalaman yang dilalui dalam menyudahkan kajian tindakan ini. Selain itu, saya juga dapat melakukan penilaian secara aktif, teliti dan

bersungguh-sungguh terhadap kepercayaan atau sesuatu yang didakwa sebagai pengetahuan berdasarkan asas-asas yang menyokong. Ternyata kefahaman mereka bertambah kerna klinikal ini membimbing secara berfokus dan mudah mereka bertanya sekiranya mereka tak faham. Ini kerana mereka berada dalam kumpulan kecil dan mempunyai aras penguasaan yang sama. Malah kekuatannya lagi ialah mereka bersama suku kaum yang sama.

#### **CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA**

Kajian tindakan seterusnya yang saya jalankan adalah berkaitan isu kesediaan pelajar penan ini meneruskan pembelajaran di peringkat PISMP. Kajian yang saya telah jalankan ini adalah di peringkat pra. Saya memikirkan perlu ada kajian seterusnya kerana masa pembelajaran di peringkat PISMP adalah lama iaitu 4 tahun berbanding dengan pengajian pra PISMP hanya setahun sahaja. Kajian lanjut harus berkaitan dengan minat dan halatuju menjadi pelajar PISMP perlu dijalankan. Pembelajaran dalam norma terkini sangat mencabar guru dan pelajar dalam menguasai alat ICT sebagai penghubung pembelajaran maya.

#### **PENUTUP**

Kaedah klinikal ini memang sesuai untuk membimbing pelajar berkeperluan. Kaedah ini juga telah berjaya menjadikan pelajar dibawah seliaan saya dapat menguasai kehiran dalam kursus GSA1072 Statistik Asas.

#### **BIBLIOGRAFI**

- Hanipah Hussin. (2000). Daya Berfikir dan Struktur Pemikiran Refleksi Kritikal: Bagaimana amalannya dalam pengajaran dan pembelajaran. *Jurnal Teknologi*, 31, 31-41
- Mohd. Majid Konting. (2004). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Syed Ismai Syed Mustapa, Ismail Raduan & Bushro Ali. (2018) *Asas Penyelidikan dalam Pendidikan*, Petaling Jaya: Sasbadi Sdn Bhd

## MENGATASI KEKELIRUAN PENYARINGAN IDEA PERLAKSANAAN KERJA PROJEK RBT TINGKATAN TIGA DENGAN MENGGUNAKAN KAEDAH TRIZ

**MUHAMAD TAUFIQ BIN YAHYA<sup>1</sup>, BAITY ANAK BUJENG<sup>2</sup>**

SMK Kidurong, Bintulu<sup>1</sup>, Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak<sup>2</sup>

\*177-21-muhamad@epembelajaran.edu.my<sup>1</sup>, baitybujeng@yahoo.com<sup>2</sup>

### ABSTRAK

*Teoriya Resheniya Izobreatatelskikh Zadatch (TRIZ) atau Teori Penyelesaian Masalah secara Inventif, merupakan kaedah penyelesaian masalah yang dapat menambah baik daya berfikir dan terbukti telah memberi kesan yang signifikan kepada dunia inovasi dan reka cipta. Pendekatan TRIZ merupakan komponen penting yang perlu diterapkan dalam pembelajaran kemahiran abad ke-21 terutamanya kemahiran menyelesaikan masalah dan berfikiran kritis. Modul Asas TRIZ dibangunkan untuk kegunaan guru dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPC) topik Penghasilan Produk bagi mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) tingkatan tiga di sekolah menengah. Kajian tindakan ini bertujuan untuk menguji kesan penggunaan modul asas TRIZ ke atas pemahaman murid dari segi konsep penyelesaian masalah secara inventif. Seramai 10 orang murid tingkatan tiga dari sebuah sekolah menengah di bahagian Bintulu telah terlibat dalam kajian ini. Berdasarkan pemerhatian dan analisis terhadap hasil kerja murid, telah menunjukkan peningkatan yang ketara sebanyak 70% berbanding sebelumnya. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa murid dapat mengenal pasti komponen yang bermasalah dan menyusun komponen yang berkaitan dalam sesebuah produk. Implikasi penggunaan modul asas TRIZ dalam PdPC topik Penghasilan Produk ialah murid dapat menjana satu atau lebih idea realistik; dan dapat membina prototaip idea yang baharu. Sebagai kesimpulannya, modul asas TRIZ berkesan dalam menambahkan pemahaman murid tentang konsep penyelesaian masalah secara inventif, sekaligus dapat membimbing murid untuk menghasilkan produk yang lebih baik.*

Kata Kunci: TRIZ, Inovasi dan Reka Cipta, Reka Bentuk dan Teknologi (RBT), Penghasilan Produk

### ABSTRACT

*Teoriya Resheniya Izobreatatelskikh Zadatch (TRIZ) or Inventive Problem Solving Theory, is a problem-solving method that can improve thinking and has been proven to have a significant impact on the world of innovation and design. The TRIZ approach is an important component that needs to be applied in the learning of 21st century skills especially problem solving and critical thinking skills. The TRIZ module was developed for the use of teachers in the learning and facilitation of Product Production topics for the subject of Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) form three in secondary schools. This case study aimed to test the effect of the use of the TRIZ basic module on students' understanding in terms of inventive problem-solving concepts. A total of 10 form three students from a secondary school in Bintulu were involved in this study. Based on observation and analysis of student work, has shown a significant increase of 70% compared to before. Findings also show that students can identify problematic components and arrange the relevant components in a product. The implication of using the TRIZ basic module in the teaching of the Product Production topic is that students are able to generate one or more realistic ideas; and be able to build prototypes of new ideas. In conclusion, the basic module of TRIZ is effective in improving students' understanding of the concept of inventive problem solving, while being able to guide students to produce better products.*

Keywords: TRIZ, Innovation and Invention, Reka Bentuk dan Teknologi (RBT), Product Production

## **PENGENALAN**

Penyelesaian masalah merupakan salah satu kemahiran yang penting di dalam pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas (Mustapha & Abdul Rahim, 2008). Maka tidak hairanlah para guru menggunakan strategi ini dalam kelas termasuklah dalam PdP Reka Bentuk dan Teknologi (RBT). Penyelesaian masalah sangat penting dalam mata pelajaran RBT kerana kebanyakan tugas adalah berasaskan projek ataupun amali. Tambahan, semasa berada di Tingkatan 3, penghasilan produk yang maut adalah jangkaan di akhir pembelajaran di dalam bab 2 iaitu topik Pembangunan Produk (DSKP Reka Bentuk dan Teknologi Tingkatan 3). Menurut Tee (2017), bukanlah penghasilan produk yang paling penting tetapi proses ketika penghasilan produk yang menjadi keutamaan. Hal ini kerana ketika proses penghasilan produk murid akan cuba menyelesaikan masalah yang wujud. Proses ini yang akan memandu murid untuk menganalisis, menilai dan membuat kesimpulan. Pada masa yang sama, murid akan menggunakan daya kreativiti mereka (Mohd Radzi, 2010). Murid yang mengalami proses dari awal hingga akhir ketika menyelesaikan masalah akan mudah mengingat pengalaman tersebut dan berkebolehan untuk mengaplikasikan pengetahuan ini untuk penyelesaian masalah pada masa akan datang. Menurut Yeoh et al. (2009), TRIZ atau dalam bahasa Rusianya *Teoriya Recheniya Izobreatatelskikh Zadatch* yang ditemukan oleh Genrich Altshuller merupakan satu teori yang telah digunakan secara meluas dalam bidang industri. Syarikat-syarikat pengeluar produk gergasi seperti Samsung, Siemens, Intel, LG, Motorola, Christian Dior, Whirlpool, Delphi Automotive, Boeing, dan Procter & Gamble telah pun berjaya mengaplikasikan teori ini dan mengaut keuntungan yang besar.

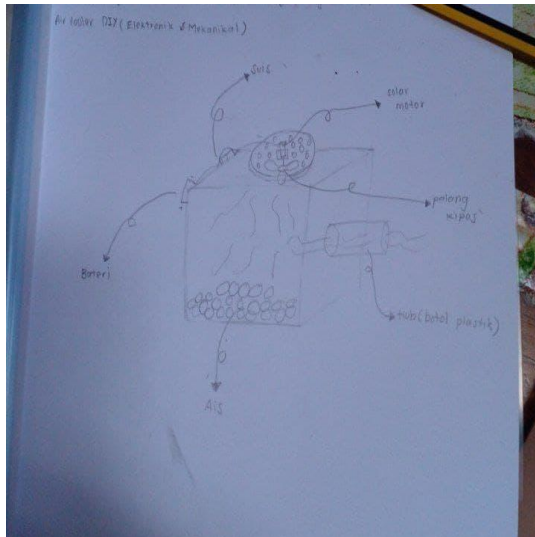
## **Refleksi Pengajaran dan Pemudahcaraan**

Berdasarkan pengalaman yang lalu, pengkaji mendapati bahawa murid lebih cenderung menggunakan kaedah tradisional iaitu *brainstorming* untuk datang dengan idea penghasilan produk mereka. Mata pelajaran RBT melibatkan pendekatan intelektual untuk mencari masalah, mengenalpasti punca masalah, menyelesaikan masalah yang berfokus kepada kognitif aras tinggi (Lewis, 2009). Namun, sorotan kajian lepas menunjukkan terdapat masalah membangun, mengaplikasi Kemahiran Berfikir secara Kreatif (KBK) dalam PdP (Mhlolo, 2017). Walaubagaimanapun, dapatan kajian awal mendapati guru menghadapi kesukaran untuk memupuk kreativiti pelajar ketika proses PdPc (Bereczki & Kárpáti, 2018).

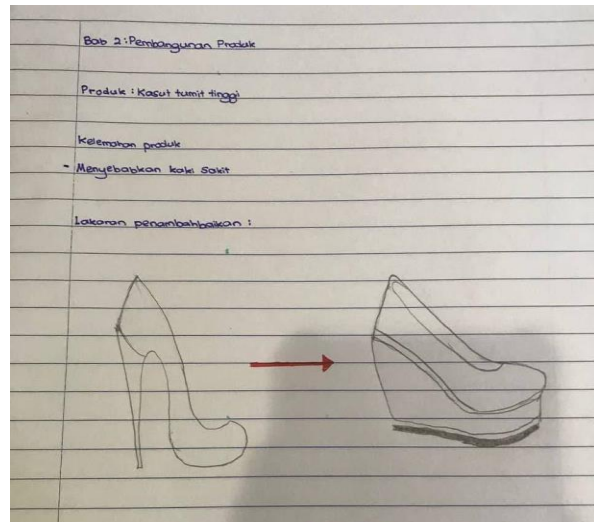
Dapatan awal kajian yang dikumpul melalui temubual secara informal antara pengkaji dengan murid menunjukkan bahawa kesemua murid kurang memahami konsep TRIZ. Berdasarkan pemerhatian awal oleh pengkaji, murid turut menghadapi masalah dalam menterjemahkan borang kajian keperluan pelanggan manakala hasil kerja murid yang dikumpul melalui bukti dokumen menunjukkan bahawa murid cenderung untuk membuat idea mereka sendiri berbanding dengan aspek pengumpulan data yang telah mereka dapati melalui borang kajian keperluan pelanggan. Seterusnya murid tidak tahu membezakan simbol inventif untuk membezakan komponen, objek dan supersistem di dalam sesebuah sistem ataupun produk. Tambahan pula, murid gagal memberikan justifikasi garisan interaksi dalam membina sesebuah model fungsi dan seterusnya, gagal memberikan analisis penambahbaikan atau di dalam kajian ini sebagai analisis model fungsi untuk menjustifikasikan penambahbaikan kepada produk sedia ada.

## **FOKUS KAJIAN**

Mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) di dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah menggantikan mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu (KHB) di dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) semenjak tahun 2017. Apabila murid naik ke tingkatan 3 pada tahun 2019, kumpulan pertama RBT yang menduduki PT3, mempunyai masalah dalam melaksanakan kerja projek RBT Tingkatan 3 dan masalah ini berulang sehingga ke hari ini. Ketika menggunakan lembaran kerja, pengkaji mendapati murid tidak mengikuti apa yang mereka dapati di dalam borang kajian keperluan pelanggan, bahkan mereka sendiri menentukan apakah penambahbaikan ke atas produk sedia ada yang mereka dikehendaki melakukan pengubahsuaian berdasarkan borang kajian keperluan pelanggan seperti yang ditunjukkan dalam rajah 1.



Miri  
d 1



Miri  
d 2  
Raja

**h 1: Hasil kerja murid 1 dan murid 2**

Penyelesaian masalah merupakan salah satu kemahiran yang penting di dalam pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas (Mustapha & Abdul Rahim, 2008). Oleh hal yang demikian, pengkaji berpendapat bahawa masalah seperti ini perlu diambil perhatian dan memerlukan tindakan supaya tidak berlanjutan demi masa depan murid. Oleh itu, pengkaji telah mengambil langkah iaitu menggunakan modul TRIZ yang lebih berfokus dan berfasa dalam membantu meningkatkan kemahiran murid dalam penghasilan idea dengan betul dan seterusnya menggalakkan pemikiran kreatif dalam menghasilkan produk yang menyelesaikan masalah pelanggan seperti yang dinyatakan di dalam borang kajian keperluan pelanggan.

#### **OBJEKTIF KAJIAN**

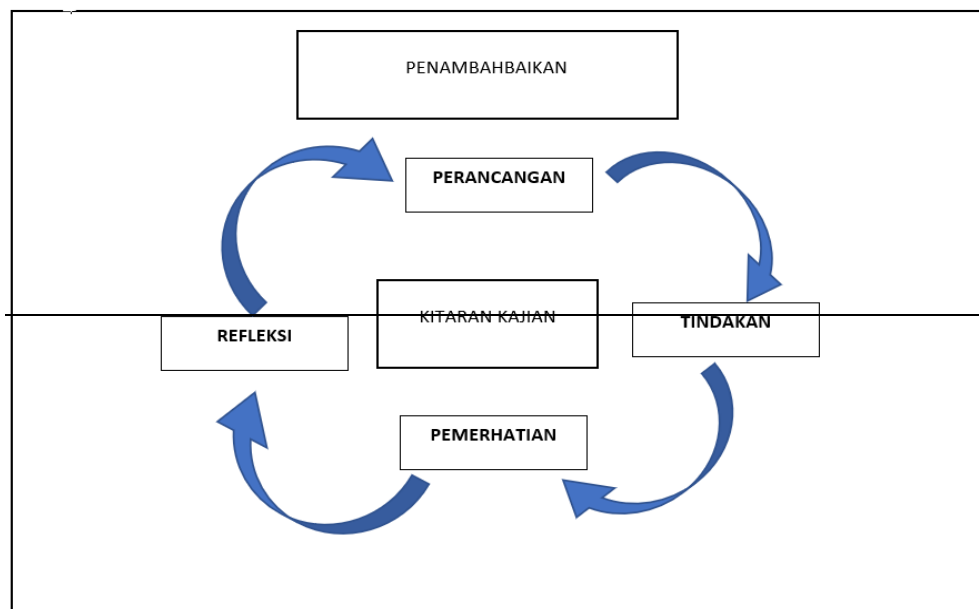
1. Mengenal pasti pemahaman murid dari segi konsep penyelesaian masalah secara inventif dalam mata pelajaran RBT.
2. Menilai keberkesanan pendekatan TRIZ bagi membantu murid menyiapkan kerja projek RBT Tingkatan 3.

#### **PESERTA KAJIAN**

Seramai 10 orang murid Tingkatan 3KRK2 yang terdiri daripada 3 orang murid lelaki dan 7 orang murid perempuan dari sebuah sekolah menengah di bahagian Bintulu telah terlibat dalam kajian kes ini. Peserta kajian terdiri daripada pelbagai kaum iaitu 3 orang berbangsa Melayu, 5 orang berbangsa Iban dan 2 orang berbangsa Cina.

#### **PELAKSANAAN TINDAKAN**

Bagi menjalankan kajian ini, pengkaji telah menggunakan model kajian yang dikemukakan oleh Kurt Lewin pada tahun 1946 sebagai panduan untuk melaksanakan tindakan. Berikut merupakan proses pelaksanaan tindakan berdasarkan kitaran kajian:-



Rajah 2: Pelaksanaan kitaran kajian

### Perancangan

Dalam langkah perancangan, pengkaji menjalankan semakan terhadap hasil kerja murid untuk mengenal pasti punca kelemahan murid. Pengkaji bercadang untuk membantu murid menggunakan lembaran kerja berdasarkan modul TRIZ dalam meningkatkan kefahaman dan kemahiran berfikir secara kritis. Selain daripada itu, pengkaji juga merujuk kepada pencapaian Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) murid yang dijadikan sampel semasa mereka berada di tingkatan 2 dalam Bab 1: Penyelesaian Masalah secara Inventif. Pengkaji turut berbincang dengan guru mata pelajaran RBT yang lain sebelum melaksanakan tindakan ini untuk membincangkan lebih terperinci kaedah yang sesuai untuk dilaksanakan untuk murid.

### Tindakan

Penyelidikan Tindakan dilaksanakan semasa sesi pengajaran dan pemudahcaraan RBT. Pengkaji telah melaksanakan satu kitaran kajian sahaja memandangkan penemuan telah dikenal pasti sebelum penggunaan modul TRIZ yang berfokus. Kitaran kajian telah dilaksanakan selama 4 minggu proses PdP berbentuk kelas bimbingan. Berikut merupakan pelaksanaan kitaran kajian. Pada mulanya pengkaji merencanakan empat fasa seperti yang dicadangkan oleh Tee et al. (2018), tetapi, selepas meneliti kepada permasalahan sebenar, pengkaji menetapkan untuk menggunakan fasa pertama sahaja.

Minggu	Aktiviti	Bahan-Bahan Digunakan	Instrumen Pengumpulan Data
Minggu 1	1. <b>Rujuk semula borang kajian keperluan pelanggan</b> ➤ Menggariskan kelemahan ➤ Mengeluarkan isi penambahbaikan yang diinginkan oleh pelanggan	i. Lembaran kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota lapangan</li> <li>• Temu bual</li> </ul>
Minggu 2	2. <b>Penerangan Model Fungsi</b> ➤ Demonstrasi cara menganalisis produk asal menggunakan model fungsi ➤ Latih tubi dengan menggunakan contoh yang diberikan di dalam kelas	i. Jamboard ii. <i>Digital Drawing Pad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota lapangan</li> <li>• Bukti dokumen</li> <li>• Temu bual</li> </ul>
Minggu 3	1. Penghasilan model fungsi	i. Lembaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bukti dokumen</li> </ul>

	mengikut produk asal yang ingin diubahsuai mengikut kehendak pelanggan	kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota lapangan</li> <li>• Temu bual</li> </ul>
Minggu 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melengkapkan lembaran kerja</li> <li>2. Membuat analisis komponen dan analisis penambahbaikan yang perlu</li> </ol>	i. Lembaran kerja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bukti dokumen</li> <li>• Nota lapangan</li> <li>• Temu bual</li> </ul>

**Jadual 1: Pelaksanaan Kitaran Kajian**

### Pemerhatian

Sepanjang pelaksanaan tindakan kitaran kajian ini, pengkaji telah membuat pemerhatian dengan menggunakan nota lapangan terhadap kefahaman murid. Hasil daripada pemerhatian tersebut disimpan untuk dianalisis.

### Mereflek

Peringkat yang terakhir ialah melakukan refleksi. Pengkaji melakukan refleksi bagi setiap langkah yang telah dilaksanakan. Hasil pemerolehan data melalui pelaksanaan kitaran kajian ini dianalisis dan diinterpretasi bagi tujuan kesimpulan. Ia juga digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan tindakan ini dalam membantu murid meningkatkan kefahaman mereka serta kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif secara latih tubi.

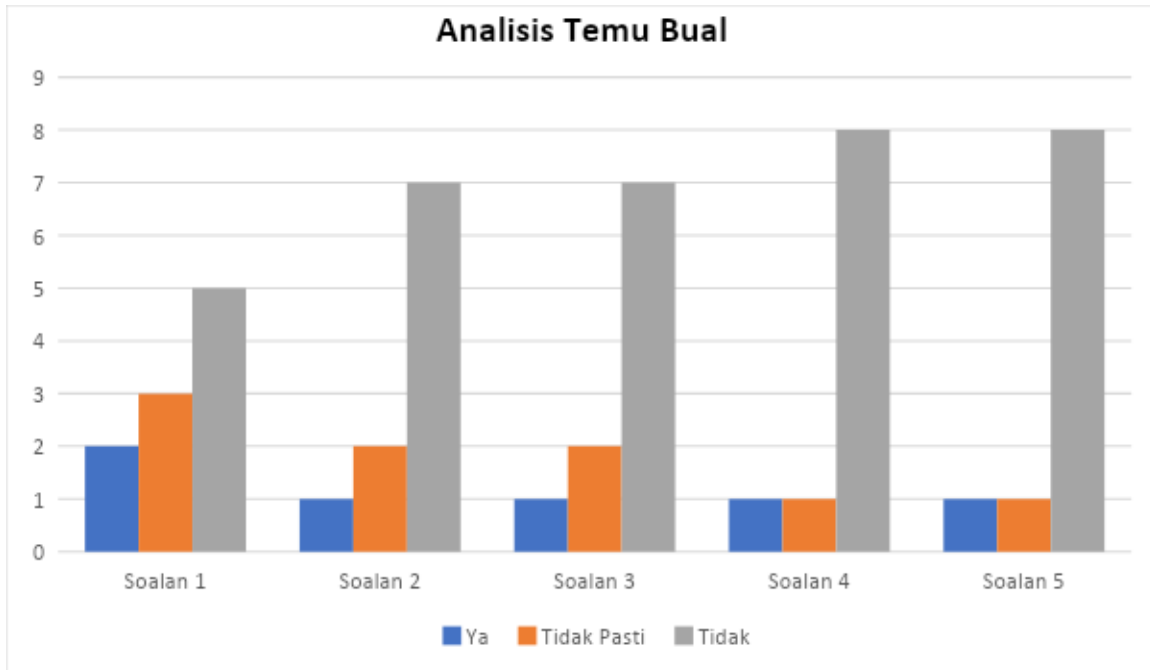
## DAPATAN KAJIAN

### Temu Bual

Berdasarkan temu bual yang telah dijalankan di dalam kelas sebelum kelas bimbingan dilaksanakan, secara purata, 80% murid didapati masih belum menguasai konsep penyelesaian masalah secara inventif. Ini menguatkan lagi tindakan guru untuk melaksanakan kelas bimbingan secara intensif kepada murid untuk membantu mereka menguasai TRIZ ini dengan lebih baik. Hasil temu bual dianalisis dengan menggunakan kaedah pengeodan. Berikut merupakan soalan yang diajukan kepada murid:-

Bil	Soalan
1.	Adakah kalian faham cara untuk menganalisis borang kajian keperluan pelanggan?
2.	Apakah kalian mampu menjustifikasikan sesebuah sistem produk sedia ada?
3.	Bolehkah kalian mengeluarkan kelemahan serta idea penambahbaikan yang disarankan oleh pelanggan?
4.	Adakah kalian dapat menghasilkan model fungsi dan membezakan setiap item menggunakan simbol inventif dan garisan interaksi yang betul?
5.	Adakah kalian dapat membuat analisis selepas berjaya membentuk sebuah model fungsi?

**Jadual 2: Soalan Temu Bual Yang Diajukan Kepada Murid**



**Graf 1: Analisis Temu Bual bersama murid**

**Pemerhatian**

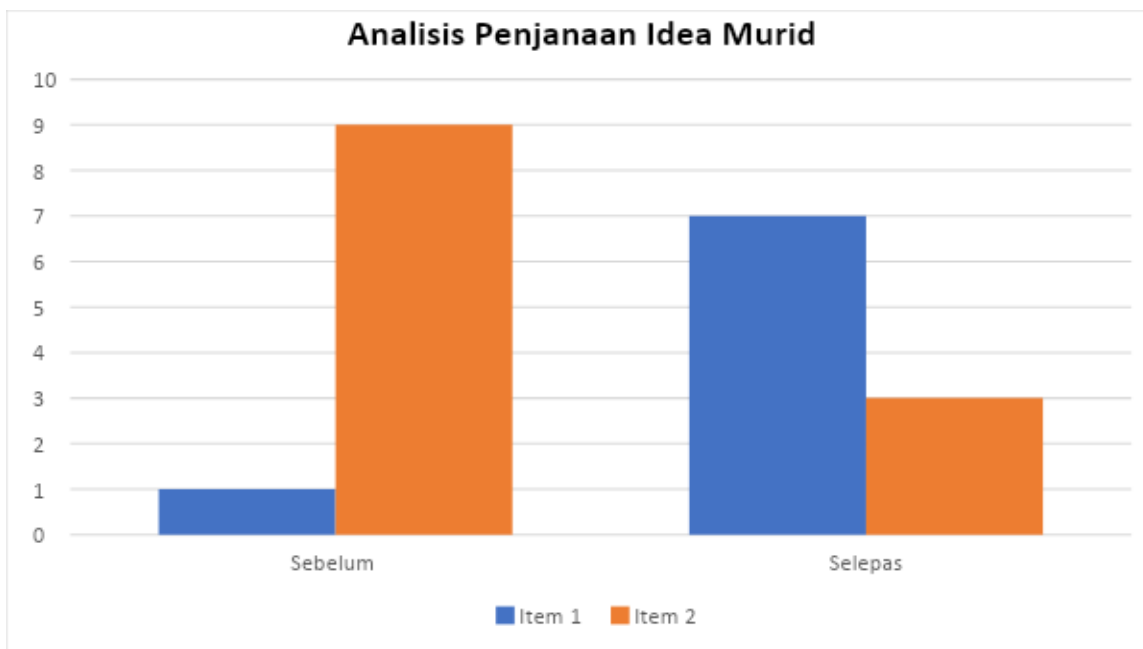
Pengkaji telah menganalisis dapatan berkaitan dengan kefahaman murid berkaitan dengan hasil lakaran idea murid yang di rangka melalui dapatan mereka berdasarkan borang kajian keperluan pelanggan berdasarkan dua item seperti berikut:-

ITEM 1	Adakah murid merancang idea penambahbaikan berdasarkan borang kajian keperluan pelanggan?
ITEM 2	Adakah murid merancang idea penambahbaikan berdasarkan mengikut pandangan mereka sendiri?

**Jadual 3: Item Analisis Penjanaan Idea Murid**

Pengkaji menganalisis pemerhatian tersebut berdasarkan kefahaman murid semasa pelaksanaan aktiviti pada semakan lembaran kerja mereka. Sekiranya murid menunjukkan lakaran idea berdasarkan borang kajian keperluan pelanggan yang telah disenaraikan melalui item pada jadual 3, maka mereka mendapat (/) iaitu satu mata. Jika mereka menunjukkan lakaran yang sebaliknya, maka mereka mendapat (x) iaitu tiada mata. Berikut merupakan hasil dapatan kefahaman murid berdasarkan skor yang telah dianalisis secara sebelum penambahbaikan dan selepas penambahbaikan dilaksanakan ke atas pemahaman mereka:-





**Graf 2: Analisis Penjanaaan Idea Murid**

Kesimpulannya, setelah hasil pelaksanaan aktiviti selepas pemerhatian dan penambahbaikan, murid boleh menghasilkan idea mereka berpandukan borang kajian keperluan pelanggan. Penambahbaikan selepas pemerhatian membolehkan murid merancang idea dengan lebih baik dan mengikut keperluan pelanggan. Malah ia turut meningkatkan tahap minat murid dalam aktiviti berfikir secara kritis dan kreatif pada lembaran kerja yang telah diberikan oleh guru di mana mereka semakin bersemangat untuk melaksanakan projek dan menghantar lembaran kerja pada waktu yang telah ditetapkan oleh guru. Oleh itu, hasil dapatan pemerhatian telah berjaya menjawab persoalan kajian.

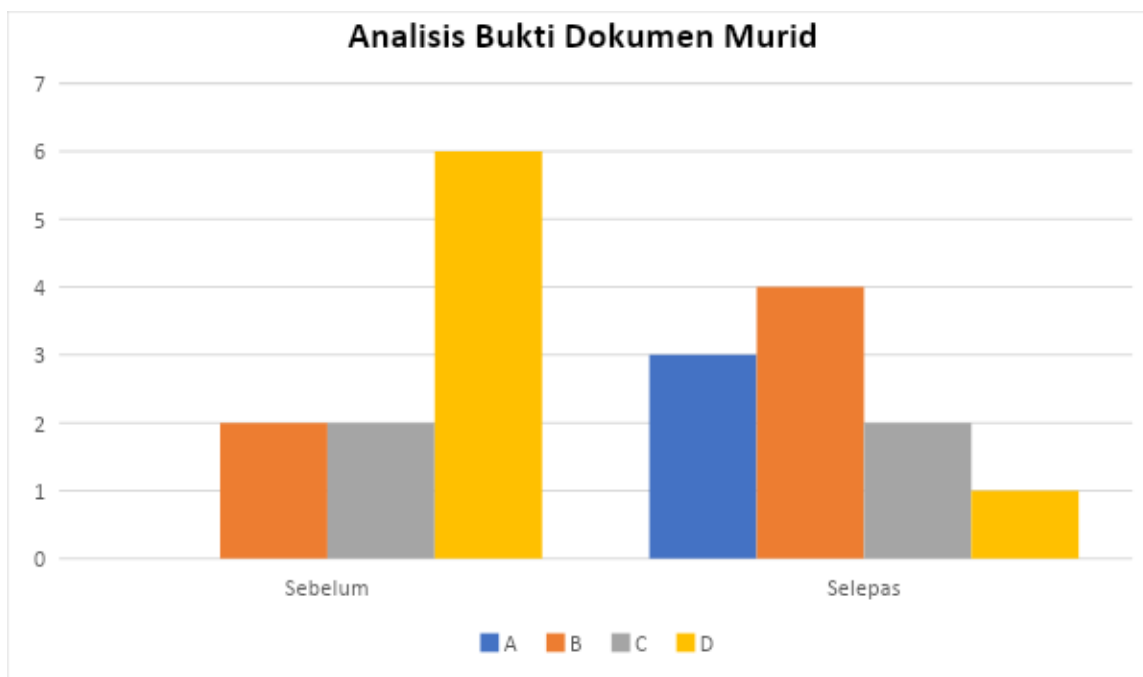
#### Bukti Dokumen

Dapatan bukti dokumen telah dianalisis berdasarkan rubrik pemarkahan yang dibina bagi mengenal pasti tahap penguasaan murid sepanjang pelaksanaan kajian ini. Berikut merupakan rubrik pemarkahan bagi analisis bukti dokumen:-

Gred	Peringkat	Justifikasi
A	Cemerlang	1. Mengenalpasti sesebuah sistem sesuatu produk dengan cemerlang 2. Menghasilkan model fungsi dengan cemerlang 3. Membuat analisis model fungsi dengan cemerlang
B	Baik	1. Mengenalpasti sesebuah sistem sesuatu produk dengan baik 2. Menghasilkan model fungsi dengan baik 3. Membuat analisis model fungsi dengan baik
C	Memuaskan	1. Mengenalpasti sesebuah sistem sesuatu produk tetapi kurang jelas 2. Menghasilkan model fungsi tetapi kurang jelas 3. Membuat analisis model fungsi tetapi kurang jelas
D	Gagal	1. Gagal mengenalpasti sesebuah sistem sesuatu produk dengan baik 2. Gagal menghasilkan model fungsi dengan baik 3. Gagal membuat analisis model fungsi dengan baik

**Jadual 4: Rubrik Pemarkahan Analisis Dokumen Murid**

Merujuk kepada rubrik ini, pengkaji telah membuat penganalisan data terhadap aktiviti murid pada lembaran kerja murid. Berikut merupakan hasil dapatan analisis dokumen kesemua murid yang menjadi peserta kajian, merujuk kepada rubrik pemarkahan:



**Graf 3: Analisis Bukti Dokumen Murid**

### REFLEKSI

Antara penambahbaikan atau intervensi yang boleh dijadikan refleksi melalui dapatan kajian ini adalah pengkaji pada masa akan datang boleh menyediakan panduan untuk murid melaksanakan kerja projek dengan lebih berstruktur. Ini adalah berdasarkan jawapan murid sewaktu kelas bimbingan di mana, mereka mengakui apabila belajar semasa Tingkatan 2, apabila guru mengubah produk yang diterangkan, murid mula buntu dan tidak dapat membezakan mana satu objek, supersistem dan komponen. Pengkaji mendapati perkara inilah yang menjadi permasalahan kepada murid apabila guru meminta idea produk daripada murid, di mana murid masih belum mampu membezakan objek, supersistem dan komponen serta menyusun model fungsi dengan betul.

Secara keseluruhannya, melalui kajian ini, didapati murid sebenarnya memerlukan penelitian dan bimbingan secara menyeluruh sebelum melaksanakan kerja projek mereka. Ini adalah kerana murid agak mudah keliru sekiranya mereka diarahkan untuk melaksanakan sesuatu yang berbeza daripada apa yang mereka pernah alami. Pengkaji juga mendapati bahawa berdasarkan temu bual bersama murid di dalam kelas melalui soal jawab secara spontan, mereka lebih gemar sekiranya ada panduan yang umum untuk mereka rujuk ke atas setiap aplikasi teknologi yang mereka telah pelajari untuk membantu mereka melihat lebih dalam lagi kepada satu-satu cara percambahan idea. Diharapkan kajian sebegini mampu membantu pengkaji-pengkaji lain mendalami dan memahami apa yang diinginkan oleh murid apabila mempelajari satu-satu aplikasi teknologi dan mengaplikasikan Penyelesaian Masalah secara Inventif untuk mereka melakukan ubah suai atau inovasi kepada permasalahan produk sedia ada.

Sebagai refleksi, pengkaji mendapati keadah pendekatan sebegini dapat membantu pemahaman murid dalam menyelesaikan masalah yang mereka kenal pasti melalui borang kajian keperluan pelanggan yang mereka telah laksanakan, pembinaan model fungsi dan analisis model fungsi yang telah dibimbing oleh pengkaji semasa kelas bimbingan.

### CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Berdasarkan kajian yang telah dilaksanakan, pengkaji merasakan ianya adalah suatu perkara yang perlu dilanjutkan dalam kajian seterusnya. Antara kajian seterusnya yang boleh dicadangkan adalah kajian penuh menggunakan keempat-empat fasa utama di dalam Penyelesaian Masalah secara Inventif. Ini

adalah kerana pengkaji dan juga pengamal TRIZ serta guru-guru RBT ingin melihat keberkesanan sekiranya fasa-fasa ini dilaksanakan secara berterusan. Sekiranya memberikan peningkatan yang baik, penggunaan fasa-fasa utama dalam TRIZ ini mungkin boleh dijadikan modul untuk murid melaksanakan kerja projek mereka.

Seterusnya adalah menggunakan fasa pertama sebagai aspek pemodelan bagi setiap aplikasi teknologi yang telah dipelajari oleh murid bermula daripada tingkatan 2 sehingga tingkatan 3. Ini adalah untuk membantu murid untuk melihat secara lebih jelas tentang cadangan-cadangan atau contoh-contoh idea untuk membantu mereka melaksanakan projek dengan lebih baik lagi. Ini adalah kerana mereka masih berada di bangku sekolah dan masih memerlukan bimbingan secara komprehensif dalam melaksanakan kerja projek mereka.

## **RUJUKAN**

- Bereczki, E. O., & Kárpáti, A. (2018). Teachers' Beliefs About Creativity And Its Nurture: A Systematic Review Of The Recent Research Literature. *Educational Research Review*, 23(November 2017), 25–56. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.10.003>
- Lewis, T. (2009). Creativity in Technology Education: Providing Children with Glimpses of Their Inventive Potential. *International Journal of Technology and Design Education*, 19(3), 255–268. <https://doi.org/10.1007/s10798-008-9051-y>
- Mhlolo, M. K. (2017). Regular classroom teachers' recognition and support of the creative potential of mildly gifted mathematics learners. *ZDM - Mathematics Education*, 49(1), 81–94. <https://doi.org/10.1007/s11858-016-0824-6>
- Mohd Radzi, M. S. (2010). Aplikasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Melalui Pembelajaran Berasaskan Masalah. Tesis PhD. Universiti Teknologi Malaysia
- Mustapha, R., & Abdul Rahim, Z. L. (2008). Pembelajaran Berasaskan Masalah Bagi Mata Pelajaran Elektronik: Satu Kajian Tindakan Di Sekolah Menengah Teknik. *Jurnal Teknologi*, UTM, 49, 109–127
- Tee, T. K., Saien, S., Yee, M. H., & Mohamad, M. M. (2017). TRIZ : An Alternate Way to Solve Problem for Student. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(2), 486–492. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v7-i2/2658>
- Tee, Tze & Yunos, Jailani & Yee, Heong & M.N.A, Azman & Hanapi, Zaliza. (2018). Teori Penyelesaian Masalah Inventif (TRIZ) Bagi Mata Pelajaran Reka Bentuk Dan Teknologi. 1-6.
- Yeoh, T. S., Yeoh, T. J. & Song, C. L. (2009), TRIZ Systematic Innovation in Manufacturing, Firstfruit Publishing

## TEKNIK "TICK-TALK" : MENINGKATKAN TAHAP KEMAHIRAN MURID MELOREK SET DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIK TINGKATAN 4

**NG MEE KIEN**

SMK Beluran, Peti Surat 30, 90107 Beluran, Sabah.  
ngmk30@yahoo.com

### ABSTRAK

*Kajian ini dilaksanakan untuk meningkatkan tahap kemahiran murid melorek Set. Seramai 20 orang murid Tingkatan 4J terlibat dalam kajian ini. Hasil tinjauan awal melalui analisis dapatan soal selidik dan ujian pra mendapati faktor daya ingatan, minat belajar dan suasana pembelajaran merupakan aspek-aspek pembolehubah tingkah laku yang menyumbang kepada penguasaan kemahiran melorek Set yang lemah dalam kalangan pelajar. Pengkaji telah mengenalpasti masalah utama yang dihadapi iaitu murid keliru dengan bahagian yang perlu dilorekkan dalam Set. Maka, kajian ini berfokus kepada penguasaan kemahiran murid melorek Set dengan menggunakan intervensi yang dinamakan sebagai Teknik "Tick-Talk". Teknik ini dibahagi kepada 2 peringkat. Dalam Teknik "Tick-Talk", 'Tick' bermakna menandakan  $\surd$  dalam proses menjawab soalan Set manakala 'Talk' ialah penerangan proses menandakan  $\surd$ . Perbandingan antara keputusan ujian pra dengan ujian pasca menunjukkan peningkatan prestasi murid. Murid juga dapat menjawab kepelbagaian bentuk soalan Set dengan betul. Selain itu, hasil analisis dapatan temu bual dengan murid dan pemerhatian yang dijalankan sepanjang proses pelaksanaan teknik menunjukkan bahawa intervensi ini telah memberi impak yang positif terhadap perubahan tingkah laku murid khususnya dalam aspek minat belajar dalam kalangan murid tersebut. Kesimpulannya, hasil dapatan kajian telah menunjukkan bahawa tahap penguasaan murid terhadap kemahiran melorek Set telah meningkat dan sekaligus mencapai objektif kajian yang telah disasarkan.*

Kata Kunci: melorek set, tick, Matematik

### PENGENALAN

Sebilangan besar daripada murid kelas 4 Jujur didapati mempunyai pencapaian akademik yang amat rendah dalam Matematik. Berdasarkan analisis 'Headcount' yang telah dibuat, semua murid (100%) gagal dalam Matematik dalam Peperiksaan Pertengahan Tahun yang lalu. (Lihat Jadual 1)

Jadual 1 : Analisis Keputusan Matematik dalam Peperiksaan Pertengahan Tahun 2018

Gred	A+	A	A-	B+	B	C+	C	D	E	G	Jumlah
Bil.(%)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	20 (100)	20 (100)

Bagi pengkaji mereka terlalu bergantung kepada guru untuk tunjukkan langkah kerja pengiraan dan jawapan, mereka tidak cuba untuk membuat sendiri. Tetapi pengkaji tidak menyalahkan mereka seratus peratus, latar belakang keluarga yang miskin, kurangnya perhatian daripada ibu bapa, masalah keluarga serta pengaruh rakan sebaya.

Melalui pemerhatian pengkaji mendapati mereka langsung tidak membuat kerja rumah walaupun kerja rumah telah diberikan kepada mereka setiap hari selepas pengajaran guru. Murid bersikap sambil lewa dan tidak berminat untuk belajar Matematik. Semasa pengkaji mengajar topik Set, didapati murid tidak dapat memahami konsep operasi ke atas sets. Penyelidik mendapati terdapat banyak kesilapan yang dibuat semasa menyemak buku latihan dan kertas ujian murid. Apabila ditanya, mereka mengaku bahawa mereka susah hendak memahami dan mengingati konsep-konsep Set dan keliru bahagian mana yang hendak dilorek.

Semenjak itu, pengkaji mula menyedari masalah yang sedang dihadapi oleh murid dan terfikir adakah cara yang pengkaji gunakan selama ini untuk mengajar topik Sets dapat membantu dalam peningkatan tahap pemahaman murid pengkaji? Apakah kaedah lain yang boleh pengkaji gunakan untuk menimbulkan minat murid terhadap topik ini? Perlukah pengkaji memperkenalkan cara baru yang lebih menarik untuk mengajar topik ini?

## **FOKUS KAJIAN**

Soalan dalam topik Set ini merupakan soalan popular yang biasanya akan keluar dalam kertas 1 dan kertas 2 Sijil Peperiksaan Malaysia (SPM). Daripada dapatan awal, adalah jelas bahawa murid-murid kerap keliru dengan bagaimana hendak melorek set yang diberi. Murid tidak memahami kehendak soalan dan malas untuk mencuba menjawab soalan. Menurut Muhamad Taat (2012), guru haruslah pandai memilih pendekatan yang sesuai dan teknik yang menarik ditambah dengan BBM yang sesuai.

Walaupun pengkaji mengesan banyak masalah dalam murid pengkaji. Akan tetapi, kajian tindakan ini hanya memberi tumpuan kepada masalah murid yang menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang melibatkan melorek Set. Pengkaji memfokuskan kajian ini kepada tahap penguasaan murid terhadap konsep melorek Set sahaja. Dengan itu, satu teknik yang dapat melibatkan murid secara aktif untuk meningkatkan tahap ingatan murid terhadap konsep melorek set serta mewujudkan satu persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan dan menarik telah digunakan. Teknik ini dikenali sebagai "*Tick - Talk*".

## **TINJAUAN LITERATUR**

Teknik "Tick-Talk" terhasil daripada cetusan idea daripada kajian lepas yang telah ditulis oleh Mohd Suffi Jusuh (2009) menjelaskan tentang Kaedah Pengajaran Matematik melalui Pengajaran Nemonik. Di dalam kajian ini, penulis cuba untuk menggarap beberapa kaedah baharu di dalam pengajaran matematik bagi membantu murid menguasai subjek matematik dengan mudah.

Selain itu, PdPc yang diperkenalkan oleh Nor Azira Rashid (2015) juga turut membantu murid untuk menguasai subjek Matematik dengan baik. Keberjayaan Nor Azira Rashid menghasilkan satu laman web pdpc yang lengkap dan dipenuhi dengan elemen audio grafik dan video yang kreatif telah meningkatkan tahap keinginan murid untuk mempelajari matematik secara visual. Namun begitu, didapati bahawa penciptaan pdp sebegini biarpun mampu menarik murid untuk mempelajari Matematik secara visual tetapi limitasi dan kekangan dari segi capaian rangkaian internet dan kemudahan asas di kawasan luar bandar khususnya Sabah dan Sarawak telah meranapkan keghairahan para guru Matematik untuk berkreativiti dan memvisualkan hasil kerja mereka kepada murid.

Menurut Jamalludin Mohamad Rashid (2003), pelajar selalu melakukan kesilapan dalam pembelajaran kebarangkalian. Jenis kesilapan yang paling kerap ditemui ialah kesilapan kefahaman tentang istilah khas dan simbol yang digunakan dalam pembelajaran kebarangkalian. Hal ini sama juga dengan topik Set kerana konsep yang sama diaplikasikan dalam kedua-dua topik Set dan Kebarangkalian. Jika tidak diperbetulkan konsep Set dalam murid, mereka akan gagal menjawab soalan dalam kedua-dua topik ini dalam peperiksaan SPM. Tidak setakat itu, pelajar yang gagal memahirkan diri dengan sebarang konsep pada mana-mana peringkat pembelajaran boleh mempengaruhi sikap, minat dan pencapaian mereka pada peringkat selanjutnya.

Transformasi sistem pendidikan di negara kita adalah untuk melahirkan murid berilmu dengan kualiti kepimpinan dan kecekapan dalam teknologi serta kemahiran saintifik yang lain. Justeru itu, dalam rangka tindakan pendidikan awal yang telah dinyatakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), para murid perlu dilengkapi dengan kemahiran penyelesaian masalah Matematik dalam kehidupan seharian supaya mampu bersaing dengan terbaik di peringkat antarabangsa (Nurul & Zanaton, 2017). Kemahiran penyelesaian masalah Matematik dalam kehidupan seharian merujuk kepada lebih daripada keupayaan sekadar boleh membaca, menulis dan mengira. Dalam dunia yang serba kompetitif hari ini, murid perlu melakukan lebih daripada sekadar menghafal atau menceritakan semula fakta. Teknik dan kemahiran penyelesaian mengangkat kemahiran berfikir secara logik dan sistematik ke satu tahap yang lebih tinggi dalam kalangan murid berbanding sekadar menyatakan semula fakta. Mereka perlu mampu memahami fakta, menghubungkan kaitkannya antara satu sama lain dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah di tempat kerja pada masa depan (John & Andy, 2013; Quinlan, 2014). Maka kajian ini telah direka supaya seiring dengan perlaksanaan PAK21 yang lebih bersifat kooperatif dan berfokus kepada hasil yang diperolehi murid.

Semasa murid dipupuk budaya penyelesaian masalah di peringkat sekolah rendah lagi, mereka terdedah dengan penilaian tentang sesuatu data atau maklumat dan isi penting yang memerlukan kemahiran seperti membanding, membeza, menyusun atur, mengelas dan mengenal pasti logik bagaimana ia berlaku. Semua ini berkaitan tentang operasi penyelesaian masalah tersebut (John Lou et al., 2016). Saya telah mereka inovasi ini yang bertajuk teknik "*Tick-Talk*" yang membantu murid untuk membanding bezakan maksud dan simbol bagi persilangan, kesatuan dan pelengkap. Seterusnya, mereka boleh mengaplikasikannya dalam penyelesaian soalan melorek Set.

Hasil daripada penambahbaikan daripada kajian-kajian lepas ini saya telah berjaya menerokai kaedah paling mudah untuk menguasai kemahiran asas konsep Set. Saya telah menggunakan teknik yang paling senang dan cepat bagi memudahkan murid mengingat membanding bezakan maksud dan simbol bagi persilangan, kesatuan dan pelengkap dengan teknik "*Tick-Talk*". Teknik "*Tick-Talk*" ini bukan sahaja akan dapat membantu murid menyelesaikan soalan Set tetapi juga turut membantu murid memahami konsep Set. Hasil akhir yang saya perolehi selepas menggunakan teknik ini ialah saya telah berjaya meningkatkan minimum markah bagi 20 orang murid sebanyak 30%. Tuntasnya, penggunaan Teknik "*Tick-Talk*" telah membantu murid mengingat semua konsep yang terlibat dalam topik Set dan seterusnya menyelesaikan soalan melorek Set dengan lebih mudah dan cepat. Pengajaran guru dengan menggunakan Teknik "*Tick-Talk*" ini juga telah dapat meningkatkan mutu pengajaran para guru dan minat murid terhadap pembelajaran Matematik.

### **OBJEKTIF KAJIAN**

Selepas kajian ini selesai dijalankan, diharap murid-murid dapat mencapai objektif berikut:

#### **Objektif Umum**

Meningkatkan kemahiran melorek Set dalam kalangan murid Tingkatan 4.

#### **Objektif Khusus**

- i. Murid dapat membanding bezakan simbol dan fungsi persilangan, kesatuan dan pelengkap.
- ii. Meningkatkan tahap kemahiran murid untuk mengenal pasti kawasan yang hendak dilorekkan dengan betul.
- iii. Murid dapat mengaplikasikan teknik "*Tick - Talk*" dalam menjawab kepelbagaian bentuk soalan Set dengan betul.

### **KUMPULAN SASARAN**

Kajian ini melibatkan 20 orang murid Tingkatan 4 Jujur. Murid ini terdiri daripada 10 orang murid lelaki dan 10 orang murid perempuan. Murid ini mempunyai pencapaian Matematik yang sangat rendah dan asas Matematik yang amat lemah.

### **MODEL KAJIAN**

#### **Moel Lewin**

Menurut Lewin (1946), kajian ini memperlihatkan suatu kitaran langkah-langkah (a spiral of steps). Suatu kitaran kajian tindakan mempunyai empat langkah iaitu merancang (planning), memerhati (observing) dan mereflek (reflecting). Kitaran ini akan berterusan ke kitaran seterusnya yang melibatkan merancang semula, bertindak, memerhati dan mereflek bagi menghasilkan kitaran baru. Model kajian tindakan Lewin ini ditunjukkan dalam Rajah 1. Dalam Kajian ini, saya mengguna pakai model Model Lewin.



Model Kajian Tindakan Lewin

## PELAKSANAAN KAJIAN

### Tinjauan Masalah

Sebelum langkah-langkah yang seterusnya diambil dalam menjalankan kajian ini. Tinjauan awal terhadap masalah yang telah dikenalpasti dalam kajian tindakan ini melibatkan penggunaan dua jenis instrumen iaitu ujian pra dan soal selidik.

### Ujian Pra

Ujian pra merupakan satu set soalan yang mengandungi 10 soalan. Ujian Pra telah dijalankan untuk mengesan sejauh mana tahap pemahaman dan prestasi awal murid dalam topik Sets selepas menggunakan kaedah konvensional untuk mengajar topik tersebut. Selain itu, ia juga digunakan untuk mengenalpasti masalah serta mengukuhkan pandangan dan pemerhatian yang telah pengkaji buat dalam refleksi pengajaran dan pembelajaran yang lepas semasa penggunaan kaedah konvensional untuk mengajar topik ini.

### Borang Soal selidik

Satu set soalan soal selidik berkenaan dengan tajuk kajian telah dirangka bertujuan untuk menganalisis tanggapan dan sikap murid terhadap aspek-aspek penguasaan topik Sets agar kajian tindakan ini dapat difokuskan pada masalah-masalah utama yang dikenalpasti. Soal selidik digunakan untuk memperolehi data serta maklum balas yang diperlukan dalam kajian ini. Soal selidik ini diberikan kepada murid sebelum permulaan teknik intervensi untuk melihat masalah-masalah sebenar yang dihadapi oleh murid semasa mempelajari topik ini.

## ANALISIS DAPATAN TINJAUAN MASALAH

### Analisis Keputusan Ujian Pra

Berdasarkan keputusan ujian pra dalam Jadual 2 di bawah, terdapat lebih daripada separuh jumlah murid (70.0%) mendapat markah yang sangat rendah dalam kategori 0-10 dan 11-20 iaitu 55.0% dan 15.0% masing-masing. Tidak mempunyai murid (0%) yang memperoleh markah tinggi iaitu dalam kategori 41 markah ke atas. 25.0% daripada jumlah murid berada dalam kategori markah 21-30. Hanya seorang murid (5%) sahaja yang mendapat markah 31-40. Ini menunjukkan bahawa prestasi pencapaian murid dalam topik Set amat mendukacitakan selepas penggunaan kaedah konvensional untuk mengajar topik tersebut.

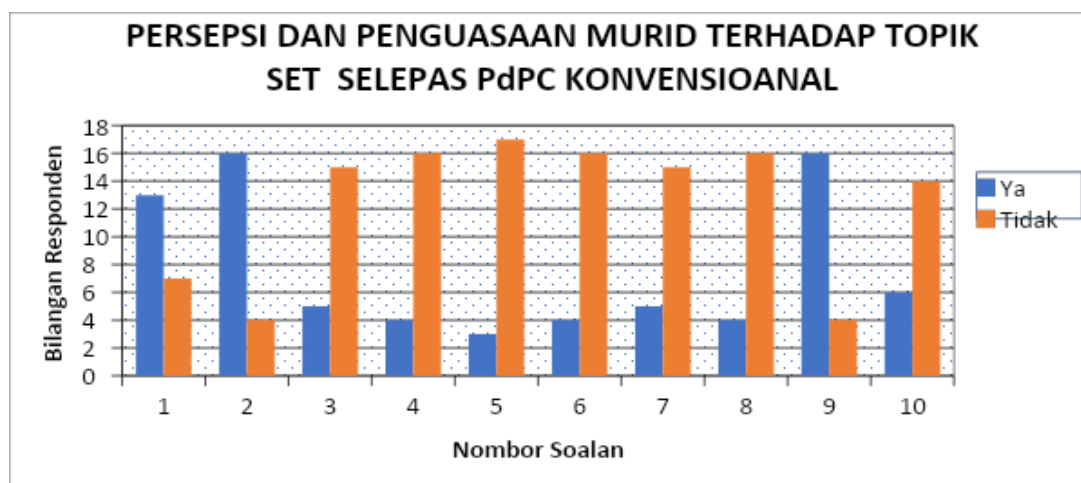
Jadual 2 : Analisis Dapatan Ujian Pra

MARKAH	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	JUMLAH
UJIAN PRA (%)	11 (55.0)	3 (15.0)	5 (25.0)	1 (5.00)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	20 (100)

Selain itu, pemerhatian pengkaji terhadap jawapan yang diberikan oleh murid dalam ujian pra tersebut jelas menunjukkan bahawa murid berasa keliru dengan cara hendak melorek Set. Murid masih tidak dapat menjawab soalan yang diberi. Tambahan lagi, mereka kerap melakukan kesilapan untuk menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi Set. Sememangnya, pengetahuan asas dan tahap penguasaan terhadap kemahiran melorek Set dalam kalangan murid agak rendah berdasarkan keputusan ujian pra yang telah diperolehi di atas.

### Analisis Dapatan Soal Selidik

Graf bar di bawah menunjukkan analisis data soal selidik bagi mengenalpasti persepsi dan penguasaan 20 orang murid responden terhadap PdPc Matematik dalam Topik Set setelah kaedah konvensional digunakan. Dalam soal selidik ini terdapat sebanyak 10 soalan telah dirangka sebelum intervensi dijalankan.



Rajah 1: Analisis Soal Selidik

Berdasarkan analisis data soalan soal selidik yang diperolehi dalam graf bar di atas, hasil dapatan soal selidik ini telah menunjukkan beberapa punca kelemahan murid yang menyebabkan murid mempunyai pencapaian ujian pra yang agak rendah dalam topik ini. Analisis dapatan soal selidik jelas menunjukkan bahawa punca-punca sebenar kelemahan murid untuk menguasai topik ini adalah disebabkan oleh penguasaan murid terhadap pengaplikasian konsep persilangan, kesatuan dan pelengkap dalam penyelesaian masalah. Pengkaji mendapati bahawa 80% daripada jumlah murid bersetuju bahawa penentuan kawasan yang hendak dilorek yang dipelajari agak mengelirukan mereka (Rujuk Bil. 9 dalam Rajah 1). Ini adalah disebabkan konsep Set yang dipelajari adalah sangat abstrak bagi murid. Mereka susah hendak membayangkan mana satu kawasan yang perlu dilorekkan.

Selain itu, 80% daripada jumlah murid mengandaikan bahawa topik Set ini ialah satu topik yang sukar. Menurut Amat Ujali Lan dan Affero Ismail (2016), murid bersikap sambil lewa dalam memahami objektif pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Minat murid sebagai alat pengukur untuk menilai keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Minat murid terhadap matematik berkurang mempengaruhi pencapaian Matematik.

Dengan bantuan aktiviti-aktiviti PdPc 21, pengkaji cuba merangsang minat murid dalam mambantu menguasai konsep dalam topik Set iaitu Persilangan, Kesatuan dan Pelengkap. Namun demikian, 75%-85% daripada jumlah murid masih tidak dapat menguasai konsep tersebut. Murid-murid memahami konsep-konsep asas Set yang telah diterangkan pada permulaan topik. Mereka beranggapan bahawa soalan senang dan mereka boleh menjawab soalan. Walau bagaimanapun, 70% daripada murid berpendapat bahawa mereka sukar hendak mengingat dan memahami konsep Set tersebut (Rujuk Bil. 10 dalam Rajah 1).

Oleh yang demikian, berdasarkan pandangan-pandangan murid ini usaha-usaha perlu dilakukan untuk meningkatkan tahap ingatan dan tahap pemahaman murid terhadap konsep Set melalui aktiviti-aktiviti yang lebih bersifat konkrit dan berorientasikan murid.



### **Rasional Pelaksanaan Teknik “Tick - Talk”**

Teknik ini diberi nama “*Tick –Talk*” kerana dalam penyelesaian masalah soalan Set memerlukan dua langkah. “*Tick – Talk*” ialah gabungan dua kata nama iaitu menandakan dan menerangkan semasa proses menjawab soalan Set. Ini bermakna murid memerlukan pemahaman, pengalaman dan pengetahuan yang tinggi dalam penyelesaian soalan topik Sets. Dengan itu, diharapkan teknik “*Tick – Talk*” ini dapat menarik minat dan perhatian murid dalam pembelajaran Sets.

### **Pelaksanaan Teknik “Tick –Talk”**

Teknik “*Tick –Talk*” ini dibahagikan kepada dua peringkat iaitu ‘*Tick*’ dan ‘*Talk*’ yang dijalankan selama 2 hari. Fasa pertama mula dijalankan pada hari pertama iaitu 9 Julai 2018 (Isnin) dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) Set. Manakala fasa kedua pula diteruskan pada hari kedua iaitu 10 Julai 2018 (Selasa). Setelah itu kajian akan diteruskan dengan aktiviti pengukuhan yang menggunakan aktiviti-aktiviti PdPc 21 dan penjelasan menggunakan teknik “*Tick –Talk*” pada hari ketiga iaitu 11 Julai 2018 (Rabu).

### **Hari Pertama: Pengenalan kepada asas dan konsep bagi Topik Set**

Rasional : Peringkat pertama ini dijalankan untuk memberi pendedahan kepada murid tentang asas dan konsep set.

Masa : 2 waktu (60minit)

Objektif : (i) Mengenalpasti sama ada suatu benda yang diberi adalah unsur bagi suatu set dan menggunakan simbol  $\cap$  (Persilangan) atau  $\cup$  ( Kesatuan) serta Pelengkap untuk mewakili hubungan tersebut.  
(ii) Mewakilkkan set dengan gambar rajah Venn.

Langkah pelaksanaan:

1. Guru menerangkan konsep Set dengan menggunakan Powerpoint dan ABM yang dihasilkan
2. Murid mencatat nota penting
3. Murid diberi peluang untuk mencuba menggunakan ABM dan mengajukan soalan kepada guru

### **Hari Kedua: Penggunaan Teknik “Tick–Talk”**

Rasional : Peringkat ini dinamakan “*Tick–Talk*” kerana aktiviti yang dijalankan dalam peringkat ini bertujuan untuk mendedahkan penggunaan “*Tick–Talk*” dalam latihan murid. ‘*Tick*’ ialah menandakan simbol  $\surd$  dalam proses menjawab soalan Set manakala ‘*Talk*’ ialah penerangan proses menandakan simbol  $\surd$  semasa menjawab soalan Set. Di samping itu, mereka juga boleh mendapat satu gambaran yang lebih jelas tentang cara melorek set dengan betul dan cepat.

Masa : 2 waktu (70minit)

Objektif : Meningkatkan tahap pemahaman dan penguasaan murid terhadap kemahiran melorek set.

Langkah pelaksanaan :

1. Guru memberi penerangan tentang cara pelaksanaan dan penggunaan teknik “*Tick– Talk*”.
2. Murid menggunakan teknik ‘*Tick*’ dengan menandakan simbol  $\surd$  dalam proses menjawab soalan Set.
4. Murid menggunakan teknik ‘*Talk*’ dengan memberi penerangan proses menandakan  $\surd$  semasa menjawab soalan Set.

### **Hari Ketiga: Pengaplikasian dalam Soalan SPM(Pengukuhan)**

Rasional : Peringkat ini dijalankan untuk menguji murid tentang pemahaman murid terhadap topik ini. Oleh kerana soalan dalam topik set ini merupakan topik yang paling popular dan selalu keluar dalam kertas 1 dan kertas 2 Sijil Peperiksaan Malaysia (SPM) maka guru menggunakan soalan SPM sebenar dalam mengaplikasikan teknik “*Tick–Talk*”. Selain itu, perbincangan dalam kalangan murid dapat mencetuskan idea untuk menyelesaikan masalah dan mempersembahkan tugas yang diberikan oleh guru.

Masa : 2 waktu (70minit)

Objektif : (i) Meningkatkan tahap ingatan murid terhadap konsep melorek Set melalui

teknik yang digunakan.

- (ii) Mewujudkan suatu persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan.
- (iii) Menimbulkan minat murid terhadap Set melalui aktiviti yang berorientasikan murid.
- (iv) Menyiapkan diri pelajar ke arah persediaan menduduki SPM.

Langkah pelaksanaan :

1. Murid diedarkan dengan lembaran soalan SPM.
2. Guru menerangkan syarat dan cara membuat persembahan terhadap langkah-langkah penyelesaian soalan tugas Set yang telah diperolehi
2. Guru memberi arahan dengan menetapkan masa untuk menyiapkan soalan tersebut.
3. Murid menyelesaikan semua soalan mengikut masa yang ditetapkan dengan rangka Kerja dan persembahan berpandukan teknik “*Tick-Talk*”.
4. Murid menghantar lembaran kerja dan guru menyemak.

### Keputusan, Analisis dan Perbincangan Dapatan Kajian

Ujian pos dan temubual telah dijalankan untuk mengenal pasti keberkesanan teknik “*Tick – Talk*” selepas pelaksanaan.

### Perbandingan Keputusan Ujian Pra dengan Ujian Pos

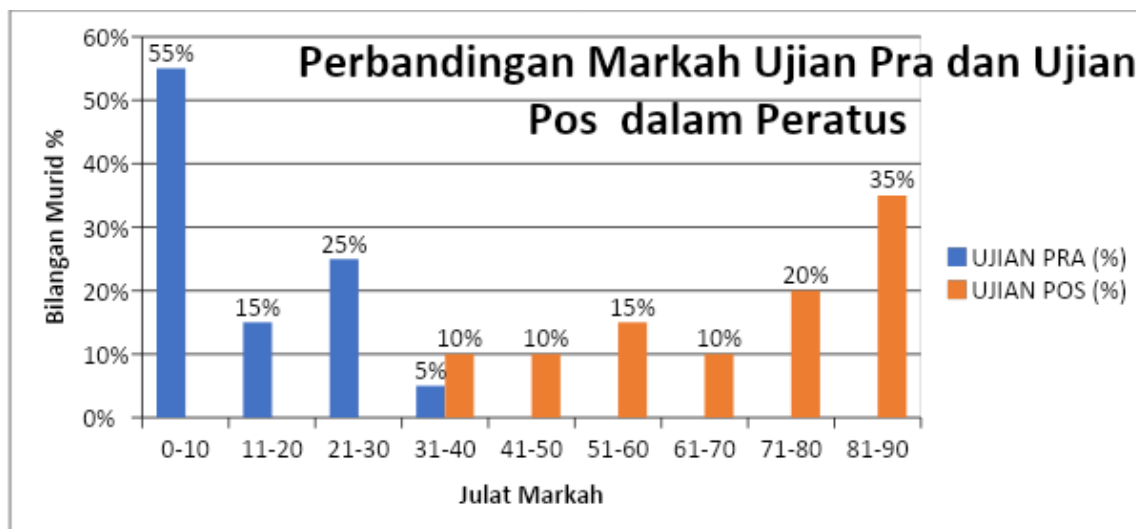
Satu ujian pos telah diberikan kepada murid untuk mengukur prestasi pencapaian murid selepas teknik intervensi “*Tick-Talk*” dilaksanakan. Ujian pra dan ujian pos ialah 2 set soalan yang terdiri daripada 10 soalan yang setara (Rujuk Lampiran A dan B). Soalan-soalan dalam ujian pra dan ujian pos akan diubahsuai dari segi susunan soalan dan ditulis semula. Namun demikian, pengkaji masih menggunakan aras kesukaran yang sama bagi setiap soalan yang diberi dalam ujian pra dan ujian pos.

Jadual 3 : Perbandingan Keputusan Ujian Pra dengan Ujian Pos

MARKAH	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	JUMLAH
<b>UJIAN PRA(%)</b>	11 (55.0)	3 (15.0)	5 (25.0)	1 (5.00)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	20 (100)
<b>UJIAN POS(%)</b>	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (10.0)	2 (10.0)	3 (15.0)	2 (10.0)	4 (20.0)	7 (35.0)	20 (100)

Berdasarkan jadual 3 di atas, hasil dapatan ujian pos telah menunjukkan peningkatan prestasi murid yang drastik selepas pelaksanaan teknik “*Tick-Talk*” berbanding dengan prestasi yang dipersembahkan oleh murid dalam ujian pra. Analisis terhadap dapatan ujian pos ini menunjukkan bahawa tidak ada murid lagi yang mendapat 0-10 markah berbanding dengan 11 orang (55%) dalam ujian pra. Pengkaji juga mendapati murid lemah semakin aktif dalam kelas. Ini menunjukkan keberkesanan teknik “*Tick-Talk*” ini kepada murid yang lemah. Dalam keputusan ujian pos ini, tidak ada juga murid yang mendapat markah dalam kategori 11-20 dan 21-30. Dalam kategori markah 61-70 dan 71-80 pula, didapati bahawa bilangan murid telah meningkat dari 0 (0%) kepada 2 (10%) dan 0 (0%) kepada 4 orang (20%) masing-masing dalam ujian pos apabila dibandingkan dengan ujian pra.

Mengikut data yang diperolehi juga, terdapat peningkatan bilangan murid yang ketara antara kedua-dua ujian tersebut dalam kategori markah 81-90 iaitu 0 kepada 7 orang murid (35%). Ketujuh-tujuh orang murid dalam kategori ini telah mencapai markah yang membanggakan iaitu 90% dan hanya salah satu soalan sahaja. Justeru itu, hasil dapatan ujian pos ini telah memberikan satu gambaran bahawa tahap penguasaan murid terhadap kemahiran melorek Set telah meningkat selepas teknik intervensi “*Tick-Talk*” dijalankan dalam kelas.



Rajah 2 : Perbandingan Markah Ujian Pra dan Ujian Pos

### REFLEKSI KAJIAN

Secara keseluruhannya, banyak perubahan yang dilalui oleh murid-murid dan pengkaji sendiri. Pengkaji dapat mengajar mengikut sukatan dan topik dengan mudah dan cepat dengan menggunakan teknik "*Tick-Talk*". Kesedaran telah timbul dalam diri seperti guru perlu kreatif dan inovatif semasa melaksanakan pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc). Penguasaan kata kunci dan operasi Set oleh murid semasa menjawab soalan Set setelah model teknik "*Tick-Talk*" diperkenalkan. Peningkatan prestasi pencapaian murid dalam ujian pos telah menunjukkan tahap penguasaan murid terhadap kemahiran melorek Set semakin bertambah.

Pengkaji berpandangan Teknik "*Tick-Talk*" harus dikembangkan di samping murid dapat menguasai kemahiran melorekkan Set dengan mudah dan berkesan. Hal ini kerana pengkaji telah menjalankan mini kajian untuk menguji minat murid. Dalam sesi temubual, murid menyatakan mereka berasa seronok kerana telah diberi peluang untuk melibatkan diri secara langsung dalam proses pembelajaran Set. Aktiviti menandakan *tick* dalam fasa pertama telah membawa keseronokan kepada murid. Justeru itu, minat dan motivasi mereka untuk terus belajar dalam kelas telah meningkat. Murid dapat menjawab kepelbagaian bentuk soalan Set dengan betul setelah intervensi teknik "*Tick-Talk*" diperkenalkan. Ternyata bahawa pengaplikasian dan pelaksanaan aktiviti yang berpusatkan murid secara maksimum dalam teknik "*Tick-Talk*" telah mendapat sambutan yang baik daripada murid kumpulan sasaran pengkaji dan membawa impak yang positif terhadap pembelajaran mereka. Justeru itu, teknik "*Tick-Talk*" telah menjadi lonjakan untuk para murid meminati mata pelajaran Matematik.

Penggunaan teknik "*Tick-Talk*" ini dapat membantu murid untuk skor 3 soalan betul dalam Kertas 1 dan 3 markah penuh dalam Kertas 2. Kesimpulannya, kajian tindakan pengkaji telah berjaya membantu murid meningkatkan tahap penguasaan kemahiran murid terhadap melorek Set dalam mata pelajaran Matematik. Teknik "*Tick-Talk*" ini mempunyai potensi yang tinggi untuk disebar luaskan kepada pihak lain, guru-guru sekolah lain dan calon-calon SPM sekolah lain.

### Kos Yang Rendah

Kos untuk menghasilkan intervensi ini hanya RM59.00 bagi murid yang terdiri daripada 20 orang. Murid hanya perlu berkongsi untuk membeli plastik laminate (RM9.00) dan pen marker (RM50.00). Dakwat pencetak kertas putih dibekalkan oleh pengkaji. Ini bermakna seorang murid cuma memperuntukan RM2.95 untuk intervensi ini dengan kos yang berpatutan dan murah. Kos fotostat kertas ujian pra, ujian pos dan soal selidik ditanggung oleh pengkaji. Intervensi teknik "*Tick-Talk*" ini menyokong konsep 2R iaitu boleh *recycle* (kitar semula) dan *reuse* (guna semula) serta mesra alam. Intervensi ini boleh dipadam dan digunakan semula untuk soalan-soalan lain pada masa yang lain.

### **Penjimatan Masa**

Teknik "*Tick-Talk*" yang terdiri daripada 2 peringkat ini hanya memakan masa selama 3 hari untuk menyiapkan pelaksanaannya bagi proses PdPc Set di dalam kelas. Oleh itu, pengendalian inovasi ini tidak memerlukan masa yang lama. Dengan adanya intervensi teknik "*Tick-Talk*", murid boleh menjawab soalan dengan cepat dan tepat. Tambahan pula, murid boleh menjawab soalan Set di sekolah, rumah atau di mana-mana tanpa bimbingan guru.

### **Peningkatan Keberkesanan Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPC)**

Sebelum pelaksanaan teknik inovasi tersebut, murid berasa keliru kerana mereka hanya dapat mempelajari dan cuba memahami topik Set secara abstrak berdasarkan penerangan yang pengkaji berikan melalui contoh-contoh di papan tulis. Akan tetapi, setelah pelaksanaan inovasi tersebut peningkatan penguasaan kata kunci dan operasi Set melalui bantuan model teknik "*Tick-Talk*" yang dibentuk secara konkrit telah meningkatkan keberkesanan pembelajaran dan pemudahcaraan murid dalam topik ini.

### **KESIMPULAN**

Teknik "*Tick-Talk*" ini juga menyenangkan murid mengingat semua konsep yang terlibat dalam topik Set dan seterusnya sekaligus membantu murid menyelesaikan soalan melorek Set, dalam peperiksaan SPM setiap tahun. Teknik "*Tick-Talk*" diharapkan dapat disebarkan kepada semua guru matematik di semua sekolah menengah kerana pendekatan pembelajaran Teknik "*Tick-Talk*" dapat disampaikan dengan mudah difahami dan menyeronokkan proses pembelajaran dan pemudahcaraan.

### **RUJUKAN**

- Anderson, O.W. & Krathwohl, D.R; . (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Aslinda Dol, Tan, C.B., Wong, R., dan Chong, G.C. (2016). *Big Ideas Teks Rujukan Matematik Tingkatan 3 (Edisi ke-9)*. Kuala Lumpur: Oxford Sdn.Bhd.
- Jamalludin Mohamad Rashid. (2003). *Diagnosis jenis kesilapan dalam pembelajaran Matematik di kalangan pelajar dalam tajuk Kebarangkalian. Minda JIP, Jabatan Ilmu Pendidikan, Institut Perguruan Darulaman, Jilid 2, m.s. 7-14.*
- John, L., & Andy, B. (2013). *Social work management and leadership: Managing complexity with creativity*. Routledge.
- John Lou S. Lucenario, et al. (2016). *Pedagogical Content Knowledge-Guided Lesson Study: Effects on Teacher Competence and Students' Achievement in Chemistry*. Hindawi Publishing Corporation: Education Research International.
- Mahasan Mahmood.( 2003). *Kaedah Nemonik Dalam P&P Matematik*. SMK Yaacob Latif Jalan Peel Kuala Lumpur
- Mohd Suffi Jusuh .(2009), Ogos. *Kaedah Pengajaran Nemonik: Minda murid*. Berita Harian, ms 15.
- Nor azira Rashid. 11 Disember (2015). *Kuasai Trigo (online)*, (<http://kuasaitrigo.weebly.com/nota-trigo-i.html>, diakses 19 Mei 2018)
- Nurul Faisza Mohammad & Zanaton, H. I. 2017. *Kolaborasi dalam pembelajaran berasaskan masalah melalui pendekatan lesson study. Simposium Pendidikan Diperibadikan: Perspektif Risalah An-Nur, 1, pp. 34-45.*
- Quinlan, K. M. (2014). *Leadership of teaching for student learning in higher education: what is needed? Higher Education Research and Development, 33(1), pp. 28-41.*

## TAHAP PENGGUNAAN JURNAL PEMBELAJARAN SECARA APLIKASI MUDAH ALIH DALAM PENGAJARAN SAINS DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU

**PAJUZI AWANG, PhD**

IPG Kampus Dato' Razali Ismail, Kuala Nerus, 21030, Terengganu  
pajuzi@ipgm.edu.my

### ABSTRAK

*Pendidikan di abad ke 21 memerlukan pensyarah dan pelajar memiliki pelbagai kemahiran untuk menyesuaikan diri bagi mendepani masalah dan cabaran dalam era globalisasi termasuk kemahiran ICT. Kemajuan pesat teknologi aplikasi mudah alih dan aplikasi web pada hari ini telah memberi peluang kepada pendidik untuk menambah baik kaedah pengajaran selaras dengan hasrat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025). Penggunaan jurnal pembelajaran secara aplikasi mudah alih masih baharu dalam sistem pendidikan guru di Malaysia. Justeru itu kajian ini bertujuan untuk melihat potensi penggunaan jurnal pembelajaran secara aplikasi mudah alih (mobile app) dalam pengajaran Sains kepada guru pra perkhidmatan di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail. Pembangunan platform jurnal pembelajaran adalah secara intergrasi kemudahan aplikasi web 2.0 yang telah sedia ada. Pemilihan sampel kajian menggunakan teknik persampelan bertujuan dan melibatkan 40 orang pelajar PISMP Sains Ambilan Jun 2017 IPG Kampus Dato' Razali Ismail. Analisis dilakukan secara statistik deskriptif dan hasil kajian mendapati peserta kajian telah menyatakan kepuasan dan motivasi yang tinggi terhadap penggunaan aplikasi jurnal pembelajaran secara aplikasi mudah alih dalam meningkatkan motivasi pembelajaran dan interaksi sosial dalam pengajaran sains. Keseluruhannya, keputusan telah menunjukkan bahawa jurnal pembelajaran menggunakan platform seesaw adalah berkesan untuk menggalakkan pembelajaran aktif dalam sains. Pengkaji mencadangkan supaya jurnal pembelajaran digunakan sebagai alternatif dalam mempelbagaikan strategi PdP dan sebagai aktiviti dalam interaksi bukan bersemuka di Institut Pendidikan Guru.*

Kata Kunci: Aplikasi Mudah Alih, Platform Seesaw, Jurnal Pembelajaran, Aplikasi Web 2.0

### PENDAHULUAN

Perkembangan pesat Teknologi Maklumat dan Komunikasi, *Information and Communication Technology* (ICT) pada masa kini telah banyak membawa perubahan dalam sistem pendidikan di seluruh dunia selaras dengan pembelajaran abad ke-21 dan Revolusi Industri 4.0. Menurut Mohd Nazri (2017) terdapat beberapa penemuan dan pembangunan teknologi yang melibatkan multimedia dan komunikasi pada tahun 2016 secara langsung mempengaruhi aktiviti harian masyarakat hari ini. Sembilan tonggak Revolusi Industri 4.0 adalah simulasi dan realiti maya, integrasi sistem menegak dan melintang, industri *internet-of-thing* (IoT), keselamatan siber, pengkomputeran awan, pembuatan bahan tambahan, rantaian bekalan, analisis data raya dan robot automasi (Graham, 2018). Kesemua teknologi ini juga mempengaruhi corak dan gaya pembelajaran pelajar pada hari ini. Setiap hari ribuan aplikasi baharu dihasilkan oleh pembangun perisian di seluruh dunia yang melibatkan kegunaan peribadi, pengurusan, pentadbiran dan pendidikan. Bagi memastikan generasi Y dan generasi Z yang sangat peka terhadap perubahan teknologi dan komunikasi, teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran dalam menyediakan pelajar untuk lanskap baharu pendidikan tinggi dan peluang masa hadapan (Laporan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, 2016). Kementerian Pendidikan Malaysia amat prihatin tentang keperluan ICT dalam pendidikan masa kini. Hakikatnya pelajar kita lebih ke hadapan dalam penggunaan ICT ini dimana beberapa bahan sokongan pembelajaran telah di muat naik dalam Persekitaran Pembelajaran Maya atau *Virtual Learning Environment* (VLE) untuk kegunaan pelajar.

## **SOROTAN LITERATUR**

Pengisytiharan situasi pandemik akibat penularan sejenis virus Covid-19 oleh Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO), telah memberi kesan langsung terhadap semua sektor termasuklah sektor pendidikan di negara kita. Justeru itu semua sekolah, institusi pendidikan tinggi termasuk IPTA/IPTS dan IPG tidak dapat beroperasi secara biasa. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) menetapkan setiap murid mendapat akses kepada pendidikan untuk mencapai potensi diri bagi menghadapi kehidupan masa hadapan. Oleh itu, murid berhak mendapat peluang mengikuti pendidikan, meskipun mereka tidak dapat hadir ke sekolah. Malaysia mengambil langkah menjalankan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) dimana rakyat dinasihatkan untuk terus kekal di rumah atau bekerja dari rumah (*Work From Home*). Situasi ini telah banyak mengubah lanskap kehidupan setiap individu di dunia pada hari ini. Justeru itu Kementerian Pendidikan Malaysia telah membangunkan Manual Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) Versi 2 (2021) untuk membantu guru melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) sebagai alternatif pembelajaran norma baharu. Manual ini juga sebagai rujukan untuk pentadbir sekolah, pegawai Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) dan Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) serta Bahagian di Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Pelbagai alat pembelajaran digital digunakan oleh guru dan pensyarah bagi membolehkan PdPR dilaksanakan dengan baik dan berkesan. Pembelajaran berasaskan internet dikenali dalam pelbagai nama seperti *Open and Distance Learning* (ODL), *Massive Open Online Course* (MOOC) dan *e-learning* telah menjadi popular dikalangan warga pendidik (Mohamad Amin, 2016). Namun perkembangan teknologi mudah alih berasaskan telefon pintar (*smartphone*) telah merubah lanskap penggunaan e-pembelajaran berasaskan internet kepada pembelajaran berasaskan mobile atau lebih dikenali sebagai m-pembelajaran (*m-learning*). Menurut Cheung et al (2011), m-pembelajaran bermaksud pembelajaran yang dipertingkatkan dengan penggunaan alat mudah alih dan komunikasi mudah alih yang boleh berlaku di mana-mana dan pada bila-bila masa sahaja serta semua kandungan pembelajaran dan bahan-bahan sokongan pembelajaran boleh diwujudkan melalui penggunaan alat mudah alih berkenaan.

Perkembangan teknologi 4G dan 5G juga mencetuskan pembangunan inovasi kepada bidang pendidikan dimana teknologi ini boleh dimanfaatkan untuk pembelajaran secara jarak jauh berasaskan web dan aplikasi mudah alih. Penggunaan istilah pembelajaran mudah alih atau m-pembelajaran telah muncul dalam sistem pendidikan di negara kita. Menurut Hayes, Joyce dan Pathak (2004), m-pembelajaran merujuk kepada penggunaan peranti mudah alih dalam pengajaran dan pembelajaran. Manakala ramai beranggapan bahawa m-pembelajaran adalah lanjutan kepada e-pembelajaran dan merupakan satu pendekatan baharu dalam e-pembelajaran (Caudill, 2007). Melalui penggunaan m-pembelajaran dalam dunia pendidikan hari ini, sesiapa sahaja dapat mengakses maklumat dari mana-mana dan pada bila-bila masa. Kajian awal telah menunjukkan bahawa m-pembelajaran mempunyai potensi untuk meningkatkan interaksi pelajar dalam pembelajaran (Neyema et al, 2012), menawarkan lebih banyak fleksibiliti dan akses yang lebih luas kepada bahan pembelajaran dan menggalakkan pembelajaran aktif pelajar (Aubusson et al., 2009). Kemajuan teknologi telefon pintar yang berteraskan pelantar Android dan iOS telah menjadikan alat komunikasi ini satu keperluan kepada pelajar di pusat pengajian tinggi (Rodrigues et al, 2015). Pembangunan aplikasi mudah alih dilihat semakin bertambah dari semasa ke semasa dan mempunyai potensi untuk diaplikasikan dalam bidang pendidikan terutamanya dalam pendidikan guru pada masa kini. Penggunaan aplikasi jurnal pembelajaran dalam pengajaran dan pembelajaran oleh pelajar di Institut Pendidikan Guru merupakan perkara baharu yang perlu diterokai oleh semua tenaga pengajar dalam meningkatkan kualiti PdP dan sebagai satu cara untuk kekal dan berdaya saing dalam dunia global ada masa akan datang (Pavlik, 2015).

## **PERNYATAAN MASALAH**

Ramai tenaga pengajar di Institut Pendidikan Guru melaksanakan beberapa aktiviti dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) mereka di dalam bilik kuliah tetapi aktiviti yang dilaksanakan tidak direkodkan atau didokumentasikan supaya ianya boleh menjadi rujukan semula kepada pelajar selepas pengajaran dan pembelajaran berkenaan. Dalam Pembelajaran Abad ke-21, semua aktiviti pelajar dalam kelas perlu direkodkan supaya boleh menjadi rujukan kepada pelajar dan tenaga pengajar pada masa akan datang. Justeru itu bagi memastikan semua aktiviti PdP direkodkan, satu alternatif kepada tenaga pengajar dan pelajar untuk menyimpan semua aktiviti PdP mereka perlu diwujudkan. Alternatif yang sepatutnya diwujudkan dalam membantu pelajar merekodkan aktiviti mereka ialah melalui aplikasi jurnal pembelajaran. Jurnal pembelajaran ini bukan sahaja membantu pelajar dalam menyimpan hasil kerja

mereka tetapi juga boleh digunakan untuk berkomunikasi antara pelajar dengan tenaga pengajar dan sebagai tempat perkongsian sumber pembelajaran.

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Berdasarkan pernyataan masalah yang telah dikenalpasti di atas, maka objektif kajian yang ditimbulkan adalah untuk mengenalpasti kebolegunaan aplikasi jurnal pembelajaran secara aplikasi mudah alih dapat membantu dari aspek motivasi dalam pembelajaran pelajar.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Dalam metodologi kajian ini beberapa perkara yang dibincangkan ialah termasuk populasi dan sampel kajian, instrumen kajian, kesahan dan kebolehpercayaan dan analisis data. Terdapat pelbagai model yang boleh diguna pakai dalam sesuatu kajian. Antaranya ialah Model ASSURE, Model Orientasi Produk, Model Reka Bentuk Pengajaran Dick dan Carrey dan Model ADDIE adalah di antara contoh model yang boleh diaplikasikan dalam pembangunan sesuatu aplikasi. Dalam kajian ini, pengkaji telah memilih dan mengadaptasikan model reka bentuk ADDIE sebagai panduan bagi memastikan proses pembangunan berjalan secara sistematik dan terarah. Model ADDIE dipilih kerana ia adalah antara model reka bentuk instruksional yang menjadi asas kepada model-model reka bentuk instruksi yang lain (Jamaluddin & Zaidatun, 2003). ADDIE adalah singkatan daripada *Analysis* (analisis), *Design* (reka bentuk), *Development* (pembangunan), *Implementation* (perlaksanaan) dan *Evaluation* (penilaian). Setiap fasa yang terlibat dalam model ADDIE mempunyai langkah dan prosedur tertentu. Analisis pada peringkat pertama melibatkan analisis keperluan, analisis konteks dan kandungan dan analisis strategi pembelajaran. Hasil output bagi fasa analisis dijadikan input dalam fasa reka bentuk jurnal pembelajaran yang dibangunkan (Aliff Nawati et al 2014).

### **Populasi dan Sampel Kajian**

Populasi dan sampel kajian ini adalah terdiri daripada 40 orang pelajar yang sedang mengikuti program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Major Sains di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail. Seramai 40 orang pelajar adalah terdiri daripada 22 orang pelajar lelaki dan 18 orang pelajar perempuan telah dipilih mengikut prosedur persampelan bertujuan. Sebelum pelajar ini dipilih mereka telah diberi penerangan dan mendaftar sebagai pengguna jurnal pembelajaran secara aplikasi mudah alih melalui telefon pintar masing-masing.

### **Instrumen Kajian**

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini merupakan soal selidik yang direka bentuk bagi memenuhi objektif utama kajian. Soal selidik dalam kajian ini adalah adaptasi dan pengubahsuaian soal selidik dalam kajian oleh Norhapizah (2016). Dalam kajian ini, soal selidik terdiri daripada dua bahagian iaitu bahagian A mengandungi maklumat demografi responden manakala bahagian B mengandungi 16 item mengenai empat aspek motivasi dalam pembelajaran iaitu aspek perhatian, relevan, keyakinan dan kepuasan dalam menggunakan jurnal pembelajaran secara aplikasi mudah alih. Terdapat empat tahap persetujuan pelajar dalam penilaian ini berdasarkan nilai skor min iaitu tahap rendah (1.00-1.99), sederhana rendah (2.00-2.99), sederhana tinggi (3.00-3.99) dan tinggi (4.00-5.00).

### **Kesahan dan Kebolehpercayaan**

Dalam kajian ini, pengkaji menjalankan kajian rintis yang bertujuan untuk mendapatkan maklumat awal berhubung kesahan dan kebolehpercayaan instrumen yang dibina. Item-item ini dalam soal selidik telah diuji bagi memastikan sama ada terdapat kekeliruan, kesukaran menjawab, ketidakjelasan, salah faham, dan lain-lain interpretasi yang tidak jelas. Analisis kebolehpercayaan instrumen kajian ini menunjukkan nilai Cronbach Alpha 0.84. Nilai di atas 0.80 mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi (Chua, 2011). Untuk memastikan kesahan dan kebolehpercayaan item soal selidik dibina, pensyarah pakar dan berpengalaman telah dirujuk untuk memberi maklum balas kepada kandungan soal selidik.

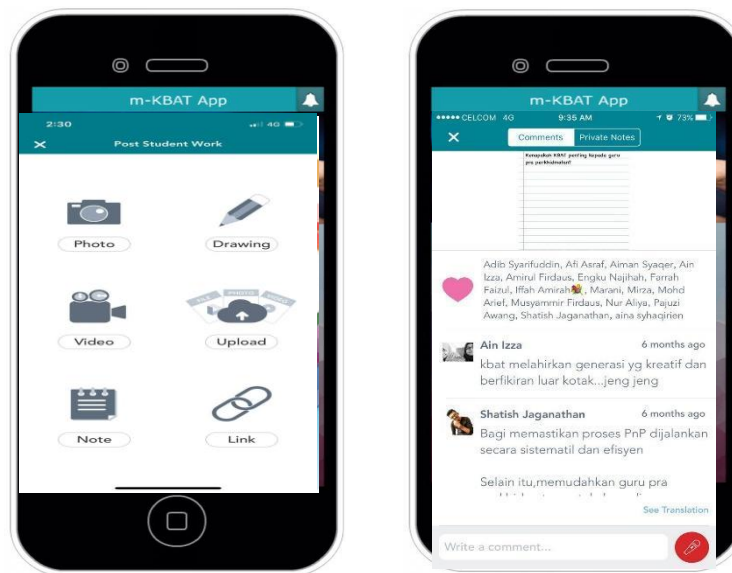
### **Analisis Data**

Pengkaji menganalisis data dengan menggunakan statistik deskriptif bagi menjawab soalan-soalan kajian. Data daripada borang soal selidik akan dianalisis menggunakan program *SPSS for windows* version 23.0 untuk mendapatkan skor min dan sisihan piawai bagi setiap item kajian. Data kajian diwakilkan dalam bentuk jadual serta dibuat tafsiran umum tentang dapatan kajian.

## DAPATAN KAJIAN

### Jurnal Pembelajaran Secara Aplikasi Mudah Alih Melalui Platform Seesaw

Terdapat tujuh filter yang boleh digunakan oleh pelajar dalam merekodkan aktiviti PdP melalui penggunaan jurnal pembelajaran ini seperti *photo*, *video*, *drawing*, *camera roll*, *note*, *link* dan *add file*. Gambaran antara muka dan aktiviti jurnal pembelajaran secara aplikasi mudah alih dalam bentuk grafik menggunakan platform Seesaw melalui telefon pintar adalah ditunjukkan melalui Rajah 1 di bawah.



Rajah 1 Antara Muka Jurnal Pembelajaran Melalui Aplikasi Seesaw

### Analisa Kajian Kebolehgunaan Dari Aspek Motivasi Pembelajaran

Dalam kajian ini hanya satu aspek kebolehgunaan sahaja yang dikaji oleh penyelidik iaitu aspek motivasi dalam pembelajaran. Laporan analisis kebolehgunaan jurnal pembelajaran secara aplikasi mudah alih ditunjukkan dalam Jadual 1 hingga 4 dan digunakan bagi menjawab pernyataan masalah kajian.

### Aspek Perhatian Dalam Pembelajaran

Merujuk kepada jadual 1, ia menunjukkan kebolehgunaan aplikasi jurnal pembelajaran untuk memberi motivasi kepada pelajar dalam pembelajaran dari aspek perhatian. Dapatan analisis menunjukkan bahawa semua item berada pada tahap tinggi iaitu item 1 'gaya persembahan' (min=4.80), diikuti item 2 'susun atur aktiviti' (min=4.73), item 3 'pelbagai bahan' (min=4.68) dan item 4 'tertarik untuk menggunakan aplikasi' (min=4.60). Rumusnya, min keseluruhan ialah 4.70 dan nilai sisihan piawai adalah sangat kecil dan tidak melebihi 0.60 menunjukkan tahap persetujuan pelajar terhadap kebolehgunaan aplikasi jurnal pembelajaran untuk memberi motivasi dalam pembelajaran dari aspek perhatian berada pada tahap tinggi.

Jadual 1 Kebolehgunaan Jurnal Pembelajaran Dari Aspek Perhatian Dalam Pembelajaran

Bil	Item	Skor Min	SP
1	Saya tertarik dengan gaya persembahan aplikasi jurnal pembelajaran yang menarik	4.80	0.41
2	Saya tertarik dengan susun atur aktiviti dalam aplikasi jurnal pembelajaran	4.73	0.45
3	Saya tertarik dengan pelbagai bahan dan aktiviti yang diterapkan dalam aplikasi jurnal pembelajaran	4.68	0.47
4	Saya tertarik untuk menggunakan aplikasi jurnal pembelajaran	4.60	0.59
	Keseluruhan	<b>4.70</b>	



### Aspek Relevan Dalam Pembelajaran

Berdasarkan jadual 2, ia menunjukkan kebolegunaan aplikasi jurnal pembelajaran untuk memberi motivasi kepada pelajar dalam pembelajaran dari aspek relevan. Dapatan analisis menunjukkan bahawa semua item berada pada tahap tinggi iaitu item 1 'relevan dengan keperluan' (min =4.88), diikuti item 2 'mengaitkan pengetahuan sedia ada' (min=4.80), item 3 'membantu' (min=4.73) dan item 4 'strategi pembelajaran- relevan' (min=4.70). Kesimpulannya min keseluruhan ialah 4.78 dan nilai sisihan piawai adalah sangat kecil dan tidak melebihi 0.60 menunjukkan tahap persetujuan pelajar terhadap kebolegunaan aplikasi jurnal pembelajaran untuk memberi motivasi dalam pembelajaran dari aspek relevan adalah berada pada tahap tinggi.

Jadual 2 Kebolegunaan Jurnal Pembelajaran Dari Aspek Relevan Dalam Pembelajaran

Bil	Item	Skor Min	SP
1	Aplikasi jurnal pembelajaran relevan dengan keperluan saya sebagai pelajar	4.88	0.33
2	Saya dapat mengaitkan pengetahuan sedia ada dengan kandungan pembelajaran dalam aplikasi ini	4.80	0.41
3	Hasil pembelajaran dalam aplikasi jurnal pembelajaran membantu saya dalam memperolehi pengetahuan dengan baik	4.73	0.45
4	Strategi pembelajaran dalam aplikasi jurnal pembelajaran relevan dengan pembelajaran.	4.70	0.56
	Keseluruhan	<b>4.78</b>	

### Aspek Keyakinan Dalam Pembelajaran

Merujuk kepada jadual 3, menunjukkan bahawa semua item berada pada tahap tinggi iaitu item 1 'mudah dan pantas' (min =4.90) mempunyai nilai skor min yang paling tinggi, diikuti item 2 'memberi keyakinan' (min=4.80), item 4 'menambah keyakinan' (min=4.78) dan item 3 'keupayaan pengguna' (min=4.73). Kesimpulannya min keseluruhan ialah 4.81 dan nilai sisihan piawai adalah sangat kecil dan tidak melebihi 0.55 menunjukkan tahap persetujuan pelajar terhadap kebolegunaan aplikasi jurnal pembelajaran untuk memberi motivasi dalam pembelajaran dari aspek keyakinan adalah berada pada tahap tinggi. Justeru daripada kajian ini pelajar menunjukkan keyakinan yang tinggi dalam menghasilkan jurnal pembelajaran yang baik, mudah, cepat dan pantas.

Jadual 3 Kebolegunaan jurnal pembelajaran Dari Aspek Keyakinan Dalam Pembelajaran

Bil	Item	Skor Min	SP
1	Reka bentuk skrin utama aplikasi jurnal pembelajaran membantu saya memilih kandungan pembelajaran dengan mudah dan pantas	4.90	0.30
2	Kriteria penilaian dalam jurnal pembelajaran memberi keyakinan kepada saya dalam mempelajari topik pembelajaran	4.80	0.41
3	Filtur dalam jurnal pembelajaran disusun dengan baik dan mengambil kira keupayaan pengguna	4.75	0.49
4	Aktiviti dalam aplikasi jurnal pembelajaran menambahkan keyakinan saya dalam mempelajari topik berkenaan	4.78	0.53
	Keseluruhan	<b>4.81</b>	

### Aspek Kepuasan Dalam Pembelajaran

Berdasarkan jadual 4, analisis menunjukkan bahawa semua item berada pada tahap tinggi iaitu item 1 'meneroka pengetahuan' (min =4.90) adalah yang paling tinggi, diikuti item 2 'meningkatkan kemahiran' (min=4.88), item 4 'memberi kepuasan' (min=4.83) dan item 3 'maklum balas segera' (min=4.73). Kesimpulannya min keseluruhan ialah 4.84 dan nilai sisihan piawai adalah sangat kecil dan tidak melebihi 0.55 menunjukkan tahap persetujuan pelajar terhadap kebolegunaan aplikasi jurnal pembelajaran untuk memberi motivasi dalam pembelajaran dari aspek kepuasan adalah berada pada tahap tinggi. Justeru itu

didapati pelajar amat seronok dan mempunyai kepuasan yang tinggi dalam menggunakan aplikasi jurnal pembelajaran.

Jadual 4 Kebolegunaan jurnal pembelajaran Dari Aspek Kepuasan Dalam Pembelajaran

Bil	Item	Skor Min	SP
1	Apikasi jurnal pembelajaran memberi peluang kepada saya meneroka pengetahuan melalui kemudahan dan keupayaan teknologi maklumat dan komunikasi	4.90	0.30
2	Hasil aktiviti setiap filter dalam jurnal pembelajaran dapat meningkatkan kemahiran dalam pembelajaran saya	4.88	0.40
3	Aplikasi jurnal pembelajaran membolehkan saya memberi maklum balas segera terhadap aktiviti pembelajaran	4.73	0.51
4	Aktiviti dalam aplikasi jurnal pembelajaran dapat memberi kepuasan kepada saya dalam pembelajaran	4.83	0.45
	Keseluruhan	<b>4.84</b>	

### KESIMPULAN DAN PERBINCANGAN

Penggunaan jurnal pembelajaran di Institut Pendidikan Guru adalah masih lagi diperingkat permulaan dan dilihat mempunyai potensi untuk diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran pada masa akan datang. Terdapat pelbagai faktor perlu diambil kira dalam menggunakan aplikasi jurnal pembelajaran secara aplikasi mudah alih ini supaya ianya dapat menepati hasil pembelajaran dan jumlah jam interaksi yang telah ditetapkan dalam ringkasan maklumat kursus terutamanya aspek jam pembelajaran bagi interaksi bukan bersemuka. Penggunaan aplikasi jurnal pembelajaran ini akan memberi satu alternatif kepada pelajar untuk melaksanakan pelbagai aktiviti bagi memenuhi jam pembelajaran bagi interaksi bukan bersemuka dengan penghasilan jurnal pembelajaran melalui peranti mudah alih terutamanya melalui aplikasi dalam telefon pintar mereka (Ahmad Sabri & Muhammad Nidzam, 2015). Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa pelajar amat bermotivasi dalam menghasilkan jurnal pembelajaran melalui aplikasi jurnal pembelajaran yang boleh dimuat turun oleh mereka melalui telefon pintar. Diharapkan penggunaan aplikasi jurnal pembelajaran ini menjadi wadah dalam menjayakan pembelajaran abad ke-21 dan selaras dengan generasi pelajar yang mengikuti latihan perguruan di Institut Pendidikan Guru pada masa kini.

## RUJUKAN

- Ahmad Sobri & Muhammad Nidzam (2015). Perception and Readiness of Pre-service Teachers on Mobile Learning, The *International Journal on Open and Distance e-Learning (IJODEL) Vol 1:41:53*
- Aliff Nawi, Ahmad Fkhrudin Mohamed Yusoff, Hafit Hidayah Ajmain & Mohamad Raffe Ghalil Abbas. (2014). Engaging student through ICT: strategies and challenges for using website in teaching and learning. *International Letters of Social and Humanistic Sciences*, 16(1): 49-56. <http://www.ilshs.pl/wp-content/uploads/2013/10/ILSHS-161-2014-49-56.pdf>
- Aubussona, P., Schucka, S & Burdenb, K. (2009). Mobile learning for teacher professional learning: Benefits, Obstacles and Issues. *Research in Learning Technology*, 17(3): 233-247. <http://www.researchinlearningtechnology.net/index.php/rlt/article/view/10879>
- Caudill, J. G. (2007). The growth of m-learning and the growth of mobile computing: Parallel developments. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 8(2). Retrieved from <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/348/873>
- Chua, Y.P. (2011). Kaedah dan statistik penyelidikan: kaedah penyelidikan. McGraw-Hill Education. Kuala Lumpur
- Cheung, S, Yeeun K & Tsang E. (2011), A Study on the readiness of mobile learning in open education, *The International Symposium on IT in Medicine and Education*
- Graham Brown Martin (2018). Education and the Fourth Industrial Revolution, <https://medium.com/learning-re-imagined/education-and-the-fourth-industrial-revolution-cd6bcd7256a3>
- Jamalludin H. & Zaidatun T, 2001. *Pembangunan Perisian Multimedia: Satu Pendekatan Sistematik*, Kuala Lumpur, Venton Publishing
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). Laporan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2013-2025 bagi Tahun 2016. Dicapai daripada <http://www.moe.gov.my/index.php/my/pemberitahuan/2017/3426-laporan-tahunan-2016-pelan-pembangunan-pendidikan-malaysia-2013-2025>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2021). Manual Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) Versi 2
- Mohamed Amin Embi (2016). Pemikiran dan Reka Bentuk Semula Pengajaran dan Pembelajaran Abad Ke-21, UKM Bangi Selangor. Retrieved from <http://www.youblisher.com/p/1530964-Pemikiran-dan-Reka-Bentuk-Semula-Pengajaran-dan-Pembelajaran-Abad-ke-21/>
- Mohd Nazri Md Saad (2017), Perkembangan Media, Multimedia dan Teknologi Maklumat Masa Kini, *The International Conference on Development of Education, Environment, Tourism, Economics, Politics, Arts and Heritage (ICDETAH2017)*, Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Neyema, A., Ochoa, S. F., Pino, J. A. & Franco, R. D. (2012). A reusable structural design for mobile collaborative applications. *The Journal of Systems and Software*, 85: 511–524. Retrieved from <http://www.captura.uchile.cl/bitstream/handle/2250/16429/>
- Norhapizah Mohd Burhan (2016). Pembangunan dan Penilaian Modul Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (e-CITAC) Berasaskan Strategi *Blended Learning*. Tesis Dr. Fal, Fakulti Pendidikan UKM
- Pavlik, J. V. (2015). Fueling a Third Paradigm of Education: The Pedagogical Implications of Digital, Social and Mobile Media. *Contemporary Educational Technology*, 6(2), 113–125.
- Rodrigues, André, Montague, Kyle, Nicolau, Hugo, & Guerreiro, Tiago. (2015). Getting smartphones to talkback: understanding the smartphone adoption process of blind users. *Proceedings of ASSETS'15*.

**PEMBUDAYAAN TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI (TMK)  
DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI RUMAH (PDPR)  
DALAM KALANGAN MURID  
CULTIVATING OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) IN  
TEACHING AND LEARNING AT HOME (PDPR)  
AMONG STUDENTS**

**NURUL JANNAH BINTI ROSLAN<sup>1</sup> dan MAGDELINA ANAK NOR, PhD<sup>2</sup>**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak<sup>1</sup>, Jalan Bakam, 98009 Miri, Sarawak<sup>2</sup>  
zunikarosan5@gmail.com<sup>1</sup> , magsmks@yahoo.com.my<sup>2</sup>

**ABSTRAK**

*Kajian yang dijalankan adalah untuk mengenal pasti penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) dalam pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) dalam kalangan murid dan seterusnya memberikan dua cadangan bagi pembudayaan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) dalam pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) dalam kalangan murid. Metodologi kajian ini adalah dengan menggunakan kaedah pemerhatian dan temu bual. Seramai 13 orang murid Tingkatan 5 Kumpulan B4 di SMK Simanggang, Sri Aman menjadi kumpulan sasaran. Hasil kajian mendapati bahawa seramai 10 orang murid yang kurang yakin dalam menggunakan TMK dan seramai tiga orang murid yang kurang mahir dalam menggunakan TMK. Seramai 11 orang murid yang kurang mendapat pendedahan tentang penggunaan TMK. Seramai dua orang murid tidak mengetahui cara untuk mengikuti pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) dalam aplikasi Google Classroom. Dua cadangan bagi pembudayaan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) dalam pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) adalah dengan mengadakan bimbingan program "Jom ke Google Classroom" di samping bengkel dalam penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK).*

*Kata Kunci* : Teknologi maklumat dan komunikasi (TMK), pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR), Google Classroom, murid, pembudayaan

**ABSTRACT**

*The study was conducted to identify the use of Information and Communication Technology (ICT) in home-based learning (PdPR) among students and further provide two recommendations for to cultivate Information and Communication Technology (ICT) in home-based learning (PdPR) among students. The methodology of this study are observations and interviews. A total of 13 Form 5 students from Group B4 at SMK Simanggang, Sri Aman became the target group. The result of the study found that 10 students are less confident in using ICT and three students are less skilled using ICT. It was found that 11 students were less exposed to the use of ICT. Two students did not know how to follow home-based learning (PdPR) using Google Classroom application. Two suggestions to cultivate Information and Communication Technology (ICT) in home-based learning (PdPR) is to conduct a programme "Let's go to Google Classroom" and also workshops on Information and Communication Technology (ICT).*

*Keywords* : Information and Communication Technology (ICT) , home-based learning (PdPR), Google Classroom , students ,cultivate

**PENGENALAN**

Pada era globalisasi ini, penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) sering hangat diperkatakan terutama sekali dalam isu pendidikan semasa. Dalam pada itu, pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) turut menggunakan peranti canggih ini. Menurut Mohd Zamri Murah *et al.* (2011), teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) dapat ditafsirkan sebagai terma yang umum dan merangkumi bidang yang luas seperti komputer, rangkaian, aplikasi penggunaan, etika dan sebagainya.

Sementara itu, pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) pula didefinisikan sebagai pembelajaran yang melibatkan penggunaan capaian internet dan peranti teknologi maklumat dan komunikasi. Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM, 2020), pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) merujuk kepada pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan di rumah atau pusat komuniti yang bersesuaian. Tambahan daripada Kementerian Pendidikan Malaysia (2020) lagi, pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) dilaksanakan apabila murid tidak dapat hadir ke sekolah dalam satu tempoh yang tertentu disebabkan oleh bencana atau wabak penyakit yang berlaku dengan kelulusan pendaftar negeri.

Menurut Kok dan Santana Rajan Perumale (2016), pembelajaran atas talian menyokong pelajar dalam mengejar pembelajaran sendiri dan aktiviti pembelajaran kadar sendiri. Menurut Muniroh Hamat, Siti Balqis Mahlan dan Ch'ng (2020), kaedah pengajaran dan pembelajaran menggunakan medium maya ini dapat mengekalkan motivasi dan kefahaman murid. Menurut Muhammad Sukri Saud, Mohd Anuar Abdul Rahman dan Ting (2007), e-pembelajaran (e-Learning) merupakan kaedah terbaharu menggunakan teknologi yang terkini bagi meningkatkan tahap pembelajaran. Menurut Faridah Che In dan Afham Zulhusmi Ahmad (2019), pembelajaran interaktif merupakan kaedah pembelajaran yang secara aktif di dalam kelas dengan menggunakan medium internet. Tambahan lagi, pembelajaran interaktif turut dikenali sebagai "*e-Learning*".

Melalui penelitian tersebut, pengkaji dapat menyimpulkan bahawa terdapat pelbagai nama yang digunakan untuk merujuk kepada perkara yang sama iaitu pembelajaran atas talian yang kini ditekankan oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) iaitu pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR). Pembelajaran atas talian, pembelajaran secara maya, e-pembelajaran atau e-Learning dan pembelajaran interaktif menunjukkan kepada perkara yang menjurus kepada pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR). Hal ini berlaku demikian kerana pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) merupakan kaedah pengajaran yang digunakan secara atas talian yang melibatkan penggunaan internet.

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Objektif kajian juga memperlihatkan tujuan sesuatu kajian yang dilakukan. Kajian ini dijalankan adalah;

- a) mengenal pasti penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) dalam kalangan murid, dan
- b) memberikan dua cadangan bagi pembudayaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) dalam kalangan murid.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Kajian ini menggunakan kaedah pemerhatian dan temu bual. Murid yang terlibat dalam kajian ini ialah murid Tingkatan 5 Kumpulan B4. Bilangan murid di dalam kelas ini ialah seramai 13 orang murid. Murid di dalam kelas ini mempunyai 10 orang murid lelaki dan tiga orang murid merupakan murid perempuan. Murid di dalam kelas tersebut juga diklasifikasikan sebagai murid asrama dan murid harian. Seramai 10 orang murid merupakan murid harian. Sementara itu, seramai tiga orang murid pula merupakan murid asrama.

Dalam pada itu, seramai seorang orang murid merupakan kaum Melayu. Seramai enam orang murid merupakan kaum Cina. Tidak ketinggalan juga seramai enam orang murid merupakan kaum Iban.

## **DAPATAN KAJIAN**

Kajian ini mendapati bahawa seramai 10 orang murid yang kurang yakin menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK). Seramai tiga orang murid yang kurang mahir dalam menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi. Kemudian, seramai 11 orang murid yang kurang mendapat pendedahan tentang penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi. Seramai dua orang murid yang tidak mengetahui cara untuk mengikuti pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) terutama sekali melibatkan aplikasi "*Google Classroom*".

## **CADANGAN**

Pengkaji mengemukakan dua cadangan bagi pembudayaan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) dan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) dalam kalangan murid di samping mengadakan bengkel penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK).

Pengkaji menjalankan bimbingan terhadap dua orang murid dengan memberikan pendedahan kepada murid tentang aplikasi "*Google Classroom*". Aplikasi "*Google Classroom*" merupakan suatu aplikasi pembelajaran yang digunakan secara atas talian yang digunakan oleh guru dan murid dalam

meneruskan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR). Melalui pemerhatian pengkaji, pengkaji mendapati bahawa dua orang murid itu baru sahaja mengetahui cara menggunakan aplikasi “*Google Classroom*”. Murid mempelajari perkara yang baharu iaitu cara mengakses aplikasi “*Google Classroom*”. Murid juga mengetahui cara memuat naik nota yang terdapat dalam aplikasi “*Google Classroom*” di samping menyiapkan tugas pada aplikasi tersebut.

Bengkel penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dijalankan kepada murid. Seramai 13 orang murid terlibat dalam bengkel ini. Murid didedahkan dalam menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi. Pengkaji menunjuk cara kepada murid tentang aplikasi asas yang terdapat dalam sesebuah komputer. Sebagai contoh, pengkaji menunjuk cara menggunakan aplikasi “*Microsoft Word*” dan “*Microsoft Power Point*”. Berdasarkan pemerhatian pengkaji, pengkaji mendapati bahawa murid tersebut berusaha menguasai ilmu penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi. Murid perlu dipantau dari sebuah meja kepada sebuah meja untuk melihat perkembangan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi. Setelah itu, pengkaji memberikan kata-kata motivasi kepada murid sekiranya murid selesai menyiapkan tugas dengan menggunakan aplikasi “*Microsoft Word*”.

## **PENUTUP**

Kesimpulannya, Program “*Jom ke Google Classroom*” dan bengkel penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) yang dijalankan oleh pengkaji adalah tercapai. Hal ini berlaku demikian kerana sekurang-kurangnya murid dapat menggunakan aplikasi dan peranti teknologi maklumat dan komunikasi. Impaknya, murid mendapat pengetahuan baharu yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan harian di samping menerima pembelajaran sepanjang hayat.

## RUJUKAN

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2020). *Manual pengajaran dan pembelajaran di rumah*. <https://www.moe.gov.my/muat-turun/lain-lain/manual-pdp-di-rumah/3727-manual-pdpdr/file>
- Faridah Che In., & Afham Zulhusmi Ahmad. (2019). *Online Journal for TVET Practitioners*, 4(1), 1-11. doi: <https://doi.org/10.30880/ojtp.2019.04.01.006>
- Kok, B. S., & Santana Rajan Perumale. (2016). Sistem pembelajaran atas talian untuk pelajar dalam perkhidmatan. *Jurnal Penyelidikan*, 1, 80-91. <http://ipkent.edu.my/document/pskent/pskent18/jurnal/12016/8.pdf>
- Mohd. Norhadi Mohd. Yusof., & Zurinah Tahir. (2017). Kepentingan penggunaan media sosial teknologi maklumat dalam pendidikan IPTA. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 12(3), 1-10. <https://ejournal.ukm.my/ebangi/article/view/22483/7079>
- Mohd Zamri Murah., Abdul Razak Hamdan., Mohamad Shanudin Zakaria., Yazrina Yahya., Mohd Zakree Mohd Nazri., Hafiz Mohd Sarim., Mohammad Faidzul Nasrudin, Ibrahim Mohamed, Jamaiah Yahya. (2011). *Teknologi maklumat dan persekitaran*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor: Creative Commons. <http://www.ftsm.ukm.my/ss/Book/Teknologi%20Maklumat%20Dan%20Persekitaran.pdf>
- Muhammad Sukri Saud., Mohd Anuar Abdul Rahman., & Ting, K.S. (2007). *Kajian mengenai penggunaan e-pembelajaran (e-learning) di kalangan pelajar jurusan pendidikan teknikal dan vokasional di Institusi Pengajian Tinggi (IPTA) negeri Johor* [Tesis Doktor Falsafah Yang Tidak Diterbitkan]. 1<sup>st</sup> International Malaysian Educational Technology Convention. <http://eprints.utm.my/id/eprint/6011/1/144-sukri.pdf>
- Muniroh Hamat., Siti Balqis Mahlan., & Ch'ng, P. E. (2020). *Adaptasi pengajaran dan pembelajaran secara maya dalam kebiasaan baharu semasa pandemik Covid-19* [Tesis Doktor Falsafah Yang Tidak Diterbitkan]. Universiti Teknologi MARA Cawangan Pulau Pinang, Malaysia. <https://appspenang.uitm.edu.my/buletin%20jskm/2020-2/Articles/ADAPTASI%20PENGAJARAN%20DAN%20PEMBELAJARAN%20SECARA%20MAYA%20DALAM%20KEBIASAAN%20BAHARU%20SEMASA%20PANDEMIK%20COVID-19.pdf>
- Nur Afiqah Zakaria., & Fariza Khalid. (2016). Manfaat penerapan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) dalam pembelajaran Matematik serta kekangannya. *Research Gate*, 56, 88-101. [https://www.researchgate.net/publication/301678141\\_Manfaat\\_Penerapan\\_Teknologi\\_Maklumat\\_dan\\_Komunikasi\\_TMK\\_dalam\\_Pembelajaran\\_Matematik\\_serta\\_Kekangannya](https://www.researchgate.net/publication/301678141_Manfaat_Penerapan_Teknologi_Maklumat_dan_Komunikasi_TMK_dalam_Pembelajaran_Matematik_serta_Kekangannya)
- Thulasimani Munohsamy. (2014). Integrasi teknologi maklumat dan komunikasi dalam pendidikan. *Journal IPA*, 23, 1-17. [https://www.researchgate.net/publication/279197893\\_Integrasi\\_Teknologi\\_Maklumat\\_dan\\_Komunikasi\\_dalam\\_Pendidikan](https://www.researchgate.net/publication/279197893_Integrasi_Teknologi_Maklumat_dan_Komunikasi_dalam_Pendidikan)
- Wan Hussain Wan Ishak., Fadhilah Mat Yamin. (2019). *Tahap literasi ICT pelajar: suatu tinjauan*. [Sesi konferen] Proceeding: 2<sup>nd</sup> International Conference on Economy, Social and Technology (ICEST), Copthorne Hotel Cameron Highlands, Pahang, Malaysia. [https://www.researchgate.net/publication/336335383\\_LITERASI\\_ICT\\_DALAM\\_KALANGAN\\_PELAJAR\\_SARJANA\\_MUDA](https://www.researchgate.net/publication/336335383_LITERASI_ICT_DALAM_KALANGAN_PELAJAR_SARJANA_MUDA)

## **EFIKASI KENDIRI PELAJAR: TEORI, SUMBER EFIKASI, EFIKASI DALAM PEMBELAJARAN SAINS, & PERBEZAAN EFIKASI KENDIRI MENGIKUT JANTINA**

**NORLIZAWATY BAHARIN**

Sekolah Seri Puteri  
Persiaran Tasik, 63000 Cyberjaya, Selangor  
norlizawatybaharin@gmail.com

### **ABSTRAK**

*Efikasi sendiri merupakan faktor penting bagi memastikan keberhasilan dan pencapaian pelajar di sekolah dan pelbagai institusi. Artikel ini bertujuan untuk membincangkan mengenai teori efikasi sendiri, sumber-sumbernya, serta perbezaan efikasi sendiri mengikut jantina. Kaedah kajian dibuat dengan merujuk dan merumuskan kajian-kajian lepas berkaitan efikasi sendiri. Teori efikasi sendiri menyatakan bahawa Efikasi sendiri merupakan kepercayaan seseorang terhadap keupayaannya untuk mencapai tahap prestasi yang ditentukan. Efikasi sendiri atau kepercayaan pelajar terhadap keupayaan mereka untuk melaksanakan tindakan pada tahap yang diimpikan memberikan kesan terhadap motivasi dan pembelajaran. Terdapat empat sumber efikasi sendiri iaitu pengalaman penguasaan, pengalaman vikarius, pujukan sosial serta keadaan emosi dan fisiologi. Pengalaman penguasaan merupakan kaedah paling efektif dalam menghasilkan kepercayaan efikasi sendiri yang kuat. Pengalaman penguasaan diperoleh apabila pelajar selesai menyiapkan tugas akademik yang diberikan dan telah mencapai matlamat yang ditetapkan. Pengalaman vikarius iaitu model sosial atau pengalaman yang dilalui melalui pemerhatian terhadap orang lain. Faktor pujukan sosial pula boleh menggalakkan efikasi sendiri dan mendorong seseorang untuk menunjukkan usaha yang terbaik. Manakala keadaan fisiologi dan emosi juga oleh mempengaruhi efikasi sendiri. Kajian ini mendapati efikasi sendiri pelajar dalam pembelajaran sains adalah penting bagi memastikan pencapaian yang diharapkan serta memastikan enrolmen pelajar dalam bidang STEM. Efikasi sendiri juga didapati boleh mempengaruhi motivasi dalam pembelajaran, meningkatkan prestasi serta pencapaian pelajar. Kesimpulannya, efikasi sendiri adalah penting untuk diterapkan dalam kalangan pelajar bagi memastikan pelajar mencapai tahap prestasi yang terbaik.*

Kata Kunci : Efikasi Kendiri, Teori Efikasi Kendiri, Sumber Efikasi Kendiri, Kepercayaan Diri, Pencapaian Pelajar

### **PENGENALAN**

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Sains berfokus kepada pembelajaran berfikir yang melibatkan kemahiran berfikir dan kemahiran saintifik. Hal ini kerana kemahiran berfikir merupakan satu aspek yang penting dalam pembentukan intelek seseorang pelajar. Justeru, KSSM yang telah disemak semula banyak memberi penekanan kepada Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). KBAT merupakan kemampuan untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam membuat refleksi dan penaaakulan bagi menyelesaikan sesuatu masalah, membuat keputusan, menghasilkan inovasi, dan keupayaan mencipta sesuatu (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014). Untuk mengekalkan kelestarian dan fungsi, penambahbaikan dan semakan semula program pendidikan atau kurikulum amat penting dalam meningkatkan sumber manusia yang diperlukan negara. Justeru, KPM telah mengambil inisiatif untuk mengintegrasikan sains, teknologi, kejuruteraan, dan matematik (STEM) dalam kurikulum bagi menggalakkan pelajar meminati dan menceburkan diri dalam bidang STEM. Usaha KPM untuk membangunkan modal insan dalam bidang STEM disokong oleh inisiatif perkukuhan STEM 2017 yang bertemakan Pendidikan Menerusi Penerokaan.

Efikasi sendiri didapati mempengaruhi perasaan, pemikiran, motivasi, dan kelakuan seseorang. Kepercayaan efikasi sendiri memberikan kesan terhadap kehidupan seseorang melalui proses kognitif, motivasi, afektif, dan pemilihan. Tahap efikasi sendiri yang tinggi berupaya menambah baik pencapaian dan kesejahteraan hidup seseorang individu. Seseorang yang mempunyai efikasi sendiri yang tinggi terhadap keupayaan mereka menganggap tugas yang sukar sebagai sesuatu yang perlu ditangani dan



tidak perlu ditakuti. Mereka juga menetapkan objektif yang mencabar dan menunjukkan komitmen yang kuat untuk mencapainya (Bandura 1994; Brown et al., 2013).

### **TEORI EFIKASI KENDIRI**

Teori efikasi menyatakan bahawa secara umumnya seseorang individu hanya melakukan sesuatu yang mereka percaya mereka boleh melaksanakannya dan tidak akan melakukan perkara yang mereka percaya mereka akan gagal melakukannya. Namun, seseorang yang berefikasi tinggi percaya mereka mampu melaksanakan sesuatu walaupun berdepan dengan tugas sukar (Brown et al., 2013). Sekiranya berdepan dengan kegagalan, mereka yang berefikasi tinggi akan mengambil pendekatan untuk meningkatkan usaha mereka dan memulihkan kembali kepercayaan efikasi dalam diri mereka. Mereka yang berefikasi sendiri tinggi percaya bahawa kegagalan yang dihadapi adalah disebabkan usaha yang tidak mencukupi atau kurangnya kemahiran dan pengetahuan yang diperlukan untuk berjaya. Mereka turut mendepani situasi yang kurang bernasib baik dengan pemikiran bahawa mereka boleh mengatasi situasi tersebut. Seseorang yang mempunyai efikasi sendiri yang tinggi cenderung mencapai kejayaan peribadi, mengurangkan tekanan, dan kurang risiko menghadapi kemurungan (Bandura, 1994).

Sebaliknya, seseorang yang memiliki tahap efikasi sendiri yang rendah terhadap keupayaan diri sendiri menganggap tugas yang sukar sebagai suatu ancaman yang patut dihindari. Mereka juga mempunyai semangat dan komitmen yang rendah dalam mencapai objektif yang ditetapkan. Apabila berdepan dengan tugas yang sukar, mereka banyak memberikan alasan tentang kekurangan diri sendiri, halangan yang perlu diselesaikan, dan hasil yang kurang memuaskan tanpa memberikan penekanan yang sepatutnya terhadap cara mencapai matlamat dengan berkesan. Mereka juga tidak menumpukan usaha yang bersungguh-sungguh dan mudah mengalah apabila menghadapi halangan. Apabila menghadapi kegagalan, mereka yang berefikasi rendah lambat dapat memulihkan kembali kepercayaan efikasi dalam diri mereka. Mereka juga mudah hilang kepercayaan terhadap kemampuan diri sendiri dan lebih mudah terdedah kepada risiko tekanan dan kemurungan (Bandura, 1994).

Teori efikasi sendiri menerangkan bahawa keyakinan seseorang terhadap keupayaannya untuk melaksanakan sesuatu tugas turut melibatkan proses kognitif, kemampuan menjangka ganjaran dan pencapaian matlamat, membuat pertimbangan, penilaian, dan membuat keputusan (Bandura, 1997). Teori efikasi sendiri turut menyatakan bahawa tingkah laku dan pencapaian seseorang turut dipengaruhi oleh interaksi di antara pemikiran dan juga tugas yang diberikan (Bandura, 1986; Bandura, 1997; Yusuf, 2011). Menurut Bandura (1997) dalam teori efikasi sendiri, jangkaan terhadap efikasi adalah berbeza dengan jangkaan terhadap hasil. Jangkaan efikasi bermaksud individu percaya mereka akan berjaya melaksanakan tingkah laku yang diperlukan untuk mencapai sesuatu hasil. Sebaliknya jangkaan terhadap hasil ialah anggapan bahawa tingkah laku akan berjaya mendatangkan hasil yang tertentu (Wan Hanum, 2015).

Individu dengan tahap efikasi yang rendah cenderung mempunyai pemikiran yang negatif dan berasakan bahawa tugas yang diperoleh sebagai satu ancaman. Seterusnya individu dengan efikasi yang rendah cenderung meletakkan sasaran atau objektif yang rendah terhadap diri sendiri (Yusuf, 2011). Pelajar dengan tahap efikasi sendiri tinggi juga lebih cenderung mendapat ilmu yang baru, mendapat gred yang baik serta menunjukkan prestasi yang lebih bagus. Seseorang individu yang mempunyai efikasi sendiri yang tinggi juga mempunyai ketabahan dan ketekalan diri yang tinggi dan mampu berusaha dengan lebih rajin dan tekun walaupun berdepan cabaran berbanding dengan individu yang mempunyai efikasi yang rendah (Bandura, 1997).

### **SUMBER EFIKASI KENDIRI**

Terdapat beberapa sumber efikasi sendiri iaitu pengalaman penguasaan, pengalaman vikarius, pujukan sosial serta keadaan emosi dan fisiologi (Bandura, 1994).

#### **Pengalaman Penguasaan (*Mastery Experience*)**

Pengalaman penguasaan merupakan kaedah paling efektif dalam menghasilkan kepercayaan efikasi sendiri yang kuat (Bandura, 1994). Pengalaman penguasaan diperoleh apabila pelajar selesai menyiapkan tugas akademik yang diberikan dan telah mencapai matlamat yang ditetapkan (Jansen, Scherer, & Schroeders, 2015). Sesuatu kejayaan yang dicapai membina kepercayaan efikasi sendiri yang mantap dalam diri seseorang. Walau bagaimanapun, kegagalan boleh menjejaskannya, terutamanya jika kegagalan berlaku sebelum efikasi sendiri seseorang benar-benar dimantapkan. Sekiranya seseorang berpengalaman mencapai kejayaan dengan mudah, mereka cenderung

mengharapkan hasil yang cepat dan mudah putus asa apabila berdepan kegagalan (Bandura, 1994). Pengalaman penguasaan dibentuk apabila pelajar terlibat dalam sesuatu tugas dan aktiviti, membuat tafsiran terhadap hasil tindakan mereka dan tafsiran ini membentuk kepercayaan pelajar tentang keupayaan mereka untuk terlibat dalam aktiviti dan tugas yang seterusnya. Pengalaman yang dianggap sebagai mencapai kejayaan secara umumnya akan meningkatkan keyakinan, manakala sebaliknya pengalaman yang dianggap tidak mencapai kejayaan akan mengurangkan tahap keyakinan pelajar (Bandura, 1997).

Kekuatan dan pengaruh pengalaman penguasaan turut dikaji dalam pelbagai bidang akademik, termasuklah efikasi sendiri dalam pembelajaran matematik. Kajian-kajian tersebut mendapati bahawa pengalaman penguasaan paling berpengaruh dalam membentuk efikasi sendiri pelajar dalam mata pelajaran matematik (Lent, Lopez, & Bieschke, 1991; Matsui, Matsui, & Ohnishi, 1990). Kajian oleh Britner dan Pajares (2006) mendapati bahawa hanya faktor pengalaman penguasaan yang dapat meramal secara signifikan efikasi sendiri pelajar dalam pembelajaran sains. Manakala Britner et al. (2012) yang menjalankan kajian kes terhadap empat responden wanita yang terlibat dalam bidang STEM turut mendapati bahawa pengalaman penguasaan merupakan sumber efikasi sendiri utama yang dapat meningkatkan tahap efikasi sendiri. Hal ini menunjukkan bahawa pengalaman penguasaan merupakan sumber penting bagi membentuk kepercayaan diri pelajar lelaki dan perempuan terutamanya dalam bidang STEM.

### **Pengalaman Vikarius (*Vicarious experience*)**

Kaedah kedua untuk menghasilkan dan menguatkan kepercayaan efikasi sendiri ialah melalui pengalaman vikarius iaitu model sosial atau pengalaman yang dilalui melalui pemerhatian terhadap orang lain (Bandura, 1994). Melihat seseorang yang memiliki persamaan dengan diri sendiri berusaha untuk mencapai sesuatu kejayaan dapat menimbulkan kepercayaan dalam diri bahawa mereka juga memiliki keupayaan untuk mencapai kejayaan serupa. Manakala menyaksikan kegagalan orang lain walaupun telah banyak usaha yang dicurahkan boleh merendahkan efikasi sendiri seseorang. Impak model sosial sangat dipengaruhi oleh sejauh mana persamaan diri seseorang dengan modal sosial tersebut (Britner & Pajares, 2006). Semakin besar persamaan, maka semakin besar kesan kejayaan atau kegagalan model sosial tersebut terhadap diri seseorang (Bandura, 1994). Kesimpulannya, dengan memerhatikan tingkah laku orang lain, seseorang itu akan mempertimbangkan tentang keupayaan diri sendiri. Apabila seseorang itu melihat kejayaan orang lain akan mendorong peningkatan efikasi sendiri dan begitu juga sebaliknya.

Pengalaman vikarius yang melihat kepada sosial adalah lebih lemah daripada penguasaan pengalaman lampau. Namun, bagi mereka yang mempunyai ketidakpastian mengenai tahap keupayaan atau pengalaman penguasaan yang terhad, maka mereka akan lebih terpengaruh terhadap sumber pengalaman vikarius. Memerhatikan orang lain yang berjaya menyelesaikan sesuatu tugas dapat meningkatkan kepercayaan seseorang bahawa dia juga boleh melakukan tugas sama dengan jayanya terutamanya apabila model itu adalah rakan sebaya yang mempunyai jantina yang sama. Kajian oleh Schunk dan Hanson (1985) mendapati dengan memerhati model rakan sebaya berjaya dalam menjalankan tugas pembelajaran akan meningkatkan efikasi sendiri pelajar dalam pembelajaran berbanding dengan memerhati model guru.

### **Pujukan Sosial (*Social Persuasion*)**

Cara ketiga untuk meningkatkan efikasi sendiri ialah melalui pujukan sosial. Seseorang yang menerima pujukan secara lisan bahawa mereka mampu untuk menyelesaikan sesuatu tugas akan berusaha dengan lebih gigih dan mencuba mengatasi kelemahan diri apabila sesuatu masalah muncul. Malah faktor pujukan boleh menggalakkan efikasi sendiri dan mendorong seseorang untuk menunjukkan usaha yang terbaik (Bandura, 1994). Kata-kata pujian dan penghargaan daripada orang lain boleh meningkatkan tahap efikasi sendiri seseorang untuk melakukan sesuatu dengan lebih baik dan perkara sebaliknya berlaku sekiranya seseorang menerima kutukan atau kritikan daripada orang lain. Adalah sukar untuk menanamkan kepercayaan efikasi sendiri yang tinggi melalui pujukan sosial berbanding melemahkannya (Britner & Pajares, 2006). Seseorang yang percaya bahawa mereka mempunyai kemampuan yang rendah cenderung mengelakkan aktiviti yang boleh mencungkil potensi dan mudah putus asa apabila berdepan dengan kesukaran (Bandura, 1994).

Pelajar yang dimaklumkan bahawa mereka mempunyai kemahiran dan keupayaan untuk menguasai tugas sains yang baru atau sukar akan dapat bertahan dalam menghadapi cabaran dan

menggerakkan usaha yang diperlukan untuk mencapai keberhasilan. Walau bagaimanapun, kata-kata semangat yang diberikan kepada pelajar mestilah sesuai dan realistik. Pujukan sosial juga haruslah bersifat tulen bagi memastikan keberkesannya untuk menyokong pembentukan efikasi sendiri pelajar. Sebarang pujukan atau pujian palsu akan dapat dikesan oleh pelajar yang akhirnya akan melemahkan tahap efikasi sendiri pelajar tersebut. Meminta pelajar untuk mencuba tugas yang melampaui kemampuan dan pengetahuan pelajar pula berpotensi untuk membawa kepada kegagalan yang seterusnya dapat melemahkan tahap efikasi sendiri pelajar. Pelajar yang mempercayai bahawa mereka tidak berjaya dalam sains mungkin cenderung untuk mengelakkan aktiviti sains yang mencabar dan menyerah dengan mudah apabila menghadapi masalah (Britner & Pajares, 2006). Bandura (1986) menganggap pujukan secara lisan sebagai kaedah yang lemah dalam mempengaruhi pembentukan efikasi sendiri.

### **Keadaan Emosi dan Fisiologi (*Emotional and Physiological State*)**

Keadaan fisiologi dan emosi seseorang mempengaruhi pertimbangan mereka terhadap kepercayaan efikasi sendiri (Bandura, 1994). Individu yang memiliki efikasi sendiri yang tinggi menganggap faktor emosi sebagai sesuatu yang dapat mendorong kepada prestasi. Sikap yang optimis dan emosi yang positif meningkatkan efikasi sendiri di mana ketegangan emosi dan perasaan putus asa dapat disingkirkan (Zeldin & Pajares, 2000). Sebaliknya, tekanan dan ketegangan emosi merupakan petunjuk kepada kecenderungan seseorang itu untuk gagal dan memberikan kesan negatif terhadap efikasi sendiri. Meyer dan Turner (2002) mendapati bahawa emosi negatif berkait rapat dengan penetapan matlamat yang lebih rendah tanpa mengira tahap keupayaan pelajar. Hal ini menunjukkan bahawa pelajar dengan tahap penglibatan emosi yang rendah cenderung menetapkan matlamat yang rendah walaupun mempunyai tahap keupayaan diri yang tinggi. Namun menurut Bandura (1994), kesan emosi dan fisiologi terhadap efikasi sendiri adalah rendah berbanding sumber-sumber efikasi sendiri yang lain.

Kajian Britner dan Pajares (2006) turut mendapati bahawa efikasi sendiri dipengaruhi oleh perasaan dan emosi. Hal ini kerana pencapaian seseorang mungkin terkesan disebabkan perasaan cemas dan takut yang menyebabkan seseorang berasa mereka memiliki keupayaan yang kurang. Justeru, memahami keresahan dan kebimbangan pelajar merupakan faktor penting untuk meluaskan kepelbagaian gender dalam bidang STEM disebabkan kesan dan pengaruh negatifnya terutamanya kepada pelajar perempuan. Menurut kajian, hal ini disebabkan pelajar perempuan mempunyai keresahan dan kebimbangan yang lebih ketara menyebabkan kesan negatif terhadap pertimbangan mereka untuk mengkhusus dalam bidang dan kerjaya STEM (Pelch, 2018). Seorang guru sains dapat membantu untuk mengurangkan keresahan pelajar dengan meningkatkan tumpuan pelajar terhadap aktiviti yang perlu dilaksanakan. Oleh kerana tumpuan mempunyai kapasiti yang terhad, tumpuan terhadap sesuatu aktiviti yang khusus dapat mengalihkan perhatian pelajar daripada perasaan takut dan resah yang dirasainya (Britner & Pajares, 2006).

### **EFIKASI KENDIRI PELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SAINS**

Efikasi sendiri mempunyai implikasi penting kepada pelajar yang mengkhusus dalam bidang sains. Efikasi sendiri dapat mempengaruhi motivasi dalam pembelajaran (Usher & Pajares, 2006). Pelajar yang mempunyai efikasi sendiri yang tinggi tidak mudah gentar dengan tugas atau permasalahan yang perlu dihadapi kerana mereka dapat meneroka sejauh mana tahap kemampuan dan kebolehan mereka. Pencapaian akademik juga sangat berkait rapat dengan perasaan dan persepsi pelajar terhadap kecekapan mereka dalam domain tertentu termasuklah dalam mata pelajaran di sekolah. Pengalaman kejayaan dan penguasaan terhadap tugas yang diberikan turut menyokong pembangunan efikasi sendiri seseorang pelajar (Olivier, Archambault, Clercq, & Galand, 2018). Selain itu, kajian ke atas persepsi efikasi sendiri pelajar mendapati bahawa pelajar yang berasa mereka cukup kompeten dan mampu mencapai kejayaan akademik cenderung berharap untuk mendapat pencapaian yang optimum (Olivier et al., 2018).

Williams dan George-Jackson (2014) yang menjalankan tinjauan kepada 1,881 orang pelajar siswazah mendapati bahawa faktor efikasi sendiri merupakan penyumbang terbesar kepada pembangunan diri pelajar serta memberikan kesan positif terhadap proses aplikasi pengetahuan dan kemahiran untuk menyelesaikan masalah dalam konteks dunia sebenar. Kajian ini turut menyatakan kepentingan program-program yang dapat meningkatkan ketekalan dan amalan pelajar dalam bidang STEM. Selain itu, pelajar dengan tahap efikasi sendiri yang tinggi menunjukkan sikap positif terhadap guru dan juga pembelajaran di dalam kelas. Pelajar juga menunjukkan tingkah laku yang mendorong

penglibatan mereka dalam aktiviti di sekolah serta menunjukkan kemampuan dalam menangani masalah dan cabaran yang muncul. Hal ini menunjukkan bahawa galakan terhadap keupayaan akademik pelajar banyak bergantung kepada interaksi antara faktor sokongan sekolah serta kapasiti seseorang individu untuk melibatkan diri secara aktif dalam tugas di sekolah (Chong, Liem, Huan, Kit, & Ang, 2018).

Manakala kajian oleh Jansen et al. (2015) mendapati bahawa terdapat hubungan rapat antara efikasi sendiri dalam pembelajaran sains dengan hasil yang diharapkan. Kajian tersebut juga mendapati bahawa efikasi sendiri pelajar boleh ditingkatkan melalui pengalaman penguasaan bermakna. Pelajar yang terlibat aktif dalam aktiviti *hands on* dilaporkan menunjukkan tahap efikasi yang lebih tinggi. Justeru, hal ini menunjukkan bahawa aktiviti *hands on* dalam kelas sains menyediakan peluang kepada pelajar memperoleh pengalaman penguasaan yang penting untuk pembentukan efikasi yang tinggi dalam pembelajaran sains.

### **PERBEZAAN EFIKASI KENDIRI MENGIKUT JANTINA**

Efikasi sendiri didapati mempunyai hubungan rapat dengan jantina pelajar. Kajian Pintrich dan De Groot (1990) menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara efikasi sendiri pelajar lelaki dengan pelajar perempuan di peringkat sekolah menengah rendah dengan pelajar lelaki mempunyai efikasi sendiri yang lebih tinggi dan signifikan daripada pelajar perempuan. Manakala pada peringkat persekolahan yang lebih tinggi, terdapat banyak kajian yang melaporkan efikasi sendiri pelajar lelaki adalah lebih tinggi dan signifikan berbanding dengan pelajar perempuan (Pajares & Miller, 1994). Pelajar perempuan turut dikatakan mempunyai tahap efikasi sendiri yang rendah dalam mata pelajaran sains berbanding pelajar lelaki (Debacker & Nelson, 2000; Ehrlinger & Dunning, 2003; Louis & Mistele, 2012). Hasilnya wanita banyak mengelakkan kerjaya dalam bidang sains disebabkan kepercayaan mereka mempunyai kebolehan penaakulan saintifik umum yang lebih rendah berbanding lelaki (Ehrlinger & Dunning, 2003).

Faktor lain yang menyumbang tahap efikasi sendiri pelajar perempuan ialah jangkaan yang rendah oleh ibu bapa, pengajar, dan kaunselor terhadap pelajar perempuan di mana ia tidak menggalakkan mereka untuk melanjutkan pelajaran dalam bidang sains dan teknikal (Bandura, 1997). Namun, tahap efikasi sendiri pelajar perempuan ini boleh ditingkatkan melalui aktiviti dan program yang bersesuaian. Walaupun pada awalnya pelajar perempuan dalam pembelajaran mempunyai tahap efikasi yang rendah daripada lelaki tetapi selepas mengikuti program pendidikan tidak terdapat perbezaan pencapaian atau efikasi sendiri dalam menyelesaikan masalah (Schunk & Pajares, 2002). Oleh itu, tahap efikasi sendiri bukan sahaja ditentukan oleh jantina tetapi turut ditentukan oleh perkembangan individu itu sendiri dan jenis program yang mereka ikuti.

Manakala kajian oleh Kiran dan Sungur (2012) ke atas 1932 pelajar memperoleh dapatan berbeza di mana tiada perbezaan tahap efikasi sendiri mengikut jantina dalam pembelajaran sains. Kajian tersebut turut mendapati bahawa faktor pengalaman penguasaan, pujukan sosial, serta emosi dan fisiologi mempunyai hubungan yang signifikan dengan tahap efikasi sendiri pelajar. Pelajar lelaki terutamanya yang terlibat dalam bidang STEM melihat pengalaman penguasaan sebagai faktor efikasi sendiri yang paling berpengaruh (Sawtelle, Brew, & Kramer, 2012; Zeldin, Britner, & Pajares, 2008). Manakala pelajar perempuan dilaporkan lebih terkesan dengan faktor pujukan sosial berbanding lelaki. Kepercayaan terhadap efikasi sendiri memberi kesan terhadap lelaki dan perempuan dalam proses pemilihan dan pembangunan kerjaya (Bandura, 1997). Justeru dapat dikatakan bahawa kepercayaan efikasi sendiri adalah faktor penting dalam membantu wanita memilih kerjaya dalam matematik, sains, dan teknologi. Ini membuktikan program pendidikan sepatutnya bersedia membantu pelajar wanita membangunkan efikasi sendiri yang lebih tinggi (Zeldin & Pajares, 2000).

Dalam kalangan pelajar sekolah menengah dan pelajar ijazah pertama, pelajar perempuan dilaporkan mempunyai pandangan terhadap diri sendiri dan kepercayaan efikasi yang lebih rendah berbanding lelaki dalam fizik (Sawtelle et al., 2012). Menurut Cheryan et al. (2017), wanita yang memilih untuk terlibat dalam bidang yang kompetitif seperti kejuruteraan percaya bahawa mereka boleh berjaya dalam bidang kejuruteraan seperti lelaki, namun mereka masih melihat keupayaan mereka dalam bidang kejuruteraan lebih rendah berbanding lelaki. Kesimpulannya kekurangan enrolmen wanita dalam bidang STEM banyak berkait rapat dengan kelemahan tahap efikasi sendiri dan kurangnya keyakinan mereka terhadap keupayaan diri sendiri. Walaupun pelajar perempuan mempunyai kemahiran dan pengetahuan yang setanding dengan lelaki, mereka masih merasakan bahawa mereka mempunyai keupayaan yang kurang daripada lelaki. Justeru, faktor efikasi sendiri merupakan faktor penting yang perlu diberikan perhatian bagi meningkatkan enrolmen wanita dalam bidang STEM di Malaysia.

## KESIMPULAN

Seseorang pelajar perlu memiliki kepercayaan terhadap kebolehan diri sendiri yang tinggi agar mereka mampu mencapai objektif dan matlamat yang telah ditetapkan. Berdasarkan kepada teori efikasi sendiri, terdapat empat aspek yang sangat mempengaruhi tahap efikasi sendiri pelajar iaitu pengalaman penguasaan, pengalaman vikarius, pujukan sosial, serta keadaan emosi dan fisiologi. Pelajar yang ingin berjaya dalam apa juga bidang yang diminatinya perlu memiliki tahap efikasi sendiri yang tinggi bagi mencapai potensi kejayaan yang diharapkan.

## RUJUKAN

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. PrenticeHall series in social learning theory.
- Bandura, A. (1994). Self-Efficacy. in V. S. Ramachaudran V.S (Ed.). *Encyclopedia of Human Behavior*, 4, 71–81.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy : The Exercise Control*. Freeman. New York.
- Britner, S. L., & Pajares, F. (2001). Self-Efficacy Beliefs, Motivation, Race, and Gender in Middle School. *Journal of Women and Minorities in Science and Engineering*, 7.
- Britner, S. L., & Pajares, F. (2006). Sources of science self-efficacy beliefs of middle school students. *Journal of Research in Science Teaching*, 43(5), 485–499.
- Britner, S. L., Williams, B., Pecore, J. L., Gagne, P., Demetrikopoulos, M. K., Poh, R., ... Frantz, K. J. (2012). Portraits of science self-efficacy: Four undergraduate women in a summer research experience. *Journal of Women and Minorities in Science and Engineering*, 18(3), 273–293.
- Brown, L. J., Malouff, J. M., & Schutte, N. S. (2013). *Self Efficacy Theory*. Australia.
- Cheryan, S., Ziegler, S. A., Montoya, A. K., & Jiang, L. (2017). Why are some STEM fields more gender balanced than others? *Psychological Bulletin*, 143(1), 1–35.
- Chong, W. H., Liem, G. A. D., Huan, V. S., Kit, P. L., & Ang, R. P. (2018). Student perceptions of self-efficacy and teacher support for learning in fostering youth competencies: Roles of affective and cognitive engagement. *Journal of Adolescence*, 68(April 2017), 1–11.
- Debacker, T. K., & Nelson, R. M. (2000). Motivation to Learn Science: Differences Related to Gender, Class Type, and Ability. *The Journal of Educational Research*, 93(4), 245–254.
- Ehrlinger, J., & Dunning, D. (2003). How Chronic Self-views Influence (and Potentially Mislead) Estimates of Performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(1), 5–17.
- Jansen, M., Scherer, R., & Schroeders, U. (2015). Students' self-concept and self-efficacy in the sciences: Differential relations to antecedents and educational outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 13–24.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). *Elemen KBAT Dalam Kurikulum*. Putrajaya.
- Kiran, D., & Sungur, S. (2012). Middle School Students' Science Self-Efficacy and Its Sources: Examination of Gender Difference. *Journal of Science Education and Technology*, 21(5), 619–630.
- Lent, R. W., Lopez, F. G., & Bieschke, K. J. (1991). Mathematics Self-Efficacy: Sources and Relation to Science-Based Career Choice. *Journal of Counseling Psychology*, 38(4), 424–430.
- Louis, R. A., & Mistele, J. M. (2012). The Differences in Scores and Self-Efficacy By Student Gender in Mathematics and Science. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 10(5), 1163–1190.
- Matsui, T., Matsui, K., & Ohnishi, R. (1990). Mechanisms underlying math self-efficacy learning of college students. *Journal of Vocational Behavior*, 37(2), 225–238.
- Meyer, D. K., & Turner, J. C. (2002). Discovering Emotion in Classroom Motivation Research. *Educational Psychologist*, 37(2), 107–114.
- Olivier, E., Archambault, I., Clercq, M. De, & Galand, B. (2018). Student Self-Efficacy, Classroom Engagement, and Academic Achievement: Comparing Three Theoretical Frameworks. *Journal of Youth and Adolescence*.
- Pajares, F., Britner, S. L., & Valiante, G. (2000). Relation between Achievement Goals and Self-Beliefs of Middle School Students in Writing and Science. *Contemporary Educational Psychology*, 25(4), 406–422.
- Pajares, F., & Miller, M. D. (1994). Role of Self-Efficacy and Self-Concept Beliefs in Mathematical

- Problem Solving: A Path Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 86(2), 193–203.
- Pelch, M. (2018). Gendered differences in academic emotions and their implications for student success in STEM. *International Journal of STEM Education*, 5(33), 1–15.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.
- Sawtelle, V., Brewe, E., & Kramer, L. H. (2012). Exploring the relationship between self-efficacy and retention in introductory physics. *Journal of Research in Science Teaching*, 49(9).
- Schunk, D. H., & Hanson, A. R. (1985). Peer Models. Influence on Children's Self-Efficacy and Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 77(3), 313–322.
- Schunk, D. H., & Pajares, F. (2002). The Development of Academic Self-Efficacy. In *Development of Achievement Motivation*.
- Usher, E. L., & Pajares, F. (2006). Sources of academic and self-regulatory efficacy beliefs of entering middle school students. *Contemporary Educational Psychology*, 31(2), 125–141.
- Wan Hanum Suraya. (2015). *Pengaruh Budaya Sekolah, Strategi Pembelajaran dan Efikasi Kendiri Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Tingkatan 4 di Perak*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Williams, M. M., & George-Jackson, C. E. (2014). Using and doing science: Gender, self-efficacy, and science identity of undergraduate students in stem. *Journal of Women and Minorities in Science and Engineering*, 20(2), 99–126.
- Yusuf, M. (2011). The impact of self-efficacy, achievement motivation, and self-regulated learning strategies on students' academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 2623–2626.
- Zalizan Mohd Jelas, Saemah Rahman, Roselan Baki, & Jamil Ahmad. (2005). Prestasi Akademik Mengikut Gender. *Jurnal Pendidikan*, 30, 93–111.
- Zeldin, A. L., Britner, S. L., & Pajares, F. (2008). A Comparative Study of the Self-Efficacy Beliefs of Successful Men and Women in Mathematics, Science, and Technology Careers. *Journal of Research in Science Teaching*, 45(9), 1036–1058.

## **PENGGUNAAN KAEDAH “BEST FRIEND” DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN DAN MINAT MURID TAHUN 4 DALAM SUBJEK SAINS**

**SHIRLEY VOO PIT FUN**

SJK(C) Pai Wen, Ranau, Sabah  
bifen.shirley@gmail.com

### **ABSTRAK**

*Murid bumiputera menghadapi masalah bahasa pengantar dalam pembelajaran subjek sains di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. Bahasa Cina bukan bahasa ibunda atau bahasa komunikasi harian mereka telah menyebabkan murid menghadapi kesukaran dalam memahami konsep dan isi kandungan pengajaran sains. Kajian tindakan ini dilaksanakan untuk meningkatkan pencapaian dan minat murid Tahun 4 dengan menggunakan kaedah “Best Friend” dalam tajuk pernafasan dan perkumuhan manusia. Kumpulan sasaran kajian adalah terdiri daripada enam orang murid Tahun 4 yang mempunyai pencapaian yang rendah dalam subjek Sains. Kaedah “Best Friend” yang mengabungkan penggunaan gambar visual, bacaan istilah sains dalam bahasa cina (hànyǔ pīnyīn) dan aktiviti hands on yang dapat melibatkan murid secara aktif dalam pembelajaran. Kaedah pengumpulan data untuk kajian ini adalah ujian pra dan ujian pos, pemerhatian dan soal selidik. Analisis data pencapaian, pemerhatian dan soal selidik murid dalam kajian ini menunjukkan kaedah “Best Friend” dapat meningkatkan tahap penguasaan dan minat murid dalam tajuk pernafasan dan perkumuhan manusia.*

Kata Kunci: Kaedah “Best Friend”, Murid bumiputera, Penguasaan, Minat, Tahun 4, Sains

### **ABSTRACT**

*Bumiputera students have difficulty in learning concept and content of Sains subject due to chinese language. This research aims to increase Year Your pupils' achievement and interest of Science subject by using Best Friend method. The target group for this research is six Year Four pupils of low proficiency in Science subject. Best Friend method that combines the use of visual images, hànyǔ pīnyīn and hands on activities that can involve students actively in learning. The instruments used for collecting data are observations, questionnaire, pre test and post test The findings of this study show that “Best Friend” method is able to increase the achievement and interest six students in the topic of respiratory and excretion system.*

Key words: Best Friend Method, Bumiputera students, Achievement, Interest, Year 4, Science

### **PENGENALAN**

Sains adalah bidang ilmu yang paling cepat berkembang dan disebarkan melalui pelbagai media serta merupakan penyumbang kepada pembangunan negara. (M. Al Muz & & Norhawan, 2008) Bahasa pengantar dalam pengajaran sains di Sekolah Kebangsaan Jenis Cina adalah Bahasa Cina. Kebanyakan murid yang belajar di kelas penyelidik terdiri daripada murid berbangsa dusun dan kadazan. Bahasa Cina bukan bahasa ibunda atau bahasa komunikasi harian mereka telah menyebabkan murid menghadapi kesukaran dalam memahami konsep dan isi kandungan pengajaran sains. Murid turut menunjukkan tingkah laku negatif seperti berangan-angan dan mengganggu kawan lain semasa proses pengajaran dijalankan. Murid akan menunjukkan tingkah laku negatif seperti tidak menunjukkan minat terhadap isi kandungan pembelajaran yang disampaikan akan menyebabkan pencapaian murid dalam mata pelajaran Sains menurun. (Kamisah et al., 2007)

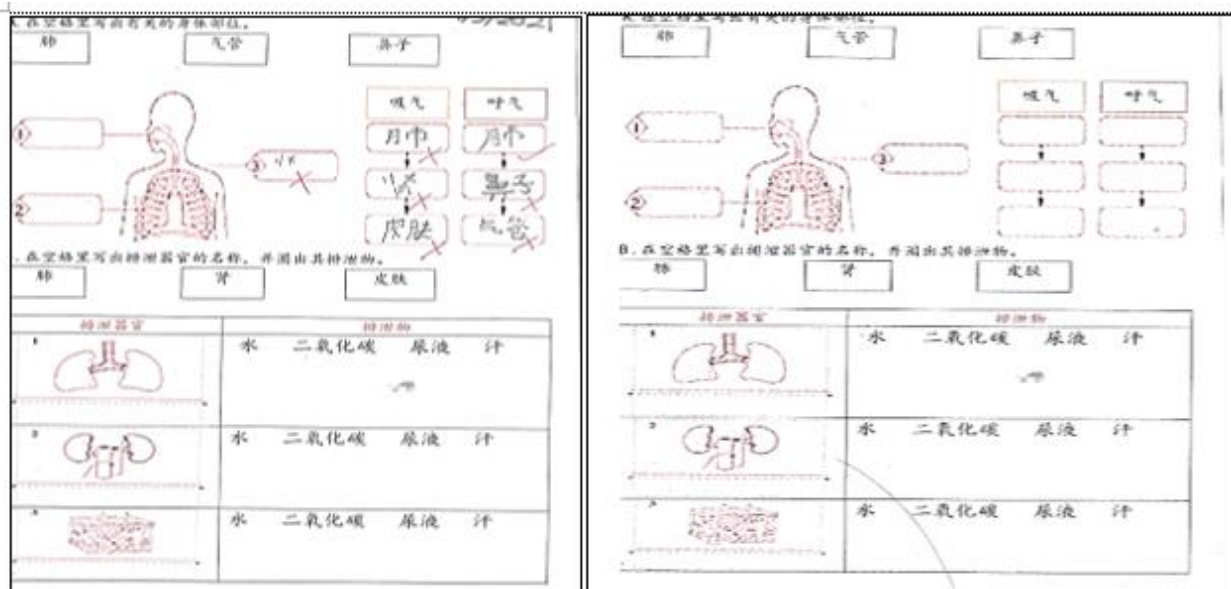
Menurut Chin Han Wei (2012), sesi pembelajaran Sains harus mengandungi aktiviti yang melibatkan murid secara aktif dan isi kandungan yang mudah difahami untuk merangsangkan minat murid dalam pembelajaran. Murid yang dapat menguasai isi kandungan yang diajar oleh guru akan

menunjukkan tingkah laku positif dalam pembelajaran. Menurut Omardin (1996), minat merupakan suatu perkara penting sebagai pendorong kepada murid untuk bergiat cergas dalam aktiviti pembelajaran. Aktiviti pembelajaran yang seronok dan mudah difahami akan meningkatkan minat murid terhadap Sains.

### Refleksi Pengajaran Dan Pembelajaran

Setelah sekolah dibuka dan selepas berlangsungnya Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) semasa pandemik Covid-19, murid menunjukkan sikap kurang bersemangat semasa Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) mata pelajaran Sains dijalankan. Murid menghadapi beberapa kekangan dalam mengikuti PdPR Sains seperti internet kurang memuaskan, tidak mempunyai alat seperti telefon pintar dan komputer. Kehadiran murid dalam PdPR Sains kurang memuaskan, purata 8 hingga 10 orang murid daripada 35 orang murid kelas Tahun 4 mengikuti PdPR. Penyelidik mendapati sepanjang PdPR dijalankan, murid yang sering tidak hadir ke kelas secara atas talian menyebabkan murid tidak dapat menguasai istilah dan konsep sains dalam Bahasa Cina. Murid tidak dapat mengingat istilah sains dalam bahasa Cina dan kurang aktif dalam pembelajaran. Murid terlampau lama berada di rumah semasa PdPR dan jarang mengikuti PdPR menjadi salah satu faktor murid tidak faham tentang pengajaran guru yang menggunakan bahasa Cina semasa PdPC di kelas bersemuka.

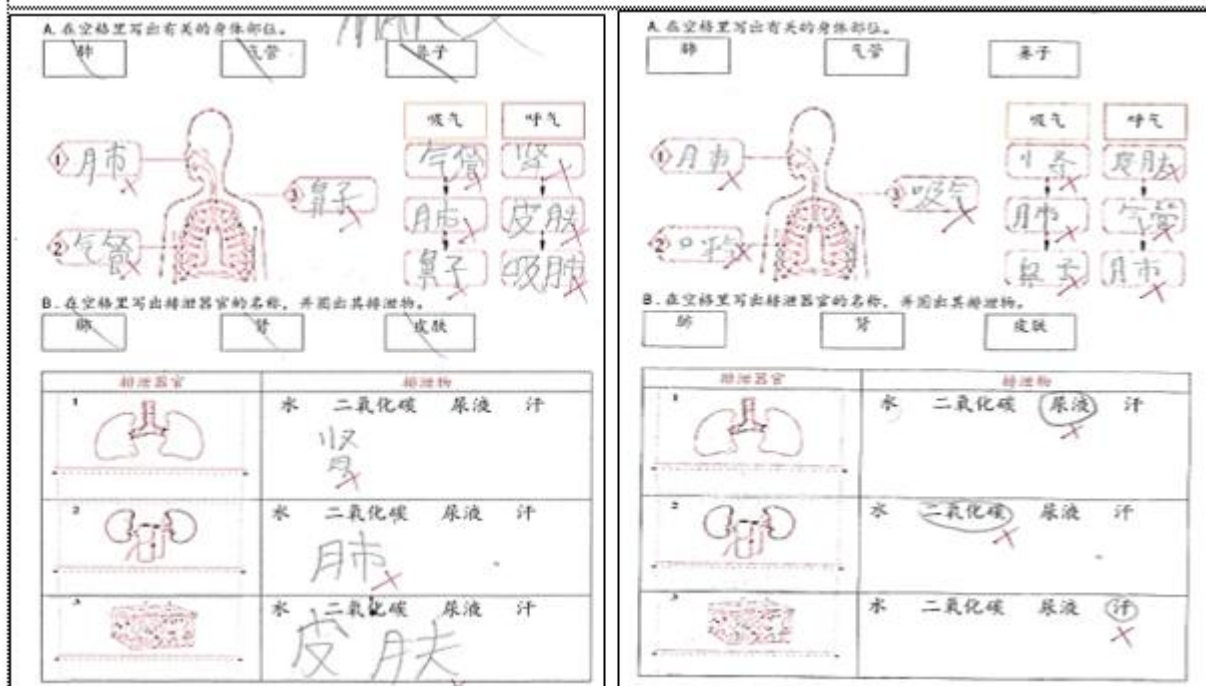
Selain itu, penyelidik juga mendapati bahawa beberapa murid yang mempunyai tahap penguasaan rendah, tidak dapat menguasai istilah dan konsep sains. Melalui pemerhatian, walaupun penyelidik menggunakan video dalam pengajaran, murid masih tidak menguasai kandungan yang diajar. Penyelidik telah membuat pemerhatian sebanyak 4 kali dalam kelas. Semasa PdPc, terdapat beberapa murid yang sering menunjukkan tingkah laku negatif seperti kurang menumpukan perhatian dan sering berangan-angan. Penyelidik telah mencatatkan hasil pemerhatian terhadap tingkah laku positif dan negatif murid dalam borang pemerhatian. Penyelidik juga menjalankan tinjauan awal melalui hasil latihan awal mendapati latihan murid banyak kesalahan atau murid tidak menjawab soalan. Rajah 1 menunjukkan murid tidak menjawab soalan yang dikemukakan semasa PdPC. Murid kembalikan latihan dengan jawapan kosong.



Rajah 1: Murid tidak menjawab soalan.

Rajah 2 menunjukkan murid menjawab soalan latihan dengan jawapan yang salah. Dalam kelas, guru telah mengajar topik pernafasan dan perkumuhan manusia dengan menggunakan video, slide power point dan aktiviti kumpulan. Namun demikian, masih terdapat murid masih tidak dapat menguasai istilah dan kandungan topik yang diajar.





Rajah 2: Jawapan murid yang salah dalam latihan.

### FOKUS KAJIAN

Penyelidik mendapati murid-murid tidak memberikan perhatian dan menunjukkan ekspresi muka yang tidak memahami kandungan pengajaran semasa penyeliidik mengajar berasaskan buku teks sahaja. Penyelidik telah menggunakan video, slide powerpoint dan aktiviti kumpulan dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran sains dalam kelas. Melalui pemerhatian, murid berminat semasa video ditayangkan dan lebih tumpukan perhatian semasa guru mengajar menggunakan slide powerpoint. Namun demikian, selepas pengajaran masih terdapat murid yang tidak dapat jawab latihan yang diberikan. Dalam aktiviti kumpulan, penyelidik mendapati bahawa terdapat murid yang belum menguasai kandungan pembelajaran akan bergantung dengan jawapan ahli kumpulan yang lain. Justeru itu, bahan bantu mengajar (BBM) yang disediakan oleh penyelidik perlu memudahkan murid memahami istilah dan kandungan pembelajaran sains. Murid yang dapat menguasai istilah sains dalam bahasa cina dapat meningkatkan penglibatan dalam aktiviti kumpulan dan menjawab latihan dengan betul.

Penggunaan BBM yang sesuai dapat meningkatkan minat serta hasil pengajaran dan pembelajaran Sains murid dalam kelas. Menurut Faiz (2012), aktiviti “hands-on” merupakan pembelajaran daripada pengalaman sendiri. Dalam kajian ini, penyelidik akan menggunakan BBM yang dibina serta gabungan aktiviti hands on untuk membantu murid memahami istilah sains. Penyelidik fokuskan kajian ini kepada kesan penggunaan kaedah “Best Friend” dalam meningkatkan pemahaman dan pencapaian murid tahun 4 dalam topik pernafasan dan perkumuhan manusia.

Kaedah “Best Friend” digunakan oleh guru dalam mengajar murid autisme menguasai konsep tambah nombor dalam lingkungan 0 hingga 10. Kaedah ini berjaya meningkatkan penguasaan murid autisme dalam konsep tambah nombor lingkungan 0 hingga 10. (Hui et al., 2010) Dalam kajian ini, penyelidik mengubahsuaikan kaedah “Best Friend” dengan menggunakan gambar visual dan perkataan istilah sains dengan hànyǔ pīnyīn dalam pembelajaran. Guru akan bertanya murid “siapakah Best Friend kamu?” Murid akan mencari kawan mereka yang mempunyai gambar visual dan perkataan yang padan. Penggunaan visual dan gambar mempunyai kelebihan lebih seperti berkeupayaan menggambarkan sesuatu perkara dalam bentuk yang lebih mudah. (Noor et al.,2008) Penggunaan gambar dan hànyǔ pīnyīn memudahkan murid mengingat istilah sains dan memahami kandungan pembelajaran. Kaedah ini juga melibatkan aktiviti ‘hands on’, murid akan padankan gambar dengan perkataan yang disediakan. Melalui gambar visual, murid dapat belajar mengenalpasti objek atau bahan dan hanya hànyǔ pīnyīn dapat membantu murid membaca istilah Sains dengan betul. (Wong et al.,2017)

Aktiviti “*hands on*” dapat meningkatkan minat murid dalam pembelajaran . Berdasarkan kajian Mary (2012), murid telah memberi tumpuan yang sepenuhnya terhadap aktiviti “*hands on*” semasa sesi pengajaran dan pembelajaran Sains. Murid yang tidak memahami kandungan pembelajaran akan berangan-angan dan mengganggu murid lain semasa buat latihan atau aktiviti kumpulan. Kaedah “*Best Friend* ” yang melibatkan aktiviti “*hands on*” dapat meningkatkan minat dan tumpuan semasa pembelajaran. Pemilihan fokus kajian ini dapat membantu pihak sekolah dalam mengurangkan bilangan murid yang mempunyai masalah memahami dan mengingati konsep Sains.

### OBJEKTIF DAN PERSOALAN KAJIAN

Kajian tindakan ini mempunyai dua objektif, iaitu:

1. Meningkatkan pencapaian murid Tahun 4 dengan menggunakan kaedah “*Best Friend*” dalam topik pernafasan dan perkumuhan manusia.
2. Meningkatkan minat murid Tahun 4 dalam pembelajaran sains dengan menggunakan kaedah “*Best Friend*”.

Kajian ini bertujuan untuk menjawab dua persoalan kajian berikut:

1. Adakah penggunaan kaedah “*Best Friend*” dapat meningkatkan pencapaian murid Tahun 4 dalam topik pernafasan dan perkumuhan manusia?
2. Adakah penggunaan kaedah “*Best Friend*” dapat meningkatkan minat murid Tahun 4 terhadap subjek sains?

### KUMPULAN SASARAN

Peserta kajian ini melibatkan murid-murid di sebuah sekolah rendah jenis kebangsaan cina di kawasan daerah Ranau. Peserta kajian terdiri daripada 6 orang murid tahun 4. Pemilihan peserta kajian ini berdasarkan pretasi menjawab lembaran kerja yang disediakan oleh penyelidik semasa tinjauan awal dan pemerhatian tingkah laku murid semasa pengajaran dan pembelajaran sains di kelas. Semua peserta kajian adalah murid yang belum menguasai topik pernafasan dan perkumuhan manusia. Jadual 1 menunjukkan profil setiap peserta kajian.

Peserta kajian	Jantina	Pencapaian dalam menjawab soalan di lembaran kerja	Pemerhatian tingkah laku murid semasa PdPC
Murid A	L	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menjawab soalan (kurang aktif dalam pembelajaran)</li> </ul>
Murid B	P	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berangan-angan dan membuat kerja lain.</li> </ul>
Murid C	L	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengkapkan latihan dengan cepat tetapi jawapan semua salah.</li> </ul>
Murid D	L	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berangan-angan dan kurang menumpukan perhatian.</li> </ul>
Murid E	P	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berangan-angan dan membuat kerja lain.</li> </ul>
Murid F	L	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berangan-angan dan membuat kerja lain.</li> <li>• Mengganggu murid lain ketika membuat kerja.</li> </ul>

Jadual 1: Profil peserta kajian

### PELAKSANAAN TINDAKAN

Menurut Mc Niff (1988), kajian tindakan merupakan satu pendedahan untuk memperbaiki dan mempertingkatkan pendidikan melalui perubahan yang menggalakkan guru menjadi lebih sedar tentang amalan mereka sendiri menjadi kritis terhadap amalan-amalan tersebut dan bersedia mengubah amalan mereka. (Othman, 2011) Topik yang difokuskan dalam kajian penyelidik ialah pernafasan dan

perkumuhan daripada sukatan pelajaran tahun 4. Pelaksanaan kajian ini bermula daripada tinjauan awal untuk mengenal pasti masalah, analisis data yang dikumpul, tindakan yang dijalankan dan pelaksanaan tindakan serta penilaian.

### Tinjauan Masalah

Langkah	Cara Penilaian	Kumpulan Sasaran	Tujuan
Langkah 1	Lembaran Kerja	34 orang murid tahun 4	Mengenal pasti masalah yang wujud.
Langkah 2	Pencapaian penilaian bulan March	34 orang murid tahun 4	Mengenal pasti murid yang gagal dalam penilaian iaitu markah penilaian kurang daripada 25.
Langkah 3	Pemerhatian	6 orang murid tahun 4	Pemerhatian sebanyak 4 kali dijalankan semasa PdPc mata pelajaran sains.
Langkah 4	Temu bual	6 orang murid tahun 4	Temu bual dijalankan untuk mengenal pasti masalah murid dalam menjawab lembaran kerja dan PdPc.

Jadual 2: Tinjauan masalah kajian

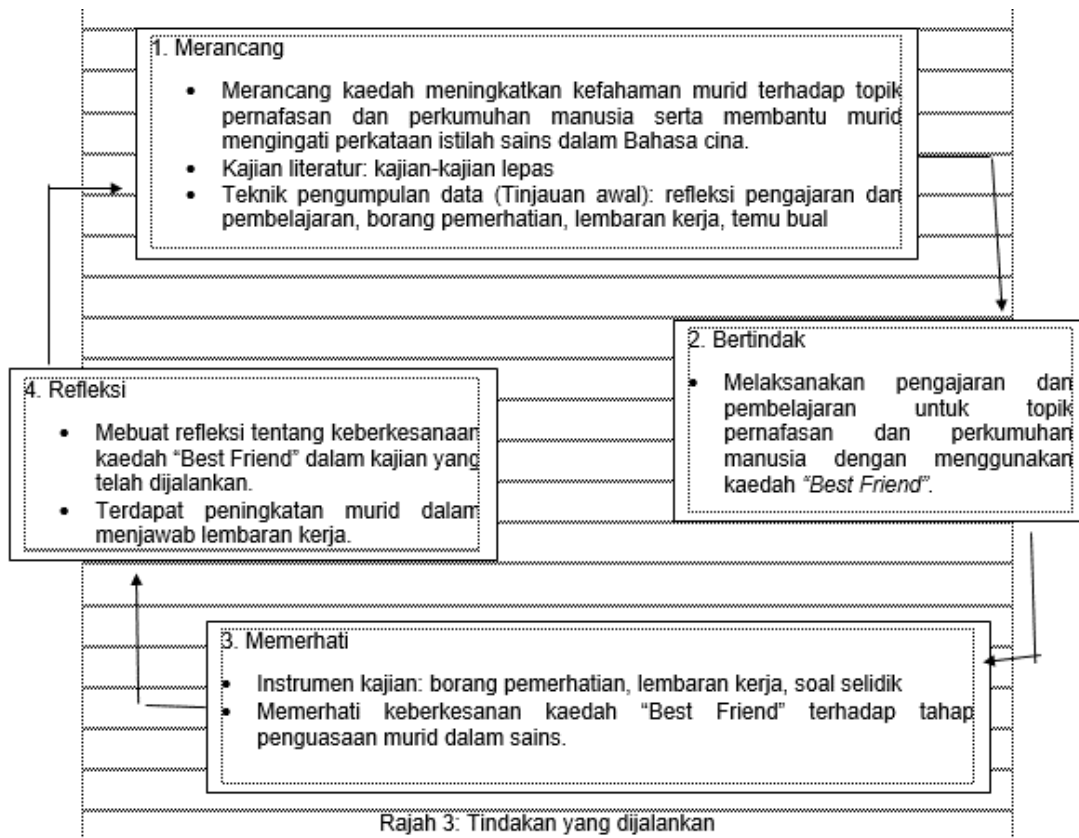
### Analisis Tinjauan Masalah

Berdasarkan data tinjauan awal yang dikumpul oleh penyelidik, penyelidik dapat mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh peserta kajian. Lembaran kerja yang diberikan oleh penyelidik mempunyai 16 soalan, terdapat 4 orang murid tidak menjawab soalan atau semua jawapan salah serta 2 orang murid hanya berjaya menjawab satu soalan dengan betul. Menurut pencapaian penilaian bulan March, 6 orang murid yang sama mendapat markah kurang daripada 25.

Melalui pemerhatian semasa pengajaran dan pembelajaran sains di kelas, penyelidik mendapati 6 orang murid kurang tumpukan perhatian, sering berangan-angan dan tidak dapat lengkapkan latihan yang diberikan. Mereka juga menunjukkan kurang berminat dan lebih bergantung dengan jawapan ahli kumpulan lain semasa aktiviti kumpulan. Selepas mengenal pasti 6 orang murid yang lemah dalam mata pelajaran sains, penyelidik telah menjalankan temu bual dengan murid tersebut. Penyelidik mendapati bahawa murid menghadapi masalah yang mereka tidak dapat mengingati perkataan istilah sains dalam bahasa cina, contoh paru-paru adalah 肺 (fei) dalam bahasa cina. Pengajaran di kelas yang kurang menggunakan gambar visual menyebabkan murid tidak dapat kaitkan perkataan bahasa cina dengan maksudnya. Murid yang tidak dapat membaca dan memahami perkataan bahasa cina menyebabkan murid tidak dapat menguasai topik pernafasan dan perkumuhan.

### Tindakan yang dijalankan

Kajian tindakan ini dijalankan berdasarkan model penyelidikan tindakan oleh Kemmis dan McTaggart (1988). Menurut model Penyelidikan Tindakan Kemmis dan McTaggart (1988) mempunyai empat fasa perkembangan utama iaitu merancang, bertindak, memerhati dan refleksi. (Abd Shatar, 2014) Sebelum kajian dijalankan, penyelidik telah menjalankan tinjauan awal melalui refleksi pengajaran dan pembelajaran untuk mengenal pasti masalah dan fokus kajian. Rajah 3 menunjukkan bahawa tindakan yang dijalankan oleh penyelidik berdasarkan model Kemmis dan McTaggart.



4 sesi pengajaran menggunakan kaedah "Best Friend" dijalankan. Langkah pertama menjalankan pengajaran menggunakan kaedah "Best Friend" adalah penyelidik menggunakan gambar dan kad perkataan istilah sains yang mempunyai hanyǔ pīnyīn (bacaan bahasa Cina) menjelaskan isi kandungan pembelajaran. Seterusnya, peserta kajian melukis gambar dan menulis perkataan Bahasa Cina tersebut dalam buku latihan. Peserta kajian padankan gambar dengan perkataan Bahasa Cina dengan menyusun gambar dan kad perkataan secara individu. Peserta kajian menjalankan aktiviti mencari kawan baik berdasarkan gambar atau perkataan yang diberikan. Penyelidik akan bertanya peserta kajian "Siapakah Best Friend kamu?". Peserta kajian akan mencari kawan mereka yang mempunyai gambar visual atau perkataan yang sama maksud. Rajah 4 menunjukkan peserta kajian menjalankan aktiviti mencari "Best Friend" berdasarkan gambar atau perkataan yang diberikan.



Rajah 4: Aktiviti mencari *Best Friend*

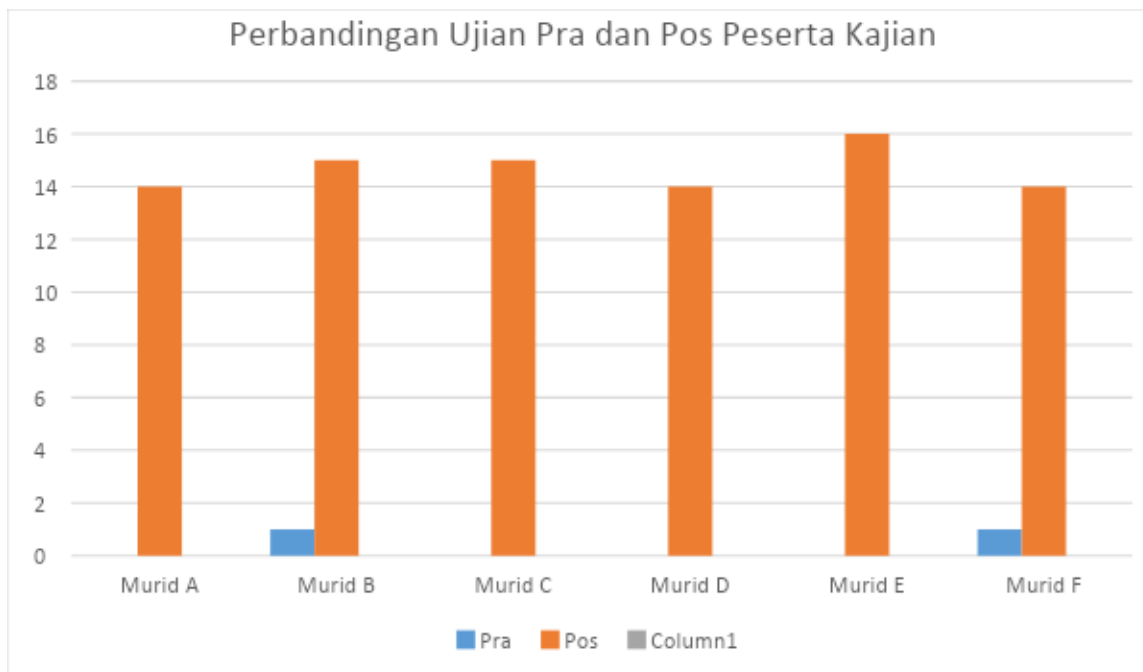
#### DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

##### Ujian Pra dan Ujian Pos

Penyelidik telah menjalankan ujian pos untuk mengumpul data terhadap keberkesanaan kaedah “*Best Friend*” dalam membantu peserta kajian dalam menguasai topik pernafasan dan perkumuhan manusia. Data borang pemerhatian dan soal selidik dianalisis untuk mengenal pasti kaedah “*Best Friend*” dapat meningkatkan minat murid terhadap subjek sains. Penyelidik telah menjalankan ujian pos selepas 4 sesi kelas sains dengan menggunakan kaedah “*Best Friend*”. Jadual 3 dan rajah 5 telah menunjukkan data yang diperolehi oleh peserta kajian semasa ujian pra dan ujian pos. Markah penuh untuk ujian yang merangkumi topik pernafasan dan perkumuhan manusia adalah 16.

Peserta kajian	Jantina	Pencapaian (Ujian Pra)	Pencapaian (Ujian Pos)
Murid A	L	0	14
Murid B	P	1	15
Murid C	L	0	15
Murid D	L	0	14
Murid E	P	0	16
Murid F	L	1	14

Jadual 3: Analisis Data Ujian Pra dan Pos



Rajah 5: Perbandingan Data Ujian Pra dan Pos

Rajah 5 telah menunjukkan peserta kajian hanya mendapat markah 0 dan 1 dalam ujian pra, tetapi selepas 4 sesi pengajaran yang menggunakan kaedah “*Best Friend*” markah ujian pos peserta kajian dalam lingkungan 14 hingga 16. Peserta kajian dapat mengingat istilah sains dalam bahasa Cina selepas sesi pengajaran yang menggunakan kaedah “*Best Friend*”. Kaedah “*Best Friend*” yang mengabungkan penggunaan gambar visual, bacaan istilah sains dalam bahasa Cina (hànyǔ pīnyīn) dan aktiviti *hands on* yang dapat melibatkan murid secara aktif dalam pembelajaran. Peningkatan pencapaian peserta kajian telah menunjukkan bahawa kaedah “*Best Friend*” dapat meningkatkan penguasaan murid dalam topik pernafasan dan perkumuhan manusia subjek Sains. Menurut Ahmad (2006), penggunaan visual adalah merupakan salah satu strategi yang amat berkesan bagi membantu dan meningkatkan proses pembelajaran. Cara ini adalah dijalankan dengan berpandukan pelbagai jenis bahan-bahan visual yang bergerak ataupun tidak bergerak. Penggunaan gambar dan hànyǔ pīnyīn membantu peserta kajian yang tidak fasih dalam bahasa Cina untuk memahami maksud dan tulisan istilah sains dalam bahasa Cina. Dengan ini, peserta kajian dapat mengingat tulisan dan maksud istilah sains dalam menjawab ujian Pos. Selain itu, Kaedah “*Best Friend*” juga melibatkan aktiviti *hands on* iaitu murid akan padankan kad gambar dan kad tulisan istilah sains semasa pembelajaran. Selepas itu, peserta kajian akan menjalankan aktiviti mencari “*Best Friend*” dengan kad gambar yang diberikan oleh penyelidik. Peserta kajian akan mencari kawan yang memegang kad yang ditulis maksud dan tulisan bahasa cina yang sama dengan kad gambar mereka. Pembelajaran melalui aktiviti *hands-on* dapat memberikan murid-murid pengalaman sebenar terhadap konteks pembelajaran yang dijalankan dalam bilik darjah. (Nurul Izzah, 2011)

#### Pemerhatian

Melalui pemerhatian, terdapat perubahan dalam tingkah laku peserta kajian selepas penggunaan kaedah “*Best Friend*” dalam mengajar topik pernafasan dan pekumuhan manusia. Semua peserta kajian mula menumpukan perhatian di dalam kelas dan lebih fokus semasa proses PdPC. Jadual 4 menunjukkan perbandingan pemerhatian tingkah laku peserta kajian sebelum dan selepas intervensi.

Sebelum intervensi						Perkara	Selepas intervensi					
Murid							A	B	C	D	E	F
A	B	C	D	E	F							
						Murid akan menjawab soalan yang dikemukakan semasa sesi soal jawab.	/	/			/	/
/		/				Murid akan menumpu perhatian semasa proses PdPc berlangsung.	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/		/	Murid berasa seronok dalam sesi PdPc.	/	/	/	/	/	/
2/3	1/3	2/3	1/3	0/3	1/3	<b>Jumlah (3 pemerhatian tingkah laku positif)</b>	3/3	3/3	2/3	2/3	3/3	3/3
		/				Murid melengkapkan latihan yang disampaikan dengan cepat.						/
	/			/	/	Menbuat kerja lain.						
					/	Mengganggu murid lain ketika membuat kerja.						
	/		/	/	/	Berangan-angan.						
0/4	2/4	1/4	1/4	2/4	3/4	<b>Jumlah (4 pemerhatian tingkah laku negatif)</b>	0/4	0/4	0/4	0/4	0/4	1/4

Jadual 4: Perbandingan pemerhatian terhadap tingkah laku peserta kajian sebelum dan selepas kajian

Melalui pemerhatian, perubahan tingkah laku peserta kajian telah menunjukkan murid berminat dalam pembelajaran. Akibat tidak minat terhadap mata pelajaran yang diajar, sudah tentulah murid tidak akan menumpukan sepenuhnya terhadap pengajaran guru. (Amat & Affero, 2016) Perubahan tingkah laku positif yang ketara dalam kajian ini adalah murid dapat menjawab soalan yang dikemukakan semasa sesi soal jawab. Murid dapat menguasai isi kandungan pengajaran dengan menggunakan kaedah “*Best Friend*”. Murid dapat menjawab soalan yang dikemukakan kerana mereka memahami dan menguasai isi kandungan pengajaran.

Rahil (1995) menyatakan sikap ialah sebahagian daripada personaliti individu yang dipengaruhi oleh tingkah laku yang ada hubungan dengannya. Tingkah laku positif terhadap pembelajaran akan meningkatkan pencapaian murid. Menurut Omardin (1996), minat merupakan suatu perkara penting sebagai pendorong kepada murid untuk bergiat cergas dalam aktiviti pembelajaran. Peserta kajian dalam kajian ini dapat mengubah tingkah laku negatif mereka semasa proses pembelajaran dan pengajaran. Sebelum menggunakan kaedah “*Best Friend*”, murid C melengkapkan latihan yang disampaikan dengan cepat tetapi semua jawapan yang dijawab adalah salah. Selepas menggunakan kaedah “*Best Friend*”, semua peserta kajian dapat menjawab soalan dengan betul dan menjawab dengan bersungguh-sungguh. Namun demikian, semasa 4 sesi pengajaran dijalankan dengan menggunakan kaedah “*Best Friend*”, murid F dapat melengkapkan latihan dalam tempoh masa singkat dengan jawapan yang betul. Dalam kajian Noor & Leong (2014), hasil kajian menunjukkan sikap positif dan minat murid terhadap matematik tambahan adalah tinggi maka pencapaian mereka juga akan tinggi. Hasil kajian ini juga menunjukkan bahawa tingkah laku positif peserta kajian dapat meningkatkan pencapaian mereka dalam mata pelajaran Sains. Tingkah laku positif yang ditunjukkan oleh peserta kajian turut menunjukkan mereka berminat dalam topik pembelajaran subjek Sains.

### Soal Selidik

Soal selidik dalam kajian ini adalah merangkumi 5 soalan yang mudah difahami oleh peserta kajian. Peserta kajian dikehendaki untuk menjawab soalan tersebut mengikut pandangan sendiri selepas mengikuti 4 sesi pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan kaedah “*Best Friend*”. Jadual 5 menunjukkan analisis data soal selidik kajian ini.

Soalan Soal Selidik	Setuju		Tidak setuju	
	Bilangan	Peratus %	Bilangan	Peratus %
1. Penggunaan kaedah “ <i>Best Friend</i> ” oleh guru dalam kelas Sains adalah sangat menarik.	6	100	-	-
2. Saya boleh faham apa yang cikgu mengajar.	6	100	-	-
3. Saya telah memberikan perhatian kepada guru sepanjang masa kelas dijalankan.	5	83.3	1	16.7
4. Saya suka aktiviti mencari “ <i>Best Friend</i> ” dalam kelas Sains.	6	100	-	-
5. Aktiviti mencari “ <i>Best Friend</i> ” membantu saya memahami dan mengingat konsep dan perkataan istilah Sains.	6	100	-	-

Jadual 5: Analisis soal selidik

Berdasarkan analisis data soal selidik, semua peserta kajian telah memberi maklum balas yang positif terhadap kaedah “*Best Friend*” yang digunakan oleh penyelidik dalam kelas Sains. Semua peserta kajian menyatakan mereka suka aktiviti mencari “*Best Friend*” dijalankan, serta aktiviti ini membantu mereka memahami dan mengingat maksud perkataan istilah Sains dalam bahasa Cina. Minat peserta kajian terhadap topik pembelajaran turut meningkat dan dapat menumpukan perhatian sepanjang masa kelas. Kanak-kanak dengan mudah belajar mengenai perkara yang mereka boleh akses dengan deria mereka – penglihatan, pendengaran, sentuhan dan pergerakan. (Marzita, 2012) Aktiviti mencari “*Best Friend*” memudahkan peserta kajian memahami dan mengingat isi kandungan pembelajaran.

#### **RUMUSAN DAN CADANGAN KAJIAN LANJUTAN**

Berdasarkan data dapatan kajian tindakan ini telah menunjukkan kaedah ‘*Best Friend*’ dapat meningkatkan pencapaian dan minat murid Tahun 4 dalam topik pernafasan dan perkumuhan manusia subjek Sains. Penyelidik mencadangkan tempoh masa kajian tindakan dengan menggunakan kaedah “*Best Friend*” dipanjangkan dan dapat merangkumi lebih banyak topik dalam subjek Sains. Penyelidik juga berharap kaedah “*Best Friend*” dapat digunakan oleh guru Sains yang mengajar Tahap 1 (Murid tahun 1 hingga tahun 3).



## RUJUKAN

- Abd Shatar Che Abd. Rahman. (2014). Modul Penyelidikan Tindakan. Institut Pendidikan Guru Kampus Tengku Ampuan Afzan Kuala Lipis.
- Ahmad Rizal Madar. (2006). Kajian tentang Kesan Penggunaan Koswer Terhadap Tahap Pencapaian Pelajar Berdasarkan Gaya Kognitif Field Independencedepence.
- Amat Ujali Lan & Affero Ismail. (2016). Minat Pelajar dalam Subjek Matematik Sekolah Rendah Daerah Pontian. Seminar Pendidikan Johor 2016.
- Chin Han Wei. (2012). Study on techniques to improve student's interst and attitude towards science lessons in primary school Pei Yuan Kampar.
- Faiz . (2012). Definisi Aktiviti Hands on. Dimuat turun dari <http://www.scribd.com/doc/87798076/> Definisi Aktiviti Hands.
- Hui Fang Huang, Angie Su, Leanne Lai & Herminia Janet Rivera. 2010. Using an Exploratory Approach to Help Children with Autism Learn Mathematics. Creative Education 2010. Vol.1, No.3, 149-153.
- Kamisah Osman, Zanaton Haji Iksan & Lilia Halim. 2007. Sikap terhadap Sains dan Sikap Saintifik di kalangan Pelajar Sains. Jurnal Pendidikan 32 (2007) 39-60
- Mary Tan Mui Yee. (2012). Kesan Penggunaan Aktiviti "Hands On" dalam Proses pembelajaran sains tahun 4. Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun 2012.
- Marzita Puteh. (2012). Pembelajaran dan pengajaran Sains dan Matematik yang efektif penggerak tranformasi minda. Prosiding Kolokium Kebangsaan Pasca Siswazah Sains dan Matematik 2012
- M. Al Muz-Zammil Bin Yasin & Norhawani Binti Mat Sarih. (2008). Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Sains Dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris Di Sebuah Sekolah Di Skudai, Johor. Universiti Teknologi Malaysia.
- Noor Azean Atan dan Zaidatun Tasir . (2008). Visualization Application through Computer Network Learning System (V Conels ) in Authentic Learning Environments for Teachers . Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.
- Noor Erma Binti Abu & Leong Kwan Eu. (2014). Hubungan antara sikap, minat, pengajaran guru dan pengaruh rakan sebaya terhadap pencapaian matematik tambahan tingkatan 4. Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik.
- Nurul Izzah. (2011). Pengaplikasian Pembelajaran Secara hands-on Membantu Meningkatkan Minat dan Penglibatan Murid-murid Prasekolah.
- Omardin Ashaari. (1996). Kaedah Pengajaran Sejarah. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.
- Othman Lebar. (2011). Kajian Tindakan dalam Pendidikan. Ms 35. Dimuat turun dari [https://www.academia.edu/29004537/Kajian\\_Tindakan](https://www.academia.edu/29004537/Kajian_Tindakan).
- Rahil Mahyuddin. (1995). Psikologi Pembelajaran. Kuala Lumpur: DewanBahasa dan Pustaka.
- Suresh Kumar N Vellymalay. (2011). Sikap dan Tingkah Laku Remaja Terhadap Pembelajaran di Sekolah: Satu Kajian Kes di Rumah Kanak-kanak. Jurnal Pendidikan Malaysia.
- Wong Hung Mee & Lim Poh May. (2017). Penguanaaan gambar visual dan hanyu pinyin dalam pengajaran sains tahun tiga di Kuching. IPG Kampus Batu Lintang .

## KESEDIAAN PELAJAR DIPLOMA TEKNOLOGI MAKLUMAT PSIS TERHADAP PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SECARA DALAM TALIAN (PdPDT) BAGI KURSUS DISCRETE MATHEMATICS (DBM20083)

NORHAFIZAH BINTI ARSHAD<sup>1</sup>, NOOR IZNA SYAZWANA BINTI MOHAMAD  
YUSOP<sup>2</sup>, AHMAD ZAFIR BIN LATIB<sup>3</sup>

Jabatan Matematik, Sains & Komputer, Politeknik Sultan Idris Shah<sup>12</sup>,  
Jabatan Teknologi Maklumat & Komunikasi, Politeknik Sultan Idris Shah<sup>3</sup>,  
45100 Sg. Air Tawar, Selangor, Malaysia

*hafizah\_arshad@psis.edu.my*<sup>1</sup>, *iznayusop@psis.edu.my*<sup>2</sup>, *zafir\_latib@psis.edu.my*<sup>3</sup>

### ABSTRAK

*Pandemik Covid-19 telah membawa norma baru dalam sistem pendidikan. Kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara bersemuka telah lama diperkenalkan sehingga pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian (PdPDT) diperluaskan mengikut keadaan pandemik semasa. Tujuan kajian ini dijalankan untuk meninjau kesediaan pelajar Diploma Teknologi Maklumat, Politeknik Sultan Idris Shah terhadap PdPDT bagi kursus Discrete Mathematics (DBM 20083). Kajian tinjauan ini dijalankan secara kuantitatif dengan menggunakan borang soal selidik melalui google form berformat Skala Likert 1 hingga 5 sebagai instrumen kajian. Sampel kajian telah dijalankan ke atas 50 orang pelajar semester 2 daripada Jabatan Teknologi Maklumat dan Komunikasi, jurusan Diploma Teknologi Maklumat di Politeknik Sultan Idris Shah. Data dianalisis merujuk kepada skor min yang diperolehi bagi setiap item penilaian di dalam soal selidik. Dapatan kajian telah menunjukkan skor min adalah di antara 4.14 hingga 4.78 pada tahap yang tinggi terhadap semua item penilaian di dalam soal selidik. Dapatan ini membuktikan bahawa pelajar telah bersedia dari semua aspek antaranya pengetahuan & kemahiran dalam teknologi terkini, kemudahan gajet komputer & akses internet, serta sikap dan motivasi diri terhadap PdPDT. Selain itu, kajian tinjauan ini juga dijalankan secara kualitatif dengan menemubual 2 orang pensyarah matematik yang mengajar Discrete Mathematics. Hasil temubual mendapati bahawa pensyarah juga telah bersedia terhadap PdPDT dengan pelbagai pendekatan kaedah pengajaran untuk menarik minat pelajar dan dapat meningkatkan kecemerlangan pelajar dalam peperiksaan Discrete Mathematics (DBM 20083).*

Kata Kunci: Covid-19, Pengajaran dan Pembelajaran Secara dalam Talian (PdPDT), Discrete Mathematics, Kesediaan pelajar.

### PENGENALAN

Krisis penularan wabak Covid-19, telah membuka lembaran baru kepada sistem Pendidikan Malaysia. Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) telah dilaksanakan secara berperingkat bermula pada 18 Mac 2020 bagi membendung penularan wabak COVID-19 yang membawa kepada penutupan semua Institusi Pendidikan. Oleh itu, bagi memastikan pelajar tidak keciciran sepanjang tempoh PKP dan mengelakkan penularan wabak COVID-19, Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) telah mengambil inisiatif untuk menggantikan kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara bersemuka kepada pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian (PdPDT) (JPPKK, 2020). Oleh itu, pelajar Politeknik Sultan Idris Shah juga tidak terkecuali untuk menjalani proses PdPDT.

Penggunaan teknologi digital penting dalam PdPDT untuk menghubungkan guru dan pelajar yang tidak dapat bersemuka di dalam kelas. Terdapat dua teknologi pembelajaran iaitu teknologi pembelajaran segerak (*synchronous*) yang memerlukan kestabilan talian internet dan interaksi secara bersemuka dalam talian seperti Microsoft Team, Google Classroom, Webex dan Zoom, dan teknologi pembelajaran tidak segerak (*asynchronous*) iaitu interaksi pembelajaran yang berlaku tanpa memerlukan pendidik dan pelajar hadir pada masa yang sama seperti CIDOS, Quizizz, emel, dan rakaman video (Siti Nazilah Hamzah et al, 2020).

PdPDT bukanlah perkara baharu di Malaysia, ini kerana terdapat beberapa institusi yang sebelum ini telah menawarkan pembelajaran jarak jauh secara atas talian. Walaubagaimanapun, PdPDT

tetap memberi cabaran kepada institusi pendidikan bagi memastikan kesemua pendidik dan pelajar telah bersedia dalam melaksanakan PdPDT yang berkesan. Oleh itu, sebagai warga politeknik, tentu sahaja pandemik ini memberi kesan kepada kaedah penyampaian pensyarah dan kesediaan pelajar dalam mempelajari *Discrete Mathematics* secara atas talian sepanjang semester berlangsung.

Pada abad ke 21, kaedah pengajaran dan pembelajaran secara interaktif adalah penting bagi menarik minat pelajar untuk memahami sesuatu konsep matematik. Pedagogi pengajaran perlu diubah bagi memastikan proses pembelajaran berlangsung dengan lebih kondusif dan sesuai dengan keperluan pembelajaran abad ke-21 (Harlina, Zubaidah & Ainee Ahmad, 2017). Terdapat pelbagai alatan bantu mengajar seperti *Microsoft Teams*, *Facebook Live*, *Telegram*, *Zoom* atau *Google Classroom* yang perlu disesuaikan mengikut keperluan pembelajaran (Chung et al., 2020). Media pembelajaran seperti Kahoot, Quizizz, Youtube, Animation dan video pembelajaran dilihat dapat menarik minat pelajar, supaya pelajar dapat mengekalkan tumpuan sepanjang proses PdPDT, sekaligus menyumbang ke arah kecemerlangan akademik.

## **PENYATAAN MASALAH**

Sebagai pendidik, kita perlulah berusaha bagi memastikan ilmu yang disampaikan dapat dimanfaatkan sebaiknya oleh pelajar. Kaedah konvensional (*chalk and talk*) bukan lagi menjadi pilihan utama walaupun bagi kursus Matematik. Beberapa kajian lepas dikenalpasti yang berkait rapat dengan isu yang dihadapi oleh pelajar di politeknik, antaranya adalah berkaitan dengan gaya pembelajaran (Che Ghani et al. 2016), keupayaan meneroka pengetahuan baharu (Yahya et al. 2008) dan tahap kesediaan terhadap e-pembelajaran (Faridah & Zain, 2011; Hafiza et al, 2016).

Perkembangan pembelajaran dalam talian memerlukan dua jenis sumber iaitu digital dan teknologi (Zhu & Liu, 2020). Sumber digital adalah video pendidikan, rangkaian media sosial dan platform pengajaran, manakala bagi sumber teknologi pula sumbernya adalah komputer, telefon pintar dan tablet. Oleh itu, tanpa kedua-dua sumber utama ini, pembelajaran secara atas talian tidak dapat dilaksanakan secara optimum. Kemahiran pelajar dalam menggunakan sumber juga perlu diambil kira bagi memastikan proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

Terdapat kajian yang membincangkan cabaran yang dihadapi oleh pelajar terhadap pelaksanaan pembelajaran secara atas talian. Mahathir & Wardatul (2021) dalam kajiannya menyatakan terdapat beberapa cabaran yang dihadapi oleh pelajar iaitu capaian kepada kemudahan internet yang terhad, suasana pembelajaran yang kurang kondusif, kos internet yang tinggi, serta tahap keberkesanan pembelajaran yang rendah. Kemudahan talian internet yang laju, cepat dan tiada gangguan serta kemudahan komputer, laptop ataupun telefon bimbit adalah penting bagi memastikan PdPDT berjalan dengan lancar, walaubagaimanapun kosnya mahal bagi keluarga yang kurang berkemampuan.

Kemahiran dan pengetahuan IT yang baik, dapat membantu pelajar dan pensyarah supaya proses PdPDT menjadi lebih mudah, memenuhi sukatan pelajaran serta dapat meningkatkan komunikasi dua hala antara guru dan pelajar secara maya (Berita harian, 2020). Menurut Nurul & Azizi, (2012) motivasi dirangsang oleh dua perkara iaitu motif dan insentif dimana insentif adalah galakan yang mendorong individu berusaha bagi memperolehi ganjaran seperti markah, gred, hadiah, sijil dan sebagainya, manakala motif pula adalah keperluan dan dorongan semulajadi ataupun minat. Ahmad Khairuddin et al. (2018) dalam kajiannya menyatakan, keluarga dapat memberi rangsangan dan kesan kepada perkembangan fizikal dan psikologikal anak-anak. Bahkan, selain keluarga pensyarah juga menjadi pemangkin dalam motivasi diri pelajar melalui pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam PdPDT (Abdul Aziz dan Aida Zuraina, 2020). Terdapat banyak kajian yang menyokong bahawa minat mempelajari sesuatu akan menghasilkan pembelajaran yang berkesan dan sekaligus mendorong kearah kecemerlangan akademik (Omardin, 1996; Ismail, 1992; Abu Bakar, 1994; Noraznida dan Siti Zubaidah, 2018). Pelajar sentiasa beranggapan bahawa matematik pelajaran yang agak sukar untuk dikuasai (Noor Erma & Leong, 2014).

Keramati, Afshari, & Kamrani (2011) dalam kajiannya menyatakan untuk menentukan keberkesanan proses PdPDT, tenaga pengajar memainkan peranan yang penting manakala Amani & Umi (2020) dalam kajiannya mengatakan kesediaan pelajar sebelum, semasa dan selepas proses pembelajaran berlaku juga perlu diambil kira untuk menilai keberkesanan hasil pembelajaran mereka. Sehubungan dengan itu, satu kajian bagi mengkaji kesediaan pelajar Diploma Teknologi Maklumat, Politeknik Sultan Idris Shah terhadap PdPDT bagi Kursus Discrete Mathematics (DBM20083) dilaksanakan. Oleh yang demikian, dengan mengkaji kesediaan pelajar Diploma Teknologi Maklumat (PSIS) untuk belajar secara atas talian bagi kursus Discrete Mathematics (DBM20083), merujuk kepada

tahap kemahiran & pengetahuan, sikap serta kemudahan & motivasi akan memberikan pendekatan pembelajaran secara atas talian yang lebih baik sekaligus dapat meningkatkan kepuasan sesi pembelajaran Discrete Mathematics. Kami juga akan mengenalpasti kesediaan Pensyarah Jabatan Matematik, Sains dan Komputer (PSIS) yang mengajar Discrete Mathematics (DBM20083) supaya dapat menghasilkan PdPDT yang lebih berkesan menjerus kearah kecemerlangan akademik pelajar.

### OBJEKTIF KAJIAN

- i. Mengkaji kesediaan pelajar diploma teknologi maklumat PSIS dari aspek pengetahuan dan kemahiran, sikap, serta kemudahan dan motivasi terhadap pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian (PdPDT) bagi kursus *Discrete Mathematics* (DBM 20083)
- ii. Mengkaji kesediaan pensyarah PSIS terhadap pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian (PdPDT) bagi kursus *Discrete Mathematics* (DBM 20083)

### METODOLOGI

Kajian ini menggabungkan kajian kualitatif berbentuk temubual dan kajian kuantitatif yang berbentuk item soal selidik sebagai instrumen penilaian. Soalan temubual telah dirancang dan disediakan terlebih dahulu. 2 orang pensyarah yang mengajar kursus Discrete Mathematics (DBM 20083) di Politeknik Sultan Idris Shah telah dipilih sebagai responden untuk mengukur pandangan mereka berkenaan kesediaan PdPDT bagi kursus Discrete Mathematics (DBM 20083), manakala 50 orang pelajar dipilih secara rawak daripada kelas DDT2A dan DDT2B sebagai responden bagi item soal selidik. Item soal selidik menggunakan respon pilihan aneka jawapan bagi Bahagian A iaitu Data Demografik Responden, manakala item respon skala likert digunakan bagi merumuskan setiap bahagian B ke E seperti yang berikut:

Bahagian B : Pengetahuan dan Kemahiran Pelajar Terhadap PdPDT

Bahagian C : Sikap Pelajar Terhadap PdPDT

Bahagian D : Motivasi dan Kemudahan Pelajar Terhadap PdPDT

Bahagian E : Persepsi Pelajar Terhadap PdPDT

Borang soal selidik kajian ini telah diadaptasi daripada borang soal selidik kajian Salsabilah et al (2020), manakala interpretasi skor min bagi kajian ini menggunakan sumber dari *Dr. Jamil Ahmad (2002)*. Pembahagian skala skor min seperti dalam Jadual 1 di bawah.

Jadual 1: Analisis skor min soal selidik bagi 50 orang reponden

Skor Min	Interpretasi Skor Min	
1.00 hingga 2.33	Rendah	(Kurang setuju/kurang membantu/kurang mahir/kurang memenuhi/ tidak pasti/kadang-kadang/tiada/sebahagian kecil)
2.34 hingga 3.66	Sederhana	(Setuju/membantu/mahir/memenuhi/ separuh)
3.67 hingga 5.00	Tinggi	(Sangat setuju/sangat membantu/sangat mahir/sangat memenuhi/ sangat selalu/semua/sebahagian besar)

### INSTRUMEN KAJIAN

Soalan temubual telah disediakan merangkumi beberapa soalan berkenaan kesediaan pensyarah terhadap PdPDT bagi kursus *Discrete Mathematics* (DBM 20083). Hasil temubual bersama pensyarah direkod suara, dicatat dan kemudiannya di analisis.

Responden 1: Pensyarah JMSK, 37 tahun, berpengalaman 6 semester mengajar Discrete Mathematics (DBM 20083)

Responden 2: Pensyarah JMSK, 32 tahun, berpengalaman 10 semester mengajar Discrete Mathematics (DBM 20083)

Item soal selidik dengan skala likert digunakan untuk mengkaji kesediaan responden (pelajar) diploma teknologi maklumat Politeknik Sultan Idris Shah dari aspek pengetahuan dan kemahiran, sikap, kemudahan dan motivasi untuk belajar, serta persepsi terhadap PdPDT bagi kursus Discrete Mathematics (DBM 20083).

## DAPATAN KAJIAN

### Analisis Item Soal Selidik Pelajar

Jadual 2: Data Demografik Responden (Jantina)

Responden (Pelajar)	Lelaki		Perempuan		Jumlah Sampel
	Bilangan	%	Bilangan	%	
DDT 2A	17	68	8	32	25
DDT 2B	11	44	14	56	25
Jumlah	28	56	22	44	50

Jadual diatas menunjukkan responden dari kedua-dua kelas diploma teknologi maklumat semester 2 adalah setara iaitu 25 orang bagi setiap kelas. Walaubagaimana pun dari segi jantina, penglibatan pelajar lelaki adalah lebih ramai iaitu 28 orang mewakili 56% daripada sampel kajian manakala pelajar perempuan seramai 22 orang iaitu 44% daripada jumlah keseluruhan sampel kajian.

Jadual 3: Data Demografik Responden (Bangsa)

Responden (Pelajar)	Bangsa						Jumlah Sampel
	Melayu	%	India	%	Cina	%	
DDT 2A	22	88	2	8	1	4	25
DDT 2B	20	80	5	20	0	0	25
Jumlah	42	84	7	14	1	2	50

Jadual diatas menunjukkan peratusan tertinggi sebanyak 84% responden terdiri daripada kalangan pelajar melayu bagi kedua-dua kelas.

Jadual 4: Pengetahuan dan Kemahiran Pelajar Terhadap PdPDT

Item	Sub Item	Skor Min
Pengetahuan dan Kemahiran	1. Saya mengetahui apa itu pembelajaran secara atas talian (online learning)	4.74
	2. Saya tahu mengakses aplikasi pembelajaran atas talian yang digunakan oleh pensyarah dalam pembelajaran atas talian seperti CIDOS, MYTEAMS, YOUTUBE	4.72
	3. Saya tahu menggunakan internet untuk mencari maklumat yang sesuai dengan objektif pembelajaran.	4.78
	4. Saya pernah menggunakan kaedah pembelajaran atas talian (online learning)	4.64
	5. Saya mahir dalam menggunakan e-Pembelajaran	4.56
	6. Saya mahir memuat naik dan memuat turun bahan pembelajaran	4.64
	7. Saya mahir menggunakan pelbagai enjin pencari untuk mencari pelbagai maklumat pembelajaran.	4.54
	8. Saya mempunyai kemahiran dan pengetahuan yang cukup dalam pembelajaran PdP secara atas talian.	4.44

Jadual 5: Sikap Pelajar Terhadap PdPDT

Item	Sub Item	Skor Min
Sikap Pelajar	1. Saya berasa yakin untuk belajar matematik secara atas talian	4.22
	2. Saya sentiasa mengambil peluang dalam pembelajaran melalui pembelajaran secara atas talian (online learning)	4.46
	3. Saya bersedia untuk belajar matematik secara atas talian	4.3
	4. Saya mempunyai minat untuk belajar matematik secara atas talian	4.14
	5. Saya boleh memberikan tumpuan sepenuhnya dalam mempelajari matematik secara atas talian	4.34
	6. Saya selalu melayari internet untuk mendapatkan bahan berkaitan PdP	4.48
	7. Saya selesa untuk belajar matematik secara atas talian sepanjang semester ini	4.32
	8. Saya seronok untuk belajar matematik secara atas talian	4.38
	9. Saya boleh menjawab soalan-soalan penilaian secara atas talian dengan baik	4.44
	10. Saya menggunakan pembelajaran secara atas talian (online learning) untuk berkomunikasi dengan Pensyarah dan rakan-rakan.	4.54
	11. Saya bersedia mengeluarkan perbelanjaan untuk menyediakan kemudahan pembelajaran secara atas talian	4.2
	12. Saya bersedia untuk menghadapi cabaran dalam pembelajaran atas talian.	4.46

Jadual 6: Motivasi dan Kemudahan Pelajar Terhadap PdPDT

Item	Sub Item	Skor Min
Motivasi dan Kemudahan	1. Saya mempunyai kemudahan ICT yang baik di rumah	4.42
	2. Rangkaian internet di rumah saya dalam keadaan yang baik sepanjang masa	4.16
	3. Persekitaran di rumah saya membantu saya untuk belajar secara online dengan baik dan selesa	4.26
	4. Ahli keluarga saya memberi motivasi kepada saya untuk belajar secara online di rumah	4.4
	5. Saya mendapat galakan daripada pihak pentadbiran politeknik untuk menjalani pembelajaran secara atas talian	4.22
	6. Keluarga saya mampu menyediakan komputer/komputer riba/telefon pintar dan aksesori yang berkaitan apabila diperlukan	4.4
	7. Saya mampu menyediakan data internet yang mencukupi sepanjang pembelajaran secara atas talian dilaksanakan	4.46
	8. Interaksi antara pensyarah dan pelajar membantu saya memahami pembelajaran atas talian	4.6
	9. Perbincangan antara rakan sekursus banyak membantu mempertingkatkan kefahaman saya	4.68
	10. Pensyarah memberi motivasi dan galakan apabila saya hadir dalam pembelajaran atas talian.	4.64

Jadual 7: Persepsi Pelajar Terhadap PdPDT

Item	Sub Item	Skor Min
	1. Kaedah pembelajaran secara atas talian (online learning) dapat menarik minat saya dalam mempelajari kursus matematik dan memudahkan saya untuk memahami isi kandungan PdP	4.46
	2. Perbincangan semasa pembelajaran atas talian membantu saya memahami	4.42

<b>Persepsi Pelajar</b>	perkara yang sukar.	
	3. Medium pembelajaran secara atas talian yang digunakan di dalam kelas membolehkan saya dan pensyarah lebih mudah berinteraksi.	4.56
	4. Bahan rujukan (cth; pautan, nota pelajaran, kuiz mahupun latihan dan video pembelajaran yang diberikan oleh pensyarah) banyak membantu saya dalam pembelajaran atas talian	4.66
	5. Pensyarah menggunakan aplikasi pembelajaran atas talian yang memudahkan saya untuk menghantar maklum balas atau tugas yang diberikan	4.68
	6. Proses pengajaran dan pembelajaran dapat dijalankan dengan lebih berkesan	4.56

<b>Pengajaran dan Pembelajaran Secara Atas Talian</b>	<b>Skor Min Keseluruhan</b>	<b>Tahap</b>
Pengetahuan Dan Kemahiran Pelajar Terhadap PdPDT	4.63	Tinggi
Sikap Pelajar Terhadap PdPDT	4.35	Tinggi
Motivasi Dan Kemudahan Pelajar Terhadap PdPDT	4.41	Tinggi
Persepsi Pelajar Terhadap PdPDT	4.56	Tinggi

Jadual 8: Jadual Tafsiran Skor Min Keseluruhan

Skor min keseluruhan bagi kesediaan pelajar Diploma Teknologi Maklumat PSIS terhadap PdPDT bagi kursus Discrete Mathematics (DBM 20083) adalah tinggi iaitu 4.49. Hasil daripada dapatan kajian, jelas menunjukkan bahawa pelajar telah bersedia dalam semua aspek untuk PdPDT bagi kursus Discrete Mathematics (DBM 20083) sesi Jun 2020 sekaligus dapat meningkatkan keberkesanan proses PdPDT.

#### **Analisis Temu bual Bersama Responden**

Berikut adalah jawapan responden 1 dan 2 apabila di tanya soalan berkenaan dengan kesediaan responden terhadap PdPDT bagi kursus Discrete Mathematics (DBM 20083) serta tahap kefahaman dan pencapaian pelajar dalam PdPDT bagi kursus Discrete Mathematics (DBM 20083).

*“Penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran amat penting, terutama dalam situasi di mana pembelajaran secara bersemuka tidak dapat dijalankan. Hmm, sebelum pensyarah mengajar secara atas talian menggunakan medium Microsoft Teams, pelajar diminta terlebih dahulu untuk memahami video pembelajaran yang di upload oleh pensyarah di Youtube JMSK channel. Setelah selesai pensyarah mengajar secara atas talian dengan menggunakan Microsoft Teams, pelajar diminta untuk membuat Latihan matematik di CIDOS, soalan Quizziz, soalan Kahoot atau soalan berbentuk permainan bagi meningkatkan kefahaman pelajar berkaitan topik matematik tertentu. Kadang-kala perbincangan di antara pensyarah dan pelajar juga berlaku dalam forum CIDOS bagi mengukuhkan lagi pengetahuan pelajar terhadap konsep asas matematik. Minggu keempat PdPDT kita tanya maklumbalas pelajar. Alhamdulillah, rata-rata pelajar kata, mudah nak faham dengan kaedah PdPDT tetapi mereka perlu rajin buat Latihan Matematik. “*

Teknik pengajaran yang digunakan oleh responden 1 adalah bersesuaian dengan tiga pendekatan pedagogi norma baharu yang dinyatakan dalam kajian Zawiah Bahrom (2020) iaitu pendekatan pembelajaran dari rumah (tugas tutorial), pembelajaran atas talian (Ms Team) dan *remote learning* (mengintegrasikan pembelajaran secara bersemuka dalam talian dan pembelajaran sendiri). Responden 2 juga memberikan maklumbalas yang hampir serupa di mana beliau melaksanakan PdPDT sama seperti kaedah PdPDT yang digunakan oleh Responden 1.

*“Pada minggu keempat PdPDT kebanyakan pelajar memaklumkan bahawa PdPDT secara atas talian mudah difahami dengan adanya bahan rujukan seperti nota yang lengkap berbentuk pdf, video pembelajaran yang di upload di youtube dan Cidos, serta soalan-soalan Latihan yang diberikan oleh pensyarah dalam pelbagai bentuk dapat membantu mereka memahami sesuatu topik dengan lebih baik.*

*Sebenarnya, kami pensyarah telah bersedia terhadap PdPDT. Ini kerana, kami telah menghadiri banyak kursus berkenaan PdPDT untuk menambah pengetahuan dan kemahiran dalam melaksanakan PdPDT.”*

Responden 1 menambah, secara keseluruhan kebanyakan pelajar memperoleh markah Penilaian Berterusan (PB) dan Penilaian Alternatif (PA) yang baik pada sesi Jun 2020.

*“Markah Penilaian Berterusan (PB) dan Penilaian Alternatif (PA) adalah memberansangkan, ini menunjukkan bahawa PdPDT bagi kursus Discrete mathematics dijalankan dengan berkesan”.*

Seramai 84% dari 50 orang responden memperoleh gred A keatas bagi Markah penilaian alternatif Discrete Mathematics (DBM 20083) dan tiada pelajar yang gagal pada semester Jun 2020. Keputusan ini jelas menunjukkan PdPDT adalah berkesan.

Seterusnya, berikut adalah jawapan daripada responden 1 dan 2 apabila ditanya soalan mengenai aktiviti yang dilakukan oleh responden utk meningkatkan kefahaman pelajar dalam kursus Discrete Mathematics (DBM 20083).

Responden 1

*“Kami menganjurkan Webinar Strive to Excellent Discrete Mathematics untuk membantu pelajar menguasai teknik menjawab soalan dengan lebih baik bahkan untuk meningkatkan kefahaman pelajar dalam kesemua topik Discrete Mathematics. Secara keseluruhannya, PdPDT dapat dijalankan dengan lebih berkesan”*

Responden 2 menambah,

*“Kami juga membuat inovasi permainan (XD'Math) untuk menambahkan lagi kefahaman pelajar mengenai konsep asas Discrete Mathematics (DBM 20083) sekaligus dapat menarik minat pelajar terhadap PdPDT. Jabatan Matematik Sains dan Komputer, PSIS juga ada menganjurkan e-STEM Challenge secara atas talian dengan tujuan untuk menarik minat pelajar mendalami ilmu matematik. e-Math Video Competition adalah salah satu pertandingan yang melibatkan pelajar yang mengambil Discrete Mathematics (DBM 20083). Secara tidak langsung pelajar akan dapat menguasai sub-subtopik tertentu dengan baik.”*

Responden 1 menambah,

*“Kami juga sentiasa cuba untuk mencari pendekatan pengajaran yang terbaik dan sesuai dengan tahap penguasaan pelajar bagi memastikan pelajar dapat memahami PdPDT, ini kerana terdapat pelajar yang sangat lemah matematik dan sukar untuk memahami PdPDT.*

*Semua pihak memainkan yang peranan penting bagi memastikan pelajar dapat menguasai PdPDT. Pensyarah, pelajar mahupun ibubapa mesti memainkan tanggungjawab sepenuhnya bagi memastikan PdPDT dapat dijalankan dengan bekesan.”*

## **KESIMPULAN**

Secara keseluruhannya, kajian ini telah membuktikan bahawa pelajar Diploma Teknologi Maklumat PSIS kebanyakannya tidak mempunyai masalah untuk belajar secara atas talian, dengan menggunakan aplikasi pembelajaran, ini kerana pelajar mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang baik untuk PdPDT. Pelajar juga tidak menghadapi masalah dari aspek motivasi, perkara ini di sokong dalam kajian Umairah et. al (2020), dimana pelaksanaan PdPDT juga dapat memberi motivasi kepada pelajar untuk belajar, ini sekaligus dapat meningkatkan prestasi akademik pelajar. Walaubagaimanapun, item soal selidik bagi aspek kemudahan iaitu kemudahan rangkaian internet di rumah menyumbang kepada skor min kedua terendah ialah sebanyak 4.16. Ini kerana tidak semua pelajar mempunyai capaian internet yang baik, terutama pelajar yang berada di kawasan kampung atau perdalaman semasa PdPDT (Sinar Harian, 2020). Skor min yang paling rendah ialah bagi aspek sikap pelajar iaitu sebanyak 4.14 adalah dari segi minat pelajar untuk belajar matematik secara atas talian. Penyataan ini disokong dalam kajian Arwansyah Kirin et al (2021), dimana terdapat juga impak negatif daripada PdPDT iaitu pelajar kurang fokus semasa



pembelajaran, kebosanan semasa PdPDT berlangsung, hilang minat untuk belajar dan kurangnya komunikasi dua hala antara pengajar dan pelajar. Baharudin Omar, Kamaruddin & Nordin Mamat (2002) dalam kajiannya mengatakan bahawa kurangnya minat pelajar terhadap mata pelajaran Matematik itu berpunca daripada sikap yang beranggapan bahawa Matematik adalah mata pelajaran yang sukar. Semua pihak perlu memainkan peranan untuk mengubah persepsi negatif pelajar terhadap kursus matematik.

Pengajar perlu menggunakan teknik pengajaran dan pembelajaran yang menepati tingkahlaku pelajar, aras pemikiran pelajar serta keupayaan penyertaan pelajar dalam PdPDT bagi memastikan proses pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih bermakna dan dapat memenuhi sukatan pembelajaran (Huang 2020). Selain daripada usaha pensyarah dalam mempelbagaikan teknik penyampaian pengajaran bagi menarik minat pelajar, keluarga juga memainkan peranan penting dalam usaha menyokong pelajar untuk belajar secara atas talian. Juwairiah & Roslinda (2021), menyatakan sokongan daripada pengajar dan ibu bapa sangat penting dalam meningkatkan tahap kepuasan pelajar terhadap pembelajaran matematik secara atas talian. Pelajar perlu pandai dalam menguruskan masa pembelajaran dari aspek menghadiri kelas secara atas talian, menghantar tugas, dan mengulangkaji pelajaran (Mahathir & Wardatul, 2021). Azizi & Shahrin menyatakan bahawa sikap komitmen pelajar terhadap mata pelajaran matematik mempunyai hubungan kait dengan pencapaian matematik. Oleh itu, usaha dan komintmen yang tinggi dikalangan pelajar untuk mempelajari *Discrete Mathematics* dalam PdPDT dapat meningkatkan pencapaian akademik pelajar. Salah satu kaedah pengajaran dan pembelajaran yang dapat menarik minat dan motivasi pelajar adalah melalui permainan dalam pendidikan. (Nor Hafizah Maarof, et.al., 2020) dan (Junaidah Jamaluddin, et.al.,2016). Oleh itu, PdPDT bagi kursus matematik akan menjadi lebih menarik dan menyeronokkan jika diselitkan dengan permainan matematik supaya dapat merangsang daya pemikiran pelajar. Ini sekaligus akan memupuk minat pelajar terhadap kursus matematik di politeknik serta dapat meningkatkan pemahaman pelajar terhadap isi kandungan pelajaran.

Oleh yang demikian, walaupun PdPDT masih baru dilaksanakan di politeknik namun PdPDT telah memberikan impak yang positif, ini dapat dilihat melalui keputusan peperiksaan pada sesi Jun 2020, yang memperoleh peratusan kelulusan yang tinggi dikalangan pelajar. Ini membuktikan bahawa pelajar dan pengajar telah bersedia dalam melaksanakan PdPDT.

## **CADANGAN**

Dapatan daripada kajian ini menunjukkan bahawa minat pelajar terhadap kursus matematik dalam PdPDT perlu ditingkatkan. Oleh itu, pensyarah perlu menghasilkan lebih banyak bahan pembelajaran matematik yang berbentuk interaktif dan permainan. Kajian lanjutan yang boleh dibuat oleh pengkaji lain adalah membesarkan saiz sampel kepada semua politeknik di Malaysia supaya keputusan yang diperoleh lebih menyeluruh.

## RUJUKAN

- Abdul Aziz Ishak & Aida Zuraina Mir Ahmad Talaat (2020). Pembelajaran atas Talian: Tinjauan terhadap Kesiediaan dan Motivasi dalam kalangan pelajar Diploma Logistik dan Pengurusan Rantaian Bekalan, Politeknik Seberang Perai, Pulau Pinang. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(4), 68-82.
- Abu Bakar Nordin (1994). Reformasi Pendidikan dalam Menghadapi Cabaran 2020. Kuala Lumpur: Cetaktama Press.
- Ahmad Khairuddin Mohd Ghazi, Haikal Anuar Adnan, Daniella Mokhtar, Najwa Afiqa Rohaizad, Nazuha Shamshuddin (2018). Kefungsian Keluarga Dan Perkaitannya Dengan Motivasi Pencapaian: Satu Kajian Di Kementerian Sumber Manusia. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 1-13.
- Azizi Yahaya & Shahrin Hashim. Sumbangan Sikap Terhadap Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Matematik. <http://eprints.utm.my/id/eprint/10428/1/Bab6.pdf>
- Azizi Yahaya & Siti Atiqah Shahrudin (2008). *Faktor Yang Mempengaruhi Keberkesanan Pengajaran Dan Pelajaran Di Dalam Bengkel Vokasional Di Dua Buah Sekolah Menengah Teknik Di Negeri Sembilan*. *Journal of Science & Mathematics Education*. 1-16. (Unpublished)
- Baharudin Omar, Kamarulzaman Kamaruddin & Nordin Mamat (2002). *Faktor Kecemerlangan dan Kemunduran Pelajar di Sekolah Menengah dalam Matematik: Satu Tinjauan*. Prosiding Persidangan Kebangsaan Pendidikan Matematik 2002, Tanjung Malim, Perak, 70-75. ISBN: 9832473861.
- Berita Harian, Dr Mohan Rathakrishnan\_ (2020). COVID-19 ubah pengajaran dan pembelajaran dari rumah. Kuala Lumpur: Berita Harian Online.
- Che Ghani Che Kob, Mai Shihah Abdulah, Arasinah Kamis, Zaliza Hanapi, & Ridzuan Che Rus (2016). Amalan Gaya pembelajaran pelajar cemerlang di Politeknik Seberang Perai: Kajian pelajar Malaysia berdasarkan model Felder Silvermen. *Geografia: Malaysian Journal of Society and Space*, 12(3), 181-191
- Chung, E., Norlina Mohamed Noor, & Vloreen Nity Mathew (2020). Are You Ready? An Assessment of Online Learning Readiness among University Students. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 9(1), 301–317.
- Fazlina Abd Rahiman & Aniza Suriati Abdul Shukur. (2017). Hubungan Minat Dan Sikap Terhadap Pencapaian Pelajar Dalam Kursus DPA3043. National Innovation and Invention Competition through Exhibition (ICompEx'17).
- Hafiza Ibrahim, Norehan Abu Hassan & Siti Noor Othman (2016). Kesiediaan Pelajar Politeknik Sultan Azlan Shah Terhadap Penggunaan E-Learning. National Innovation and Invention Competition through Exhibition (iCompEx'16)
- Harlina Ishak, Zubaidah Mat Nor & Ainee Ahmad (2017). Pembelajaran Interaktif Berasaskan Aplikasi Kahoot dalam Pengajaran Abad Ke-21. Buku Panduan Pelaksanaan Pendidikan Abad ke21. Institut Pendidikan Aminuddin Baki, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Huang, R., Zhang, M., Shen, Y., Tian, Y. & Zeng, H. (2020) Research on the core elements of an ultra-large-scale Internet education organization: Case analysis of online education ResAudiovis Edu, 41(3):10-19.
- Ismail Reduan (1992). Faktor-faktor yang mempengaruhi kejayaan pengajaran dan pembelajaran matematik di kalangan murid sekolah rendah. *Jurnal Akademik*.
- Jamil Ahmad (2002), *Pemupukan budaya penyelidikan di kalangan guru sekolah. Satu penilaian tesis. UKM, Bangi*.
- Junaidah Jamaluddin, Norlaila Mohd Din, Mohamad Azmi Nias Ahmad, Faizan Abdul Jabar, & Nur Syazwani Mohamad Fadzillah (2016). Keberkesanan Kaedah Permainan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Prinsip Perakaunan di Sekolah Menengah. Konferensi Akademik KONAKA 2016, UiTM Pahang.
- Juwairiah Mustapah & Roslinda Rosli (2021). Tahap Kepuasan Pembelajaran Matematik Atas Talian Semasa Pandemik COVID-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(4), 1-20.
- Keramati, A., Afshari-Mofrad, M. & Kamrani, A. (2011). The role of readiness factors in E-learning outcomes: An empirical study. *Computers & Education*, 57(3), 1919–1929.

- Kirin, A., Ahmad Sharifuddin, Mohd Hisyam Abdul Rahim, Shakila Ahmad, Sharifah Khadijah, & Abdullah Sulaiman. (2021). Impak Pengajaran dan Pembelajaran Secara Online: Kajian Kes Terhadap Pelajar Sekolah Rendah, Menengah dan Universiti Semasa Pandemik Covid-19. *Advances in Humanities and Contemporary Studies*, 2(1), 127-136.
- Noor Erma Abu & Leong, Kwan Eu (2014). Hubungan Antara Sikap, Minat, Pengajaran Guru Dan Pengaruh Rakan Sebaya Terhadap Pencapaian Matematik Tambahan Tingkatan 4. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*. Vol. 2, No.1, 1 -10
- Noraznida Husin & Siti Zubaidah Md Nor (2018). Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Program Pengajian di IPTS: Kajian di Fakulti Pengurusan dan Muamalah, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, *Proceeding of the 5th International Conference on Management and Muamalah 2018 (ICoMM 2018)*.
- Nurul Ain Hamsari & Azizi Yahaya (2012). Peranan Motivasi Pembelajaran, Gaya Keibubapaan dan Sikap dengan Pencapaian Akademik. *Journal of Educational Psychology & Counseling*, 5(1), 30-57.
- Nurul Hafizah, M., Norfiza, A., Nurul Suzaina, J. & Rorlinda, Y. (2020). Itrack dalam PdP sejarah: Tinjauan terhadap motivasi pelajar. *International Journal of Education and Pedagogy*, 2(1), 83-97.
- Omardin Ashaari (1996). *Kaedah Pengajaran Sejarah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.
- Putri Umairah & Zulfah Zulfah (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Menggunakan Google Classroom Ditengah Pandemi Covid-19 Pada Peserta Didik Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Bangkinang Kota. *Journal on Education*, 2(3), 275-285
- Sal Sabilah Mohamad Tahir, Nurul Fika Ayuni Pauzi, & Intan Noor Dzalika Azis (2020), "Kesediaan pelajar PSIS terhadap pembelajaran atas talian bagi kursus Matematik Kejuruteraan". Politeknik Sultan Idris Shah.
- Sinar Harian (2020). Cabaran mengajar dalam talian. Kuala Lumpur: Sinar Harian Online.
- Siti Nazilah Hamzah, Liyana Mat Rani, & Adirah Isa (2020). Kajian Penerimaan Pelajar Politeknik Balik Pulau Terhadap Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Talian (PDPDT). *International Journal of Education and Pedagogy*, 2(4), 407-414.
- Zawiah Bahrom (2020). *Pedagogi Norma Baharu: Cabaran Dan Hikmah. Jurnal Refleksi Kepemimpinan Jilid III, 2020 (ISSN 2636-9885)*
- Zhu, X. & Liu, J (2020). *Education in and After Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions*.

## PROMOTING LEARNING APPROACHES TO SUPPORT TEACHING AND LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC

SH ZAINAF BINTI WAN ABU SEMAN<sup>1</sup>, SARIPAH ANAK SINAS<sup>2</sup>  
FARIEDAH LAL CHAN<sup>3</sup>, ZURAIDAH BINTI SUHAILI<sup>4</sup>

Institut Kemahiran MARA Kuching  
Jalan Sultan Tengah, 93050 Petra Jaya  
Kuching Sarawak

zainaf.seman@mara.gov.my<sup>1</sup>, saripah.sinas@mara.gov.my<sup>2</sup>, fariedah@mara.gov.my<sup>3</sup>,  
zuraidah.suhaili@mara.gov.my<sup>4</sup>

### ABSTRACT

*The emergence of the covid-19 pandemic has impacted the landscape of Technical and Vocational Education and Training (TVET) learning process. Transition from teaching and learning “in person” towards online course delivery learning has taken place in this situation. Various mediums are used to empower delivery methods and therefore, purpose of this study is to promote the Experiential Learning Theory by David Kolb to optimize the learning outcome. This study discusses how the experiential learning cycle support teaching and learning activities environment during pandemic. The method used by constructing learning sequence begins with the concrete experience that is the basis for observations and reflections. The reflections and observations then lead to abstract concepts that create a new idea and thinking. The new thinking promotes active experimentation that applies the new learning and serves as a guide in creating new experiences. Thus, a self-regulated learning theory by Zimmerman could be a predictor that encourages students to manage their own learning activities and gain better academic achievement in the new learning environment towards the Industrial Revolution 4.0.*

Kata Kunci: TVET Norma Baru, Pembelajaran berasaskan pengalaman, Seliaan sendiri

### BACKGROUND

The landscape of TVET education in Malaysia changes due to the pandemic Covid 19. This transition scenario needs the educators and students to adjust while attempting their construct meaning in learning. Technology application such as Teams, Google classroom, Telegram, Zoom and Skype were applied in distant learning, teaching and also assessment. Educators reflected all the time in improved the skills of teaching via online. This article provides the overview approach that promote Teaching and Learning during pandemic. The strength of experiential learning is one of the approaches that suit to apply during this scenario. Pedagogies such as problem solving and project-based learning also able to enhance student self-regulated learning. By doing in real and online classrooms provide the meaningful experiences with new perspective to the students.

According to Jawhara (1995), problem solving activities can open opportunities for students to learn freely. In their own ways, students will be encouraged to investigate, seek for the truth, develop ideas, and explore the problem. The experiences gained through problem solving will help our students to become progressive, creative and ambitious. By using appropriate learning and teaching strategies, knowledge can be delivered to the students and the common method of knowledge transfer is through observation and imitation.

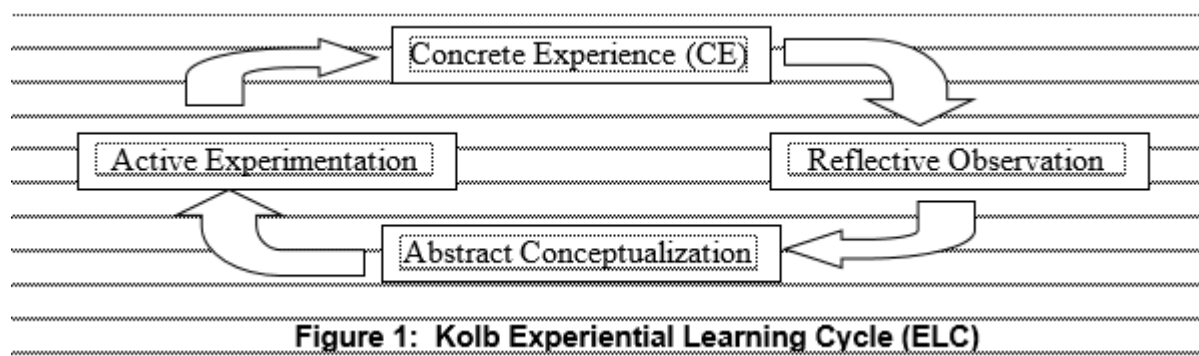
### DEFINING THEORIES

Experiential learning that based on self-regulated promotes the individuals to attempt undertakings that they believe they can compete successfully and tend to avoid undertakings that they believe exceed their capabilities. Hence, self-regulated can be expected to affect an individual's choices and the activities in which they engage. The most important factor affecting self-regulated is personal experience in the educational process. Individuals can possess an unlimited amount of information but may be unwilling to engage in tasks, where that information can be employed productively when they have no experience in doing so. Experiential learning provides students the opportunity to directly apply the information they

possess in order to build self-regulated and learn from the experiential undertakings which focus more on the experiential learning process rather than on fixed learning traits (Turkey et al., 2011). Furthermore, experiential learning differs from the mere conveyance of information. Experiential education is education that occurs as a direct participation in the events of life. It includes learning that comes about through reflection on everyday experiences. Experiential learning by yourself is also known as "informal education" and includes learning that is organized by learners (Baker et al., 2002).

The experience should be a central component of the educational process for an experience to be educational and possess continuity and interaction. Continuity refers as an experience chain where one experience leads to additional experiences prompting an individual to learn more (Eleyyan et al., 2021). Whereby, interaction refers to the degree to which an experience relates to the goals of an individual. In experiential education, student's personal experiences come to the forefront. Although educational achievement depends on students' abilities, it also relies on their learning styles, where learning style is the consistent way in which a learner responds to or interacts with stimuli in the learning context.

Kolb and Kolb (2015) conclude that experiential learning is an effective educational approach. This supported by David et al., 2021 mentioned Kolb's Experiential Learning Model defines learning as "the process whereby knowledge is created through the transformation of experiences". An educators' role, therefore changes from transmitter of information to the organizer and facilitator of meaningful experiences oriented around students' individual needs. Specifically, they note that experiential learning is effective in increasing students' meta-cognitive abilities, problem solving skills and enhancing their ability to apply information to actual situations and giving them the ability to become self-regulated learners.

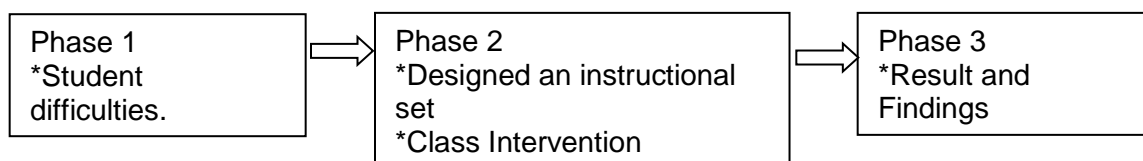


**Figure 1: Kolb Experiential Learning Cycle (ELC)**

The learning cycle theory use as shown in Figure 1. The Kolb Learning Cycle (ELC) also has a similarity with others active learning methods. However, the important difference between ELC Kolb versus other active learning approaches is that this theory considers the experience as the basis of learning. With regard to different levels, Kolb explains that effective learning needs to undergo experience learning cycles. It starts with concrete experience, followed by reflective observation, then by the concept of abstract understanding, and goes on in active experiments to build effective student abilities. Experiential Learning Cycle and learning application are more prominent and it is best suited for technical engineering education with science field of experience.





## DISCUSSION

Overview of proposed research method consists of 3 phases as shown in Figure 2. Phase 1 as a preliminary study to investigate the student difficulties during pandemic classes. Then, the findings in the preliminary study were considered to develop an instructional set in the next phase. An instructional set at phase 2 will be used for implement an intervention class. In phase 3 the result analysis and findings from the class intervention will be use to shows students' performance and achievement.



**Figure 2: Research Phases**

The learning sequence designed to lead students through the full cycle of experiential learning cycle (ELC) interact with Self-Regulated Learning (SRL) step as shown in Figure 3. Each question was designed to suit and covered the cycle for both theories. The stage of ELC was incorporated into SRL steps approach and it was starting from cycle 1. Therefore instructors should be able to foster more comprehensive learning that can be gained from a single perspective (Svinicki & Dixon, 1987). The instructional set consists of written instruction material for guiding in achieving of learning outcome. The questions in each cycles comprises the exercises that able to attract students actively engaged.

THEORIES	CYCLES			
	1	2	3	4
ELC	Concrete Experience	Reflective Observation	Abstract Conceptualization	Active Experimentation
				
SRL	Performance	Self-Reflection		Forethought
Question No	Question 1	Question 2 and 3		Question 4

**Figure 3: A designed learning sequence.**

## CONCLUSION

Some modifications and improvement need to be considered while designing the instructional set. Students need to practice the skills and learn the concepts by attempting extra exercise to support their problem-solving skills. These integrated theories proposed instructional set that useful for enhancing the learning process and promoting wellbeing by providing needed time to construct new knowledge in learning outcome within the context of the COVID-19 pandemic. The true test of this set may useful for teaching and learning online to cater industrial revolution challenges as well.

## REFERENCES

- A.Y. Kolb and D. A. Kolb, "The Kolb Learning Style Inventory-Version 3.1: 2005 Technical specifications." HayGroup, 2005. Available at: [http://www.haygroup.com/tl/Downloads/LSI\\_Technical\\_Manual.pdf](http://www.haygroup.com/tl/Downloads/LSI_Technical_Manual.pdf)
- Baker, A. C., Jensen, P. J., & Kolb, D. A. (2002). Learning and conversation. In A.C. Baker, P. J. Jensen, & D. A. Kolb (Eds.) *Conversational learning: An experiential approach to knowledge creation* (pp. 1–13). Quorum Books.
- David D. Christian, Danny L. McCarty & Cian L. Brown (2021) Experiential Education during the COVID-19 Pandemic: A Reflective Process, *Journal of Constructivist Psychology*, 34:3, 264-277, DOI: 10.1080/10720537.2020.1813666
- Eleyyan, S., Susilawati, S. & Hanif, M. (2021). Reflective writing in the pandemic period: A university students' reflection. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 4(1), 56-65.
- Jawhara Tak (1995). *Problem solving and creative thinking in education*. New York: Oxford University Press language
- Svinicki .M.D & Dixon, N.M (1987).The Kolb model modified for classroom activities. *College Teaching* 35,141-146.
- Turesky, E. F., & Gallagher, D. (2011). Know thyself: Coaching for leadership using Kolb's experiential learning theory. *Coaching Psychologist*, 7(1),

## PENGGUNAAN APLIKASI PADLET DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN GURU BAHASA MELAYU TINGKATAN 3

LINDA ANAK DANA<sup>1</sup> dan DR MAGDELINE ANAK NOR<sup>2</sup>

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam, 98009 Miri, Sarawak  
linda\_dana@rocketmail.com<sup>1</sup>, magsmk@yahoo.com.my<sup>2</sup>

### ABSTRAK

*Kaedah konvensional iaitu kaedah "chalk-and-talk" yang digunakan di dalam kelas bagi proses pengajaran dan pembelajaran menyebabkan pelajar berasa bosan dan kurang berminat untuk belajar atas alasan kaedah penyampaian yang digunakan oleh guru kurang menarik. Justeru itu, penggunaan aplikasi Padlet menjadi salah satu alternatif semasa proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu dilaksanakan. Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap keupayaan guru menggunakan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dan mengaplikasikan penggunaan Padlet dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Kajian dijalankan dengan menggunakan kaedah temu bual dan analisis dokumen melibatkan dua orang guru Bahasa Melayu Tingkatan 3. Dapatan menunjukkan tahap keupayaan kedua-dua responden dalam penggunaan TMK masih dalam tahap sederhana kerana kurang mendapat pendedahan tentang bahan TMK. Responden menggunakan aplikasi padlet secara asas iaitu memuat turun bahan dan murid hanya membuat tugas pada ruangan yang minimum. Ini jelas menunjukkan bahawa pengetahuan dan kemahiran yang luas dalam penggunaan TMK amat penting dalam merangsang proses pengajaran dan pembelajaran yang baik dan berkesan di dalam pendidikan dan secara tidak langsung dapat meningkatkan tahap penglibatan pelajar secara menyeluruh.*

*Kata kunci:* Aplikasi Padlet, Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK), Pengajaran dan Pembelajaran, Bahasa Melayu, Guru

### ABSTRACT

The conventional method of "chalk-and-talk" method used in the classroom for the teaching and learning process causes students to feel bored and less interested in learning on the grounds that the presentation method used by teachers is less interesting. Therefore, the use of *padlet* be an alternative teaching and learning of Malay implemented. This study was conducted to identify the level of teachers' ability to use Information and Communication Technology (ICT) and apply the *Padlet* in teaching and learning English. The study was conducted using interviews and document analysis involving two teachers, Malay language Form 3. The results show the ability of the two respondents in the use of ICT is still modest due to lack of exposure to the substance TMK. Respondents use the application *padlet basically*, which is to download materials and students only do assignments in a minimum of space. This clearly shows that extensive knowledge and skills in the use of ICT is very important in stimulating a good and effective teaching and learning process in education and can indirectly increase the level of student involvement as a whole.

*Keywords:* Padlet, Information and Communication Technology (ICT), Teaching and Learning, Malay Language, Teacher

## **PENGENALAN**

Perkembangan teknologi yang kian pesat pada masa kini telah membawa pelbagai pembaharuan yang membawa satu anjakan baharu dalam dunia pendidikan. Dalam keadaan negara berhadapan dengan wabak Covid-19, semua pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan secara atas talian. Pendidik perlu menggunakan aplikasi yang sesuai untuk memastikan pengajaran dan pembelajaran terus terlaksana seperti biasa. Kementerian Pendidikan amat menggalakkan penggunaan pelbagai alat bantu mengajar selain aplikasi google classroom. Justeru itu, pendidik haruslah menambahkan pengetahuan dengan menggunakan aplikasi yang pelbagai agar murid bersemangat untuk belajar dan tidak merasa bosan. Aplikasi yang digunakan perlulah berpusatkan murid agar mereka dapat berfikir secara kritis dan kreatif.

## **Latar belakang Masalah**

Sepanjang saya menjalankan PBS selama seminggu di sekolah, saya mendapati banyak isu berkaitan pengajaran dan pembelajaran secara atas talian terutama berhadapan dengan pandemik. Isu yang menjadi fokus sasaran adalah penggunaan media pengajaran yang digunakan oleh guru semasa sesi pengajaran dan pembelajaran. Berdasarkan hasil temu bual dengan guru-guru, mereka menggunakan media pengajaran yang asas sahaja seperti powerpoint, google classroom dan google meet. Terdapat segelintir guru senior yang kurang mahir dalam penggunaan teknologi. Selain itu, murid yang ditemu bual menyatakan dia merasa bosan kerana cara penyampaian guru dalam mengajar sesuatu topik itu sentiasa sama iaitu menunjukkan slide powerpoint, menonton video di youtube dan membuat aktiviti

## **PERMASALAHAN KAJIAN**

Sesetengah guru yang mengajar Bahasa Melayu tidak menggunakan pendekatan yang boleh menarik minat dan mewujudkan pembelajaran yang berkesan sebaliknya menggunakan kaedah tradisional iaitu kaedah “chalk and talk” (Razak,2013). Hal ini secara tidak langsung menimbulkan suasana yang membosankan di dalam kelas dan murid tidak berminat untuk meneruskan proses pengajaran dan pembelajaran.

Kebanyakan mereka mempunyai kekangan masa untuk menyediakan media pengajaran yang kreatif. Mengikut Che Yaakob (1996), para guru dibebankan dengan tugas-tugas sampingan yang banyak sehingga mengurangkan tumpuan mereka kepada tugas yang utama iaitu mengajar. Pernyataan Che Yaakob itu disokong oleh Abdull Shukor Shaari, Abd. Rahim Romle dan Mohamad Yazid Kerya (2006) yang menyatakan selain tugas akademik, guru juga terpaksa memegang pelbagai jenis jawatan lain seperti ketua panitia dan ahli jawatankuasa panitia. Oleh itu mereka tidak dapat meluangkan banyak masa untuk menggunakan kemudahanTMK dalam proses pengajaran.

Penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam Pendidikan semakin berkembang maju. Bagi memperluas penggunaan TMK di sekolah, KPM mensasarkan semua Sekolah Rendah Kebangsaan (SRK) dan Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) dilengkapi infrastruktur, peralatan dan perisian yang lengkap, serta guru dan kakitangan mendapat latihan yang mencukupi untuk memastikan penggunaan TMK berlaku dalam pengajaran dan pembelajaran (PIPP, 2006). Salah satu aplikasi TMK yang sering digunakan adalah aplikasi Padlet. Aplikasi Padlet yang digunakan di dalam kelas semasa proses pengajaran dan pembelajaran mempunyai ciri-ciri pembelajaran yang lebih berpusatkan murid dan menerapkan elemen TMK yang membolehkan murid dapat menguasai mata pelajaran Bahasa Melayu.

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Berdasarkan permasalahan yang telah dibincangkan, dua objektif telah ditentukan untuk dicapai dalam kajian ini. Objektif kajian adalah seperti berikut:



### **Objektif kajian**

1. Mengenal pasti tahap keupayaan guru menggunakan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu
2. Mengaplikasikan penggunaan Padlet dalam pengajaran dan pembelajaran

### **Soalan Kajian**

Soalan kajian telah dibina dan disusun bagi mendapatkan jawapan yang tepat berkaitan objektif kajian. Dua soalan kajian telah ditentukan berdasarkan dua objektif yang telah dinyatakan. Berikut adalah dua soalan kajian.

1. Apakah tahap keupayaan guru menggunakan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu?
2. Adakah aplikasi Padlet membantu guru dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu?

### **KAJIAN LITERATUR**

Kajian lepas adalah mengenai penggunaan aplikasi padlet dalam pengajaran dan pembelajaran dalam menarik minat pelajar untuk belajar telah dijalankan. Dengan adanya minat dalam diri pelajar, mereka tidak merasakan tertekan atau terpaksa malah seronok dengan tugas yang diberi. Ini sejajar dengan apa yang dikatakan oleh Martin Odudukudu (2013), yang bersetuju bahawa minat dan belajar perlu berjalan seiring.

### **KUMPULAN SASARAN**

Kajian ini telah dijalankan di Sekolah Menengah Kebangsaan di Sibul. Seramai dua orang peserta kajian telah dipilih dalam kajian ini yang terdiri daripada dua orang guru wanita yang mengajar Bahasa Melayu Tingkatan 3. Terdapat 9 buah kelas Tingkatan 3 di sekolah tersebut. Pemilihan peserta kajian adalah berdasarkan tinjauan awal yang telah dijalankan.

### **METODOLOGI KAJIAN**

#### **Tinjauan Masalah**

Tinjauan awal terhadap masalah kajian berkaitan dengan mengenal pasti tahap penggunaan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran dan seterusnya mengenal pasti penggunaan padlet yang membantu guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam kajian ini, saya telah memilih kaedah kualitatif iaitu kaedah temu bual dan analisis dokumen. Menurut Creswell (2005), kaedah kualitatif sering digunakan oleh pengkaji untuk mendapatkan dan memahami sesuatu fenomena dari perspektif dan pandangan menyeluruh orang-orang yang terlibat. Analisis dokumen digunakan bersama kaedah temu bual untuk mencari bukti-bukti tentang tahap penggunaan TMK dalam proses pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru.

Metodologi kajian merupakan hal yang sangat penting dalam melakukan penyelidikan. Hasil kajian yang diperolehi juga sangat bergantung kepada metodologi yang digunapakai dalam sebuah kajian (Babbie, 2010). Menurut Fraenkel, Jack & Wallen (1993), tanpa metodologi kajian yang jelas, data yang diperolehi akan dipersoalkan dan kesimpulan kajian juga boleh diragukan. Oleh yang demikian, kaedah mengumpul data yang digunakan untuk melaksanakan kajian ini ialah analisis dokumen dan temu bual.

#### **Temu Bual**

Wawancara berstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, jika pengkaji atau pengumpul data tahu apa informasi yang akan diperolehi (Burn, 1995). Dengan wawancara berstruktur setiap responden diberikan soalan yang sama, dan pengumpul data

mencatatkannya (Kabir, 2016). Temu bual atau yang dikenal dengan istilah interview adalah suatu proses interaksi dan komunikasi dari dua orang atau lebih (Patton, 1990). Metode ini dilakukan untuk mendapatkan maklumat dengan bertanya langsung kepada responden. Definisi yang hampir sama disampaikan oleh Sabitha Marican (2005), iaitu satu situasi di mana penemu bual akan bertanya soalan pada seseorang atau lebih responden secara bersemuka.

Pengkaji telah menemu bual dua orang murid untuk membincangkan tahap penggunaan TMK dalam pengajaran dan pembelajaran serta aplikasi yang selalu digunakan. Temu bual berstruktur telah dilaksanakan oleh pengkaji. Guru telah ditemu bual oleh pengkaji secara dalam talian menerusi aplikasi Google meet. Antara soalan-soalan yang dikemukakan oleh pengkaji adalah seperti berikut:

1. Apakah pendapat anda mengenai TMK?
2. Apakah media pengajaran yang digunakan semasa melaksanakan pengajaran dan pembelajaran?
3. Mengapakah anda memilih aplikasi padlet dalam pengajaran dan pembelajaran?

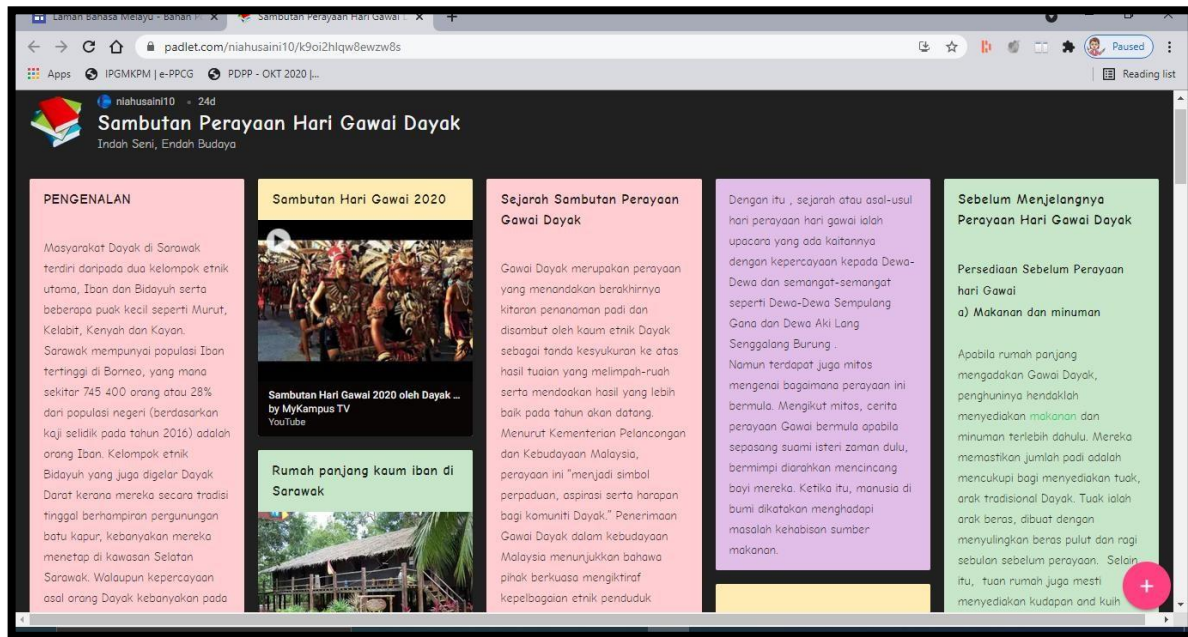
Dapatan daripada sesi temu bual yang dilaksanakan ini menunjukkan guru menggunakan aplikasi padlet hanya secara asas iaitu memuat naik bahan tugas dan nota.

### **Analisis Dokumen**

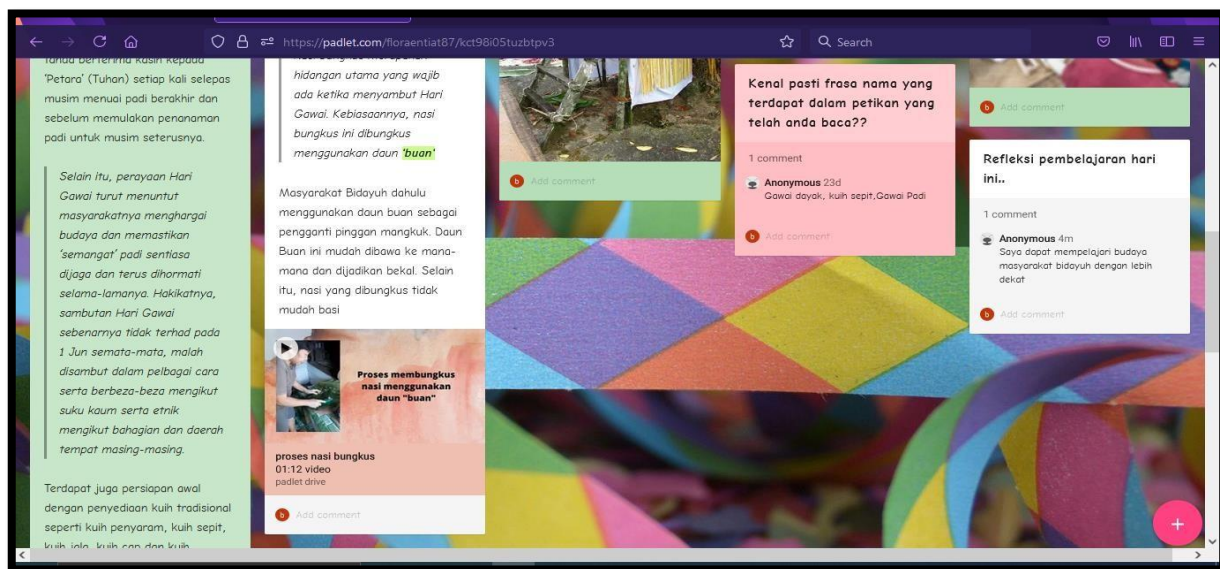
Creswell (2002) menyatakan dokumen merangkumi rekod umum dan sulit yang boleh memberi maklumat tentang kawasan dan peserta kajian. Dokumen tersebut termasuklah surat khabar, minit mesyuarat, jurnal persendirian dan surat. Creswell (2009) menekankan bahawa dokumen menjadi sumber data yang berguna kerana dokumen menyediakan data dalam bentuk bahasa dan juga perkataan peserta kajian itu sendiri. Beliau menyatakan bahawa data yang diperolehi dari dokumen sedia untuk dianalisis tanpa perlu melaksanakan proses transkripsi.

Analisis dokumen yang digunakan berkaitan media pengajaran guru adalah merupakan kaedah untuk mendapatkan data bagi menyokong maklumat yang diperolehi daripada temu bual bagi tujuan triangulasi (Meriam,1998). Meriam berpendapat penganalisan dokumen yang digunakan guru dalam pengajaran membolehkan pengkaji mempelajari lebih tentang situasi manusia atau situasi yang disiasat.

Untuk menjalankan kajian ini, pengkaji telah menggunakan kaedah analisis dokumen untuk mendapatkan data yang diperlukan. Dokumen merangkumi segala bahan bertulis, visual, dan fizikal yang sedia ada dan relevan dengan kajian (Merriam, 1998). Mengikut Yin (2003) dokumen digunakan sebagai sokongan dan bukti tambahan untuk data yang diperolehi daripada sumber lain.



Rajah 1: Guru 1 memuat naik nota untuk bacaan pelajar



Rajah 2: Guru 2 memuat naik video pembelajaran, memberi soalan dan menyediakan ruang refleksi untuk pelajar

## ANALISIS TINJAUAN MASALAH

### Temu Bual

Daripada sesi temu bual yang dijalankan terhadap responden, pengkaji telah mendapati beberapa dapatan berdasarkan soalan-soalan yang dikemukakan.

### Apakah pendapat cikgu mengenai TMK?

Soalan berkaitan TMK diberikan oleh pengkaji adalah berbeza tetapi hampir sama. Kedua-dua responden mula menggunakan TMK sejak PDPR dilaksanakan kerana sebelum ini mereka banyak menggunakan kaedah konvensional.

“...sekarang kita berdepan dengan pandemik jadi kebanyakan guru mencari alternatif dengan menyampaikan bahan pengajaran dan pembelajaran secara atas talian... menggunakan aplikasi Google classroom untuk memuat naik segala tugas dan mengajar murid menggunakan aplikasi Google Meet...” (Guru 1)

“...TMK memudahkan PDP saya ia bukan sahaja memudahkan murid menguasai standard pembelajaran yang diajar tetapi ia juga meningkatkan keyakinan saya dalam mengajar..”(Guru 2)

### **Apakah media pengajaran yang digunakan semasa proses pengajaran dan pembelajaran?**

Jawapan yang dikemukakan kedua responden adalah sama iaitu menggunakan padlet sebagai media pengajaran namun responden kedua menyatakan dia selalu menggunakan canva diikuti dengan padlet

“...menggunakan aplikasi padlet untuk memuat naik tugas, nota dan video dalam satu masa..”(Guru 1)

“...menggunakan aplikasi canva untuk membuat nota ketika mengajar... saya akan memuat naik nota dan tugas ke aplikasi padlet..” (Guru 2)

### **Mengapakah cikgu memilih aplikasi padlet dalam pengajaran dan pembelajaran?**

Jawapan yang dikemukakan oleh kedua-dua responden terhadap soalan ini dilihat berbeza. Kedua-dua responden memberikan kenyataan yang berlainan terhadap soalan tersebut.

“...panitia bahasa Melayu telah menggalakkan kami menggunakan aplikasi tersebut dia telah memberi tutorial dan saya mendapati aplikasi itu mudah untuk digunakan...(Guru 1)

“...memudahkan murid memberi respon terhadap soalan yang diajukan.. semuanya hanya di hujung jari taip saja...” (Guru 2)

### **Analisis Dokumen**

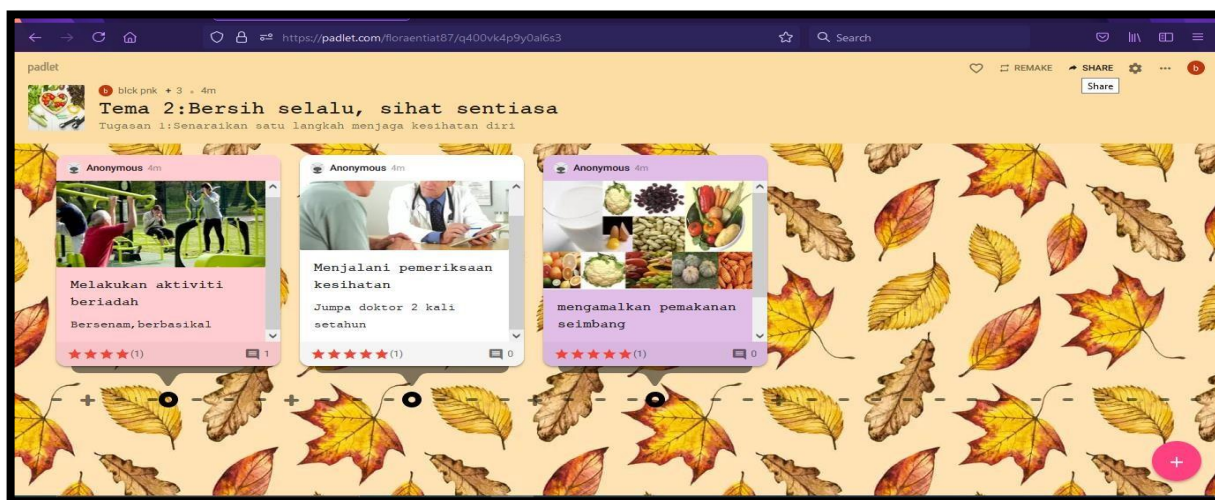
Rajah 1 dan 2 menunjukkan kedua-dua responden iaitu Guru 1 dan Guru 2 menggunakan aplikasi padlet secara asas iaitu memuat naik nota, tugas, video pengajaran dan refleksi. Kedua-dua responden yang banyak memuat turun bahan dan murid hanya membuat tugas pada ruangan yang minimum. Perkara ini dapat dikukuhkan lagi apabila melalui temubual yang dijalankan terhadap kedua-dua responden, Guru 1 dan Guru 2 menyatakan bahawa mereka memang menggunakan aplikasi padlet untuk memberi nota dan tugas kepada murid. Namun, dapat diperhatikan dalam rajah tersebut ialah kedua-dua responden masih menjalankan pembelajaran berpusatkan guru. Penglibatan murid dalam sesi pengajaran dan pembelajaran masih dalam tahap minimum kerana guru paling banyak memuat naik nota. Soalan tugas yang diberikan juga sangat mudah. Kedua-dua responden menggunakan templat asas dalam aplikasi tersebut iaitu jenis Wall sahaja. Tahap keupayaan kedua-dua responden dalam penggunaan TMK masih dalam tahap sederhana kerana kurang mendapat pendedahan tentang bahan TMK.

### **TINDAKAN YANG DIJALANKAN**

Kaedah yang digunakan untuk memantapkan lagi penggunaan aplikasi padlet adalah mempelbagaikan templat dalam aplikasi tersebut dan memberi ruang kepada murid untuk memuat turun nota sendiri. Perbincangan menerusi Padlet ini lebih efektif berbanding aplikasi Whatsapp dan juga Telegram. Ini kerana pelajar boleh berbincang tanpa ada gangguan pesanan lain dalam aplikasi ini. Pelajar juga boleh berbincang dengan bantuan gambar, video, dan dokumen untuk menyokong hujah mereka. Aplikasi ini juga boleh dihubungkan dengan aplikasi Google Classroom. Kelebihan ini dapat digunakan oleh guru untuk memberikan markah mengikut komitmen pelajar.

## CADANGAN PENAMBAHBAIKAN YANG AKAN DILAKSANAKAN UNTUK MENANGANI ISU AKTIVITI 1 – Murid berkongsi tugas mengikut soalan yang diberikan oleh guru.

Guru akan menyediakan tapak dalam padlet dan menggunakan templat jenis timeline. Guru akan memberi satu topik iaitu cara menjaga kesihatan berdasarkan tema 2 Bersih selalu sihat sentiasa. Murid dikehendaki menyenaraikan satu cara menjaga kesihatan beserta dengan gambar untuk dipaparkan semasa kelas dilaksanakan. Semua murid dapat berkongsi ilmu pengetahuan mengenai tajuk yang dibincangkan. Ganjaran bintang dalam skala 1 hingga 5 akan diberikan oleh guru mengikut penerangan jawapan daripada murid.



Rajah 3: Guru memuat naik tapak untuk murid menghantar nota sendiri

## REFLEKSI KESELURUHAN KAJIAN

Penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi seperti padlet membolehkan pelajar turut serta dalam perbualan kolaboratif. Ia juga membenarkan pelajar memberikan sumbangan kepada aktiviti pembelajaran secara segerak atau tak segerak, menilai kefahaman pelajar terhadap sesuatu konsep secara formatif, membenarkan pelajar mengakses semula perbincangan dan idea-idea selepas sesi pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, guru dapat menyesuaikan input mereka berdasarkan maklum balas pelajar (Mohammed Amin Embi, 2016). Pengkaji mendapati bahawa aplikasi Padlet lebih sesuai digunakan untuk pelajar di peringkat sekolah menengah manakala Google Classroom untuk peringkat yang lebih tinggi. Ini kerana, penggunaan Padlet lebih mudah berbanding Google Classroom kerana ianya lebih ringkas. Pelajar akan menerima notis terus daripada aplikasi Padlet jika ada sebarang maklumat baru dimuat naik ke halaman tersebut.

Impak kepada pelajar adalah pelajar juga seronok menggunakan aplikasi ini kerana mereka bebas menyuarakan pendapat dan juga berhujah secara sihat dengan pemantauan guru. Menurut Izuan (2019), Penggunaan Padlet sangat sesuai untuk perbincangan dan perkongsian bahan-bahan ilmiah. Ianya lebih menarik kerana setiap status yang dimuat naik oleh pelajar boleh dinilai dengan bilangan bintang serta pelajar lain termasuk guru boleh meninggalkan sebarang komen di status tersebut. Ianya hampir sama seperti laman muka buku. Pelajar boleh berkongsi dan berhujah pendapat masing-masing. Situasi ini secara tidak langsung mampu mewujudkan satu kelompok pelajar yang berfikir secara kritis.

## CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Memandangkan kajian tindakan ini dilakukan sepenuhnya secara dalam talian, terdapat beberapa kekangan yang pengkaji dan responden hadapi. Oleh itu, terdapat beberapa

cadangan penambahbaikan yang boleh dilakukan. Antaranya ialah, kajian ini boleh dibuat semula secara bersemuka. Pengkaji dan responden boleh berbincang tanpa ada kekangan.

Selain itu, sasaran kajian tindakan ini hanya melibatkan dua orang guru iaitu Guru 1 dan Guru 2. Untuk kajian seterusnya, sasaran boleh diperluaskan lagi dengan melibatkan responden dari tahap penguasaan aplikasi media pengajaran yang pelbagai. Penambahbaikan untuk kajian seterusnya adalah menggunakan responden yang terdiri daripada pelajar dan menambah satu kaedah kajian iaitu kaedah pemerhatian. Kajian ini lebih kepada mengkaji persepsi pelajar mengenai penggunaan padlet dalam pengajaran dan pembelajaran.

Selain itu, saya ingin meluaskan kajian dengan menambah bilangan peserta kajian agar hasil dapatan kajian lebih jitu dan dapat memanfaatkan keberkesanan kajian ini kepada lebih ramai peserta. Kesimpulannya, saya masih memerlukan lebih banyak pengalaman dalam menjalankan penyelidikan tindakan agar dapat mencapai objektif kajian dengan optimum.

## RUJUKAN

- Abdull Sukor Shaari, Abd. Rahim Romle, & Mohamad Yazid Kerya. (2006) Beban tugas guru sekolah rendah. Kertas kerja Seminar Kebangsaan Kepimpinan dan Pengurusan Sekolah, Klana Resort, Seremban, 12-14 Februari. Dicapai dari [http://repo.uum.edu.my/80/1/beban\\_tugas.pdf](http://repo.uum.edu.my/80/1/beban_tugas.pdf).
- Babbie E. 2010. *The Practice of Social Research*. USA: Wadsworth Cengage Learning.
- Burn, R. B. (1995). *Introduction to research methods*. Longman
- Che, Y., C. (1996). *Punca ketegangan guru matematik sekolah rendah di Kelantan*. (Tesis Sarjana Sains Pengurusan, Universiti Utara Malaysia, Sintok).
- Creswell, J. W. 2002. *Educational research - planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (2nd Ed)*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (Edisi ke-2)*. Singapore: Pearson.
- Creswell, J. R. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. 3th Edition. London: SAGE Publication. <https://izuanedutech.blogspot.com/2019/11/padlet.html>. Dicapai pada 1 Julai 2021.
- Fraenkel, Jack R. & Wallen, Norman E. 1993. *How To design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Kabir, S.M.S. (2016). *Basic Guidelines for Research: An Introductory Approach for All Disciplines*. Book Zone Publication, ISBN: 978-984-33-9565-8, Chittagong-4203, Bangladesh
- Marrtin Odudukudu. 2013. *Interest & Learning*. United States of America: Xlibris Corporation.
- Meriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. Thousand Oaks: Sage Publication.
- Mohd Azul Bin Mohamad Salleh. 2000. *Kajian Terhadap Sistem Persembahan Multimedia Untuk Aplikasi Pendidikan*. Universiti Malaya: Fakulti Sains Komputer dan Teknologi Maklumat.
- Mohamed Amin Embi. 2011. *Web 2.0 Tools in Education: A Quick Guide*. dicapai dari <https://www.scribd.com/doc/58594601/Web-2-0-Tools-in-Education-A-Quick-Guide-by-Mohamed-Amin-Embi>.
- Norliza Hussin, Mohamad SattarRasul, & Roseamnah Abd. Rauf. 2013. *Penggunaan Laman Web Sebagai Transformasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam*, 1(2), 58–73.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods (2nd ed.)*. Newbury Park, CA: Sage Publications, Inc.
- Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) (2006). *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010 (Edisi Pelancaran PIPP 2006)*. Bahagian Perancangan dan

Penyelidikan Dasar Pendidikan. Kementerian Pelajaran Malaysia.  
 Razak, R. A. (2013). Strategi Pembelajaran Aktif Secara Kolaboratif Atas Talian Dalam Analisis Novel Bahasa Melayu. Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik. S  
 Samsudin, D., Atan, H., & Guan, S. K. (2009). Kesan Pembelajaran Konstruktivisme.  
 Sabitha Marican. 2005. Kaedah Penyelidikan Sains Sosial. Petaling Jaya, Selangor: Pearson  
 Prentice Hall  
 Zamri Mahamod & Nur Aisyah Mohamad Noor. 2011. Persepsi guru tentang penggunaan aplikasi multimedia dalam pengajaran komponen sastera Bahasa Melayu. GEMA Online™ Journal of Language Studies, 11 (3), 163-177.

## LAMPIRAN

### Transkripsi: Guru 1

Penemubual	Selamat pagi cikgu. Terima kasih kerana sudi meluangkan masa untuk ditemubual pada hari ini.
Guru	Selamat pagi. sama-sama. Kebetulan hari ini saya baru sahaja habis waktu mengajar.
Penemubual	Oh, ya cikgu. Tahun ini cikgu mengajar tingkatan 3 kan sebab tahun lepas cikgu mengajar sesi petang tingkatan 1.
Guru	Ya. Kerana tahun ini guru yang mengajar tingkatan 3 sudah berpindah ke sekolah lain. Jadi untuk sementara waktu saya menggantikan tempat guru tersebut.
Penemubual	Berapa lama cikgu sudah mengajar subjek bahasa Melayu?
Guru	Sekarang sudah masuk 3 tahun saya mengajar subjek bahasa Melayu.
Penemubual	Wah! nampaknya sudah lama juga cikgu di sini pasti banyak pengalaman yang cikgu lalui Jadi boleh tak cikgu kongsi salah satu cabaran yang dihadapi pada masa sekarang.
Guru	Sebenarnya banyak juga cabaran semasa saya mengajar tetapi saya ambil satu cabaran yang kita hadapi sekarang iaitu pembelajaran secara atas talian seperti situasi sekarang itu pandemik kita susah hendak menyampaikan pengajaran kita kepada murid kerana kadangkala murid selalu menghadapi masalah capaian Internet dan sebagainya.

Penemubual	Kita tahu sekarang teknologi maklumat dan komunikasi banyak digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran apakah pendapat cikgu berkenaan dengan pernyataan ini?
Guru	Penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi sekarang sudah banyak digunakan oleh guru terutamanya sekarang kita berdepan dengan pendemik jadi kebanyakan guru mencari alternatif dengan menyampaikan bahan pengajaran dan pembelajaran secara atas talian dan mereka menggunakan aplikasi Google classroom untuk memuat naik segala tugas dan mengajar murid menggunakan aplikasi Google Meet. Saya akan menggunakan video dari YouTube untuk memberi penerangan yang lebih jelas kepada pelajar ujian saya akan menggunakan slide power point untuk menerangkan nota kepada pelajar.

Penemubual	Selain dari aplikasi Youtube dan Powerpoint apalagi media pengajaran yang digunakan oleh cikgu sekarang?
Guru	Saya akan menggunakan aplikasi padlet untuk memuat naik tugas, nota dan video dalam satu masa jadi saya akan memberi peluang kepada pelajar untuk memberi respon dan membuat refleksi mengenai apa yang mereka pelajari pada hari tersebut
Penemubual	Bilakah cikgu mula menggunakan aplikasi ini?
Guru	Saya mula menggunakan aplikasi ini tahun ini semenjak PDPR dilaksanakan
Penemubual	Mengapa cikgu memilih aplikasi padlet sebagai media pengajaran cikgu?
Guru	Saya memilih aplikasi padlet sebagai media pengajaran kerana panitia bahasa Melayu telah menggalakkan kami menggunakan aplikasi tersebut dia telah memberi tutorial dan saya mendapati aplikasi itu mudah untuk digunakan Bukan itu sahaja berdasarkan refleksi yang saya dapat dari pelajar mereka menyatakan aplikasi itu sangat menarik.
Penemubual	Baiklah cikgu Ini saja soalan daripada saya Terima kasih sekali lagi atas kerjasama yang telah cikgu berikan.
Guru	Sama-sama cikgu.

### Transkripsi: Guru 2

Penemubual	Selamat tengah hari cikgu. Adakah cikgu mempunyai masa lapang hari ini. Bolehkah saya ingin menemu bual cikgu?
Guru	Selamat tengah hari. Boleh sahaja cikgu.
Penemubual	Berapa lama pengalaman cikgu mengajar subjek bahasa Melayu?
Guru	Saya sudah mengajar bahasa Melayu selama lapan tahun
Penemubual	Adakah cikgu lebih selesa menggunakan kaedah 'chalk and talk'?

Guru	Saya lebih selesa menggunakan kaedah yang moden iaitu berkaitan dengan teknologi kerana sekarang kita berhadapan dengan pandemik. kebanyakan pelajar lebih suka pembelajaran yang menarik Jadi kita perlu mempelbagaikan bahan pengajaran untuk menarik minat mereka.
Penemubual	Adakah teknologi maklumat dan komunikasi banyak membantu cikgu dalam pengajaran dan pembelajaran?
Guru	Ya. TMK memudahkan PDP saya ia bukan sahaja memudahkan murid menguasai standard pembelajaran yang diajar tetapi ia juga meningkatkan keyakinan saya dalam mengajar



Penemubual	Apakah media pengajaran yang selalu cikgu gunakan pada masa sekarang?
Guru	Saya banyak menggunakan aplikasi canva untuk membuat nota ketika mengajar selain itu saya akan memuat naik nota dan tugas ke aplikasi padlet.
Penemubual	Mengapa cikgu memilih aplikasi padlet untuk memuatnaik segala nota dan tugas
Guru	Saya memilih padlet kerana murid memberi repons terhadap soalan yang diajukan. Murid yang malu untuk menjawab soalan pun dapat memberi jawapan tanpa perlu bercakap kerana semuanya hanya di hujung jari.taip saja..hahaha
Penemubual	Baiklah cikgu setakat ini sahaja soalan daripada saya terima kasih kerana meluangkan masa untuk ditemubual.
Guru	Sama-sama, cikgu.

## MERANGSANG INGATAN MURID BERKEPERLUAN KHAS (MBK) DALAM PEMBELAJARAN PENYEDIAAN DAN PEMBUATAN MAKANAN MENGGUNAKAN APLIKASI TIKTOK

**NUR HUFDAH BINTI MOHD NAJAMUDIN**

Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional Indahpura  
Sisiran Indahpura 36/6, 81000 Kulai, Johor  
[hufaidah81@gmail.com](mailto:hufaidah81@gmail.com) / 0127624702

### ABSTRAK

*“Skill for living, towards excellent future” adalah visi sekolah dalam usaha melahirkan murid yang berkemahiran dan berketerampilan. Berikutan proses pembelajaran di sekolah ditangguhkan akibat pandemik Covid 19, maka suatu kaedah pembelajaran diketengahkan untuk memastikan pembelajaran murid di rumah ataupun Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) mencapai tahap maksimum. Kajian ini bertujuan untuk menambah baik amalan saya dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) kepada murid berkeperluan khas (MBK) bagi Kursus Penyediaan dan Pembuatan Makanan dengan menggunakan aplikasi TikTok bagi merangsang ingatan mereka. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan rekabentuk kajian deskriptif dan kualitatif yang melibatkan kumpulan sasaran seramai 4 orang murid kelas 5PPMA yang merupakan pelatih bagi Kursus Penyediaan dan Pembuatan Makanan. Kajian ini dilaksanakan dengan berkongsi kepada murid video TikTok bagi bahan pembelajaran dengan menggabungkan unsur gaya atau isyarat khas bagi memudahkan murid mengingati fakta pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Dapatan kajian mendapati aktiviti pembelajaran menggunakan aplikasi TikTok telah menambahbaik amalan saya dalam PdPR dan merangsang murid mengingati fakta pembelajaran malahan menjadikan murid lebih kreatif dalam mengolah idea bagi penghasilan video TikTok pembelajaran mereka sendiri. Melalui kajian ini telah dikenalpasti pembelajaran menggunakan aplikasi TikTok dapat merangsang ingatan murid dan membantu guru memahami proses pelaksanaan kajian tindakan secara keseluruhannya.*

Kata kunci: aplikasi TikTok, Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah , Murid Berkeperluan Khas

### PENGENALAN

Pandemik COVID-19 yang melanda seluruh dunia menyaksikan masyarakat terpaksa menyesuaikan diri dengan banyak perkara yang bukan menjadi kebiasaan dalam kehidupan mereka. Penutupan sekolah dan universiti sejak Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) fasa pertama dilaksanakan di Malaysia pada Mac lepas, menyaksikan kaedah pengajaran secara tradisional atau bersemuka bertukar kepada sesuatu yang baharu iaitu pembelajaran dalam talian atau secara maya. Pengajaran secara dalam talian dengan menggunakan pelbagai teknologi dan aplikasi seperti *TikTok*, *WhatsApp*, *Skype*, *Zoom*, *Google Meet*, *You Tube* mula dipraktikkan oleh guru sehingga kini bagi memastikan pelajar masih boleh menjalani proses pembelajaran dan tidak ketinggalan dalam pendidikan.

Murid Berkeperluan Khas (MBK) bagi kategori bermasalah pembelajaran sudah semestinya menghadapi banyak kekangan. Mereka juga mempunyai tahap kognitif yang rendah disebabkan tidak boleh atau terlalu lambat untuk mencapai satu-satu objektif pembelajaran. Selain itu mereka mempunyai daya pengamatan dan rangsangan yang lemah (Fatimah, 2016). Mereka memerlukan pendidikan dan perkhidmatan khusus bagi memperkembangkan potensi dan kemajuan sendiri. Pendidikan khas merujuk kepada pengajaran yang direka khas bagi melengkapkan keperluan seseorang kanak-kanak yang luar biasa dan memerlukan bahan-bahan pengajaran khas, teknik pengajaran yang luar biasa serta kemudahan-kemudahan yang tertentu (Hallahan & Kauffman, 1986).

Murid berkeperluan khas (MBK) bagi kategori bermasalah pembelajaran di sekolah saya sedang mengikuti kursus vokasional atau kemahiran di bawah kelolaan Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) dan Bahagian Pendidikan Khas (BPK). Bagi Kursus Penyediaan dan Pembuatan Makanan (HT-012-2:2012), semestinya banyak input yang perlu mereka fahami dan ingati untuk memenuhi spesifikasi yang

telah ditetapkan oleh pihak JPK bagi melayakkan mereka mendapat Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) bagi tahap 2. Maka ini menjadi cabaran kepada murid ini bagi mengikuti pembelajaran di rumah semasa PKP.

Aplikasi TikTok yang sangat popular ketika ini merupakan aplikasi yang memberi peluang kepada pengguna merakam video atau foto dan memasukkan elemen teks, muzik, suara dan sebagainya ke media sosial. Pada tahun 2020, 41% pengguna TikTok dunia berumur antara 16-24 tahun. Mereka menyukai aplikasi ini kerana ia menyajikan hiburan dan maklumat yang ringkas, padat dan menarik seperti pendidikan, motivasi, keagamaan, kesihatan, politik dan pelbagai lagi. Bagi MBK di sekolah saya sudah semestinya mereka sangat menyukai aplikasi ini dan inilah masanya untuk digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR).

### **PENYATAAN MASALAH**

Cabaran semasa mengadakan PdPR dengan murid saya adalah kesukaran mereka dalam mengingat fakta dalam pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan. Semasa sidang kelas di dalam *Google Meet*, ia jelas menunjukkan murid sukar mengingat fakta. Selain itu, suasana pembelajaran juga kurang ceria dan aktif. Atas kesedaran akan masalah ini, maka saya cuba memikirkan kaedah terbaik dan mudah untuk murid ini mengingat fakta penting dalam pembelajaran. Apabila saya bertanya sama ada mereka bersedia atau tidak jika saya menggunakan aplikasi Tik Tok dalam PdPR, murid terus menyatakan keterujaan dan bersetuju jika guru menggunakan aplikasi ini. Lebih mengejutkan lagi apabila semua murid saya telah memiliki akaun Tik Tok. Saya sedia maklum murid berkeperluan khas amat meminati irama muzik dan seni, maka saya cuba menggunakan aplikasi Tik Tok dengan memasukkan elemen gerak gaya untuk menarik minat dan konsentrasi mereka dalam pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan. Menurut Sulistyowati (2009) muzik bertujuan untuk meningkatkan daya konsentrasi. Pada umumnya murid bermasalah pembelajaran mudah kehilangan konsentrasi dalam menerima pelajaran. Daya konsentrasi dapat dirangsang dengan kaedah guru mendemonstrasikan gerakan.

### **TUJUAN KAJIAN**

Tujuan kajian ini adalah untuk menambah baik amalan saya dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) dalam merangsang ingatan Murid Berkeperluan Khas (MBK) bagi kelas 5PPMA dengan menggunakan aplikasi TikTok.

### **OBJEKTIF KAJIAN**

Merangsang ingatan Murid Berkeperluan Khas (MBK) dalam pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan menggunakan aplikasi Tik Tok.

### **TINJAUAN LITERATUR**

Murid bermasalah pembelajaran merupakan antara murid yang berisiko dalam aspek pemahaman dan penyimpanan maklumat berikutan keupayaan mereka dalam memberi tumpuan adalah lemah. Menurut Zalizan (2009), murid bermasalah pembelajaran merujuk kepada murid yang mempunyai pelbagai masalah pembelajaran khususnya dari segi membaca, menulis dan mengira. Menurut beliau lagi, antara ciri-ciri murid bermasalah pembelajaran termasuklah sukar mempelajari kemahiran, mengikut arahan dan lemah dalam memberi tumpuan. Agung (2003) menyatakan kelemahan daya tumpuan murid bermasalah pembelajaran adalah disebabkan perhatian yang mudah teralih daripada satu stimulus ke stimulus lain. Hal ini adalah disebabkan berikutan kesukaran untuk mengamati dan menapis maklumat penting yang wujud daripada pelbagai rangsangan di persekitaran mereka. Seterusnya ini akan menjejaskan beberapa kemahiran belajar termasuklah mendengar dan menerima arahan, melibatkan diri dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran serta kerap melakukan kesalahan dalam kerja sekolah dan kerja rumah (Dogru 2014).

Murid pendidikan khas terdiri daripada murid yang bermasalah dari segi penglihatan, pendengaran dan pembelajaran. Secara spesifik, bahagian ini mengkategorikan murid bermasalah pembelajaran bercirikan sindrom Down, autisme ringan, gangguan hiperaktif defisit perhatian atau attention deficit hyperactive disorder (ADHD), terencat akal minimum dan bermasalah dalam pembelajaran spesifik (Jabatan Pendidikan Khas, 2004:1).

Menurut Sulistyowati (2009) muzik bertujuan untuk meningkatkan daya konsentrasi. Pada umumnya murid bermasalah pembelajaran mudah kehilangan konsentrasi dalam menerima pelajaran. Oleh itu, dalam kegiatan muzik guru harus dapat menjadikan muzik sebagai kaedah untuk

mengembangkan daya konsentrasi murid. Daya konsentrasi dapat dirangsang dengan cara guru mendemonstrasikan gerakan. Menurut Soemarno dan Jendanriyo (2002) ada beberapa fungsi penggunaan muzik iaitu fungsi ekspresi muzik yang diberikan kepada murid bermasalah pembelajaran mempunyai maksud agar mereka dapat menimbulkan rangsangan kemahuan mengekspresikan dan menyalurkan perasaannya secara lebih bebas.

### METODOLOGI KAJIAN

Dalam menjalankan kajian tindakan, rekabentuk kajian merupakan aspek penting yang perlu diberi perhatian dan penelitian oleh pengkaji. Rekabentuk kajian tindakan digunakan kerana kajian ini dilaksanakan oleh guru kemahiran Penyediaan dan Pembuatan Makanan. Pendekatan kajian tindakan dikatakan paling berkesan diaplikasikan dalam situasi sebenar. Saya memilih Model Kajian Tindakan Johnson (2002) seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 1.



Model Kajian Tindakan Johnson

Rajah 1: Model Kajian Tindakan Johnson

### REKABENTUK KAJIAN

Pengkaji telah membuat penyelidikan bagi merangsang ingatan Murid Berkeperluan Khas (MBK) dalam pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan menggunakan aplikasi Tik Tok berpandukan rekabentuk Model Kajian Tindakan Johnson . 5 langkah yang diketengahkan dalam model ini iaitu mengenalpasti isu / masalah, melaksanakan perancangan bagi pengumpulan data, memungut dan menganalisis data, membuat pelan tindakan dan berkongsi dapatan dan pelan tindakan dengan pihak berkaitan.

### SASARAN KAJIAN

Kajian ini melibatkan 4 orang murid bermasalah pembelajaran kelas 5 PPM A, kursus Penyediaan dan Pembuatan Makanan, Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional Indahpura yang terdiri daripada 4 orang murid lelaki.

### INSTRUMEN KAJIAN

Kajian ini telah memilih beberapa instrumen bagi pengumpulan data. Ujian 1, ujian 2 dan pemerhatian dipilih oleh pengkaji.

### Ujian 1

Ujian 1 dilaksanakan bagi mengenalpasti tahap ingatan peserta kajian terhadap pembelajaran yang diuji. Ujian ini diberikan kepada peserta kajian dan datanya dikaji pengkaji. Ujian ini dilaksanakan pada penghujung sesi pembelajaran dan penyampaian isi pelajaran disampaikan tanpa menggunakan sebarang kaedah. Ujian ini dilaksanakan dengan memberi ujian secara atas talian kepada peserta kajian bagi melihat tahap ingatan mereka. Pengkaji memaparkan soalan ujian 1 kepada murid melalui aplikasi Google Meet dan telegram. Murid menjawab soalan di dalam buku latihan dan menghantar bukti gambar kepada guru melalui telefon bimbit. Hasil daripada ujian 1 ini didapati semua murid tidak dapat menjawab dengan tepat dan memenuhi kriteria yang dikehendaki pengkaji.

### Ujian 2

Ujian 2 dilaksanakan pada penghujung kelas atas talian di mana penyampaian isi pelajaran disampaikan dengan menggunakan intervensi yang dirancang. Ujian ini dilaksanakan dengan memberi ujian secara atas talian kepada peserta kajian bagi melihat tahap ingatan mereka. Markah bagi ujian ini disimpan dan dianalisis bagi tujuan perbandingan data untuk melihat keberkesanan intervensi yang dilaksanakan.

### Pemerhatian

Kaedah pemerhatian merupakan suatu kaedah penyelidikan yang digunakan untuk mengukur pembolehubah penyelidikan. Melalui pemerhatian, pengkaji dapat melihat minat dan penglibatan peserta kajian semasa pembelajaran dan pengajaran di rumah (PdPR) berlangsung. Pemerhatian ini telah dijalankan selama 2 minggu. Hasil dapatan kajian disimpan dan direkodkan.

### PERANCANGAN TINDAKAN

Sebelum menjalankan kajian, pengkaji telah membuat terlebih dahulu pelan perancangan yang teliti supaya pengkaji lebih memahami tindakan yang perlu dilaksanakan. Maka matlamat pengkaji dapat dicapai dengan betul dan tepat. Berikut merupakan perancangan tindakan dalam melaksanakan kajian tindakan ini.

#### Fasa1: Menenalpasti isu.

Bagi mengenalpasti isu kajian, pengkaji telah melaksanakan ujian 1. Berdasarkan hasil ujian 1 dan pemerhatian yang dibuat, didapati peserta kajian tidak dapat menjawab soalan yang diberikan oleh guru dengan tepat. Peserta kajian didapati sukar mengingat fakta pembelajaran dan menunjukkan reaksi kurang berminat, tidak bermotivasi dan tidak aktif dengan pembelajaran yang dipelajari.

#### Fasa 2: Perancangan Tindakan

Pengkaji telah membuat perancangan tindakan sebelum memulakan kajian. Ini bagi memudahkan pengkaji melaksanakan kajian dan mencapai matlamat yang diinginkan.

Bil	Perancangan Tindakan
1	Melaksanakan sesi pengajaran dan pembelajaran kepada peserta kajian tanpa menggunakan aplikasi Tik Tok.
2	Ujian 1 dan pemerhatian dilaksanakan.
3	Melaksanakan sesi pengajaran dan pembelajaran kepada peserta kajian dengan menggunakan aplikasi Tik Tok.
4	Ujian 2 dan pemerhatian dilaksanakan.
5	Mengumpul dan menganalisa data yang diperolehi.
6	Membuat refleksi.

Jadual 2: Perancangan Tindakan

### Fasa 3: Melaksanakan Tindakan

Pengkaji menyediakan jadual pelaksanaan tindakan bagi memastikan kajian ini berjaya mencapai matlamatnya. Melalui jadual yang telah disediakan dapat membantu pengkaji membuat intervensi dan aktiviti secara teratur dan terancang. Berikut merupakan jadual tindakan pengkaji.

Hari	Pelaksanaan tindakan
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid mempelajari tajuk Penghasilan Pencuci Mulut.</li> <li>- Murid dikehendaki menjawab soalan Ujian 1 di dalam <i>google meet</i> kelas 5PPM A yang diajukan oleh guru.</li> <li>- Guru mengambil data markah bagi jawapan murid untuk dianalisis sambil membuat pemerhatian ke atas pembelajaran murid secara keseluruhan.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid mempelajari tajuk Penghasilan Pencuci Mulut.</li> <li>- Guru menggunakan aplikasi video Tik Tok dalam penyampaian bahan pembelajaran yang disertakan dengan elemen gaya atau gerakan kepada setiap fakta.</li> <li>- Murid dikehendaki menghafal dan meniru video Tik Tok pembelajaran yang dikongsikan oleh guru.</li> <li>- Murid dikehendaki menjawab Ujian 2 di dalam kelas.</li> <li>- Guru mengambil data markah bagi jawapan murid untuk dianalisis sambil membuat pemerhatian ke atas pembelajaran murid secara keseluruhan.</li> </ul>

Jadual 3: Pelaksanaan Tindakan

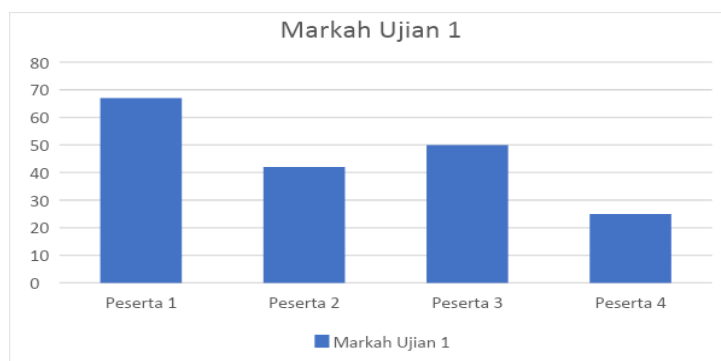
### Fasa 4: Mengumpul dan menganalisis data.

Data yang dikumpul sangat penting dalam pelaksanaan kajian bagi membuktikan kebenaran sesuatu kajian. Pengkaji telah menggunakan ujian 1, ujian 2 serta pemerhatian. Data telah diambil pada awal kajian dilaksanakan. Hasil dapatan kajian dianalisis bagi menentukan keputusan kajian ini.

### Fasa 5: Refleksi

Pengkaji membuat rumusan bagi perancangan dan pelaksanaan kajian yang telah dilaksanakan. Melalui refleksi, pengkaji dapat melihat kekuatan dan kelemahan sepanjang tempoh kajian ini dilaksanakan. Selain itu, kesimpulan dapat dibuat sama ada ia mencapai objektif atau tidak.

### Tinjauan Masalah



Graf 1: Markah Ujian 1

## PELAKSANAAN KAJIAN

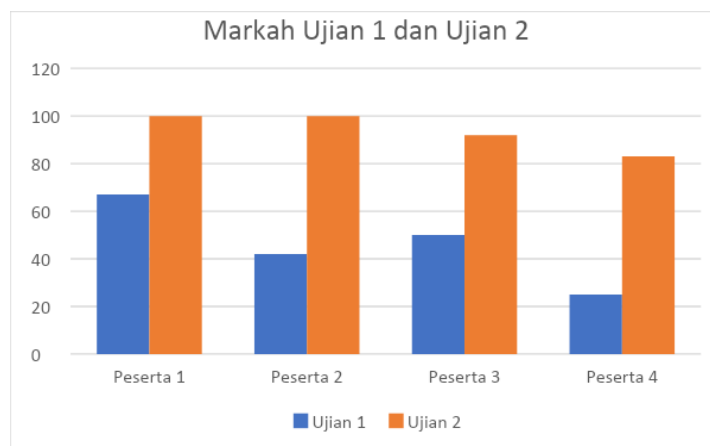
Kajian ini berfokus untuk merangsang ingatan Murid Berkeperluan Khas (MBK) bagi pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan menggunakan aplikasi Tik Tok. Melalui rujukan yang dibuat, didapati MBK sangat meminati muzik di mana ia mendatangkan ketenangan, konsentrasi dan minat bagi mereka terhadap sesuatu perkara. Sepanjang Perintah Kawalan Pergerakan (PKP), MBK turut terkesan apabila pembelajaran mereka bukan lagi secara berhadapan dengan guru, namun dilaksanakan secara maya. Ia memberi kesan psikologi dan motivasi kepada mereka untuk menimba ilmu dalam norma yang baru. Sudah pasti cabaran kepada pengkaji dalam memastikan pembelajaran mereka tetap diteruskan dan mencapai objektif yang ditetapkan. Selain itu, pengkaji turut perlu berusaha memastikan MBK kekal berdisiplin untuk sentiasa memasuki kelas di atas talian melalui aplikasi *Google meet*.

Peserta kajian terdiri daripada 4 orang MBK dalam kategori bermasalah pembelajaran bagi pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan. Pengkaji melaksanakan kajian secara berperingkat di mana Ujian 1 dilaksanakan kepada mereka pada minggu pertama kajian bagi mengesan tahap ingatan mereka terhadap pembelajaran yang disampaikan. Pengkaji melaksanakan PdPR melalui aplikasi *Google Meet* dengan membuat penyampaian pembelajaran secara biasa tanpa menggunakan sebarang kaedah tambahan untuk mengukuhkan ingatan MBK. Semasa sesi akhir pembelajaran dalam *Google Meet*, pengkaji memberi soalan Ujian 1 kepada peserta kajian. Setiap peserta kajian dikehendaki menjawab soalan yang diberikan oleh pengkaji. Pengkaji mencatat markah bagi jawapan setiap peserta kajian untuk dianalisis. Sepanjang proses pembelajaran dan pelaksanaan Ujian 1, pengkaji menjalankan pemerhatian terhadap reaksi peserta kajian.

Pada minggu kedua kajian, pengkaji melaksanakan PdPR melalui aplikasi *Google Meet* dengan membuat penyampaian pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Tik Tok bagi tujuan merangsang ingatan MBK dalam pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan. Pengkaji memaparkan dalam sidang kelas akan video Tik Tok yang merupakan video rakaman pengkaji. Dalam video tersebut pengkaji menyebut fakta yang perlu dihafal dan setiap fakta itu digayakan dengan suatu gerakan ringkas sambil diiringi muzik yang sedang viral dan diminati peserta kajian. Kemudian pengkaji memberi peluang kepada peserta kajian untuk melihat video tersebut secara berulang dan menghafal fakta dan gaya yang dikongsikan pengkaji. Semasa sesi akhir pembelajaran dalam *Google Meet*, pengkaji memberi Ujian 2 kepada peserta kajian. Setiap peserta kajian dikehendaki menjawab soalan yang diberikan oleh pengkaji. Pengkaji mencatat markah bagi jawapan setiap peserta kajian untuk dianalisis. Pengkaji juga menjalankan pemerhatian sepanjang proses pembelajaran dan pelaksanaan Ujian 2.

## DAPATAN KAJIAN

### Analisa Ujian Peserta Kajian



Graf 2: Markah Ujian 1 dan Ujian 2

Pengkaji membuat perbandingan di antara Ujian 1 dan Ujian 2 bagi melihat keberkesanan aplikasi Tik Tok dapat merangsang ingatan MBK dalam pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan. Berdasarkan hasil keputusan Ujian 1, pengkaji mendapati peserta kajian sukar mengingat fakta-fakta

yang diajukan. Mereka mengambil masa untuk menjawab soalan pengkaji yang disampaikan secara lisan. Peserta kajian juga didapati kurang berminat, kurang aktif dan kurang bermotivasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan Ujian 2 yang dibuat, pengkaji mendapati keputusan markah peserta kajian meningkat. Setelah pengkaji memasukkan video Tik Tok pembelajaran semasa penyampaian PdPR dilaksanakan, pengkaji dapat melihat peserta kajian sangat bersemangat dan bermotivasi untuk mengingat fakta pembelajaran. Di dalam video Tik Tok tersebut, pengkaji memasukkan rakaman pengkaji sedang menyebut fakta-fakta pembelajaran sambil membuat pergerakan ringkas bagi setiap fakta. Video Tik Tok tersebut juga disertakan muzik terkini yang menjadi kegemaran peserta kajian. Pengkaji meminta peserta kajian meniru dan menyebut fakta yang disampaikan dan seterusnya mengingatinya. Setelah peserta kajian bersedia untuk dinilai, pengkaji memulakan Ujian 2. Keputusannya sangat baik seperti di Graf 2.

Pengkaji mendapati aplikasi Tik Tok ini dapat merangsang ingatan MBK dalam pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan. Kaedah ini telah menambah baik amalan pengkaji dalam pengajaran dan pembelajaran. Ia juga memberi manfaat yang sangat baik kepada peserta kajian di mana, mereka menjadi lebih kreatif dan bersemangat dalam pembelajaran. Lebih mengujakan, mereka telah menghasilkan video TikTok sendiri yang mengandungi isi pelajaran yang telah diajar pengkaji dengan kreatif.

### **Analisis Pemerhatian**

Suasana pengajaran dan pembelajaran dalam kelas 5 PPM A di atas talian melalui aplikasi *Google Meet* menunjukkan perubahan ketara di kalangan peserta kajian. Sebelum kajian dijalankan, peserta kajian sukar mengingat fakta penting yang disampaikan oleh pengkaji. Mereka juga tidak aktif dan kurang bermotivasi sepanjang kelas berlangsung. Namun setelah diperkenalkan video Tik Tok pembelajaran yang disampaikan oleh pengkaji, ternyata ia mengubah suasana pembelajaran menjadi lebih ceria, bertenaga, bermotivasi dan aktif. Peserta kajian lebih mudah mengingat fakta pembelajaran apabila melihat video Tik Tok yang dikongsikan pengkaji. Mereka bersemangat mengingat fakta yang disampaikan sambil mengikut gerak gaya khas yang diiringi muzik. Hasilnya mereka dapat menjawab soalan dengan baik. Mereka juga teruja menantikan video Tik Tok seterusnya yang bakal dikongsikan pengkaji sepanjang kelas di atas talian berlangsung. Selain itu, mereka berkobar-kobar untuk menghasilkan video Tik Tok sendiri juga apabila diberi tugas berkaitan.

Secara kesimpulannya didapati aplikasi Tik Tok dapat merangsang ingatan murid berkeperluan khas (MBK) dalam pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan.

### **KESIMPULAN DAN CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA**

Kesimpulannya, setelah kajian ini dijalankan, ia telah memberi impak yang positif bukan sahaja kepada peserta kajian, namun kepada diri pengkaji sendiri di mana dapat menambah baik amalan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) yang dilaksanakan semasa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Peserta kajian yang merupakan Murid Berkeperluan Khas (MBK) menunjukkan tahap keupayaan mereka untuk mengingat fakta meningkat dengan pengaplikasian Tik Tok dalam pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan. Mereka dengan mudah dapat mengingat fakta yang dulunya sukar diingati. Alhamdulillah dengan pengaplikasian Tik Tok dalam pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan telah merangsang ingatan murid berkeperluan khas (MBK). Ini menjadi titik tolak kepada pengkaji untuk sentiasa menambahbaik cara pengajaran dan pembelajaran dengan mempelbagaikan lagi kaedah yang lebih menyeronokkan dan memberi impak positif kepada murid agar matlamat dan hala tuju pembelajaran tercapai, insyaAllah.



## **BIBLIOGRAFI**

- Garis Panduan Pelaksanaan Program Pemulihan Khas 2008. Jabatan Pendidikan Khas, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Jurnal Pendidikan Malaysia 41(1)(2016): 1-6 Intervensi Meningkatkan Tumpuan dalam Pembelajaran Murid Bermasalah Pembelajaran (The Intervention Increased Attention in Students Weith Learning Disabilities) Manisah Mohd. Ali\* & Norizza Sahal
- Zalizan Mohd Jelas. (Pnyt.). 2009. Pendidikan Kanak-Kanak Bekeperluan Khas: Konsep dan Amalan. Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Abdullah Yusoff, Safani Bari & Mokhtar Taha, 2009. Pengenalan Pendidikan Khas. Kuala Lumpur: Open University Press. <https://www.gpsbestari.com/berita/kuala-lumpur/guru-pendidikan-khas-kongsi-tip-tarik-minat-murid-berkeperluan-khas-belajar-secara-online-1.934150>

## **SATU KAJIAN KEBERKESANAN PROGRAM LATIHAN KEMAHIRAN SKM DALAM KALANGAN PELAJAR KOLEJ VOKASIONAL KENINGAU, SABAH**

**HAINI BINTI KOTIN**

Kolej Vokasional Keningau, Sabah  
Myhaini76@gmail.com

### **ABSTRAK**

*Kajian deskriptif ini bertujuan menentukan keberkesanan program latihan kemahiran SKM dalam kalangan pelajar Kolej Vokasional Keningau, Sabah. Keberkesanan ini dilihat melalui faktor kesesuaian kurikulum, kemudahan bengkel, kaedah penilaian dan pengaplikasian kemahiran pelajar yang berpandukan model penilaian CIPP (Context, Input, Process, Product) oleh Stufflebeam (1971). Seramai 35 responden daripada 54 orang pelajar SKM dipilih secara rawak mudah untuk menjawab instrumen Soal Selidik yang diberikan. Data kajian dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) dengan statistik deskriptif peratusan, kekerapan dan min. menunjukkan taburan skor keseluruhan aspek keberkesanan program latihan kemahiran SKM di Kolej Vokasional Keningau, Sabah. Berdasarkan analisis, min keseluruhan aspek keberkesanan program latihan kemahiran SKM di Kolej Vokasional Keningau, Sabah, ialah 3.79. Ini menunjukkan bahawa status keberkesananannya berada pada tahap yang tinggi dengan min maksimum pada aspek Kaedah Penilaian iaitu 4.15, min minimum pada aspek Kemudahan Bengkel iaitu 3.55 dan min sederhana aspek kesesuaian kurikulum ialah 3.70 serta aspek kaedah penilaian dan aplikasi kemahiran pelajar adalah 3.74.*

### **PENDAHULUAN**

Perkembangan ekonomi ini memberi kesan terhadap permintaan tenaga manusia khususnya tenaga kerja profesional, mahir dan separa mahir. Oleh sebab itu, cabaran yang besar kepada sistem pendidikan Negara terutamanya pendidikan teknik dan vokasional dalam membekalkan tenaga kerja yang berkebolehan serta mahir.

Pertumbuhan ekonomi dan industri Malaysia adalah bergantung kepada keupayaan kita untuk mempertahankan produktiviti yang tinggi dan daya saingan di arena antarabangsa. Daya saingan dan produktiviti industri pula bergantung kepada adanya tenaga kerja yang berpendidikan, mahir dan bermotivasi tinggi. Rakyat adalah sumber utama. Tanpa ragu-ragu pada tahun 1990an dan seterusnya, Malaysia mestilah memberikan perhatian sepenuhnya kepada pembangunan sumber yang amat penting ini (Mahathir, 1991).

Oleh yang demikian pihak kerajaan dan swasta yang terlibat dengan pendidikan teknik dan vokasional harus membuat perancangan yang teliti dan komprehensif bagi mewujudkan suatu sistem pendidikan yang berkesan agar dapat memenuhi aspirasi negara untuk mencapai wawasan 2020.

Kementerian Pendidikan selaku agensi kerajaan yang utama dalam mengendalikan pendidikan teknik dan vokasional telah melakukan pelbagai usaha dalam mempertingkatkan lagi kualiti pendidikan bidang ini, infrastruktur, kelayakan pengajar dan sebagainya. Kementerian Pendidikan Malaysia melalui Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional (BPTV) telah menyediakan pendidikan teknik dan vokasional melalui sistem pendidikan formalnya serta Pentaksiran Berasaskan Sekolah.

Oleh yang demikian, menurut Shahril (1993) sebanyak 94 buah Sekolah Menengah Teknik dan 14 buah Politeknik telah didirikan dan menawarkan pelbagai kursus. Agensi - agensi lain iaitu Kementerian Sumber Manusia, Kementerian Belia dan Sukan dan Majlis Amanah Rakyat (MARA) turut membantu melahirkan tenaga kerja yang berkemahiran selaras dengan keperluan Negara.

Ini menggambarkan kesungguhan kerajaan dalam membantu menyediakan prasarana yang mencukupi bagi membentuk suatu sistem pendidikan teknik dan vokasional yang sistematik, efisien dan mampu mengeluarkan produk- produk yang berkualiti menurut keperluan negara dari masa kesemasa.

Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (MLVK) adalah merupakan sebuah badan kerajaan yang menyelaras, mengurus dan mengawal kualiti kemahiran yang dijalankan di pusat-pusat latihan dan institusi pendidikan kemahiran negara. Ianya merupakan badan tunggal yang menganugerahkan Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) dengan adanya pemantauan dan sistem penilaian yang dijalankan dengan

cara sistematik oleh badan ini, ianya dapat menjamin mutu keluaran bakal-bakal pekerja mahir dan separa mahir bagi menepati keperluan semasa serta kehendak negara.

### **PERNYATAAN MASALAH**

Dalam situasi negara yang sedang berusaha untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi dan industri, maka adalah penting untuk mengekalkan daya saing dan produktiviti dengan menghasilkan tenaga kerja yang berkemahiran, bermotivasi dan berpendidikan secara berterusan. Kepelbagaian program latihan kemahiran vokasional menunjukkan bahawa kerajaan sentiasa mementingkan pendidikan berbentuk kemahiran. Kelemahan dalam sistem pendidikan akan membantutkan pengeluaran tenaga mahir dan menjejaskan kadar pertumbuhan industri serta pengeluaran nasional.

Program-program latihan yang dijalankan memerlukan penilaian berterusan untuk memastikan keberkesanannya. Menurut pendapat Finch dan Crunkilton (1999), kaedah penilaian yang standard perlu digunakan untuk menilai pencapaian pelajar bagi memenuhi syarat akreditasi sesuatu kursus atau latihan yang sempurna, memastikan sesuatu program itu berkualiti, membantu mengesan kelemahan dan kekurangan sebelum timbulnya masalah yang lebih besar.

Oleh yang demikian penyelidikan penilaian berterusan amat penting untuk melihat keberkesanan program latihan kemahiran Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) dalam kalangan pelajar di Sekolah Menengah Teknik Keningau, Sabah dari perspektif kesesuaian kurikulum, kemudahan bengkel, kaedah penilaian dan aspek pencapaian pelajar iaitu pengaplikasian kemahiran.

### **OBJEKTIF KHUSUS**

- i. Menenalpasti latar belakang pelajar yang mengikuti program SKM dari
  - a. aspek umur, jantina dan kursus SKM yang ditawarkan.
- ii. Menenalpasti tahap kesesuaian kurikulum SKM dengan keperluan
  - a. pekerjaan semasa.
- iii. Menenalpasti tahap kemudahan bengkel yang disediakan di sekolah.
- iv. Menenalpasti tahap keberkesanan kaedah penilaian terhadap hasil kerja pelajar.
- v. Menenalpasti tahap pengaplikasian kemahiran pelajar semasa menjalankan kerja.

### **PERSOALAN KAJIAN**

- i. Apakah latar belakang pelajar yang mengikuti program SKM dari aspek
  - a. umur, jantina dan kursus SKM yang ditawarkan ?
- ii. 2. Apakah tahap kesesuaian kurikulum SKM dengan keperluan pekerjaan
  - a. semasa?
- iii. Apakah tahap kemudahan bengkel yang disediakan di sekolah ?
- iv. Apakah tahap keberkesanan kaedah penilaian terhadap hasil kerja pelajar ?
- v. Apakah tahap pengaplikasian kemahiran pelajar semasa menjalankan kerja ?

### **KEPENTINGAN KAJIAN**

#### **Guru**

Kajian ini dapat membantu guru-guru yang terlibat di dalam program latihan SKM menenalpasti kelemahan dalam strategi atau kaedah pengajaran supaya tindakan susulan dapat diambil untuk tindakan pembaikan. Ia juga dapat mengesan kelemahan kaedah penilaian hasil kerja pelajar dan mengingatkan guru agar mematuhi kaedah pelaksanaan penilaian yang telah ditetapkan oleh Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (MLVK).

#### **Pentadbir Sekolah**

Di pihak pentadbiran sekolah, hasil dapatan kajian ini diharapkan dapat membantu pelaksanaan program latihan kemahiran SKM dalam bentuk bimbingan atau sokongan yang diperlukan oleh guru-guru. Terdapat beberapa aspek yang perlu diberikan perhatian oleh pihak pentadbir ialah seperti aspek kaedah pengajaran guru dan kemudahan kelengkapan bengkel agar dapat membantu meningkatkan lagi mutu latihan pelajar SKM di sekolah. Menurut Abdullah (1992), keberkesanan sesuatu program di sekolah mempunyai pertalian dengan apa yang berlaku di dalam sekolah itu sendiri iaitu proses pengajaran dan pembelajaran yang bermutu dan berkualiti.

### Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional

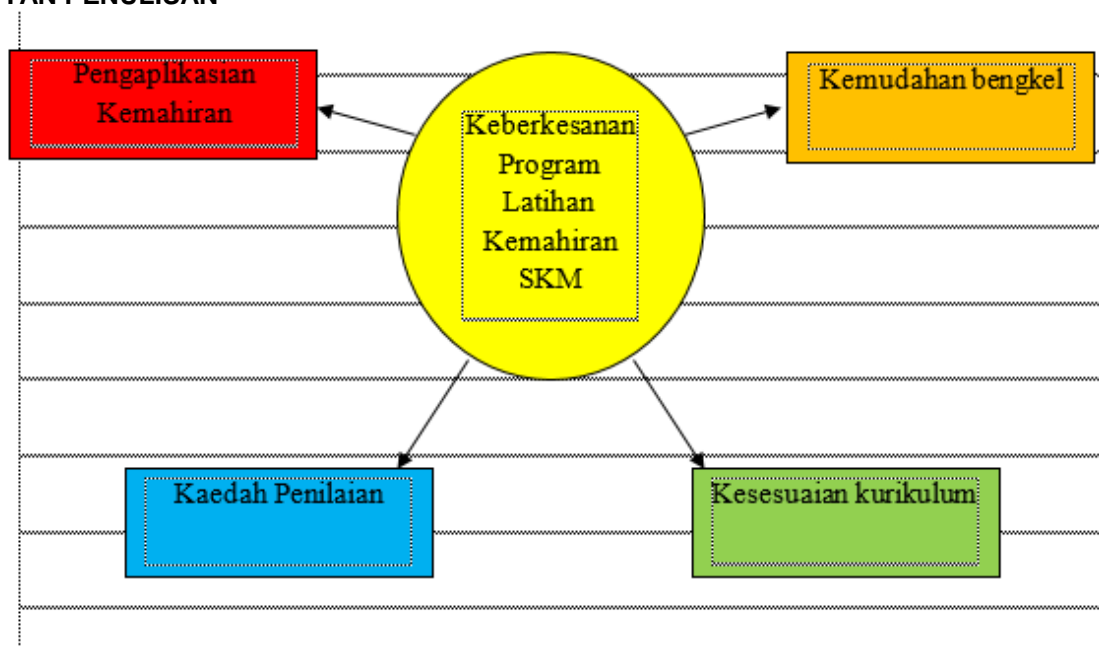
Kajian ini dapat memberi maklumat kepada pihak Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional (BPTV) akan keberkesanan pelaksanaan program latihan kemahiran SKM di sekolah-sekolah Menengah Teknik dalam memperbaiki kelemahan dan mengemaskini perancangan serta kaedah pelaksanaan yang lebih teratur bagi meningkatkan keberkesanan program latihan kemahiran.

### Kementerian Pendidikan Malaysia

Di peringkat Kementerian Pendidikan Malaysia, kajian ini dapat memberikan informasi tentang keberkesanan pelaksanaan program SKM dengan mengkaji dan membuat penilaian terhadap kesesuaian kurikulum latihan kemahiran. Ianya penting kerana kurikulum latihan kemahiran yang dilaksanakan mestilah selaras dengan keperluan pekerjaan semasa khususnya dan kehendak negara amnya. Penumpuan juga dapat diberikan terhadap program-program pendidikan guru untuk meningkatkan kualiti guru dari aspek pengetahuan dan kemahiran bagi melahirkan pelajar yang berkualiti dan berkemahiran tinggi setanding dengan negara-negara lain.

Selain daripada itu, hasil kajian ini juga dapat memberikan sumbangan maklumat , pengetahuan,dalam memajukan dan menambahbaik segala kelemahan dan kekurangan bagi meningkatkan kredibiliti pendidikan teknik dan vokasional di Malaysia agar setanding dan seiring dengan perkembangan semasa.

### SOROTAN PENULISAN



Rajah 1.1 menunjukkan aspek kesesuaian kurikulum,aspek kemudahan bengkel,aspek kaedah penilaian dan aspek pengaplikasian kemahiran.

### Kurikulum

Melton R.F (1994) menyatakan bahawa perkembangan keperluan pekerjaan kini memerlukan kemahiran yang meliputi kemahiran asas atau mempunyai persamaan dengan kehendak pekerjaan dan berkesan seiring dengan kemahiran kognitif.

### Kemudahan Bengkel

Menurut Rohana (1996), pihak sekolah perlulah menyediakan peralatan yang mencukupi supaya pelajar dapat belajar dalam keadaan yang memuaskan, selesa dan persekitaran yang kondusif tanpa sebarang halangan yang boleh menjejaskan proses pengajaran dan pembelajaran Menurutnnya lagi, dengan adanya kemudahan yang berkaitan, latihan amali dapat dijalankan tanpa sebarang gangguan

### **Kaedah Penilaian**

Kaedah penilaian yang standard perlu digunakan untuk menilai pencapaian pelajar bagi memenuhi syarat akreditasi sesuatu kursus atau latihan yang sempurna adalah pendapat Finch dan Crunkilton (1999).

### **Pengaplikasian Kemahiran**

Program latihan dikatakan berkesan apabila program tersebut berupaya mengubah perlakuan pelatih sama ada semasa atau setelah menamatkan kursus di mana ianya dapat dipraktikkan menurut Ibrahim Mamat (2001).

## **METODOLOGI KAJIAN**

### **Pengenalan**

Penyelidikan dapat membantu manusia mencari makna dan kebenaran tentang fenomena dunia menurut Mohd. Najib Abd. Ghafar (1999). Menurut Mouly (1970) dipetik dari Fullen (1991), penyelidikan boleh dianggap sebagai satu proses untuk menyelesaikan sesuatu masalah melalui perancangan, pengumpulan, penganalisaan dan pentafsiran data yang sistematik. Pengumpulan data adalah penting dalam penyelidikan kerana penyelesaian masalah tidak lengkap tanpa disokong dengan data.

Di dalam bab ini, diuraikan beberapa perkara iaitu tentang populasi kajian, sampel kajian, instrumen kajian, prosedur kajian dan penganalisaan data.

## **POPULASI DAN SAMPEL KAJIAN**

### **Populasi Kajian**

Populasi kajian adalah berdasarkan kepada jumlah pelajar yang sedang seramai 54 orang mengambil kursus tertentu dalam aliran kemahiran SKM di Kolej Vokasional Keningau, Sabah.

Berikut adalah taburan bilangan pelajar mengikut kursus dapat ditunjukkan berdasarkan Jadual 1.1 di bawah:

**Jadual 1.1: Taburan Bilangan Pelajar Mengikut Kursus**

<b>Bil.</b>	<b>Kursus SKM</b>	<b>Bil. Pelajar</b>
1.	Mekanik Kenderaan Motor	14 orang
2.	Pemesian Am	10 orang
3.	Juru Elektrik Domestik	16 orang
4.	Pembuat Perabot	14 orang
	Jumlah	54 orang

*Sumber : Sekolah Menengah Teknik Keningau 2014*

### **Sampel Kajian**

Sampel kajian adalah ditentukan dengan kaedah persampelan secara rawak mudah walaupun responden kajian adalah terdiri daripada 54 orang pelajar yang mengikuti di dalam program latihan kemahiran SKM di Sekolah Menengah Teknik Keningau di negeri Sabah.

Menurut Gay et.al. ( 1992 ) mengatakan bahawa saiz sampel yang dapat diterima bagi sesuatu kajian deskriptif adalah 10% hingga 20% bergantung kepada saiz populasi. Bentuk kaedah yang digunakan adalah deskriptif dengan menggunakan kuantitatif iaitu penggunaan set soal selidik. Wiersma (1991) mengatakan kajian berbentuk deskriptif dapat memberikan gambaran atau maklumat mengenai sesuatu keadaan pada suatu masa tertentu bagi membantu membuat perancangan pada masa akan datang dengan tujuan menambahbaik.

Menurut Cates W.M. ( 1990 ) adalah lebih sesuai jika pemilihan sampel melibatkan jumlah yang mungkin sampel yang seberapa besar yang boleh. Ini adalah untuk mengatasi kesulitan statistik yang mungkin timbul dari penggunaan sampel yang kecil dalam mendapatkan penemuan yang bererti.

Berikut adalah taburan bilangan pelajar mengikut kursus dan jantina dapat ditunjukkan berdasarkan Jadual 1.2 di bawah:

**Jadual 1.2: Taburan Sampel Kajian Bilangan Pelajar Mengikut Kursus dan Jantina**

Bil.	Kursus SKM	Jantina	
		Lelaki	Perempuan
1.	Mekanik Kenderaan Motor	15	0
2.	Pemesian Am	4	0
3.	Juru Elektrik Domestik	3	3
4.	Pembuat Perabot	7	3
	Jumlah	29	6

*Sumber : Sekolah Menengah Teknik Keningau 2014*

### **Instrumen Kajian**

Instrumen kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah satu set soal selidik yang mempunyai dua bahagian iaitu bahagian A, dan B. Maklumat ini adalah penting untuk kegunaan penyelidik membuat perkaitan dengan persoalan yang hendak dikaji mengikut keperluan tertentu.

Menurut Mohd. Najid (2003) soal selidik adalah alat ukur yang terbaik digunakan dalam penyelidikan pendidikan. Soal selidik digunakan untuk mendapatkan maklumat tentang fakta-fakta, kepercayaan, perasaan, kehendak dan sebagainya. Ketepatan dan kebenaran gerakbalas subjek terhadap rancangan soalan yang diberikan juga akan diperolehi .

Dalam soalan soal selidik Bahagian A mengandungi tiga item yang merangkumi soalan berkaitan latarbelakang responden iaitu umur, jantina dan bidang kursus yang ditawarkan. Manakala soalan soal selidik Bahagian B terdiri daripada 27 item yang mencakupi aspek yang hendak diukur iaitu aspek kurikulum, kemudahan bengkel, kaedah penilaian dan aplikasi kemahiran.

Berikut merupakan maklumat tentang taburan kandungan di dalam set soalan soal selidik dapat ditunjukkan dengan jelas berdasarkan pada Jadual 3.2 adalah berikut:

**Jadual 1.3: Taburan Kandungan Soal Selidik**

Bahagian	Perkara	Bil. Item
A	Persoalan 1: Latarbelakang responden	3
B	Persoalan kajian 2: Kesesuaian Kurikulum	12
	Persoalan kajian 3: Kemudahan bengkel	5
	Persoalan kajian 4: Kaedah penilaian	5
	Persoalan kajian 5: Pengaplikasian kemahiran	5

Bahagian B pula, bagi setiap pernyataan, responden perlu menyatakan darjah persetujuan yang terdiri daripada pilihan jawapan seperti “Amat Tidak Setuju”, “Tidak Setuju”, “Kurang Setuju”, “Setuju” dan “Amat Setuju”. Bagi setiap respon, cara pemarkatan ditunjukkan seperti dalam Jadual 1.3 berikut:

## ANALISIS DATA

### Pendahuluan

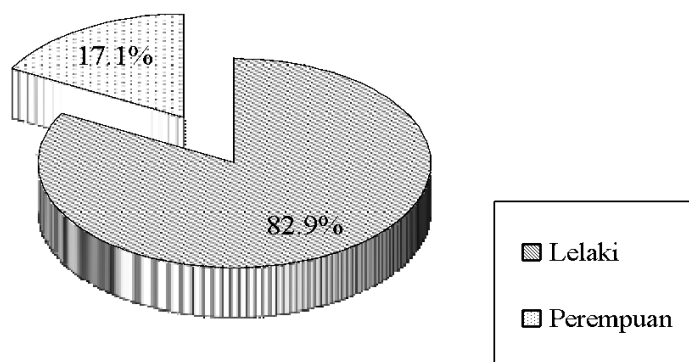
Bab ini menunjukkan analisa data yang telah dikumpulkan untuk menjawab persoalan kajian yang telah dikemukakan di dalam Bab 1. Data-data diperolehi daripada soal selidik yang diedarkan sendiri oleh penyelidik kepada 35 orang responden yang terdiri daripada pelajar-pelajar yang sedang menuntut di Sekolah Menengah Teknik Keningau dalam program latihan kemahiran SKM . Semua soal selidik yang telah diedarkan telah dapat dikumpulkan. Analisis statistik deskriptif telah digunakan bagi mendapatkan keputusan kajian.

Untuk tujuan itu, penyelidik telah menggunakan perisian ‘*Statistical Package for the Social Science*’ (SPSS 10.0) untuk memproses data-data yang telah dikumpulkan. Dapatan hasil kajian ditunjukkan dalam dua bahagian adalah seperti berikut :

Bahagian A – Latar belakang responden

Bahagian B – Analisis deskriptif

Kajian mengenai keberkesanan program latihan kemahiran SKM dalam kalangan pelajar Sekolah Menengah Teknik Keningau ini melibatkan 4 faktor yang diselidiki iaitu aspek kesesuaian kurikulum, aspek kemudahan bengkel, aspek kaedah penilaian dan aspek pencapaian pelajar iaitu pengaplikasian kemahiran.



**Rajah 2.1: Peratusan Responden Mengikut Jantina**

### Bahagian A – Latar Belakang Responden

Bahagian ini akan menunjukkan analisis mengenai latar belakang responden yang terdiri daripada 3 item iaitu jantina, bidang kursus SKM, dan umur. Data yang diperolehi dianalisis dan dinyatakan dalam jumlah frekuensi dan peratusan.

**Jadual 2.1: Taburan Responden Mengikut Jantina**

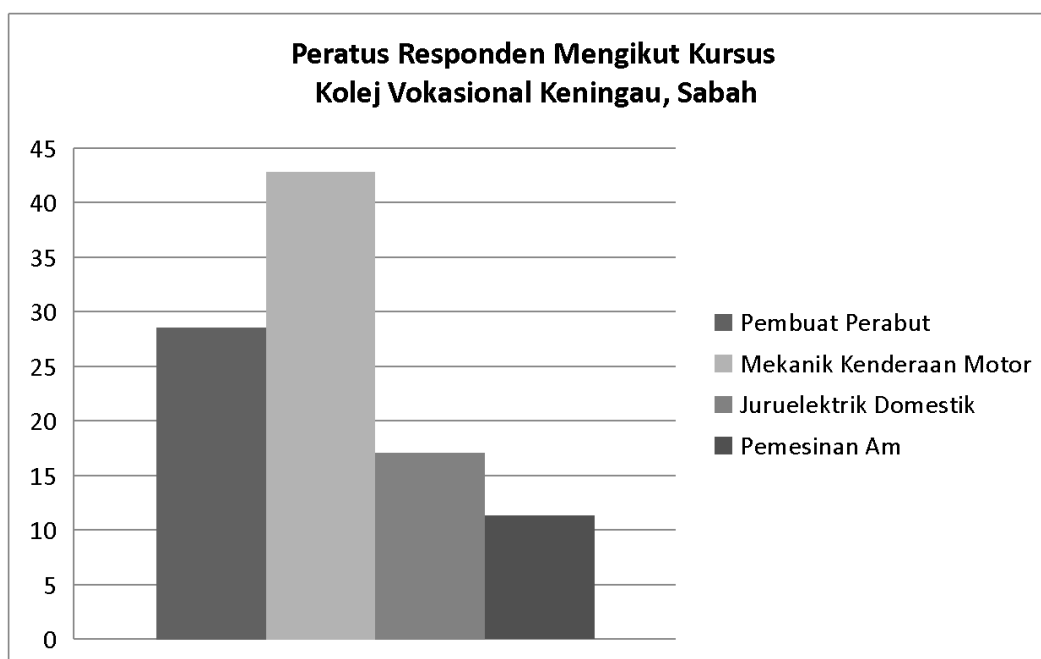
Jantina	Frekuensi	Peratus
Lelaki	29	82.9

Perempuan	6	17.1
Jumlah	35	100

Jadual 2.1 menunjukkan taburan bilangan responden mengikut jantina. Kebanyakan responden iaitu seramai 29 orang (82.9%) adalah terdiri daripada pelajar lelaki. Manakala selebihnya hanya 6 orang (17.1%) responden adalah pelajar perempuan.

**Jadual 2.2: Taburan Responden Mengikut kursus SKM**

Kursus	Frekuensi	Peratus
Mekanik Kenderaan Motor	15	42.8
Pembuat Perabut	10	28.6
Juruelektrik Domestik	6	17.14
Pemesinan Am	4	11.4
Jumlah	35	100

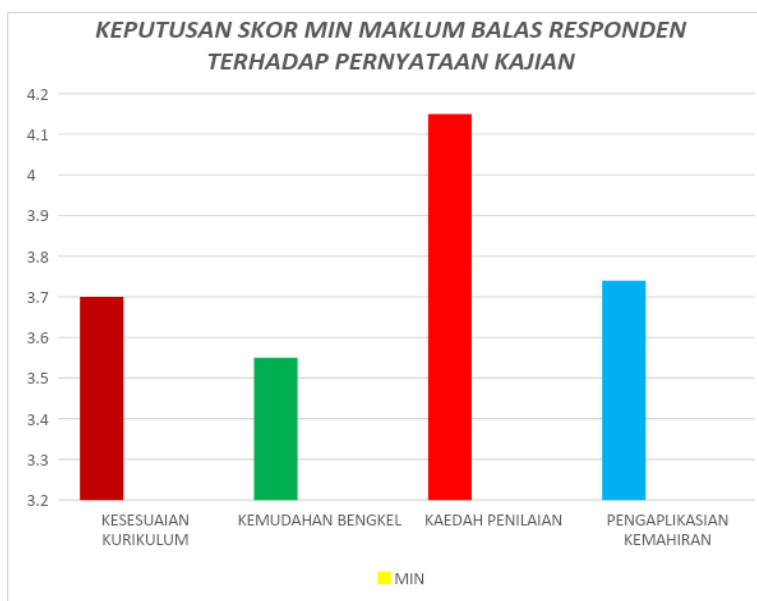


Rajah 2.2 menunjukkan kursus yang ditawarkan

Jadual 2.2 dan Rajah 2.2 menunjukkan taburan responden mengikut kursus SKM. yang ditawarkan di Kolej Vokasional Keningau, Sabah. Terdapat 15 orang (42.86%) responden yang mengambil kursus Mekanik Kenderaan Motor. Diikuti dengan responden seramai 10 orang (28.6%) yang mengambil kursus Juruelektrik Domestik. Manakala, seramai 6 orang (17.14%) responden yang mengambil kursus Pembuat Perabut dan responden seramai 4 orang (11.4%) adalah pelajar yang mengambil kursus Pemesinan Am.



### Keputusan Skor Min Maklum Belas Responden Terhadap Pernyataan Kajian



**Rajah 2.3 menunjukkan keputusan skor min maklum balas responden terhadap pernyataan kajian**

Rajah 2.3 menunjukkan taburan skor keseluruhan aspek keberkesanan program latihan kemahiran SKM di Kolej Vokasional Keningau, Sabah. Berdasarkan analisis, min keseluruhan aspek keberkesanan program latihan kemahiran SKM di di Kolej Vokasional Keningau, Sabah ialah 3.79. Ini menunjukkan bahawa status keberkesanannya berada pada tahap yang tinggi dengan min maksimum pada aspek Kaedah Penilaian iaitu 4.15 dan min minimum pada aspek Kemudahan Bengkel iaitu 3.55.

#### KESIMPULAN

Dalam bab ini penyelidik telah menganalisis dan membentangkan dapatan kajian berdasarkan maklumbalas yang diberikan oleh responden. Penganalisaan data ini dibuat adalah tertumpu kepada persoalan-persoalan kajian untuk mengenalpasti keberkesanan program latihan kemahiran SKM di di Kolej Vokasional Keningau, Sabah. Hasil dapatan kajian ini akan digunakan untuk perbincangan yang lebih terperinci dalam bab yang seterusnya.

#### RINGKASAN KAJIAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN

##### Pendahuluan

Dalam bab ini, huraian dibuat berdasarkan hasil penyelidikan yang telah dijalankan dalam menilai tahap keberkesanan program latihan kemahiran SKM dalam kalangan pelajar di Kolej Vokasional Keningau, Negeri Sabah. Keberkesanan yang dikaji adalah berpandukan kepada model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) yang dikemukakan oleh Stufflebeam (1971).

Perkara yang dibincangkan adalah berkaitan dengan aspek keberkesanan program latihan yang meliputi aspek kesesuaian kurikulum, kemudahan bengkel, kaedah penilaian dan pengaplikasian kemahiran pelajar.

Di dalam bab ini juga, penyelidik membuat rumusan keseluruhan dapatan kajian ini serta mengemukakan beberapa cadangan yang diharapkan dapat menyumbang kepada peningkatan tahap keberkesanan program latihan kemahiran SKM yang dijalankan. Cadangan untuk penyelidikan lanjutan juga turut disertakan pada akhir bab ini.

##### Ringkasan Kajian

Hasil penyelidikan dapat diringkaskan berdasarkan kepada aspek latar belakang responden adalah seperti berikut :

- i) Majoriti responden adalah pelajar lelaki iaitu 82.9% dan selebihnya sebanyak 17.1% adalah pelajar perempuan.

- ii) Pelajar yang mengikuti kursus Mekanik Kenderaan Motor adalah responden yang teramai iaitu 42.8% diikuti dengan kursus Pembuat Perabot adalah 28.6% seterusnya Juru Elektrik Domestik adalah 17.14%. Manakala, kursus, Pemesinan Am diwakili oleh responden sebanyak 11.4%.

Berdasarkan hasil dapatan kajian yang telah dijalankan, berikut keputusan kajian yang diperolehi :

Tahap kesesuaian kurikulum dengan keperluan pekerjaan semasa adalah pada tahap yang tinggi dengan min keseluruhan 3.70.

Tahap kemudahan bengkel yang disediakan di sekolah adalah pada tahap sederhana dengan min keseluruhannya pada 3.55.

Tahap keberkesanan kaedah penilaian terhadap hasil kerja pelajar berada pada tahap yang tinggi iaitu pada min keseluruhan 4.15.

Tahap pengaplikasian kemahiran pelajar semasa menjalankan kerja adalah pada tahap yang tinggi dengan min keseluruhannya pada 3.74.

### **PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN**

Perbincangan yang dibuat adalah berkaitan dengan latar belakang responden dan seterusnya menjurus kepada menjawab persoalan kajian bagi memastikan objektif penyelidikan tercapai.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan huraian di atas, dapat dirumuskan bahawa faktor latihan kemahiran yang dilaksanakan di Kolej Vokasional Keningau, Negeri Sabah mempunyai pengaruh yang kuat terhadap kemahiran seterusnya boleh membantu pelajar-pelajar aliran kemahiran SKM dalam menimbah ilmu dan berketrampilan sebagai pekerja separa mahir.

Adalah diharapkan penyelidikan yang telah dijalankan ini dapat memberi maklumat dan gambaran mengenai status keberkesanan program latihan SKM dalam kalangan pelajar di Kolej Vokasional Keningau, Negeri Sabah. Selain itu, diharapkan agar hasil kajian ini dapat digunakan oleh pihak-pihak yang terlibat untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang dikenalpasti tahap keberkesanan perlaksanaannya dapat ditingkatkan pada masa akan datang.

Kesimpulannya, dapatan kajian ini mempunyai implikasi yang baik jika dilihat secara positif. Pelajar-pelajar aliran kemahiran SKM akan bergerak seiring dengan arus pembangunan teknologi industri berkemahiran dan mendorong mereka supaya lebih peka kepada perubahan persekitaran pekerjaan yang memerlukan kemahiran amnya.

### **IMPLIKASI**

Kesan daripada hasil dapatan kajian penyelidik ini ia dapat membantu pihak berkenaan melihat sejauhmana keberkesanan pelaksanaan program latihan kemahiran SKM di kalangan pelajar Kolej Vokasional Keningau, Negeri Sabah. Pihak yang terlibat ialah guru, pentadbir sekolah, bahagian pendidikan teknik dan vokasional dan kementerian pendidikan Malaysia.

Kesan daripada kajian ini ia dapat membantu guru-guru yang terlibat di dalam program latihan SKM dan mengenalpasti kelemahan dalam strategi atau kaedah pengajaran supaya tindakan susulan dapat diambil untuk tindakan pembaikan. Ia juga dapat mengesan kelemahan kaedah penilaian penyemakan hasil kerja pelajar dan mengingatkan guru agar mematuhi kaedah pelaksanaan penilaian yang telah ditetapkan oleh Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (MLVK).

Di pihak pentadbiran sekolah, kesan dapatan dari kajian ini diharapkan dapat membantu pelaksanaan program latihan kemahiran SKM dalam bentuk bimbingan atau sokongan yang diperlukan oleh guru-guru. Terdapat beberapa aspek yang perlu diberi perhatian oleh pihak pentadbir ialah seperti aspek kaedah pengajaran guru dan kemudahan kelengkapan bengkel agar dapat membantu meningkatkan lagi mutu latihan pelajar SKM di sekolah.

Implikasi yang diperolehi melalui kajian ini ia dapat memberi maklumat kepada pihak Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional (BPTV) tentang keberkesanan pelaksanaan program latihan kemahiran SKM di Kolej Vokasional dalam memperbaiki kelemahan dan mengemaskini perancangan serta kaedah pelaksanaan yang lebih teratur bagi meningkatkan keberkesanan program latihan kemahiran.

Kesan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia melalui hasil kajian ini ia dapat memberikan informasi tentang keberkesanan pelaksanaan program SKM dengan mengkaji dan membuat penilaian terhadap kesesuaian kurikulum latihan kemahiran. Ianya penting kerana kurikulum latihan kemahiran

yang dilaksanakan mestilah selaras dengan keperluan pekerjaan semasa khususnya dan kehendak negara amnya. Penumpuan juga dapat diberikan terhadap program-program pendidikan guru untuk meningkatkan kualiti guru dari aspek pengetahuan dan kemahiran bagi melahirkan pelajar yang berkualiti dan berkemahiran tinggi setanding dengan negara-negara lain.

Selain daripada itu, hasil kajian ini juga dapat memberikan sumbangan maklumat, pengetahuan, dalam memajukan dan menambahbaik segala kelemahan dan kekurangan bagi meningkatkan kredibiliti pendidikan teknik dan vokasional di Malaysia agar setanding dan seiring dengan perkembangan semasa.

## **CADANGAN**

Berdasarkan keputusan dan hasil kajian yang diperolehi, berikut adalah beberapa cadangan kepada pihak-pihak yang terlibat di dalam pelaksanaan program latihan kemahiran SKM. Antara cadangan tersebut adalah seperti berikut :

1. Guru-guru yang mengajar program latihan kemahiran SKM haruslah bertindak secara proaktif untuk meningkatkan profesionalisme mereka terutamanya dalam aspek pengetahuan dan kemahiran teknologi tinggi agar selari dengan kehendak dan perkembangan teknologi industri. Pengetahuan dan kemahiran ini dapat diperolehi samada melalui penyertaan dalam Bengkel-bengkel, seminar atau kursus-kursus yang dianjurkan oleh pihak kerajaan mahupun swasta.
2. Memandangkan tahap keberkesanan program latihan kemahiran SKM berada pada tahap yang tinggi, adalah wajar agar pihak pentadbir sekolah dan guru-guru yang mengajar mengambil pendekatan yang sama untuk memantapkan lagi program latihan kemahiran SKM di Kolej.
3. Pihak pentadbir haruslah memainkan peranan yang lebih aktif dengan memberikan sokongan berbentuk motivasi, perhatian dan sumbangan idea dalam melaksanakan program latihan kemahiran SKM yang berkesan. Perhatian yang seimbang perlu diberikan di antara pencapaian akademik pendidikan aliran teknik dan vokasional dengan aliran kemahiran.
4. Pihak Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional (BPTV) haruslah sentiasa mengkaji dan mengemaskini tahap perkembangan kemahiran pelajar-pelajar SKM terutama dalam aspek pengetahuan dan kemahiran agar selari dengan perkembangan teknologi semasa. Pihak jabatan juga perlulah memainkan peranan dalam menyediakan lebih banyak peluang kepada pelajar-pelajar untuk meningkatkan tahap kemahiran mereka melalui kursus, bengkel atau seminar yang berkaitan.
5. Pihak pentadbiran sekolah yang mempunyai tahap keberkesanan program latihan kemahiran yang sederhana hendaklah berusaha untuk meningkatkan keberkesanan dan menjadi sekolah yang mempunyai tahap keberkesanan yang tinggi sebagai contoh dan panduan.
6. Memandangkan tahap kemudahan bengkel berada pada tahap sederhana, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia haruslah menyediakan kemudahan peralatan yang mencukupi serta memastikan kemudahan-kemudahan seperti alat tangan dan mesin yang digunakan adalah selari dengan kehendak dan perkembangan industri semasa.

Berdasarkan penyelidikan yang telah dijalankan, berikut beberapa cadangan kajian lanjutan dengan tujuan penambahbaikan pada masa-masa akan datang. Di antaranya adalah seperti berikut:-

Penyelidikan ini adalah terhad terhadap pelaksanaan program latihan kemahiran SKM yang dijalankan di Kolej Vokasional Keningau, Negeri Sabah. Penyelidik mencadangkan agar penyelidikan lanjutan dilakukan di negeri-negeri yang lain bagi mendapatkan gambaran sebenar tahap keberkesanan program ini secara keseluruhan. Penyelidikan ini terhad terhadap kursus ketukangan. Penyelidikan ini dapat dilaksanakan terhadap kursus-kursus SKM lain yang ditawarkan di semua Kolej Vokasional Keningau, Negeri Sabah.

Kajian ini melibatkan responden yang terdiri daripada pelajar-pelajar SKM. Penyelidik mencadangkan agar kajian seterusnya melibatkan bekas pelajar yang telah mengikuti program ini. Penyelidikan ini juga boleh dilakukan di institusi-institusi lain yang menawarkan program latihan kemahiran yang sama untuk membuat perbandingan tahap keberkesanan program latihan SKM.

Penyelidikan yang dijalankan ini menggunakan kaedah kuantitatif di mana instrumen soal selidik telah digunakan. Penyelidik mencadangkan agar kajian yang sama melalui kaedah kualitatif seperti kaedah temubual atau menggabungkan kedua-dua kaedah ini untuk mendapatkan hasil penyelidikan yang lebih baik.

## BIBLIOGRAFI

- Abdullah Mohd Noor dan Ahmad Jaffni Hassan (1992). "Cabaran Dalam Kepimpinan Kurikulum Pendidikan." UKM: m.s. 68.
- Azizi Yahaya, Mohd Anuar Abd Rahman dan Abd Rahim Hamdan (1999). "Satu Penilaian Terhadap Pelaksanaan Program Kemahiran Hidup di Sekolah- Sekolah Menengah Malaysia." Universiti Teknologi Malaysia: Pusat Pengurusan Penyelidikan.
- Azri Mohd Nor (2000). "Kesungguhan Pelajar Aliran Kemahiran (SKM) Menjalani Latihan Kemahiran di SM. Teknik Setapak, Kuala Lumpur." Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Finch, C. R. dan Crunkilton, J. R. (1999). "Curriculum Development in Vocational and Technical Education." 5<sup>th</sup> ed. Virginia Polytechnic Institute: Allyn and Bacon.
- Fullan, M. (1991). "The New Meaning of Educational Change." 2<sup>nd</sup> ed. London: Cassell
- Gay, L. R. and Diehl, P.L. (1996). "Research Methods for Business and Management." Singapore: Hall International.
- Ibrahim Mamat (2001). "Reka Bentuk dan Pengurusan Latihan Konsep dan Amalan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ishak Yusuf dan Rahmah Ismail (1997). "Pendidikan di Malaysia : Pembangunan Sumber Manusia di Malaysia." Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jackson, S dan M. J. Kulp (1979). "Designing Guidelines for Evaluating the Outcomes of Management Training. (Tiada penerbit)
- Khalid Mohamed Nor (1993). "Kaedah Pembelajaran Berkesan." Kuala Lumpur: Cahaya Pantai.
- Kamus Dewan (2002). Edisi Ke 3. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kuhn, T. S. (1962). "The Structure of Scientific Revolutions." Chicago: University Chicago Press
- Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (1997). "Panduan Pelaksanaan Persijilan Kemahiran Malaysia Melalui Sistem Pentauliahan." Kuala Lumpur: Kementerian Sumber Manusia.
- Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan (2002). "Daftar Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (SKPK)." Kuala Lumpur: Kementerian Sumber Manusia
- Mahathir Mohamad (1991). "Malaysia : Melangkah Ke Hadapan (Wawasan 2020)." *Kertas kerja : Mesyuarat Pertama Majlis Perniagaan Malaysia*. Kuala Lumpur: Jabatan Percetakan Negara.
- Melton, R. F (1994). "Competences in Perspective." *Educational Research*. 36(3): 285 - 294.
- Mohd Najib Abdul Ghafar (2003). "Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan." Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Rohana (1996). "Pelaksanaan Kemahiran Hidup Dalam Melahirkan Pelajar Berketrampilan Di Sekolah Menengah." Latihan ilmiah Universiti Putra Malaysia. Tesis Sarjana (Tidak diterbitkan).
- Wiersma, W. ( 1991 ), "Research Method In Education: An Introduction", 5<sup>th</sup> Edition, Boston: Ally & Bacon.

## **GOOGLE JAMBOARD: SATU ALTERNATIF PENGAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN SECARA ATAS TALIAN**

**YAZID BIN ISA**

Sekolah Kebangsaan Kampung Beraya  
D/A Pejabat Pendidikan Daerah Miri, 98000 Miri, Sarawak  
[g-59294879@moe-dl.edu.my](mailto:g-59294879@moe-dl.edu.my)

### **ABSTRAK**

*Fasa pandemik Covid-19 telah banyak merubah rutin harian guru dan memberi kesan terhadap pelaksanaan sesi pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc). Pelbagai cabaran harus dihadapi oleh guru dalam melaksanakan PdPc secara atas talian antaranya penglibatan murid dalam kelas secara virtual sangat kurang memberangsangkan. Oleh itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenalpasti keberkesanan Google Jamboard dalam membantu guru memotivasikan murid untuk terlibat secara langsung semasa kelas atas talian. Kajian ini merupakan kajian tindakan yang memfokuskan kepada penambahbaikan amalan pengajaran guru dalam PdPc berpandukan model Stephen Kemmis dan McTaggart (1983). Seramai 33 orang murid tahap dua telah dipilih sebagai responden kajian. Data kajian diperolehi melalui pemerhatian, borang soal selidik dan analisis dokumen. Data tersebut ditranskripsi, dikenali pola untuk meningkatkan kebolehpercayaan data pelaporan. Dapatan kajian menunjukkan penggunaan Google Jamboard dapat membantu guru memotivasikan murid untuk terlibat aktif semasa sesi PdPc dijalankan. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kekangan yang harus ditambahbaik untuk meningkatkan keberkesanan penggunaan Google Jamboard dalam kelas atas talian.*

Kata kunci: PdPc, penglibatan murid, motivasi murid, amalan pengajaran guru

### **ABSTRACT**

*The Covid-19 pandemic phase has greatly altered teachers' daily routines and impacted the implementation of teaching and facilitation sessions (PdPc). Various challenges must be faced by teachers in implementing PdPc online, including the involvement of students in the classroom virtually is very less encouraging. Therefore, this study was conducted aimed to identify the effectiveness of Google Jamboard in helping teachers motivate students to be directly involved during online classes. This study is an action research that focuses on the improvement of teachers' teaching practices in PdPc guided by the model of Stephen Kemmis and McTaggart (1983). A total of 33 level two students were selected as study respondents. Study data were obtained through observations, questionnaires and document analysis. The data is transcribed, recognizing patterns to improve the reliability of the reporting data. Findings show that the use of Google Jamboard can help teachers motivate students to be actively involved during PdPc sessions. However, there are some constraints that need to be improved to increase the effectiveness of using Google Jamboard in online classrooms.*

Keyword: PdPc, student involvement, student motivation, teacher teaching practice

### **PENGENALAN**

Fasa pandemik Covid-19 telah banyak merubah rutin guru dan memberi kesan kepada amalan pengajaran guru semasa sesi pengajaran dan pemudahcaraan yang mana guru perlu mengadakan kelas secara atas talian. Walaupun terdapat banyak platform digital seperti Google Meet, Telegram, Whatsapp, Zoom dan sebagainya, pelaksanaan pengajaran menggunakan kaedah ini bukanlah sesuatu yang mudah kerana terdapat banyak kekangan dan cabaran yang perlu dihadapi oleh guru dan murid. Perubahan ini telah menimbulkan kegusaran dalam kalangan guru kerana objektif PdPc tidak akan dapat dicapai sekiranya murid tidak ikut serta semasa kelas dijalankan (Muniroh et al. 2020). Selain itu, Siti Balqis dan

Muniroh (2020) juga menyatakan bahawa terdapat dalam kalangan murid yang tidak memberikan kerjasama kepada guru semasa kelas atas talian dan mereka tidak bersedia untuk mengikuti sesi pembelajaran.

Walau bagaimanapun, tidak dapat dinafikan bahawa norma baharu ini memberikan tekanan kepada murid yang menyebabkan murid menjadi kurang bermotivasi untuk belajar. Mohd Fairuz (2020) dan Mohd Radzi (2020) menyokong pernyataan ini dengan mengatakan bahawa murid masih belum dapat menyesuaikan diri dengan dengan norma baharu ini. Beliau turut menyatakan kebosanan dalam kalangan murid yang terpaksa duduk dalam masa yang lama untuk mengikuti sesi pembelajaran tanpa ada aktiviti luar. Berbeza dengan kelas secara bersemuka, murid secara sendirinya akan hilang tekanan apabila adanya kelas Pendidikan Jasmani yang mana mereka boleh bermain dan menjalani aktiviti-aktiviti luar bersama rakan-rakan.

Selain itu, salah satu faktor lain yang menyebabkan murid kurang berminat untuk ikut serta semasa kelas atas talian adalah disebabkan sesi PdPc yang kurang menarik. Murid menunjukkan sikap yang negatif seperti sambil lewa dalam menyiapkan tugas, tidak memberi respon kepada persoalan guru, mengambil langkah mendiamkan diri semasa sesi pdpc dijalankan dan banyak lagi. Ini bersesuaian dengan pernyataan Siti Balqis dan Muniroh (2020) yang menyatakan bahawa PdPc yang tidak menarik boleh mendorong kepada murid menunjukkan sikap negatif terhadap sesi pengajaran guru. KPM telah menyarankan kepada semua guru untuk mengubah cara penyampaian guru dan mendalami ilmu dalam bidang ICT. Keperluan guru untuk mengadaptasikan penggunaan ICT dalam pengajaran mereka menjadi satu keperluan buat masa ini sebagai usaha menyampaikan ilmu pengajaran dan juga demi untuk mencegah penyebaran wabak penyakit Covid-19 (Irma Mahad et al. 2021).

Oleh yang demikian, mempelbagaikan bahan bantu mengajar (BBM) dan kaedah pengajaran guru harus ditambah baik bagi memotivasikan murid untuk terlibat secara langsung dalam kelas atas talian. Teknologi masa kini telah menyediakan banyak platform yang boleh digunakan oleh guru seperti aplikasi-aplikasi yang terdapat dalam *Google Workspace*. Dengan adanya platform digital ini, ianya sangat membantu guru untuk membina bahan bantu mengajar dan juga boleh melaksanakan pembelajaran secara kolaboratif secara atas talian dengan menggunakan aplikasi-aplikasi yang disediakan. Menurut Suzlina dan Jamaludin (2015), ICT menjadi nadi penggerak kepada guru dalam mempelbagaikan bahan PdPc untuk pengajaran bagi membantu membina sikap positif murid terhadap pembelajaran mereka. Anuar Ahmad (2020) menyatakan bahawa penggunaan ICT dalam pembelajaran pada masa kini merupakan satu keperluan berbanding satu masa dahulu ianya merupakan satu pilihan.

Justeru, kajian ini dijalankan bagi menambah baik amalan pengajaran guru disamping memotivasikan murid untuk terlibat di dalam sesi PdPc dengan menerapkan elemen ICT sebagai alternatif pelaksanaan kelas secara atas talian.

## **FOKUS KAJIAN**

Kajian tindakan ini yang dilaksanakan ini adalah merupakan tindakan terhadap proses Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPc). Tindakan PdPc ini dilakukan kepada mata pelajaran Bahasa Arab Sekolah Rendah yang memfokuskan kepada penglibatan murid dan hasil kerja murid dalam kelas Bahasa Arab secara atas talian.

Antara kekangan yang dihadapi oleh guru semasa kelas atas talian ialah murid-murid kurang memberi respon kepada persoalan guru berbanding semasa kelas bersemuka. Murid lebih suka mendiamkan diri dan tidak mahu untuk merespon apabila guru menjalankan aktiviti perbincangan. Selain itu, apabila guru menyemak hasil tugas murid yang dihantar, terdapat pelbagai format dan bentuk latihan yang diterima menyebabkan kesukaran guru untuk menilai hasil kerja murid.

Oleh yang demikian, fokus kajian tindakan ini adalah untuk memastikan murid melibatkan diri semasa proses pengajaran dan pemudahcaraan dilaksanakan serta menambahbaik kualiti tugas murid.

## **OBJEKTIF DAN PERSOALAN KAJIAN**

### **Objektif Kajian**

#### **Objektif Am**

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenalpasti keberkesanan Google Jamboard dalam membantu guru memotivasikan murid untuk terlibat secara langsung semasa kelas atas talian.

### Objektif Khusus

1. Penggunaan Google Jamboard dapat menarik minat murid untuk respon kepada pengajaran guru semasa sesi PdPc atas talian.
2. Penggunaan Google Jamboard dapat membantu murid membuat tugas secara lebih mudah dan tersusun.

### PERSOALAN KAJIAN

Berpandukan kepada objektif kajian di atas, persoalan kajian adalah seperti berikut:

1. Adakah penggunaan Google Jamboard dapat menarik minat murid untuk respon kepada pengajaran guru semasa sesi PdPc atas talian?
2. Adakah penggunaan Google Jamboard dapat membantu murid membuat tugas secara lebih mudah dan tersusun?

### PESERTA KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan di sebuah sekolah rendah yang terletak di kawasan luar bandar Miri, Sarawak. Responden kajian seramai 33 orang murid tahap 2 yang terdiri daripada 15 lelaki dan 18 orang perempuan. Kesemua responden ini dipilih berdasarkan kesediaan peranti mereka untuk mengikuti kelas secara atas talian.

### PELAKSANAAN KAJIAN

Pengkaji telah memilih untuk menggunakan model kajian tindakan yang diasaskan oleh Kemmis dan McTaggart (1988) bagi melaksanakan tindakan dalam kajian ini. Model tindakan ini terdiri daripada empat proses iaitu merancang, bertindak, memerhati dan mereflek. Pengkaji akan memperincikan setiap proses-proses ini dalam huraian seterusnya.



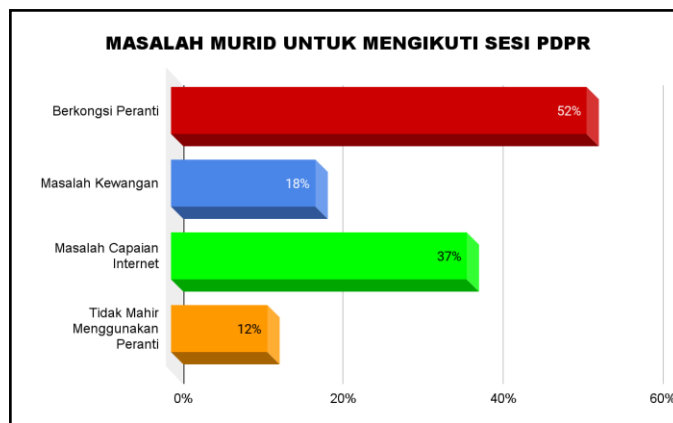
Model Kajian Tindakan Kemmis & McTaggart

### Tinjauan Masalah

Pengkaji telah membuat tinjauan masalah menggunakan dua instrumen iaitu pemerhatian dan soal selidik. Beberapa masalah telah dikenalpasti oleh pengkaji iaitu:

1. Murid tidak aktif dalam memberi respon kepada pengajaran guru. Komunikasi lisan antara guru dan murid kurang berlaku semasa sesi google meet.
2. Kualiti tugas murid kurang memuaskan dan tugas dihantar kepada guru dalam pelbagai bentuk dan format.

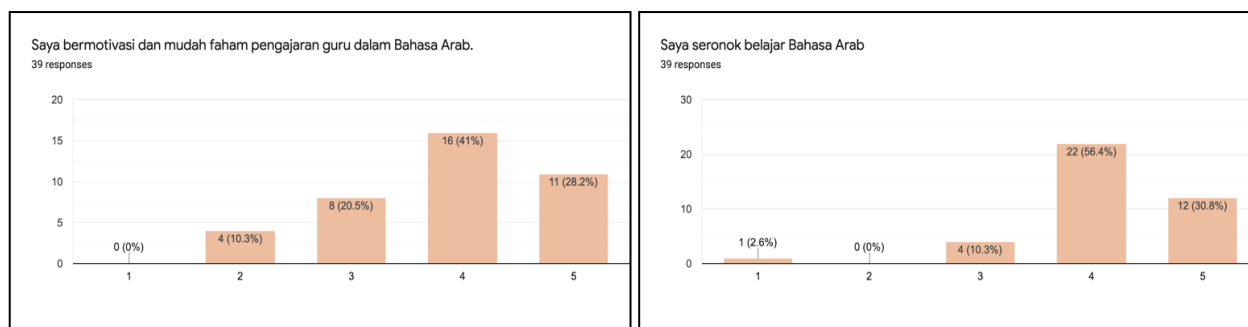
Pengkaji juga menggunakan soal selidik untuk membuat tinjauan bagi mengenalpasti punca masalah murid tidak terlibat semasa kelas atas talian. Dapatan analisis seperti yang ditunjukkan dalam rajah 5.1 di bawah.



Rajah 5.1: Analisis masalah murid untuk mengikut kelas atas talian

Dapatan analisis ini menunjukkan bahawa 52% murid menghadapi masalah dalam mengikut sesi pengajaran dan pembelajaran atas talian disebabkan mereka perlu berkongsi peranti dengan adik-beradik yang lain. 37% murid pula menghadapi masalah capaian internet yang perlahan dan 18% murid menghadapi masalah kewangan untuk membuat isian kredit untuk melanggan internet untuk kegunaan kelas atas talian. 12% murid pula mengatakan mereka tidak mahir untuk menggunakan peranti. Daripada dapatan ini, pengkaji menyimpulkan bahawa masalah yang dihadapi oleh murid ini akan menjejaskan kehadiran mereka untuk ikut serta dalam kelas atas talian. Oleh yang demikian, pengkaji harus mencari satu inisiatif yang boleh membantu murid untuk ikut serta kelas atas talian dengan mengambil kira faktor masa, kos dan keupayaan murid untuk belajar secara atas talian.

Selain itu, pengkaji juga telah membuat satu soal selidik bagi meninjau sikap murid terhadap subjek Bahasa Arab. Dapatan analisis boring soal selidik seperti yang terdapat pada rajah 2 di bawah:



Rajah 2: Sikap murid terhadap subjek Bahasa Arab

Daripada dapatan soal selidik ini, terdapat dua item yang dipilih yang menunjukkan minat murid terhadap pengajaran guru dalam subjek Bahasa Arab. 10.3% bersamaan 4 orang murid kurang bermotivasi dan mudah faham kepada pengajaran guru dalam Bahasa Arab dan terdapat juga 2.6% atau seorang murid yang tidak seronok untuk belajar Bahasa Arab. Perkara ini menjadi kebimbangan kepada guru dan guru seharusnya memastikan semua murid seronok dan bermotivasi untuk belajar Bahasa Arab. Oleh yang demikian, pengkaji berhasrat untuk menambahbaik kaedah dan amalan pengajaran guru bagi memastikan murid-murid bermotivasi dan seronok untuk belajar Bahasa Arab. Guru juga harus memastikan murid terlibat secara langsung dalam sesi pengajaran dan pembelajaran atas talian semasa sesi pandemik ini agar murid tidak ketinggalan dalam subjek Bahasa Arab.

### Intervensi Yang Diperkenalkan

Bagi menyelesaikan isu yang dibangkitkan dalam kajian ini, pengkaji telah bercadang untuk memilih satu aplikasi atas talian yang terdapat dalam Google Workspace sebagai satu medium utama untuk guru melaksanakan sesi pengajaran dan pembelajaran atas talian. Selepas mengambil kira beberapa faktor



yang menjadi pertimbangan utama seperti kos, masa dan kesesuaian dengan situasi pandemic Covid-19 ini, pengkaji telah memutuskan untuk menggunakan Google Jamboard untuk dijadikan medium utama bagi menjalankan sesi pengajaran dan pembelajaran atas talian.

Google Jamboard adalah satu aplikasi papan putih digital interaktif (*digital interaktif whiteboard*) yang membantu kolaborasi secara jarak jauh ataupun secara langsung dalam satu ruangan bersama. Google Jamboard dipilih kerana pengkaji berpandangan aplikasi ini dapat membantu guru dan pelajar melakukan pembelajaran kolaboratif secara serentak seperti menyelesaikan masalah, melakar idea, melukis dan berinteraksi secara langsung.

## METODOLOGI KAJIAN

### Kaedah Pengumpulan Data

Dalam kajian tindakan ini, pengkaji telah menggunakan beberapa kaedah untuk mengumpul data kajian.

### Borang Soal Selidik

Pengkaji telah membahagikan proses pengumpulan data menggunakan borang soal selidik kepada dua fasa iaitu fasa sebelum dan fasa selepas seperti yang terdapat dalam jadual di bawah. Pengkaji menganalisis data soal selidik yang diperolehi menggunakan Microsoft Excel.

FASA SEBELUM	FASA SELEPAS
1. BORANG TINJAUAN KESEDIAAN PERANTI DAN CAPAIAN INTERNET MURID UNTUK MENGIKUTI PDPR <a href="https://forms.gle/2UGfNbUZuMgCu88c7">https://forms.gle/2UGfNbUZuMgCu88c7</a>	1. GOOGLE JAMBOARD SEBAGAI MEDIUM UTAMA PEMBELAJARAN SECARA KOLABORATIF <a href="https://forms.gle/JxLgYKcLhVWPH36s9">https://forms.gle/JxLgYKcLhVWPH36s9</a>
2. SIKAP MURID TERHADAP SUBJEK BAHASA ARAB <a href="https://forms.gle/ggxqpYYQhZCAVx5FA">https://forms.gle/ggxqpYYQhZCAVx5FA</a>	

### Analisis Dokumen

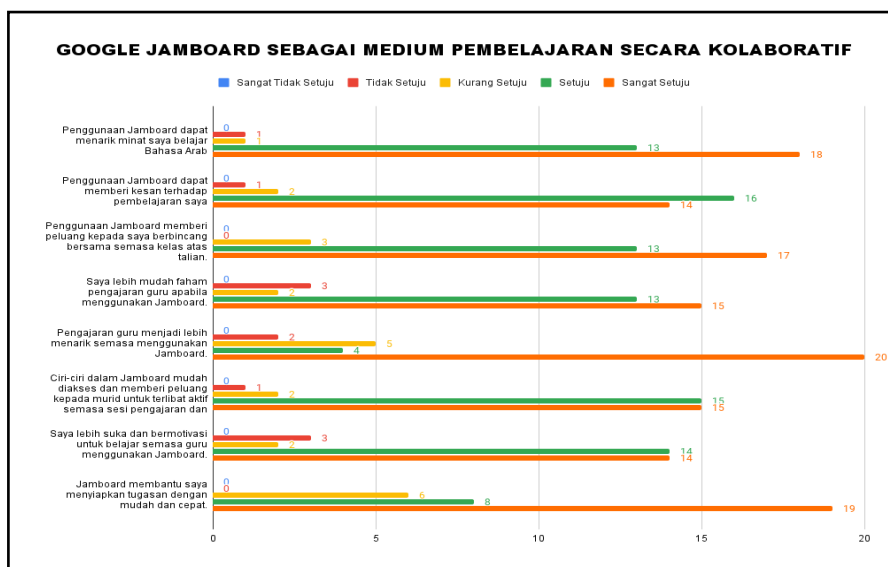
Antara dokumen-dokumen yang digunakan untuk mendapatkan data kajian adalah seperti berikut:

DOKUMEN	HURAIAN
1. Hasil kerja murid	Hasil kerja murid digunakan untuk mendapatkan data bagi menilai kualiti kerja murid yang dihantar kepada guru. Dapatan daripada analisis dokumen ini menunjukkan bahawa hasil kerja murid kurang memuaskan kerana tugas dihantar dalam perbagai bentuk dan format, tulisan tangan yang tidak kemas, gambar yang dihantar tidak jelas dan sebagainya.
2. Tangkap layer ( <i>Screenshot</i> )	Analisis dokumen tangkap layer ( <i>screenshot</i> ) seperti perbualan bersama murid semasa sesi pengajaran dan pembelajaran atas talian di google meet dan aplikasi whatsapp. Ini bertujuan untuk mendapatkan respon murid berkenaan tugas, amalan pengajaran guru dan sebagainya.

### DAPATAN KAJIAN

Seramai 33 orang murid telah mengisi borang soal selidik berkenaan dengan keberkesanan penggunaan Google Jamboard sebagai medium pembelajaran secara kolaboratif. Hasil dapatan kajian adalah seperti yang terdapat pada rajah 2 di bawah.

### Data Soal Selidik



**Rajah 3 : Dapatan Analisis Soal Selidik Penggunaan Google Google Jamboard Sebagai Medium Pembelajaran Secara Kolaboratif**

Berdasarkan Rajah 3, 18 orang murid sangat bersetuju bahawa penggunaan Google Jamboard dapat menarik minat mereka belajar Bahasa Arab, 13 orang murid bersetuju, seorang murid kurang bersetuju dan seorang murid lagi tidak bersetuju. Hal ini menunjukkan bahawa lebih 50% daripada murid setuju dan sangat setuju bahawa Google Google Jamboard dapat menarik minat mereka untuk belajar Bahasa Arab. Pemerhatian semasa sesi PdPc dijalankan juga mengukuhkan lagi dapatan ini yang mana murid dilihat lebih bersemangat untuk belajar dan respon yang lebih cepat daripada murid.

Rajah 2 turut menunjukkan bahawa 30 orang murid sangat bersetuju dan setuju bahawa penggunaan Google Google Jamboard dapat memberi kesan terhadap pembelajaran mereka. Ini membawa maksud 90% murid berpendapat bahawa pembelajaran mereka dalam Bahasa Arab dapat ditingkatkan sekiranya guru menggunakan Google Google Jamboard dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

Selain itu, 51.5% murid sangat bersetuju, dan 39.4% murid bersetuju bahawa penggunaan Google Google Jamboard memberi peluang kepada mereka berbincang bersama semasa kelas atas talian. 9.1% murid, iaitu 3 orang murid pula kurang setuju berkenaan hal ini. Hal ini demikian menunjukkan bahawa murid terlibat aktif dalam sesi pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru semasa atas talian.

Seterusnya, 45.5% murid sangat bersetuju, manakala 39.4% murid bersetuju bahawa mereka lebih mudah faham pengajaran guru semasa menggunakan Google Google Jamboard. Manakala 6.1% murid tidak setuju dan 9.1% murid kurang bersetuju berkenaan dengan pernyataan ini. Hal ini menunjukkan bahawa penggunaan Google Google Jamboard dapat membantu murid untuk lebih mudah faham kepada pengajaran guru. Pemerhatian guru semasa sesi PdPc sedang dijalankan juga menunjukkan bahawa murid lebih mudah faham kepada pengajaran guru dengan adanya gambar dan perkataan yang mudah untuk dibaca dan dilihat dengan bimbingan guru.

Tambahan itu, 20 orang murid (60.6%) murid sangat setuju dengan mengatakan bahawa pengajaran guru lebih menarik dengan penggunaan aplikasi Google Google Jamboard dan hanya 6.1% bersamaan 2 orang murid sahaja yang tidak bersetuju berkenaan dengan hal ini. Dapatan kajian ini membuktikan bahawa penggunaan Google Google Jamboard terbukti berkesan dalam membantu meningkatkan minat murid dan menambah baik amalan pengajaran guru terutamanya dalam fasa pandemik Covid-19 ini.

91.9% (15 murid setuju dan 15 murid sangat setuju) dengan pernyataan bahawa ciri-ciri yang terdapat di dalam Google Google Jamboard sangat mudah digunakan dan memberi peluang kepada murid untuk terlibat sama dalam sesi pengajaran dan pembelajaran guru. Walaubagaimanapun, fungsi

yang terdapat pada paparan laptop tidak sama dengan paparan telefon bimbit. Walaupun begitu, murid tetap boleh akses kepada Google Jamboard menggunakan fungsi-fungsi yang ada.

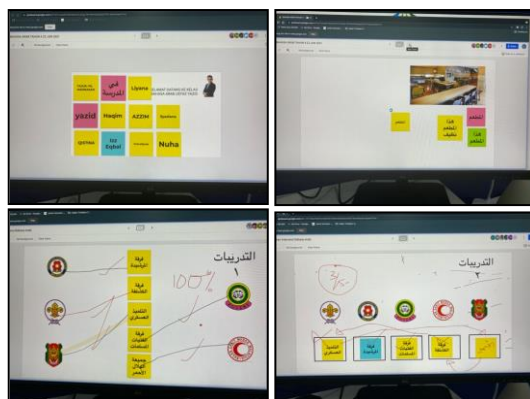
Akhir sekali, 57.6% murid sangat bersetuju, manakala 24.2% murid bersetuju dan 18.2% murid kurang bersetuju dengan pernyataan bahawa penggunaan Google Jamboard dapat membantu mereka dalam melaksanakan tugas dengan mudah dan cepat. Berdasarkan pemerhatian guru, murid seronok dalam membuat tugas bersama rakan-rakan yang lain dan murid juga mudah untuk membuat tugas kerana boleh mendapatkan bimbingan guru secara langsung semasa sesi pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Tugas yang diberikan juga mudah untuk diakses kerana guru boleh menyemak secara langsung dan murid juga boleh membuat pembetulan terus dalam aplikasi Google Jamboard.

Secara keseluruhannya, aplikasi Google Jamboard ini dapat membantu murid dan guru dalam melaksanakan sesi pengajaran dan pembelajaran secara lebih berkesan di samping 84.5% murid mengatakan bahawa Google Jamboard dapat memotivasikan mereka untuk belajar bersungguh-sungguh dalam subjek Bahasa Arab.

### Analisis Dokumen

Pengkaji juga mendapatkan data melalui analisis dokumen iaitu hasil kerja murid dan tangkap layar (screenshot) perbualan bersama murid di dalam ruangan chat box. Dapatan kajian adalah seperti berikut:

#### a) Hasil Tugas Murid



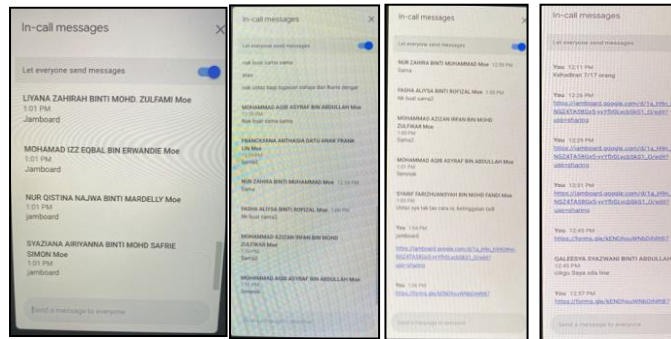
Rajah 3: Gambar hasil kerja murid/

Rajah 3 menunjukkan hasil kerja murid menggunakan aplikasi Google Jamboard. Gambar A menunjukkan murid menggunakan fungsi sticky notes untuk merespon kepada kehadiran murid semasa kelas atas talian. Gambar B pula menunjukkan aktiviti membina ayat menggunakan sticky notes. Guru berbincang dengan murid dan berkongsi idea berkenaan gambar yang ditunjukkan pada paparan. Gambar C pula adalah latihan memadankan gambar dengan perkataan. Murid diminta untuk menjawab soalan mengikut giliran nama yang disebutkan guru. Gambar D pula adalah aktiviti mengenalpasti perkataan yang sesuai dengan gambar.

Kedua-dua latihan ini akan dijalankan semasa kelas atas talian. Murid akan diberi giliran dan guru membimbing murid semasa murid menjawab soalan. Guru akan menyemak hasil kerja murid dan pembetulan akan dibuat pada masa yang sama untuk memastikan semua murid menguasai kemahiran yang dipelajari.

Hal ini demikian sangat membantu murid untuk membuat tugas dengan mudah dan cepat di samping mengurangkan bebanan kerja murid untuk membuat tugas di rumah. Murid lebih seronok membuat latihan dengan adanya bimbingan guru secara langsung.

**b) Tangkap Layar (Screenshot) – Perbualan dalam Chat Box**



Rajah 4: Tangkap layer (screenshot) perbualan bersama murid

Berdasarkan Rajah 4, murid aktif untuk respon kepada persoalan guru semasa sesi pengajaran dan pembelajaran sedang dilaksanakan. Dapatan dari analisis dokumen ini menunjukkan murid memilih untuk membuat tugas bersama-sama dengan guru (gambar B dan C). Gambar A pula menunjukkan bahawa murid memilih aplikasi Google Jamboard sebagai medium pengajaran guru untuk sesi pengajaran dan pembelajaran akan datang.

Secara keseluruhannya, dapatan kajian membuktikan bahawa keberkesanan penggunaan aplikasi Google Jamboard dalam meningkatkan penglibatan murid di dalam sesi pengajaran dan pembelajaran atas talian dan menyediakan satu ruang kerja yang lebih tersusun dan memudahkan murid untuk membuat tugas. Oleh yang demikian, objektif yang telah dirancang dalam kajian ini tercapai.

**REFLEKSI**

Pengkaji telah memilih satu kajian yang berbentuk kajian tindakan yang memfokuskan kepada menambah baik dan mempertingkatkan amalan pengajaran guru dalam melaksanakan sesi PdPc di dalam kelas. Dalam kajian ini, pengkaji telah menggunakan satu kaedah yang dinamakan sebagai Google Jamboard untuk memotivasikan murid untuk terlibat aktif dalam kelas atas talian. Hasil daripada pelaksanaan kajian tindakan ini telah menunjukkan beberapa impak terhadap amalan pengajaran guru, impak kepada murid dan juga impak kepada mata pelajaran Bahasa Arab itu sendiri seperti Rajah 5.1 berikut.



Rajah 5.1 Refleksi Kajian

**Impak Terhadap Amalan Pengajaran Guru**

Penggunaan Google Jamboard telah memberikan impak yang sangat besar kepada amalan pengajaran guru semasa melaksanakan sesi PdPc berkaitan meningkatkan motivasi murid untuk terlibat aktif dalam kelas atas talian. Penggunaan bahan bantu mengajar yang bersifat interaktif dan mempunyai fungsi-

fungsi yang mudah digunakan dapat membantu murid lebih aktif di dalam kelas dan lebih cepat memberi respon kepada persoalan yang diajukan oleh guru. Selain itu, hasil kerja murid lebih kemas dan tersusun dan memudahkan untuk guru menyemak.

Kajian ini telah memberikan idea dan galakkan kepada pengkaji bahawa keperluan mendalami bidang ICT memaksa guru untuk menjadi lebih kreatif dalam merancang PdPc supaya dapat menarik minat dan meningkatkan motivasi murid untuk ikut serta dalam kelas atas talian.

### **Impak Kepada Murid**

Melalui kajian tindakan yang telah dijalankan, pengkaji mendapati penggunaan Google Jamboard telah berjaya meningkatkan motivasi murid untuk aktif semasa kelas atas talian. Murid juga dilihat lebih seronok dan bersungguh-sungguh semasa kelas sedang dijalankan. Selain itu, kaedah yang digunakan oleh pengkaji sebelum ini juga dilihat kurang berkesan untuk membantu murid membuat tugas dan latihan kerana terdapat pelbagai jenis format latihan yang dihantar kepada guru menyebabkan guru sukar untuk menyemak latihan murid. Dengan adanya penggunaan Google Jamboard ini sangat membantu murid lebih aktif di dalam kelas dan lebih cepat memberi respon kepada persoalan yang diajukan oleh guru serta hasil kerja murid lebih kemas dan tersusun dan memudahkan untuk guru menyemak.


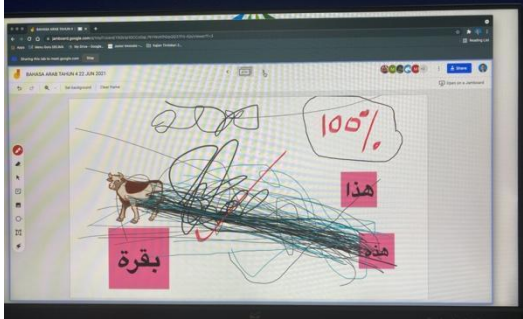
Semasa sesi pengajaran dan pemudahcaraan juga, guru mendapati respon daripada murid sangat memberangsangkan. Interaksi antara guru dan murid juga dapat ditambah baik apabila murid lebih berani untuk memberi respon kepada setiap persoalan guru semasa guru mengajar.

### **Impak Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab**

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang agak susah untuk dipelajari kerana ianya merupakan sebuah bahasa asing dan jarang digunakan dalam percakapan seharian. Selain itu, murid juga dilihat kurang berminat untuk mempelajari mata pelajaran bahasa arab kerana murid berpendapat bahawa tiada keperluan untuk mereka mempelajari bahasa Arab. Sebagai seorang guru bahasa Arab, pengkaji harus berusaha untuk menanam minat murid untuk mempelajari mata pelajaran bahasa Arab.

Oleh yang demikian, penggunaan Google Jamboard yang bersifat interaktif ini dapat membantu murid untuk minat kepada mata pelajaran Bahasa Arab. Apabila lebih ramai murid meminati Bahasa Arab, maka subjek bahasa Arab akan kekal relevan dalam sistem pendidikan kita serta lebih ramai murid akan sedar kepentingan mempelajari subjek Bahasa Arab.

Walau bagaimanapun, terdapat beberapa cabaran dan kekangan yang dihadapi oleh pengkaji semasa menjalankan intervensi tersebut. Pengkaji membahagikan cabaran dan kekangan ini kepada 2 kategori iaitu kekangan aplikasi Google Jamboard dan cabaran pengajaran guru.

KEKANGAN APLIKASI GOOGLE JAMBOARD	CABARAN PENGAJARAN GURU
<p>i. urid perlu install aplikasi Google Google Jamboard di dalam telefon bimbit. Sekiranya murid menggunakan laptop, maka murid tidak perlu untuk install.</p> <p>ii. Tidak semua fungsi yang terdapat di dalam Google Google Jamboard boleh digunakan di dalam telefon bimbit.</p> <p>iii. Tulisan Arab tidak terpapar pada skrin telefon bimbit tetapi murid boleh melihat paparan pada aplikasi Google Meet guru.</p> <p>Gambar di atas menunjukkan paparan untuk tulis arab tidak ada pada paparan telefon bimbit.</p> 	<p>i. Terdapat murid yang kurang mahir dalam penggunaan ICT.</p> <p>ii. Kawalan kelas atas talian perlu diberikan perhatian dalam melaksanakan aktiviti menggunakan Google Google Jamboard bagi memastikan sesi pengajaran dan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan jayanya.</p>  <p>Gambar di atas menunjukkan kawalan kelas yang tidak terancang akan menyebabkan aktiviti yang dijalankan tidak dapat dilaksanakan dengan baik.</p>

**CADANGAN TINDAKAN SUSULAN**

Pengkaji mencadangkan agar pengkaji seterusnya boleh memfokuskan kepada komunikasi berkesan antara guru dan murid semasa kelas atas talian di samping amalan menambah baik kawalan kelas semasa menjalankan aktiviti kolaboratif dalam kelas atas talian. Pengkaji disarankan agar mencari satu alternatif bagi membantu guru untuk mengawal selia kelas secara lebih teratur dan murid menjadi lebih disiplin. Seterusnya, guru juga perlu menyediakan tutorial bagi memudahkan murid menggunakan aplikasi yang digunakan oleh guru semasa dalam kelas atas talian.

## RUJUKAN

- Mahad, I., Magesvaran, U., & Hamzah, I. N. S. (2021). Sikap dan Motivasi Murid Sekolah Rendah Terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu Dalam Talian Sepanjang Perintah Kawalan Pergerakan (Attitude and Motivation Primary School Student toward Malay Language Online Learning During Movement Control Order). *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 11(1), 16-28.
- Bani Hidayat Mohd Shafie. (2020). Pelaksanaan PdPc dalam Talian (OLL) semasa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) Fasa 1 dan 2 Covid-19. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(2), 213-221
- Mohd Fairuz Jafar, Zetty Akmar Amran, Mohd Faiz Mohd Yaakob, Mat Rahimi Yusof & Hapini Awang. (2020). Kesediaan pembelajaran dalam talian semasa pandemik Covid-19. *Prosiding Seminar Darulaman 2020 Peringkat Kebangsaan*, 404-410.
- Muniroh Hamat, Siti Balqis Mahlan & Ch'ng Pei Eng. (2020). Adaptasi pengajaran dan pembelajaran secara maya dalam kebiasaan baharu semasa pandemik Covid-19. Shah Alam: SIG:e-Learning@CS.
- Mohd Radzi Jidin. (2020). Belajar dalam talian kurang berkesan berbanding bersemuka. <https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2020/07/595525/belajar-dalam-talian-kurang-berkesan-berbanding-bersemuka-metrotv>. (Diakses pada 20 Ogos 2021).
- Suzlina Hilwani Baharuddin & Jamaludin Badusah. (2015). Tahap penggunaan web 2.0 dalam pengajaran guru bahasa Melayu sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. 5 (2): 38-48.
- Anuar Ahmad. (2020). PKP: e-Pembelajaran tidak segerak sesuai di luar bandar, pedalaman. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2020/04/677952/pkp-e-pembelajaran-tidak-segerak-sesuai-di-luar-bandar-pedalaman/> (Diakses pada 20 Ogos 2021).
- Siti Balqis Mahlan & Muniroh Hamat. (2020). Pengajaran dan pembelajaran dalam talian semasa perintah kawalan pergerakan. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2020/05/689322/covid-19-pendidikan-menerusi-dunia-maya-cabaran-baharu-buat-guru>. (6 Januari 2021)

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGELIM KABEL RANGKAIAN RJ45 T568A DAN T568B MENGGUNAKAN KAEDAH “NATURE LAW” DALAM KALANGAN PELAJAR PROGRAM SISTEM KOMPUTER DAN RANGKAIAN DI KV MIRI.  
IMPROVING RJ45 T568A AND T568B NETWORK CABLE CRIMPING SKILLS USING “NATURE LAW” METHOD FOR COMPUTER SYSTEM AND NETWORK PROGRAM STUDENTS IN KV MIRI.**

**AZRI BIN SAID**

Kolej Vokasional Miri, No 10, Jln Jee Foh, Krokop 98000 Miri Sarawak  
[ghazrie@hotmail.com](mailto:ghazrie@hotmail.com)

**ABSTRAK**

*Kajian ini dijalankan untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh murid-murid Semester 2 Program Sistem Komputer dan Rangkaian bagi modul KSK 2023 Server Software Installation bagi subtopik “Cable Crimping and Testing” – Membina Kabel Rangkaian dan Membuat Pengujian. Seramai 15 orang murid SVM Semester 2 Program Sistem Komputer dan Rangkaian di Kolej Vokasional Miri Sarawak dan seorang guru terlibat dalam kajian ini. Tinjauan awal telah dilaksanakan melalui ujian pra, ingatan susunan warna bagi kabel T568A dan T568B. Hasil ujian pra menunjukkan kebanyakan murid tidak dapat mengingat susunan warna bagi kabel T568A dan T568B. Ada yang membuat susunan secara terbalik dan ramai juga yang menyusun sesuka hati sahaja walaupun proses “Cable Crimping and Testing” – Membina Kabel Rangkaian ini telah dibuat sebelum menjawab ujian pra. Perancangan tindakan difokuskan kepada teknik meningkatkan daya ingatan melalui keadaan persekitaran manusia – Nature Law (Matahari, Angin, Rumput, Tanah). Murid didedahkan kepada Nature Law selama 120 minit sebelum ujian pos di jalankan dan kajian ini telah diselesaikan dalam tempoh 2 minggu. Keputusan ujian pos telah menunjukkan peningkatan prestasi murid. Dapatan soal selidik murid pula menunjukkan murid lebih mengingat, memahami dan seronok belajar subtopik “Cable Crimping and Testing” – Membina Kabel Rangkaian dan Membuat Pengujian melalui Nature Law. Peningkatan kemahiran diukur dari segi ketepatan dan kecepatan pelajar mengelim kabel rangkain mengikut susunan warna kabel T568A dan T568B.*

Kata kunci : \*meningkatkan kemahiran, \*kecepatan, \*ketepatan

**ABSTRACT**

*This study was conducted to overcome the problems faced by the students in Semester 2 of the Computer and Network Systems Program for the KSK 2023 Server Software Installation module in the subtopic "Cable Crimping and Testing"-Building Network Cables and Testing. A total of 15 students of SVM Semester 2 of the Computer Systems and Networking Program at Miri Sarawak Vocational College and one teacher were involved in this study. Preliminary surveys were carried out through pre tests, color arrangement memory for T568A and T568B cables. Pre -test results showed that most students could not remember the color arrangement of the T568A and T568B cables. Some make the arrangement in reverse and many also arrange at will even though the process of "Cable Crimping and Testing" - Building this Network Cable has been done before answering the pre test. Action planning is focused on techniques of improving memory through the conditions of the human environment - Nature Law (Sun, Wind, Grass, Soil). Pupils were exposed to Nature Law for 120 minutes before the post test was conducted and the study was completed within 2 weeks. Post test results have shown an improvement in student performance. The findings of the student questionnaire showed that the students remembered, understood and enjoyed learning the subtopic "Cable Crimping and Testing" - Building Network Cables and Testing through Nature Law. Skill improvement was measured in terms of the accuracy and speed of students crimping the network cables according to the T568A and T568B cable color arrangements.*



Key words: \*increasing skill, \*speed, \* accuracy

## REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN LALU

Penilaian Amali bagi Modul KSK2023 *Server Software Installation* terbahagi kepada 2 komponen iaitu Penilaian Berterusan Amali dan Penilaian Akhir Amali. Bagi penilaian berbentuk amali, pelajar diwajibkan mahir membuat kabel rangkaian kerana kedua-dua komponen penilaian amali ini menguji pelajar-pelajar dalam kemahiran menjalur, mengelim dan seterusnya menguji kabel rangkaian komputer. Bagi pembelajaran modul-modul rangkaian komputer di kolej vokasional kebanyakan menggunakan kabel rangkaian RJ45 iaitu kabel T568A (*straight connection*) dan T568B (*cross connection*). Oleh kerana kedua-dua komponen penilaian amali ini memerlukan kemahiran yang pantas dalam membuat kabel rangkaian, maka pelajar-pelajar hendaklah menguasai kemahiran mengelim kabel rangkaian komputer dengan sangat baik.

Proses "*Cable Crimping and Testing*" – Membina Kabel Rangkaian dan Membuat Pengujian adalah salah satu subtopik bagi Topik 1 : "Computer Networks" yang dipelajari pada semester kedua. Jika ianya dipelajari dengan cara yang menarik ia akan dapat meningkatkan daya ingatan murid dan akan menambat hati mereka untuk mempelajari topik yang lain. Malahan penguasaan kemahiran ini juga adalah merupakan kemahiran asas dalam bidang rangkaian komputer, di mana kemahiran ini akan di bawa sehingga ke semester ke lapan sewaktu mereka melaksanakan Projek Tahun Akhir. Oleh yang demikian, guru perlu bertindak dengan lebih awal bagi memastikan semua pelajar mampu menguasai kemahiran asas ini.

Berdasarkan kepada pengalaman beberapa tahun yang lepas, proses membina kabel ini mengambil masa yang lama hinggalah ada murid yang terpaksa menyiapkannya hingga berminggu-minggu dan ini akan menyebabkan gangguan kepada pelajar-pelajar yang telah kompeten lebih awal bagi kemahiran ini . Ini seterusnya akan mengganggu proses menyiapkan Penilaian Berterusan bagi modul yang lain dan proses pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan perlahan.

## SOROTAN LITERATUR

Sesuatu yang amat membimbangkan adalah murid yang dipilih untuk mengambil program ini adalah menggunakan kelayakan keputusan peperiksaan pada peringkat PT3. TOV yang biasa diterima oleh guru bagi program ini adalah berdasarkan kepada matapelajaran asas yang telah ditetapkan oleh pihak BPLTV iaitu sebagai contoh di bawah :

Bahasa Melayu = C, Matematik = D, RBT = C, Sains=C, Bahasa Inggeris = D

Namun begitu, saban tahun guru terpaksa juga memilih pelajar-pelajar dengan kelayakan di bawah bagi memenuhi enrolmen kemasukan ke kolej vokasional.

Contoh 1: Bahasa Melayu = B, Matematik = E, RBT = C, Sains =D

Contoh 2: Bahasa Melayu = C, Matematik = E, RBT = C, Sains = E

Contoh 3: Bahasa Melayu = C, Matematik = F, RBT = C, Sains = F

Ada juga murid yang mendapat kelulusan terendah (E) dibenarkan mengambil program ini bagi mengisi kekosongan tempat. Oleh itu dapat dijangkakan bahawa itulah tahap pencapaian mereka dalam setiap penilaian teori dan amali kelak. Amat dibimbangi pencapaian seperti ini akan memecahkan tradisi pencapaian 100% jauh sekali untuk menghasilkan calon yang akan mendapat gred A, dan B dalam Penilaian Akhir pada setiap semester.

Walaupun setiap semester majoriti pelajar-pelajar SVM Teknologi Sistem Komputer dan Rangkaian akan dibenarkan meneruskan pengajian ke semester seterusnya, namun terdapat juga sebilangan mereka yang gagal meneruskan pengajian akibat tidak memenuhi kriteria kelayakan minimum yang telah ditetapkan oleh pihak Lembaga Peperiksaan dan BPLTV. Hal ini adalah berkait rapat dengan kegagalan pelajar menguasai kemahiran-kemahiran asas dalam bidang rangkaian komputer dan dalam matapelajaran-matapelajaran bidang akademik.

## OBJEKTIF KAJIAN

Fokus kajian adalah terhadap penguasaan murid dalam menghasilkan kabel rangkaian (“Straigh Cable” dan “Crossed Cable”) walaupun banyak kelemahan lain yang dihadapi oleh mereka. Bagi seorang yang lemah dalam menaakul amat sukar untuk menghasilkan kabel ini. Cara menghasilkan kabel yang bakal diperkenalkan bukan sahaja boleh membuktikan kefahaman calon malah boleh digunakan oleh sesiapa sahaja yang terlibat dalam bidang rangkaian.

### Objektif Am

Meningkatkan PNGK Modul KSK 2023 *Server Software Installation*.

### Objektif Khusus

Membantu pelajar menguasai kemahiran membuat kabel rangkaian dengan mudah dan pantas berdasarkan ketepatan susunan warna kabel dan kecepatan mengelim dengan tepat.

### KUMPULAN SASARAN

**Murid SVM Semester 2 2020 Program Sistem Komputer dan Rangkaian**

Lelaki : 3 orang

Perempuan : 12 orang

**Jumlah: 15 orang**

### METODOLOGI KAJIAN

#### Tinjauan Masalah

Tinjauan masalah dibuat berdasarkan ujian pra dan pos

#### Ujian Pra dan Ujian Pos

Ujian pra diberikan kepada kumpulan sasaran untuk mengesan sejauh mana kefahaman dan ingatan mereka mengenai subtopik “Cable Crimping and Testing” – Membina Kabel Rangkaian dan Membuat Pengujian dalam menghasilkan “Straight Cable” dan “Crossed Cable” mengikut susunan warna T568A dan T568B. Ujian pra diberikan kepada murid setelah seminggu membuat kabel rangkaian secara kaedah biasa ini.

Pada awal minggu kedua murid telah diperkenalkan dengan **NATURE LAW** selama 120 minit (satu sesi pembelajaran). Lima hari selepas itu, ujian pos yang menggunakan set soalan yang sama dengan ujian pra telah diberikan.

Jawapan murid bagi soalan pra dan soalan pos di semak dan dibandingkan untuk mencari perbezaan dan perubahan kefahaman dan ingatan mereka.

### ANALISIS TINJAUAN MASALAH

#### Analisis Ujian Pra dan Ujian Pos

Perbezaan pencapaian murid dalam ujian pra dan ujian pos adalah seperti berikut:

Pencapaian (Kesalahan)	Bilangan Murid	
	Pra	Pos
0	0	6
1	0	8
2	0	1
3	2	0
4	1	0
5	3	0
6	1	0
7	1	0
8	7	0

Ujian pra dan ujian pos menunjukkan terdapat peningkatan dari segi pencapaian murid. Walau bagaimanapun masih terdapat murid yang lambat dalam menghasilkan kabel dengan baik. Ini adalah kelemahan mereka dalam kaedah memotong dan memasang kabel. Pencapaian masih boleh dibanggakan kerana dapatan dalam proses mengingat dapat ditingkatkan. Ini dapat dibuktikan dengan

keputusan ujian pra, di mana masa untuk menjawab adalah antara 2 minit hingga 7 minit sahaja berbanding dengan ujian pos yang terpaksa mengambil masa melebihi 10 minit.

Jika diukur dari segi masa penghasilan pula, ianya dapat di catatkan seperti berikut:

Murid	Bilangan Murid	
	Pra (Minit)	Pos (Minit)
A	12	9
B	18	10
C	18	10
D	19	11
E	26	11
F	29	13
G	29	13
H	33	14
I	38	16
J	40	19
K	55	19
L	81	21
M	88	22
N	90	24

#### TINDAKAN YANG DIJALANKAN

1. Murid membuat kabel rangkaian (“Straigh Cable”) mengikut susunan warna T568B. Masa dicatatkan.
2. Ujian pra diberikan pada akhir minggu dan disemak mengikut ketepatan susunan warna T568B.
3. Pada awal minggu kedua murid telah diperkenalkan dengan Hukum ALAM selama 120 minit (satu sesi pembelajaran).
4. Murid membuat kabel rangkaian (“Crossed Cable”) mengikut susunan warna T568A dan T568B. Masa dicatatkan.
5. Pada akhir minggu kedua murid telah diberikan ujian pos menggunakan set soalan yang sama. Seterusnya disemak untuk dibandingkan.

#### PENEMUAN KAJIAN

Pencapaian murid dalam ujian pra dan ujian pos menunjukkan peningkatan yang agak ketara. Kebolehan menggunakan NATURE LAW untuk mengingat skema warna merupakan kaedah yang amat membantu dalam proses menghasilkan kabel rangkaian.

Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa murid amat sukakan kaedah seperti ini kerana ia lebih rapat dengan persekitaran mereka di mana pepatah Melayu ada menyatakan “di mana bumi dipijak, di situ langit dijunjung. Kaedah ini juga dapat dijelaskan kepada murid dengan kaedah bercerita. Di mana alam kita ini dapat dibahagikan kepada empat, iaitu di bawah sekali tanah (coklat). Di atas tanah ada rumput yang berwarna hijau. Seterusnya udara (berwarna biru jika dilihat pada jarak jauh) terdapat di antara rumput dan matahari. Matahari pula berwarna oren. Teknik bercerita ini akan lebih bermakna bergantung kepada pendekatan dan kepandaian guru.

Saya berasa tersentuh dan terharu apabila seorang murid yang dapat memahami kaedah ini memberikan pendapatnya bahawa kuncinya terdapat di atas rumput dan di atas angin. Di mana setelah disusun warna-warna tersebut, hanya warna hijau putih dan biru putih sahaja yang perlu bertukar tempat. Ini menunjukkan Nature Law ini telah meresap ke dalam jiwa murid tersebut demi menggalakkan pembelajaran untuk topik yang lain. Nature Law ini juga amat mudah memberi pemahaman serta mengekalkan ambang ingatan para pelajar terhadap susunan warna wayar di dalam kabel rangkaian.

### **CADANGAN UNTUK KAJIAN SETERUSNYA**

Sebelum kajian ini didedahkan kepada murid, saya telah memperkenalkannya kepada guru-guru yang mengajar modul-modul lain bagi program Sistem Komputer Dan Rangkaian. Secara pemerhatian, saya dapati mereka amat menyenangi kaedah ini dan memberi reaksi positif dan akan mendedahkannya kepada murid-murid yang mereka ajar.

Hasil dari kajian tindakan yang dijalankan ini pula, saya dapati terdapat perubahan yang positif dari segi amalan pembelajaran murid. Semoga hasil kajian saya ini dapat dimanfaatkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran lebih menarik, berkesan dan menyeronokkan.

Seterusnya kajian yang berkaitan Nature Law akan saya jalankan pada masa akan datang dalam proses pengajaran dan pembelajaran berkaitan mata pelajaran rangkaian komputer yang difikirkan bersesuaian.

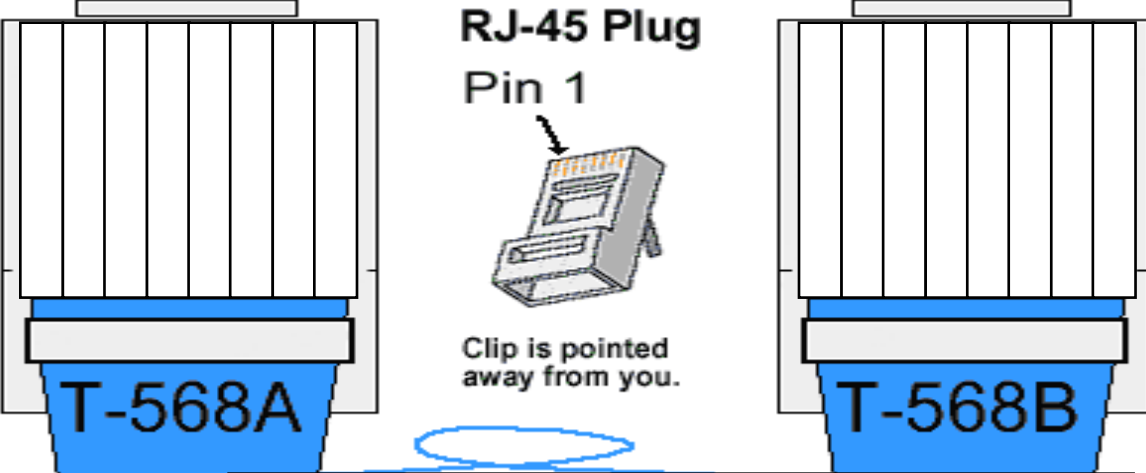
### **BIBLIOGRAFI**

- Azri bin Said. Kajian Tindakan: Penyesuaian Pemilihan Tajuk Projek Tahun Akhir Bagi Program Diploma Teknologi Maklumat Menggunakan Model Logik Berasaskan Penilaian Program (2020), Seminar Penyelidikan dan Inovasi Pendidikan Peringkat Kebangsaan.
- Kalai Selvan Arumugham. Kajian Tindakan : Ke Arah Amalan PDPC Yang Berkesan (2019), Seminar Pendidikan Negeri Kedah Darulaman
- Kementerian Pelajaran Malaysia (2006). *Manual Kajian Tindakan*. Kuala Lumpur: Penerbit Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
- Pn. Hajah Elina Bt Hj. Abd. Kahar, Dr. Abdul Jawi bin Abnoh Sawi .Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan Menggunakan Pendekatan Berfokus (2015), Semporna Sabah.

## LAMPIRAN

Ujian Pra Pos

Name : .....  
Date : .....  
Masa : .....



The diagram shows two RJ-45 plug standards: T-568A and T-568B. The T-568A standard is shown on the left and the T-568B standard is shown on the right. A central diagram shows an RJ-45 plug with an arrow pointing to Pin 1 and the text "Clip is pointed away from you." Below the standards, there is a box containing text and a difficulty rate.

**RJ-45 Plug**  
Pin 1

Clip is pointed away from you.

**T-568A**

**T-568B**

**Fill in the colour scheme 1 to 8 in box provided.**  
**CROSS CABLE** : one end using the T-568A standard and the other end using the T-568B standard. CROSS CABLE use to connect 2 same device together, such as PC to PC **without** switch, hub or router or connect HUB to HUB .  
**STRAIGHT CABLE** : both end using the T-568B standard. Widely used in the world **with** the intermediate network switch, hub or router to connect devices.

Difficulty Rate

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

## PENDAWAIAN SISTEM RANGKAIAN

Dalam standard piawai pendawain bagi CAT5/5e, beberapa peralatan diperlukan bagi pemasangan pendawain sistem rangkaian, iaitu:

- RJ45
- Kabel CAT5/5e
- Cable Stripper
- Cable Cutter
- Crimping tool
- Cable Tester

**RJ 45** [Pro's Kit Model: CAT6 - 100] [USD30.60 = RM91.56] 100 pieces

**RJ45** adalah satu klip kepala yang mesti dipasangkan kepada kabel CAT5/5e (kedua-dua penghujung) bagi memastikan kesemua kabel kecil disambungkan antara HUB/Switch dan NIC (Network Interface Card) di komputer.

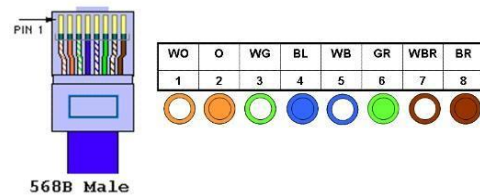
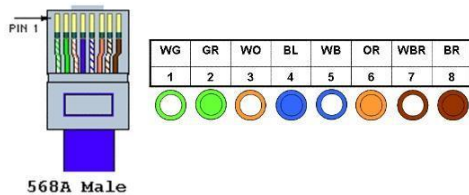


**Kabel CAT5/5e** [Pro's Kit Model: 7URT - 4EF4N01M - 4B6] [USD01.35 = RM04.05] 1meter

**Kabel CAT5/5e** mempunyai 4 pair kabel berwarna (8 kabel), Biru dan Biru Putih, Orange dan Orange Putih, Hijau dan Hijau Putih, Coklat dan Coklat Putih.



Berdasarkan standard piawaian pendawaian, terdapat 2 jenis piawaian kod warna pada **Kabel CAT5/5e**, iaitu **EIA/TIA 568A** dan **EIA/TIA 568B**.



Hanya kod | 1 | 2 | 3 | dan | 6 | sahaja yang membawa paket daripada satu rangkaian ke satu rangkaian lain (TX dan RX - Transceiver dan Receive), yang lain hanya membekalkan voltage./

**Cable Stripper** [Pro's Kit Model: 6PK-501] [USD10.80 = RM32.31] 1 pieces

Kabel UTP Cat 5/5e mestilah dipotong lapisan luar mengikut kesesuaiannya iaitu dalam lingkungan setengah inci. Bagi memotong lapisan luar kabel ini, peralatan yang sesuai (**Cable Stripper**) harus digunakan agar kabel tidak terjejas. Gunakan **Cable Stripper** untuk menjalur satu pusingan di sekeliling lapisan luar kabel bagi mengeluarkannya dan menampakkan 4 pair kabel berwarna (8 kabel).

////

**Cable Cutter** [Pro's Kit Model: 608-330] [USD08.63 = RM25.83] 1 pieces

**Cable Cutter** adalah alat seperti playar yang mempunyai pemotong tajam di hujungnya. Kabel UTP Cat 5/5e yang telah dikeluarkan mesti disusun mengikut warna yang telah ditetapkan dan dipotong hujungnya secara rata (90°) dengan **Cable Cutter** agar kabel mudah dimasukkan ke lubang soket RJ45.

////

**Crimping Tool** [Pro's Kit Model: 608-330] [USD32.40 = RM96.97] 1 pieces

**Crimping tool** adalah alat yang digunakan untuk mengepit kabel CAT5/5e pada soket RJ45. Pastikan kesemua kabel dimasukkan ke dalam soket RJ45 dengan betul mengikut susunan piawaian 568A atau 568B.

////

**Cable Tester** [Pro's Kit Model: MT-7051] [USD27.00 = RM80.81] 1 pieces

**Cable Tester** digunakan untuk menguji kabel rangkaian. Cara menggunakannya sangat mudah. Masukkan kedua-dua hujung penyambung pada setiap satu port RJ-45 di penguji, kemudian hidupkan penguji itu. Kedua-dua bahagian lampu penunjuk 1 hingga 8 menyala mengikut turutan (12345678 – 12345678) menunjukkan **Straight Cable** telah berjaya. Bagi **Crossover Cable** pula nyalaan lampu adalah 12345678 – 36145278.

## **APLIKASI INVENTORY MODEL DALAM PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN SUBJEK INDUSTRIAL MANAGEMENT**

**MOHD KHAIRI HASLAMIA BIN MAT RIPIN<sup>1</sup>, MOHD FADZIL BIN ALLIAS<sup>2</sup>, MOHD  
ZUBIR BIN YAHAYA<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Jabatan Kejuruteraan Mekanikal, Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin  
[mkhairi@ptss.edu.my](mailto:mkhairi@ptss.edu.my)<sup>1</sup>, [fadzilallias@ptss.edu.my](mailto:fadzilallias@ptss.edu.my)<sup>2</sup>, [zubiryahaya@ptss.edu.my](mailto:zubiryahaya@ptss.edu.my)<sup>3</sup>

### **ABSTRAK**

*Penggunaan telefon pintar dikalangan pelajar semasa sesi pengajaran dan pembelajaran (P&P) boleh menjadikan ia lebih disenangi dan dapat menarik minat mereka. Artikel ini menerangkan proses pembinaan aplikasi android Inventory Model dan juga menilai sejauh mana keberkesanan aplikasi ini dalam meningkatkan penguasaan para pelajar dalam topik Inventory Model untuk subjek Industrial Management di politeknik. Aplikasi ini dibangunkan dengan menggunakan perisian MIT App Inventor dan kajian keberkesanan dijalankan dengan memberi ujian sebelum dan ujian selepas penggunaan aplikasi kepada para pelajar. Dapatan kajian menunjukkan aplikasi android Inventory Model boleh digunakan untuk membantu dalam proses P&P. Ia juga dapat menambah penguasaan pelajar dalam memahami topik tersebut. Keputusan ujian selepas penggunaan aplikasi ini menunjukkan peningkatan pencapaian markah. Kesimpulannya, aplikasi Inventory Model yang berasaskan telefon pintar boleh dibangunkan dan digunakan dalam sesi P&P. Ianya dapat meningkatkan prestasi pelajar di samping dapat menarik minat pelajar di dalam kelas. Hal ini menunjukkan impak yang positif dengan penerapan aplikasi dalam proses P&P terutamanya dalam subjek Industrial Management.*

Kata kunci: Inventory Model, Industrial Management, MIT App Inventor, Aplikasi Android

### **PENGENALAN**

Dewasa ini penggunaan telefon pintar sudah menjadi satu kebiasaan kepada pelajar untuk berinteraksi antara satu sama lain. Selain itu, ia juga digunakan untuk berhibur, bermain permainan secara maya dan juga digunakan dalam sesi pembelajaran. Islam et. al. (2010) menyatakan bahawa aplikasi mudah alih tersebar dengan pantas dan beroperasi dalam peranti yang kecil sekaligus ianya memudahkan penggunaannya. Bukan sekadar itu, ia juga dapat diakses dari mana sahaja dan pengguna dapat menghubungi rakan, melayari internet, pengurusan kandungan fail, pembuatan dan pengendalian dokumen, dan lain-lain. Dengan memanfaatkan kemudahan ini, satu aplikasi berasaskan android dicipta bagi menarik minat pelajar seterusnya meningkatkan kefahaman dan penguasaan pelajar dalam topik *Inventory Model*. Menurut Hamzah.N et al. (2017) menyatakan penggunaan aplikasi android merupakan satu cara yang berkesan dan memberi kesan yang positif dalam menjalankan aktiviti semasa proses pembelajaran dan pengajaran. Ianya dapat menambah kepelbagaian kepada teknik pembelajaran dan mengurangkan rasa bosan pelajar di dalam kelas. Penggunaan aplikasi android di dalam kelas membantu dalam sesi pembelajaran dan pengajaran disamping dapat meningkatkan motivasi (Kocakoyun, S. & Bicen, H., 2017). Kajian mereka menyokong bahawa aplikasi mudah alih meningkatkan pencapaian akademik. Ciri-ciri permainan merupakan alternatif pengajaran yang menjanjikan keberkesanan kerana ia boleh direka untuk mengajar topik tertentu, dan ini membolehkan pelajar belajar dengan cara yang lebih menghiburkan berbanding dengan format kuliah tradisional (Martí-Centelles & Rubio-Magnieto, 2014).

Dalam subjek *Industrial Management* di politeknik, pelajar seringkali mengalami masalah dalam menguasai topik *Inventory Model*. Pelajar perlu tahu bagaimana untuk memilih dan menggunakan model yang sesuai dengan masalah yang diberikan. Mereka juga perlu menghafal rumus yang berkaitan dengan setiap model. Justeru itu, aplikasi ini dicipta bagi membantu pelajar dalam memahami topik berkenaan dengan membawa pelajar keluar dari menggunakan kaedah pembelajaran yang biasa iaitu menggunakan buku kepada kaedah yang lebih interaktif menerusi penerokaan aplikasi.



Artikel ini menerangkan proses membangunkan dan mengetahui sejauh mana aplikasi ini dapat membantu pelajar dalam memahami topik berkenaan dengan membandingkan markah pra dan pos ujian yang diperolehi oleh mereka. Kajian ini dijalankan terhadap pelajar yang mengambil subjek *Industrial Management* di Jabatan Kejuruteraan Mekanikal, Politeknik Ungku Omar.

## KAJIAN LITERATUR

Islam et al. (2010) memberi takrifan aplikasi mudah alih atau *Mobile Apps* ialah sebuah program yang dimuat naik ke dalam alat mudah alih dan boleh digunakan tanpa batas masa dan tempat. Aplikasi mudah alih beroperasi dan bergantung kepada beberapa faktor seperti resolusi skrin, batasan perisian, penggunaan data yang banyak dan mahal, masalah sambungan internet, dan keterbatasan interaksi. Beberapa tahun kebelakangan ini syarikat mudah alih berusaha meningkatkan keupayaan peranti mudah alih dengan meningkatkan resolusi skrin yang lebih tinggi, kapasiti penyimpanan yang lebih besar, dan juga sambungan kepada jaringan yang lebih baik.

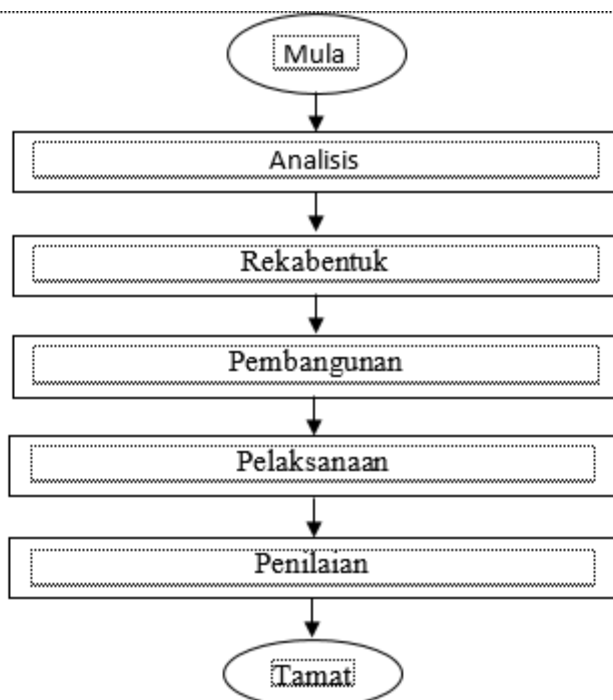
Android adalah kerangka perisian dan OS untuk peranti mudah alih dan tablet berdasarkan kernel Linux (Sofany, H. F. et al, 2014). Pada mulanya dikembangkan oleh Google, dan kemudian di bawah *Open Handset Alliance*. Ia membolehkan pembangun perisian menulis kod Java dan mengendalikan kod melalui perpustakaan *Google Java*. Aplikasi yang ditulis dalam C, C ++ dan lain-lain bahasa boleh disusun ke kod asli ARM dan dioperasikan. Dalam kajian yang dilakukan oleh Hamzah.N et al. (2017), mereka menggunakan aplikasi android dalam pembelajaran Reka Bentuk Grafik Digital dan mendapati ianya boleh diadaptasi oleh para pelajar, mendapat maklum balas yang positif dan dapat menarik minat pelajar. Aplikasi android juga dapat membantu para guru dalam menyediakan bahan bantu mengajar yang boleh digunakan dalam sesi pengajaran melalui pendekatan didik hibur yang berteraskan teknologi (Abdelhamid, I. Y. et al, 2018).

*MIT App Inventor* adalah platform pengembangan dalam talian yang boleh digunakan oleh sesiapa sahaja untuk menyelesaikan masalah di dunia nyata. Ini menyediakan penyuntingan "Apa yang anda lihat adalah apa yang anda dapat" berdasarkan web untuk membina aplikasi telefon bimbit yang mensasarkan sistem operasi Android dan iOS. Ia menggunakan bahasa pengaturcaraan berasaskan blok yang dibina di Google Blockly (Fraser, 2013) dan diilhamkan oleh bahasa seperti StarLogo TNG (Begel & Klopfer, 2007) dan Scratch (Resnick et al., 2009; Maloney, Resnick, Rusk, Silverman, & Eastmond, 2010), memberi kuasa kepada sesiapa sahaja untuk membina aplikasi telefon bimbit untuk memenuhi keperluan. Sehingga kini, 6.8 juta orang di lebih 190 negara telah menggunakan App Inventor untuk membina lebih dari 24 juta aplikasi. Platform ini juga telah disesuaikan untuk memenuhi keperluan populasi yang lebih spesifik, seperti membina aplikasi untuk responden kecemasan / pertama (Jain et al., 2015) dan robotik (Papadakis & Orfanakis, 2016). Dalam kajian yang dijalankan oleh Lengkong, O. H. (2019) menyatakan aplikasi yang dibina menggunakan MIT App Inventor telah berjaya dihasilkan dan digunakan dilapangan sebenar dengan fungsi yang diharapkan. Surbakti, A. R. U. & Abe, N. (2020) juga menyatakan MIT App Inventor sesuai digunakan untuk membina aplikasi dalam pembelajaran fizik. Produk yang dicipta sesuai untuk digunakan oleh guru dan pelajar sebagai media pembelajaran di sekolah dan sebagai media pembelajaran bebas.

## METODOLOGI

### Pembangunan Aplikasi

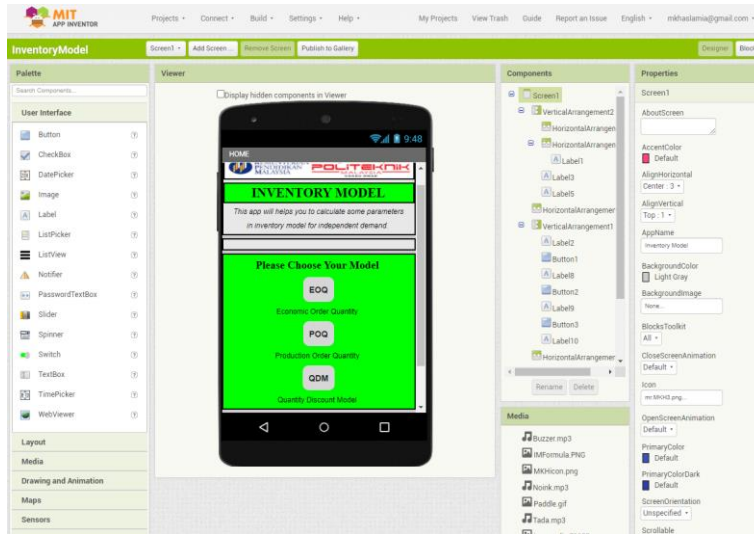
Aplikasi ini dibina menggunakan *MIT App Inventor*. Bahasa pengaturcaraan menggunakan aplikasi Google skrip dengan konsep *Cloud Computing*, yang disimpan dalam akaun Google. Rajah 1 menunjukkan carta alir pembangunan aplikasi ini.



Rajah 1: Carta alir pembangunan aplikasi

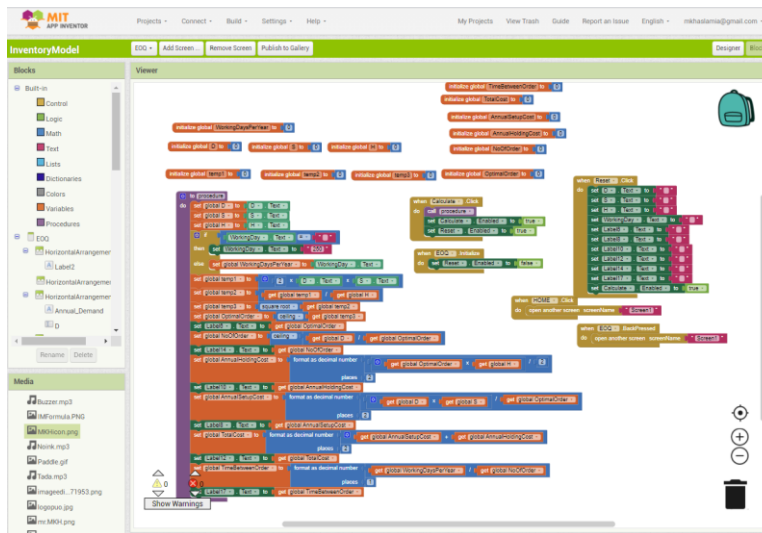
Analisis ialah fasa untuk mengenalpasti masalah dan mencari kaedah penyelesaian. Maklumbalas semasa sesi pengajaran, para pelajar mengalami masalah untuk memahami dan membezakan jenis model yang perlu digunakan dalam menyelesaikan masalah berkaitan inventory model. Setelah masalah dikenalpasti, satu bentuk kaedah pengajaran alternatif direka sebagai bahan tambah kepada kaedah pengajaran tradisional. Justeru itu, idea untuk membangunkan aplikasi tercetus ekoran kegemaran para pelajar untuk menggunakan telefon pintar. Fasa kedua adalah merekabentuk aplikasi agar ianya sesuai dibina dengan perisian *MIT App Inventor* dan juga dapat memenuhi objektif sesi pembelajaran dan pengajaran topik *Inventory Model*. Seterusnya fasa ketiga adalah membangunkan aplikasi dengan menggunakan perisian *MIT App Inventor*. Sesi ujilari dijalankan bagi memastikan aplikasi yang dibina dapat digunakan oleh pelajar dengan selesa dan dapat membantu mereka dalam memahami topik berkenaan.

Rajah 2 dibawah memaparkan paparan utama bahagian *Designer MIT App Inventor*. Terdapat lima bahagian di paparan *Designer* yang terdiri daripada *Palette*, *Viewer*, *Components*, *Media* dan juga *Properties*. Di bahagian *Designer* ini, susun atur dibuat dengan menempatkan tiga butang yang mewakili tiga jenis *Inventory Model*. Modifikasi dibuat bersesuaian dengan konsep yang diinginkan.



Rajah 2: Paparan Utama Designer MIT App Inventor

Rajah 3 di bawah pula menunjukkan paparan utama bahagian *Blocks MIT App Inventor*. Dibahagian ini, hubungan, rumus dan arahan dibina menggunakan kaedah *Block Programming*. Konsep ini didatangkan dengan *Block Programming* yang tersedia seperti *Control, Logic, Math, Text, Lists, Dictionaries, Colors, Variables* dan *Procedures*.



Rajah 3: Paparan Utama Blocks MIT App Inventor

Fasa keempat adalah fasa pelaksanaan. Pelajar diberi taklimat tentang cara-cara penggunaan aplikasi untuk memastikan mereka dapat menyesuaikan diri dengan kaedah pembelajaran menggunakan aplikasi. Akhir sekali, fasa penilaian tentang kepuasan dan keberkesanan terhadap penggunaan aplikasi dijalankan untuk penambahbaikan dimasa akan datang.

### Pelaksanaan dan Penilaian Aplikasi

Pelaksanaan dan penilaian dijalankan terhadap pelajar yang mengambil subjek Industrial Management di Politeknik Ungku Omar. Carta alir perjalanan sesi pelaksanaan dan penilaian seperti yang ditunjukkan di dalam Rajah 4 di bawah.



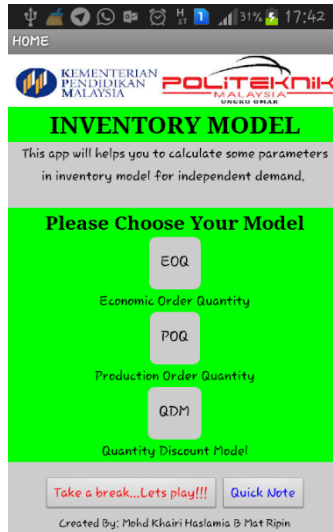
Rajah 4: Carta alir sesi pelaksanaan dan penilaian aplikasi

Para pelajar diberi penerangan berkaitan topik *Inventory Model* dalam sesi kuliah seperti biasa dengan menggunakan kaedah tradisional. Kemudian mereka diberi satu ujian pra, iaitu ujian yang dibuat sebelum mereka didedahkan kepada kaedah pembelajaran menggunakan aplikasi. Seterusnya mereka diberi penerangan tentang penggunaan aplikasi *Inventory Model* untuk digunakan bagi membantu mereka memahami topik tersebut. Selepas itu, sesi ujian pasca dilaksanakan bagi mengetahui keberkesanan penggunaan aplikasi dalam membantu mereka menguasai topik tersebut. Kemudian, borang maklumbalas diberikan kepada pelajar untuk mendapatkan maklumbalas mereka tentang kepuasan, keselesaan dan keberkesanan bagi penambahbaikan dimasa hadapan. Langkah yang terakhir dalam sesi ini dilaksanakan dengan membuat semakan dan analisis terhadap ujian pra dan ujian pasca penggunaan aplikasi. Ini bagi mengetahui tahap keberkesanan aplikasi ini dalam membantu pelajar menguasai topik tersebut.

#### DAPATAN DAN PERBINCANGAN

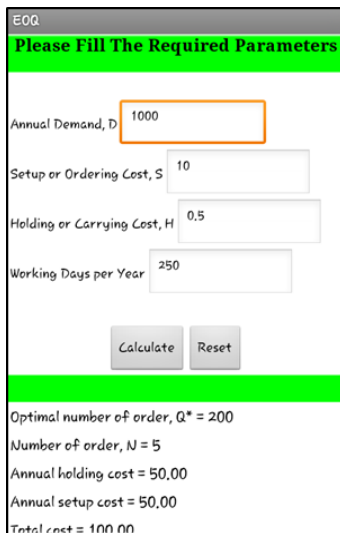
Dalam membantu para pelajar memahami dan menguasai topik *Inventory Model*, satu kaedah pembelajaran dan pengajaran tambahan diperlukan. Maka terhasillah satu aplikasi yang diberi nama *Inventory Model* yang berasaskan sistem android.

Terdapat tiga jenis model yang diperkenalkan di dalam aplikasi ini selaras dengan kandungan silibus untuk topik *Inventory Model* di dalam subjek *Industrial Management* seperti yang ditunjuk di dalam Rajah 5 dibawah. Terdapat juga nota ringkas yang merangkumi rumus yang digunakan untuk ketiga-tiga model tersebut. Selain itu, satu jenis permainan turut direka untuk pelajar menghilangkan tekanan dan juga untuk menarik minat mereka bagi menggunakan aplikasi ini.

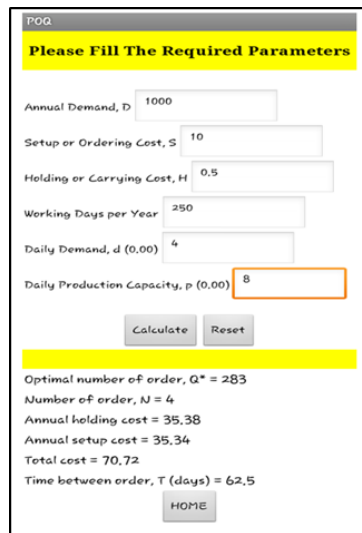


Rajah 5: Paparan utama aplikasi

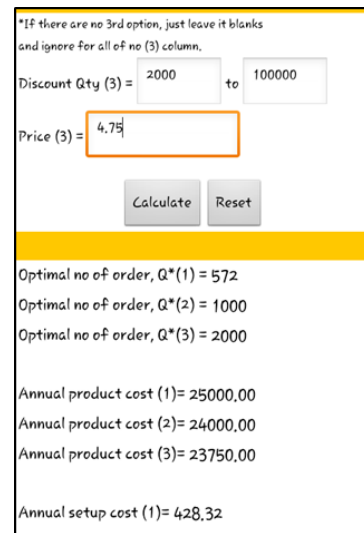
Contoh untuk ketiga-tiga model seperti yang ditunjukkan di dalam Rajah 6, Rajah 7, dan Rajah 8 di bawah. Pelajar perlu memasukkan maklumat ke dalam ruang yang telah disediakan dan menekan butang “Calculate” untuk melihat jawapan. Dari jawapan ini, pelajar boleh menyemak jawapan yang dikira secara manual.



Rajah 6: Paparan EOQ model



Rajah 7: Paparan POQ model

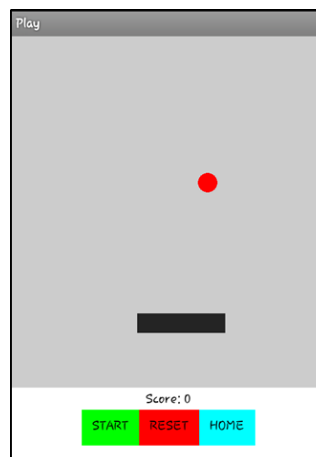


Rajah 8: Paparan QDM model

Untuk paparan nota ringkas yang merangkumi semua rumus yang diguna pakai di dalam ketiga-tiga model, boleh dilihat seperti Rajah 9 di bawah. Ini juga dapat memudahkan pelajar untuk melihat rumus dimana jua mereka berada dan pada bila-bila masa untuk dihafal. Bagi menarik minat pelajar untuk menggunakan aplikasi ini, satu permainan direka seperti di dalam Rajah 10 di bawah.

Note		
	Q*	Annual Setup Cost
EOQ	$Q^* = \sqrt{\frac{2DS}{H}}$	$\frac{D}{Q} S$
POQ	$Q^* = \sqrt{\frac{2DS}{H[1 - (d/p)]}}$	
QDM	$Q^* = \sqrt{\frac{2DS}{IP}}$	
HOME		

Rajah 9: Nota ringkas (rumus)



Rajah 10: Permainan

Hasil daripada analisis ujian pra dan ujian pasca yang dijalankan ke atas pelajar menunjukkan terdapat kesan positif apabila kaedah pembelajaran dan pengajaran tambahan ini dilaksanakan. Hasil penilaian ujian pra dan ujian pasca dirumus seperti di dalam Jadual 1 di bawah. Dalam ujian pra, terdapat lima orang pelajar yang gagal menjawab di dalam tempoh masa yang ditetapkan. Seramai 19 orang pelajar yang mendapat markah dibawah markah lulus 40%. Manakala dalam ujian pasca, tiada pelajar yang gagal menjawab soalan dalam masa yang ditetapkan. Seramai 2 orang pelajar mendapat markah dibawah markah lulus 40%, berkurang sebanyak 17 orang atau 89% berbanding ujian pra. Dua orang pelajar tidak hadir semasa ujian pasca dijalankan.

Jadual 1: Rekod Markah Ujian Pra & Ujian Pasca

**REKOD MARKAH  
PRE & POST TEST FOR INVENTORY MODEL APPLICATION**

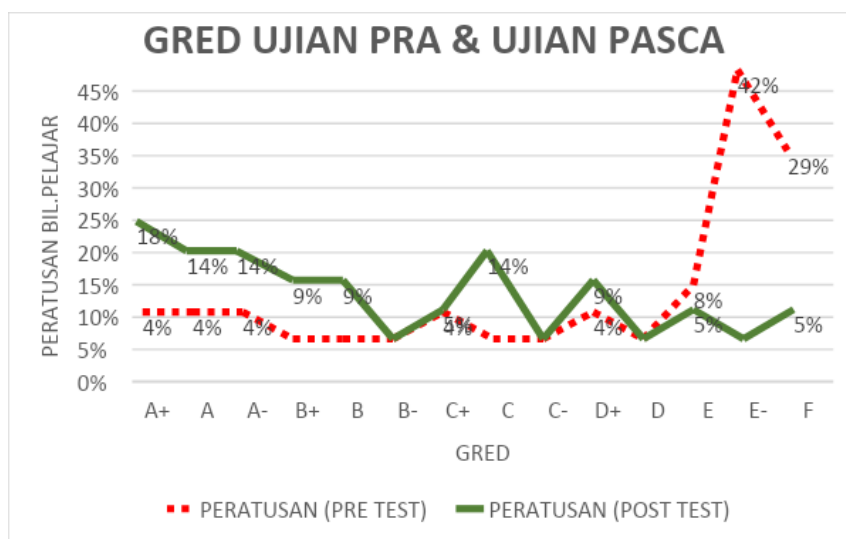
KELAS / SEKSYEN KURSUS : DEM6A				INVENTORY MODEL APPLICATION	
KURSUS : Industrial Management (DJJ6192)					
PENSYARAH KURSUS : MOHD KHAIRI HASLAMIA B. MAT RIPIN					
BIL	NO.PEND.	NAMA PELAJAR	SEKSYEN	PRE (/100%)	POST (/100%)
1	01DEM14F1001	MUHAMMAD SYARUL SYAMEER BIN SHAHARIN	DEM6A	0	39
2	01DEM14F1002	NURSYAZA SAFFA BINTI MOHD IDRIS	DEM6A	44	67
3	01DEM14F1003	NIK AHMAD AZAMUDDIN BIN NIK AZMAN	DEM6A	0	67
4	01DEM14F1004	MUNIRAH FAIZIN BINTI ABD NASIR	DEM6A	89	-
5	01DEM14F1005	MUHAMMAD AIZAT BIN ABDUL RAHAMAN	DEM6A	11	56
6	01DEM14F1006	MOHAMAD FAISAL BIN PAUZI	DEM6A	22	50
7	01DEM14F1007	MOHAMMAD EMIR HAIKAL BIN AHMAD SHUFFIR	DEM6A	22	17
8	01DEM14F1008	ABDUL HAZIQ BIN ABD MUHIMIM	DEM6A	56	72
9	01DEM14F1009	NUR AIMI SYAZWANI BINTI MOHAMAD ZAMRI	DEM6A	22	-
10	01DEM14F1010	ANISAMIRA BINTI YAHYA	DEM6A	22	89
11	01DEM14F1012	SADIAH BINTI JUSOH	DEM6A	22	100
12	01DEM14F1013	MOHAMMAD NAQIB BIN ROSLAN	DEM6A	22	78
13	01DEM14F1015	MUHAMMAD AMIRUL ASYRAF BIN SHAIK IDID	DEM6A	0	44
14	01DEM14F1016	LOW ZHE WEI	DEM6A	22	44
15	01DEM14F1017	MUHAMMAD MUSTAFFA BIN RAHAMATHULLAH	DEM6A	33	72
16	01DEM14F1018	MUHAMMAD ASYMAWI BIN AZHAR	DEM6A	33	89
17	01DEM14F1019	MUHAMMAD FIRDAUS BIN RADZUAN	DEM6A	0	50
18	01DEM14F1020	SARANYAH A/P S. THANASEGARAN	DEM6A	22	78
19	01DEM14F1022	MUHAMMAD AMIR DANIAL BIN NAZARI	DEM6A	0	50
20	01DEM14F1023	ZULAIKHA BINTI DANILA @ AZHAR	DEM6A	22	89
21	01DEM14F1024	MOHD SHAFIQ BIN M HANAFI	DEM6A	11	94
22	01DEM14F1026	MUHAMMAD HAZWAN BIN ABD HAMID	DEM6A	22	78
23	01DEM14F1027	ABDUL QAWIM BIN ZUKRI	DEM6A	100	100
24	01DEM14F1028	MUHAMMAD SHAHRIL HAFIZ BIN MOHD SHUKRI	DEM6A	78	94

Pencapaian pelajar mengikut gred adalah seperti di dalam Jadual 2 di bawah. Bilangan pelajar yang mendapat gred A- dan keatas meningkat dari 3 orang semasa ujian pra kepada 10 orang semasa ujian pasca iaitu peningkatan sebanyak 70%. Manakala bilangan pelajar yang gagal atau mendapat gred E dan kebawah berkurang dari 19 orang kepada 2 orang.

Jadual 2: Rekod markah mengikut gred

GRE D	UJIAN PRA		UJIAN PASCA	
	BIL.	PERATUSA N	BIL.	PERATUSA N
A+	1	4%	4	18%
A	1	4%	3	14%
A-	1	4%	3	14%
B+	0	0%	2	9%
B	0	0%	2	9%
B-	0	0%	0	0%
C+	1	4%	1	5%
C	0	0%	3	14%
C-	0	0%	0	0%
D+	1	4%	2	9%
D	0	0%	0	0%
E	2	8%	1	5%
E-	10	42%	0	0%
F	7	29%	1	5%

Daripada dapatan yang ditunjukkan, penggunaan bahan tambahan atau kaedah alternatif dalam meningkatkan penguasaan pelajar adalah berkesan. Kenyataan ini dapat disokong oleh keputusan ujian pasca yang meningkat selepas penggunaan aplikasi ini dalam megulangkaji topik berkenaan. Dalam Rajah 11 di bawah, ianya jelas membuktikan penggunaan aplikasi ini dapat meningkatkan peratusan bilangan pelajar yang mendapat gred cemerlang dan berjaya mengurangkan bilangan pelajar yang mendapat gred rendah.



Rajah 11: Graf perbandingan gred Ujian Pra dan Ujian Pasca

## **KESIMPULAN DAN CADANGAN**

Hasil daripada kajian ini, satu aplikasi android yang diberi nama *Inventory Model* telah berjaya dibina dengan menggunakan perisian *MIT App Inventor* dan berjaya diaplikasikan penggunaannya kepada pelajar yang mengambil subjek *Industrial Management*. Ia berupaya menjadi satu kaedah tambahan dalam meningkatkan keupayaan pelajar menguasai topik *Inventory Model* dengan berkesan. Aplikasi ini dapat membantu pelajar mengulangkaji dan memahami tiga jenis *Inventory Model* tanpa perlu membuka buku. Dengan ini, keputusan penilaian pelajar dalam subjek *Industrial Management* dapat ditingkatkan dengan membantu pelajar untuk mendapat markah yang cemerlang di dalam penilaian berterusan dan juga peperiksaan akhir.

Selain itu juga, aplikasi ini memudahkan para pelajar untuk mengulangkaji topik berkenaan kerana ianya tersimpan di dalam telefon pintar mereka apabila mereka telah memuat naik aplikasi tersebut. Pelajar juga boleh menghafal rumus yang disertakan di dalam aplikasi tersebut dimana sahaja dan pada bila-bila masa. Mereka juga boleh menggunakan aplikasi ini untuk mengurangkan tekanan dengan bermain permainan yang turut disertakan di dalam aplikasi tersebut. Secara tidak langsung ianya dapat memberi hiburan dan dapat mengurangkan tekanan semasa belajar. Disamping itu juga, aplikasi ini dapat membantu para pensyarah semasa membina dan menyemak soalan penilaian berterusan dan peperiksaan akhir bagi topik berkenaan.

Untuk penambahbaikan dimasa hadapan, beberapa cadangan boleh dilaksanakan kepada rekabentuk aplikasi seperti menjadikan paparan aplikasi lebih baik dengan membina latar belakang yang lebih menarik. Menggunakan rekaan butang yang lebih cantik dan sesuai agar ianya dapat menarik minat pelajar menggunakannya. Aplikasi seperti ini perlu dibina dan disesuaikan untuk subjek-subjek lain bagi menjadikan sesi pembelajaran dan pengajaran menjadi lebih menarik dan berkesan, sekaligus dapat meningkatkan pencapaian pelajar.



## RUJUKAN

- Begel, A., & Klopfer, E. (2007). *Starlogo TNG: An introduction to game development*. Journal of E-Learning, 53, 146.
- Fraser, N. (2013). *Blockly: A visual programming editor*. Dicapai dari <https://developers.google.com/blockly/>
- Hamzah, N., Zulkiflee, S. N., Rubani, S. N. K., Ariffin, A., & Subramaniam, T. S. (2017). *Pembangunan Aplikasi Android Pembelajaran Reka Bentuk Grafik Digital*. Online Journal for TVET Practitioners, 2(2). Dicapai dari <https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/oj-tp/article/view/4786>
- Ibrahim Youssef Abdelhamid, Kaseh Abu Bakar, Suhaila Zailani @ Hj. Ahmad, Hazrati Yahaya, Bashasunnahar Puasa (2018). *Pembangunan aplikasi android pembelajaran asas Bahasa Arab*. Asean Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization. Dicapai dari <http://spaj.ukm.my/acerj/index.php/acer-j/article/view/42>
- Jain, A., Adebayo, J., de Leon, E., Li, W., Kagal, L., Meier, P., et al. (2015). *Mobile application development for crisis data*. *Procedia Engineering*, 107, 255–262.
- Kocakoyun, S. & Bicen, H. (2017). *Development and Evaluation of Educational Android Application*. Cypriot Journal of Educational Science. 12(2), 58-68
- Lengkong, O. H. (2019). *Implementation of Google Apps and Mit App Inventor on Android Based Real Time Attendance Report Application*. Abstract Proceedings International Scholars Conference Volume 7 Issue 1, October 2019, pp. 1763-1773
- Maloney, J., Resnick, M., Rusk, N., Silverman, B., & Eastmond, E. (2010). *The scratch programming language and environment*. *ACM Transactions on Computing Education (TOCE)*, 10(4), 16.
- Marti-Centelles, Vicente; Rubio-Magnieto, Jenifer (2014). *“ChemMend”: A Card Game to Introduce and Explore the Periodic Table While Engaging Students’s Interest*. *Journal of Chemical Education*, v91 n6 p868-871.
- Md. Rashedul Islam, Md. Rofiqul Islam & Tahidul Arafhin Mazumder. (2010). *Mobile Application and Its Global Impact*. *International Journal of Engineering & Technology*, 10(6): 72-78. <http://ijens.org/107506-0909%20IJET-IJENS.pdf>
- Papadakis, S., & Orfanakis, V. (2016, November). *The combined use of Lego Mindstorms NXT and App Inventor for teaching novice programmers*. In *International Conference EduRobotics 2016* (pp. 193–204). Springer, Cham.
- Resnick, M., Maloney, J., Monroy-Hernández, A., Rusk, N., Eastmond, E., Brennan, K., ... Kafai, Y. (2009). *Scratch: programming for all*. *Communications of the ACM*, 52(11), 60–67.
- Sofany, H. F., Seoud, S. A., Alwadani, H.M., Alwadani, A. E. (2014). *Development of Mobile Educational Services Application to Improve Educational Outcomes using Android Technology*. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*. Dicapai dari <https://online-journals.org/index.php/i-jim/article/view/3509>
- Surbakti, A. R. U. & Abe, N. (2020). *Application of app inventor website in android-based physics learning*. *Journal of learning and technology in physics*. Dicapai dari <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jltp>

## PENDIDIKAN BAHASA MELAYU PEMANGKIN MODAL INSAN INDUSTRI BAHASA DI MALAYSIA

**MAZLAN ISMAIL<sup>1</sup>, Phd, CHIN FONG PHIN<sup>2</sup>**

Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM

<sup>1</sup>lan\_164@yahoo.com.my

### ABSTRAK

*Artikel ini membincangkan berkaitan Kurikulum Pendidikan Bahasa Melayu menyediakan murid yang berketerampilan dalam berbahasa sama ada secara lisan mahupun secara bertulis. Kejayaan pelbagai industri berkaitan penggunaan bahasa membuktikan bahawa pendidikan bahasa Melayu menjadi pemangkin kepada industri bahasa. Objektif pendidikan bahasa Melayu tercatat secara tersurat dan tersirat dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran yang menjadi rujukan kepada semua guru dan pelaksana kurikulum persekolahan di Malaysia. Penguasaan ilmu bahasa dalam kalangan murid diukur melalui pencapaian sesuatu peperiksaan mahu pun amalan berbahasa itu sendiri. Kemenjadian murid yang berketerampilan berbahasa mampu menyediakan modal insan dalam industri bahasa. Bersesuaian dengan kurikulum BM yang bermatlamat akhirnya melahirkan generasi yang mampu berbahasa dengan baik dan dapat menyumbang dalam industri bahasa sebagai pekerja industri. Kejayaan pendidikan BM peringkat persekolahan melalui kurikulum kebangsaan tidak dinafikan adalah signifikan dengan sumbangan modal insan yang telah mengerakkan dan membangunkan pelbagai industri dengan kekuatan bahasa. Bergeraknya industri penerbitan, industri hiburan, industri penterjemahan, industri pelancongan, industri pengiklanan dan industri lain yang menggunakan bahasa sebagai pengerak. Ini membuktikan bahawa pendidikan bahasa Melayu secara langsung membantu pembangunan industri ekonomi, sosial, pendidikan dan politik. Industri bahasa akan terus berkembang dan menyumbang kepada masyarakat, negara dan global merentas sempadan lokaliti geografi. Justeru, peranan pendidikan bahasa Melayu dalam pembangunan industri bahasa tidak boleh diketepikan dalam pembangunan negara, malah perlu diperkasakan seiring dengan perkembangan dunia revolusi industri 4.0.*

**Kata kunci:** bahasa Melayu, industri, penulisan, revolusi, modal insan

### PENGENALAN

Pendidikan merupakan agen perubahan kepada sesebuah negara. Sistem pendidikan yang dinamik mampu menyediakan keperluan warganegara yang mampu bersaing dalam semua persekitaran global bagi menjamin pembangunan negara. Kurikulum merupakan jantung dalam pendidikan yang perlu dipenuhi dalam mana-mana sistem pendidikan. Bagi merealisasikan perkara tersebut, kurikulum yang bersifat dinamik mengalami beberapa kali perubahan sejak negara merdeka. Perubahan tersebut demi memenuhi keperluan negara dalam membentuk generasi pewaris khususnya menyediakan modal insan negara yang mampu berdaya saing pada semua peringkat dalam pelbagai sektor industri. Kemampuan membentuk generasi yang mapan dalam segenap bidang, digambarkan melalui sistem pendidikan negara yang diterjemahkan melalui kurikulum kebangsaan yang dibangunkan berasaskan dasar di bawah undang-undang berkaitan yang diwartakan dalam Ordinan Pelajaran 1952, Ordinan Pelajaran 1957, Akta Pelajaran 1961 dan Akta Pendidikan 1996 (Akta 550).

*Kurikulum kebangsaan ialah satu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan (BPK, 2017).*

Akta 550 dalam seksyen 2 mentafsirkan kurikulum kebangsaan sebagai kurikulum yang ditetapkan. Kurikulum kebangsaan mengandungi kurikulum pengajian dan kegiatan kokurikulum di semua peringkat persekolahan (BPK, 2017). Menjadi satu kewajipan kepada semua institusi pendidikan sama ada institusi di bawah KPM mahu pun swasta mematuhi dan melaksanakan kurikulum kebangsaan dengan menggunakan bahasa Melayu (BM) sebagai bahasa pengantar. Menurut Lembaga Penyelidikan Undang-undang, semua mata pelajaran dilaksanakan di bawah kurikulum kebangsaan perlu memastikan kandungan memenuhi dasar yang ditetapkan mengikut subseksyen 18 (2) Akta 550 supaya membolehkan murid memperoleh pengetahuan, kemahiran dan nilai yang sesuai dengan keperluan negara dan kehendak zaman (Lembaga Penyelidikan Undang-undang, 2014).

Bersesuaian dengan bahasa Melayu yang merupakan bahasa pengantar dalam sistem pendidikan negara, bahasa rasmi, bahasa perpaduan dan bahasa kebangsaan menjadi tanggungjawab kepada semua warganegara wajib menguasai bahasa Melayu dengan tidak mengenyakan bahasa ibunda masing-masing. Warganegara juga digalakkan menguasai bahasa tambahan yang perlu dikuasai bagi memenuhi keperluan sosial, ekonomi dan politik. Penguasaan bahasa tersebut mampu memperkasakan industri bahasa negara yang menjadi pemangkin kepada pembangunan, perkembangan, pelestarian perdagangan pelbagai industri dalam negara dan antarabangsa.

Bagi memastikan bahasa Melayu berjaya memenuhi keperluan industri bahasa negara, kurikulum persekolahan mata pelajaran bahasa Melayu hendaklah mampu menghasilkan generasi yang memiliki keterampilan berbahasa yang tinggi. Untuk itu, bagi memastikan penguasaan bahasa yang baik adalah menjadi satu keperluan kepada murid mengikuti pembelajaran secara formal dan diikuti dengan sokongan pembelajaran secara tidak formal.

### **Definisi**

Pemahaman definisi dalam konteks penulisan artikel ini kepada pembaca memudahkan mereka mengikuti perbincangan seterusnya mudah difahami. Penulis mendefinisikan pembelajaran bahasa Melayu dalam konteks modal insan yang memenuhi industri bahasa. Pendidikan bahasa Melayu merujuk kepada kandungan pembelajaran bahasa Melayu yang tersurat dan tersirat dalam dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang dibangunkan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK), Kementerian Pendidikan Malaysia (BPK, 2019). Kandungan kurikulum mata pelajaran Bahasa Melayu merupakan satu daripada kurikulum kebangsaan yang menjadi rujukan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu peringkat persekolahan di Malaysia yang meliputi standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi (BPK, 2016). Manakala modal insan merujuk kepada tenaga kerja untuk membangun, memperkembangkan dan meneruskan atau melestarikan industri bahasa. Industri bahasa pula merujuk kepada pembangunan sektor yang berkaitan dengan penggunaan bahasa sebagai medium utama dalam mengerakkan pelbagai aktiviti secara langsung dan tidak langsung. Perbincangan lanjut artikel ini berkisar kepada definisi yang dijelaskan di atas bagi memudahkan perbincangan.

### **Kurikulum Persekolahan Mata Pelajaran Bahasa Melayu**

Pendidikan bahasa Melayu dalam kurikulum persekolahan negara ditentukan melalui kandungan kurikulum mata pelajaran Bahasa Melayu yang disuratkan dalam dokumen kurikulum iaitu DSKP yang menjadi rujukan utama para guru dalam mengajarkan bahasa Melayu (BM) pada peringkat persekolahan. Kurikulum BM telah mengalami beberapa kali perubahan mengikut keperluan dengan beberapa jenama iaitu Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR), Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM), Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR), Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan. Setiap kurikulum yang digubal akan berlaku penambahbaikan yang perlu. Misalnya kurikulum KSSM ditambah baik bagi meningkatkan keberhasilan murid untuk mencapai enam aspirasi iaitu pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian serta identiti nasional (BPK, 2017). Walaupun kurikulum mengalami beberapa kali perubahan, kemahiran bahasa tetap sama iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Pada akhir persekolahan rendah selama enam tahun, murid dapat menguasai kemahiran bahasa yang boleh digunakan dalam komunikasi dan amalan kehidupan harian (KPM, 2018). Perubahan berlaku terhadap pendekatan dan elemen yang baharu untuk memenuhi tuntutan semasa. Misalnya keperluan menekankan elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam kandungan pembelajaran dan keperluan penggunaan digital secara tersurat (Mazlan, 2019).

Objektif pembelajaran bahasa Melayu peringkat sekolah rendah adalah berikut (BPK, 2017):

- Memberikan respons berdasarkan arahan, pesanan, dan pertanyaan dengan betul.
- Bercerita, berbincang dan mengemukakan pendapat tentang sesuatu perkara daripada pelbagai sumber secara bertatasusila.
- Membaca dengan sebutan dan intonasi yang betul, memahami, dan menaakul maklumat tersurat dan tersirat serta membaca pelbagai bahan bacaan bagi memperkaya kosa kata dan maklumat untuk memupuk minat membaca.
- Mencatat, menulis, dan mengimlak untuk mengaplikasikan maklumat dengan menggunakan bahasa yang santun.
- Menghasilkan pelbagai penulisan, mengedit, dan menulis ulasan.
- Menghayati serta menghargai keindahan dan kesantunan bahasa dalam bahan sastera.
- Menggunakan sistem bahasa yang betul dalam pertuturan, pembacaan dan penulisan.
- Menghargai dan mengamalkan nilai murni, bersikap positif, semangat patriotik, dan kewarganegaraan melalui aktiviti berbahasa.

Manakala pada akhir pembelajaran bahasa Melayu di sekolah menengah pula membolehkan murid mencapai objektif yang berikut (BPK, 2016):

- Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, ayat, pernyataan dan maklumat dalam pelbagai ujaran dan wacana dengan memberikan respons yang betul dan tepat.
- Bertutur, berbicara, bersoal jawab, berbincang, berunding, menyampaikan maklumat dan mengulas sesuatu perkara dalam pelbagai situasi dengan pengucapan yang fasih, kritis dan bertatasusila.
- Membaca dan menggunakan pelbagai strategi dan teknik bacaan untuk memahami, menaakul, menganalisis dan menilai maklumat dalam bahan prosa, puisi dan grafik dengan kritis, reflektif, betul dan tepat.
- Membaca untuk meningkatkan kelancaran bacaan, meluaskan perbendaharaan kata, pengetahuan dan pemikiran, serta mengukuhkan penghayatan terhadap bahan sastera dan bukan sastera.
- Membaca, memahami dan menggunakan perkataan, rangkai kata, istilah, ungkapan, peribahasa dan bahasa kiasan dalam komunikasi dan penulisan dengan betul dan kreatif.
- Menulis untuk melengkapkan, menerangkan, meringkaskan, merumus, mengolah, mengulas dan mengedit maklumat daripada pelbagai sumber.
- Menulis untuk menghasilkan pelbagai bentuk penulisan dan grafik untuk melahirkan idea dengan tersusun menggunakan bahasa dengan betul, gramatis dan menarik.
- Menghasilkan dan mempersembahkan karya prosa, puisi dan seni bahasa yang lain secara kreatif dan berkesan.
- Memahami dan menggunakan tatabahasa bagi tujuan lisan dan penulisan dengan betul dan tepat mengikut konteks.
- Menghayati dan mengamalkan nilai murni, sikap positif, semangat patriotik serta kewarganegaraan melalui aktiviti berbahasa.

Berdasarkan objektif pembelajaran bahasa Melayu tersebut menjelaskan matlamat yang diharapkan daripada murid agar dapat mengakhiri pembelajaran peringkat rendah dan menengah memiliki tahap penguasaan bahasa Melayu yang baik. Penguasaan kemahiran bahasa meliputi keempat-empat kemahiran iaitu kemahiran mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis termasuklah aspek tatabahasa yang betul (BPK, 2017). Kedua-dua objektif pembelajaran tersebut membolehkan modal insan yang mampu menyokong pembangunan dan perkembangan industri bahasa dilahirkan. Tahap penguasaan bahasa Melayu dapat diukur melalui keputusan mata pelajaran Bahasa Melayu pada peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM). Namun begitu, tidak bermakna mereka yang tidak mencapai sesuatu pencapaian yang membanggakan dalam kedua-dua peperiksaan itu dianggap tidak berketerampilan berbahasa. Pencapaian ini secara tidak langsung lepasan SPM dan STPM ini boleh dipasarkan sebagai tahap asas modal insan dalam industri bahasa, meskipun kelulusan peringkat yang lebih tinggi dalam bahasa Melayu diperlukan bagi membolehkan kualiti modal insan yang lebih tinggi terlibat dalam industri bahasa negara.

### **Modal Insan**

Modal insan dalam tulisan ini berfokuskan pasaran tenaga kerja dalam bidang industri bahasa.

Kemahiran dan keterampilan berbahasa memberi nilai tambah dalam kegiatan industri bahasa. Modal insan yang dituntut dalam industri ini bergantung kepada aktiviti yang berkaitan bahasa seperti sebagai penterjemah dari satu bahasa ke bahasa yang lain. Misalnya, dalam penjelasan sesuatu produk yang asalnya produk yang ingin dipasarkan itu menggunakan bahasa asing tetapi khalayak sasaran pasaran produk tersebut di negara ini menggunakan bahasa Melayu. Untuk itu, peranan tenaga kerja bidang penterjemahan akan melakukan penterjemahan bahasa asing ke bahasa Melayu bagi memastikan produk tersebut dapat diketahui dalam pasaran tempatan seterusnya dibeli oleh rakyat tempatan.

Sehubungan dengan itu, modal insan dalam industri bahasa berperanan penting dalam pelbagai bidang seperti bidang ekonomi, sosial, penyiaran, pendidikan dan politik. Begitu juga dokumen terjemahan perjanjian jual beli yang menggunakan bahasa Inggeris akan diminta diterjemah ke bahasa yang diperlukan oleh pelanggan. Dalam bidang politik, bahan kempen, teks ucapan ahli politik memerlukan tulisan bahasa yang menarik dengan bahasa yang mempesona khalayak melalui penggunaan bahasa yang indah dan bahasa yang santun (Awang Sariyan, 2007). Maka teks ucapan itu akan diolah dengan baik oleh individu yang ada kekuatan bahasa. Penggunaan bahasa dalam iklan juga memerlukan kepakaran bahasa dalam mempromosi sesuatu produk agar dapat menarik pelanggan. Justeru, tugas itu berada pada mereka yang ada kemahiran dan keterampilan ilmu bahasa yang disasarkan. Kepakaran dan keterampilan bahasa modal insan itu telah dibentuk atau digilap pada awal persekolahan secara berperingkat selama 12 tahun yang dilaksanakan secara formal dari tadika hingga ke sekolah menengah atas. Pengujian pencapaian bahasa Melayu dapat diukur melalui peperiksaan SPM. Ilmu bahasa ini diperoleh melalui pembelajaran bahasa Melayu secara formal di sekolah seperti yang terkandung dalam DSKP (BPK, 2011). Keterampilan berbahasa juga dibentuk melalui pembelajaran secara tidak langsung dalam pergaulan dan interaksi bersama-sama ahli masyarakat.

### **Industri Bahasa**

Industri bahasa adalah aktiviti yang menggunakan bahasa sebagai pemangkin dalam pembangunan dan perkembangan pelbagai industri. Bahasa dijadikan sebagai medium dalam semua aktiviti. Menurut Persatuan Industri Bahasa Kanada, sektor ini merangkumi terjemahan (dengan penafsiran, sari kata dan penyetempatan), latihan bahasa dan teknologi bahasa. Pandangan yang memperluas sektor ini merangkumi penyuntingan untuk pengarang yang menulis dalam bahasa kedua terutamanya bahasa Inggeris. Namun begitu, jika dilihat secara lebih luas, industri bahasa meliputi semua bidang industri sama ada bahasa sebagai alat utama secara langsung mahupun secara tidak langsung seperti penggunaan kod tertentu bagi mewakili sesuatu arahan. Komunikasi bahasa tersebut dipindahkan ke bentuk digital seperti penggunaan mesin yang terjelma melalui kecerdikan buatan.

Pekerjaan yang tergolong dalam industri bahasa antaranya bertugas dalam bidang penerbitan buku atau akhbar. Pekerja industri bahasa khususnya yang bertugas sebagai penyunting, penulis, pengiklanan dan pemasaran. Bidang pembinaan dan pembangunan produk tanpa mengira jenis produk. Kepakaran bahasa diperlukan untuk menulis atau menyatakan kegunaan sesuatu produk. Proses pembuatan produk juga dinyatakan dalam pelbagai bahasa. Malah penggunaan produk juga dilabelkan dalam bentuk tulisan tertentu. Misalnya produk dihasilkan peringkat domestik akan menggunakan bahasa Melayu tetapi jika kegunaan antarabangsa akan menggunakan bahasa yang lain. Bidang penyiaran turut mementingkan pekerja dalam bidang industri bahasa. Antara tugas dalam bidang penyiaran seperti penyediaan dan penyuntingan skrip amat penting bagi memenuhi setiap segmen yang disiarkan seperti teks berita, pengacara, susunan rancangan dan lain-lain. Dalam bidang hiburan pula keperluan penulisan lirik lagu, skrip drama dan filem yang amat penting dalam dunia hiburan. Tidak kurang juga kepada setiausaha politik dalam penyediaan teks untuk pelbagai tujuan majlis. Dunia penulisan kreatif semestinya menjadikan bahasa sebagai medium penghasilan sesebuah karya kreatifnya. Malahan tenaga pengajar berkaitan bahasa juga terlibat dalam industri bahasa. Industri bahasa sangat penting dalam bidang industri pelancongan apabila perlu menyediakan jurubahasa atau pemandu pelancong dalam aktiviti pelancongan di sesuatu tempat. Bidang tugas pekerjaan yang dinyatakan jelas menjadikan industri bahasa terus lestari dan berkembang.

Industri bahasa berkait rapat dengan penggunaan bahasa sebagai medium dalam melaksanakan dan menghasilkan pelbagai aktiviti bagi menjayakan sesuatu matlamat sama ada individu, masyarakat, negara mahu pun organisasi dalam pelbagai bidang termasuk industri ekonomi dan sosial yang lain. Berdasarkan perbincangan sebelum ini menunjukkan semua aktiviti yang dilakukan oleh tenaga kerja yang mempunyai keterampilan berbahasa terlibat dalam industri bahasa. Keupayaan berbahasa modal insan yang melaksanakan aktiviti industri bahasa ini adalah hasil daripada didikan ilmu bahasa melalui

kurikulum kebangsaan yang menekankan pengetahuan, kemahiran dan nilai selama enam tahun di sekolah rendah dan lima atau enam tahun di sekolah menengah termasuk dua tahun pada tingkatan enam.

Kemampuan berbahasa ini memberi kelebihan kepada pekerja industri bahasa misalnya dalam bidang hiburan dan penerbitan. Para pekerja dalam bidang ini akan menghasilkan skrip untuk bersiaran. Dalam penyediaan skrip ini kepakaran bahasa amat penting bagi memastikan laras bahasa, pemilihan kosa kata yang menarik dan puitis yang bersesuaian sasaran khalayak. Begitu juga dalam menyediakan skrip drama dan filem, malah dalam menyediakan lirik lagu juga memainkan peranan agar khalayak sasaran tertarik dan terpesona dengan lagu dan drama atau filem yang dipersembahkan. Bukan sahaja dapat menarik khalayak tetapi lagu dan drama atau cerita yang dipersembahkan itu dapat bertahan umpama tak lapok di hujan, tak lekang dik panas. Misalnya lagu-lagu dan cerita-cerita Allahyarham Tan Sri P. Ramlee. Pelbagai generasi dan bangsa yang meminati lagu dan filem P. Ramlee. Pada pandangan penulis, satu daripada kekuatan lagu dan filem itu terletak pada penggunaan dan pemilihan kosa kata yang ada pada lirik dan skrip yang digunakan. Misalnya lirik lagu yang dinyanyikan oleh Biduanita Negara Datuk Sharifah Aini dan Sudirman Hj Arsad terus kekal berkumandang meskipun telah lama diterbitkan. Bandingkan pula lagu-lagu dewasa ini. Tidak dinafikan bahawa selain aspek bahasa yang indah, susunan muzik juga baik. Namun yang jelasnya, kepakaran dan kekuatan penulis lirik iaitu pekerja bahasa dapat menggarap bahasa dengan baik yang mempesonakan khalayak. Misalnya lirik lagu Bunga Tanjung nyanyian Datuk Sharifah Aini dan lirik lagu Aku Penganggur nyanyian Sudirman Hj Arshad yang amat puitis dan pemilihan diksi yang menarik untuk dialunkan. Bait-bait lirik itu menyentuh kalbu.

#### **Bunga Tanjung**

Bunga tanjung, putih berseri  
Kembang jelita, harum baunya  
Gagah sungguh pohonmu berdiri  
Tegap rimbun, gagah perkasa  
Harum jelita si bunga suci  
Idaman dara gadis rupawan  
Sangat sombongnya bungamu menari  
Melenggang-lenggok di hujung dahan

#### **Aku Penganggur**

Jangan ku dipandang hina  
Hanya kerna aku penganggur  
Jangan pula ku dilupa  
Hanya kerna aku penganggur  
Aku hanya insan biasa  
Ingin juga hidup bahagia  
Ohoo... nasibku  
Aku penganggur  
Ohoo... nasibku  
Aku penganggur

Lirik penuh kedua-dua lagu rujuk lampiran

Dalam bidang penerbitan buku dan akhbar sama ada secara tradisional mahu pun secara digital, peranan pekerja bahasa sangat penting khususnya dalam penulisan, penyuntingan dan pengiklanan. Ketiga-tiga tugas ini amat perlu dalam industri penerbitan. Bagi memastikan manuskrip yang dihasilkan oleh seseorang penulis itu berkualiti, tugas kawal mutu dilakukan oleh penyunting atau sidang editornya. Kepakaran dan pengetahuan ilmu bahasa menjadi taruhan dalam melaksanakan tugas tersebut. Penghasilan buku dan akhbar yang menggunakan bahasa yang menarik dan berkualiti mampu memikat pembaca untuk membaca buku-buku yang dihasilkan. Begitu juga dalam pemilihan dan pengolahan berita dalam sesuatu akhbar menjadi daya penarik untuk menarik pembaca akhbar tersebut. Hal ini terletak pada sidang editor dan ketua pengarangnya. Kebolehan pengarang dan wartawan mengolah sesuatu isu menggunakan bahasa yang menarik dalam menyediakan bahan bacaan itu menjadi pilihan pembaca. Kebolehan dan kepakaran ini terletak pada keterampilan berbahasa para pekerja bahasa. Kekuatan kosa kata, kohesi dan koheran dalam sesuatu penulisan yang diterbitkan menjadikan bahan

bacaan itu pilihan pembaca. Kebolehan dan kepakaran ini terletak pada keterampilan berbahasa para pekerja bahasa.

Keterampilan berbahasa dalam industri pelancongan amat diperlukan khususnya bagi mereka yang bekerjaya sebagai pemandu pelancong dan jurubahasa. Kebolehan menterjemah bahasa tempatan kepada bahasa asing sangat penting sebagai satu produk pelengkap kepada industri pelancongan. Keperluan penggunaan bahasa bukan sahaja untuk jurubahasa dan pemandu pelancong yang menggunakan bahasa lisan tetapi juga dalam bidang penulisan khusus untuk menerbitkan bahan-bahan edaran promosi berkaitan pelancongan. Peranan ini diperlukan di seluruh dunia walaupun bahasa yang digunakan berbeza mengikut lokaliti, namun pekerja bahasa tetap menjadi penyumbang kepada pembangunan industri hiran, dalam konteks bidang bahasa. Ini membuktikan bahawa industri bahasa menyumbang kepada pembangunan industri pelancongan.

Industri pengiklanan turut memerlukan khidmat dan kepakaran pekerja bahasa dalam mempromosikan sesuatu produk dan jenama, sama ada secara langsung mahu pun secara bertulis pada papan-papan iklan. Aspek promosi sangat penting dalam strategi pemasaran sesuatu produk, sama ada produk penggunaan mahu pun produk perkhidmatan. Promosi dan pemasaran memerlukan medium bahasa yang benar-benar dapat menarik pengguna untuk menggunakan atau mendapatkan perkhidmatan yang ditawarkan oleh sesebuah industri. Untuk itu, penggunaan bahasa yang betul yang dapat mempengaruhi pengguna amat dipentingkan. Bahasa yang digunakan bukanlah ayat-ayat yang panjang tetapi ayat yang pendek, ringkas dan padat serta laras bahasa yang betul supaya mampu menyampaikan mesej daripada pengeluar produk amat diperlukan, malah dapat menarik pengguna pada sesuatu produk tersebut. Justeru, kepakaran dan kebolehan tenaga kerja bahasa sangat penting melaksanakan tugas tersebut sama ada dalam bentuk bertulis mahupun dalam bentuk lisan.

Selain bidang tugas berkaitan industri, pekerja bahasa juga penting dan berperanan dalam menyediakan sesuatu dokumen. Penyediaan dokumen meliputi pelbagai tujuan yang memerlukan kepakaran bahasa, sama ada bahasa Melayu mahupun bahasa Inggeris atau bahasa yang lain. Misalnya penyediaan dokumen jual beli, perjanjian, penulisan wasiat yang menggunakan bahasa sebagai mediumnya. Peranan bahasa juga penting dalam memberi arahan atau manual penggunaan pada sesuatu produk kepada pengguna agar lebih mudah difahami dan tidak tersalah guna khususnya produk yang mempunyai risiko jika salah dikendalikan.

## **PEMBELAJARAN BAHASA MELAYU**

Berdasarkan bidang tugas dalam setiap industri yang dinyatakan membuktikan bahawa pengetahuan bahasa yang dipamerkan melalui keterampilan bahasa sangat penting dan perlu ditingkatkan. Secara perbandingan, negara industri dunia seperti Jepun, Korea, Perancis, Jerman dan lain-lain negara industri membangun dengan pesat berdasarkan keupayaan bahasa mereka sendiri menjadi bahasa ilmu yang ulung dan mantap (Ismail, 1996). Hal ini bertepatan dengan keperluan pendidikan bahasa Melayu secara formal bagi membekalkan ilmu dan pengetahuan dalam kemahiran berbahasa. Justeru objektif kurikulum bahasa Melayu sekolah rendah dan sekolah menengah bermatlamat untuk membolehkan murid menguasai keempat-empat kemahiran bahasa iaitu kemahiran mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis. Keempat-empat kemahiran tersebut amat penting dalam industri bahasa. Keterampilan berbahasa seseorang itu semakin terserlah apabila menguasai aspek kesusasteraan yang mementingkan kehalusan dan kesopanan berbahasa yang melambangkan keperibadian dan ketamadunan bangsa dalam menggunakan bahasa. Oleh itu, amat bertepatan menjadikan mata pelajaran Bahasa Melayu sebagai mata pelajaran teras yang wajib dipelajari seperti yang disuratkan dalam akta pendidikan 1996 (Lembaga Penyelidikan Undang-undang, 2014) malah mata pelajaran bahasa Melayu adalah wajib lulus dalam SPM.

Bagi memastikan modal insan yang dilahirkan berkualiti dalam penguasaan bahasa, Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK), KPM sentiasa memastikan kandungan kurikulum yang dibangunkan mampu melahirkan rakyat Malaysia yang mampu menggunakan bahasa yang baik dan berupaya menjadikan pengguna bahasa Melayu mahir berkomunikasi dalam kehidupan harian sama ada dalam bidang pekerjaan mahu pun sebagai penutur biasa dalam komuniti. Pada tahap I iaitu murid tahun 1 hingga 3 ditekankan menguasai asas literasi berbahasa seperti mengenal huruf, perkataan dan ayat yang membolehkan murid membaca dan menulis. Penguasaan asas literasi ini akan dikukuhkan pada awal tahap II terutama pembelajaran tahun 4 dan 5. Manakala murid tahun 6 mula belajar asas ilmu bahasa. Pengukuhan asas literasi ini sangat penting sebelum murid meneruskan ke peringkat sekolah menengah yang mula belajar ilmu bahasa dan aplikasi bahasa sehinggalah mereka menduduki SPM dan STPM.

Pemeringkatan pembelajaran bahasa ini dinyatakan secara tersurat dan tersirat dalam DSKP mata pelajaran bahasa Melayu sekolah rendah dan sekolah menengah. Penguasaan asas bahasa ini membantu murid mempelajari bahasa Melayu pada peringkat menengah yang berfokuskan kepada ilmu bahasa yang meliputi kemahiran mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis. Pembelajaran kemahiran bahasa ini bagi memastikan generasi yang dihasilkan selepas alam persekolahan mampu menggunakan ilmu bahasa itu sebagai pemangkin dalam bidang pekerjaan termasuklah pekerja industri bahasa.

Standard Pembelajaran 2.2.3 untuk kurikulum tingkatan 1, membaca untuk memahami idea keseluruhan dalam pelbagai bahan prosa dengan betul dan tepat secara lancar dan imbasan dan idea sampingan dengan betul dan tepat. Standard Pembelajaran 2.3.1 membaca untuk menyaring dan memahami idea utama (DSKP, 2016). Berdasarkan kedua-dua standard pembelajaran tersebut memfokuskan kemahiran membaca untuk dikuasai oleh murid. Standard pembelajaran 2.2.3 melatih murid membaca dan memahami idea keseluruhan bahan yang dibaca. Standard pembelajaran 2.2.3 berkait rapat dengan standard pembelajaran 2.3.1 yang memerlukan murid memahami dan dapat menyaring maklumat dari sesuatu bahan bacaan. Kemahiran ini amat penting kepada petugas bahasa khususnya kepada penyunting yang melakukan suntingan terhadap sesuatu bahan. Begitu juga dalam standard pembelajaran 3.4.2 dalam kemahiran menulis iaitu menulis perenggan pendahuluan dengan membina ayat tema, ayat rangsangan dan ayat arahan secara terancang, tertib dan kemas menggunakan bahasa yang tepat, indah dan menarik. Standard pembelajaran 3.4.3 menulis perenggan isi dan kesimpulan yang kemas menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat. Kedua-dua kemahiran menulis ini jelas amat berguna kepada pekerja bahasa dalam mana-mana industri. Penguasaan murid terhadap standard pembelajaran tersebut memberi ilmu pengetahuan dan kemahiran bahasa kepada bakal tenaga kerja dalam industri bahasa.

Dalam pembelajaran bahasa Melayu tingkatan lima, semua murid perlu menguasai standard pembelajaran 1.7.2 Berunding secara kritis untuk membuat keputusan dengan memberikan justifikasi tentang sesuatu perkara secara bertatasusila. 1.8.1 Merumus dan mengulas isu semasa secara kritis dan bernas dengan menggunakan ayat yang gramatis. Standard pembelajaran 2.3.5 Membaca untuk merumus pandangan daripada penulis yang berbeza tentang sesuatu isu berdasarkan bukti secara rasional menggunakan teknik bacaan yang sesuai. Manakala standard pembelajaran 3.5.2 Menulis untuk mengolah dan menghubungkan kait maklumat daripada pelbagai sumber bagi menghasilkan penulisan dan bahan grafik dengan menggunakan ayat yang gramatis dan penanda wacana yang sesuai. Selain daripada itu, standard pembelajaran 3.6.1 Memurnikan kesalahan bahasa dan menganalisis kejituan serta kesinambungan idea dalam pelbagai teks. Standard pembelajaran 4.3.1 Menghasilkan skrip drama dengan menggunakan bahasa yang sesuai dan menarik dan standard pembelajaran 4.3.2 Menghasilkan gurindam secara tertib, menggunakan idea yang kreatif serta bahasa yang indah. Semua standard pembelajaran ini terkandung dalam DSKP tingkatan 5 (BPK, 2018 (a)). Tahap penguasaan bahasa murid berdasarkan ilmu bahasa yang dipelajari tersebut akan diuji dalam peperiksaan SPM dan STPM. Kesemua standard pembelajaran yang dinyatakan adalah signifikan dengan keterampilan berbahasa yang mampu digunakan oleh lepasan sekolah untuk melibatkan diri sebagai pekerja industri bahasa khususnya bahasa Melayu.

Begitu juga jika dikaji dan diteliti kandungan kurikulum bahasa Melayu yang dinyatakan dalam standard pembelajaran DSKP tingkatan 1 hinggalah tingkatan 6 ilmu dan kemahiran bahasa termasuk aspek tatabahasa yang diajarkan di sekolah mampu menjadi pemangkin kepada tenaga kerja dalam bidang industri bahasa. Pembelajaran bahasa Melayu pada peringkat persekolahan turut mengandungi suasana berbahasa untuk urusan rasmi dan formal. Untuk itu, penggunaan laras bahasa dan pemilihan kosa kata yang sesuai dengan sesuatu majlis juga diajarkan kepada murid. Ilmu bahasa ini menjadi pengetahuan kepada pekerja industri bahasa (Awang, 2007). Tidak ketinggalan juga murid dibekalkan dengan ilmu berkaitan pengucapan awam yang mementingkan sebutan dan intonasi turut diajarkan disekolah dalam pembelajaran bahasa Melayu. Intonasi dalam penyampaian sangat penting jika berkerja dalam bidang pengacaraan. Intonasi dalam penyampaian memberi maksud yang berbeza dalam menyampaikan sesuatu maklumat kepada khalayak dalam bahasa Melayu. Kemahiran ini sangat penting kepada pekerja bahasa dalam industri bahasa yang berkaitan (Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia, 2014).

Bagi pelajar yang pernah mengikuti pembelajaran mata pelajaran Kesusasteraan Melayu (KM) atau Kesusasteraan Melayu Komunikatif (KMK) menjadi kemahiran nilai tambah dalam menggunakan bahasa yang memberi ruang kepada murid terlibat dengan karya penulisan kreatif. Misalnya standard



pembelajaran 3.1.1 Menghasilkan sekurang-kurangnya satu karya adaptasi atau karya yang diolah menepati ciri-ciri penulisan dan standard pembelajaran 3.1.2 Menghasilkan sekurang-kurangnya satu karya menepati ciri-ciri penulisan puisi (BPK, 2018 (b)). Melalui penulisan kreatif dapat membantu pekerja industri bahasa menggunakan bahasa yang indah dan menarik yang digarap melalui pemilihan diksi yang dapat mempesonakan khalayak, sama ada dalam penulisan mahupun ucapan.

## KESIMPULAN

Kurikulum pembelajaran bahasa yang dijemakan dalam DSKP bagi membekalkan ilmu dan kemahiran bahasa kepada murid berkemampuan melahirkan generasi yang berkebolehan menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa komunikasi dan bahasa pekerjaan khususnya pekerja dalam industri bahasa. Keterampilan berbahasa tersebut memberi peluang pekerjaan dalam pasaran kerja meskipun pada era revolusi industri 4.0. Era revolusi ini lebih mementingkan kepantasan dalam apa juga urusan termasuk dalam perdagangan dan membuat keputusan, namun memiliki kemahiran bahasa masih relevan dalam memenuhi keperluan dalam era revolusi industri malah semakin penting apabila bahasa itu menjadi alat meneroka maklumat dalam pelbagai media. Kesopanan dan tatasusila dalam berbahasa masih ditekankan bagi memenuhi elemen kemasuisaan seiring dengan kepesatan teknologi dalam kalangan pekerja bahasa seperti yang dikatakan oleh Ismail bahawa, bahasa Melayu juga seharusnya berkembang seiring dengan pembangunan teknologi dan industri (Ismail, 1996). Kemampuan berbahasa berkait rapat dengan pembelajaran bahasa. Justeru pembelajaran bahasa Melayu di sekolah yang menggunakan kurikulum kebangsaan adalah tepat dikatakan sebagai pemangkin kepada modal insan dalam industri bahasa.

## RUJUKAN

- Awang Sariyan. 2007. *Santun Berbahasa*. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. 2011. *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Mata Pelajaran Bahasa Melayu Tahun 3*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. 2016. *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Mata Pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan 1*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. 2017. *Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR Semakan 2017). Kerangka kurikulum mata pelajaran*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. 2018 (a). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Mata Pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan 5*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. 2018 (b). *Dokumen standard sekolah menengah. Kesusasteraan Melayu Komunikatif*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Putrajaya.
- Ismail Ibrahim. 1996. <https://www.ikim.gov.my/index.php/1996/01/03/hubungan> -ilmu- dan bahasa-dengan-masyarakat-industri. 27 Julai 2021.
- Lembaga Penyelidikan Undang-undang. 2014. Akta Pendidikan 1996 (Akta 550), Peraturan-peraturan & Kaedah-kaedah Terpilih. *International Law Book Services*. Petaling Jaya Selangor.
- Mazlan Ismail. 2019. *KBAT Strategi dan Pelaksanaannya*. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.
- Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia. 2014. *Garis Panduan Penggunaan Bahasa Melayu dalam Media Massa*. Dewan Bhaasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.
- Zulkifli A. Hassan. 2007. Isu dan strategi ke arah pembangunan modal insan sector pengajian tinggi bertaraf dunia. *Jurnal Pengurusan Awam*. Jun 2007  
[https://www.google.com/search?q=lirik+lagu+bunga+tanjung&rlz=1C1CHBD\\_enMY776MY776&aq=lik+lagu+bunga+tanjung&aqs=chrome..69i57j0i512j0i22i30i7.7960j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=lirik+lagu+bunga+tanjung&rlz=1C1CHBD_enMY776MY776&aq=lik+lagu+bunga+tanjung&aqs=chrome..69i57j0i512j0i22i30i7.7960j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8) 13 Ogos 2021
- [https://www.google.com/search?q=lirik+lagu+aku+penganggur&rlz=1C1CHBD\\_enMY776MY776&aq=lik&aqs=chrome.1.69i59j2j69i57j0i433i512j46i131i433j46i512j0i131i433j0i512j0i131i433i512.3143j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=lirik+lagu+aku+penganggur&rlz=1C1CHBD_enMY776MY776&aq=lik&aqs=chrome.1.69i59j2j69i57j0i433i512j46i131i433j46i512j0i131i433j0i512j0i131i433i512.3143j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8) 13 Ogos 2021

Lampiran

<p>Bunga Tanjung <a href="#">Sharifah Aini</a></p> <p>Bunga tanjung, putih berseri Kembang jelita, harum baunya Gagah sungguh pohonmu berdiri Tegap rimbun, gagah perkasa</p> <p>Harum jelita si bunga suci Idaman dara gadis rupawan Sangat sombongnya bungamu menari Melenggang-lenggok di hujung dahan</p> <p>Walaupun engkau si bunga tanjung Hiasan sanggul gadis rupawan Tiadalah kamu sangat beruntung</p> <p>Bagai melati Bagai melati di lembah sana Lihatlah senyuman kembang melati Disunting kelana Di lembah sunyi</p> <p>Lihatlah pula bunga teratai Dijunjung musafir, lambai, melambai</p> <p>Sungguh nasibmu, si bunga tanjung Bagai cahaya ditutup mendung Tiadalah tangan menyunting kamu</p> <p>Menunggu gugur di angin lalu Malang dudukmu di dahan tinggi Kini bertabur di atas bumi</p>	<p>Aku Penganggur <a href="#">Sudirman Arshad</a></p> <p>Jangan ku dipandang hina Hanya kerna aku penganggur Jangan pula ku dilupa Hanya kerna aku penganggur</p> <p>Aku hanya insan biasa Ingin juga hidup bahagia Ohoo... nasibku Aku penganggur Ohoo... nasibku Aku penganggur</p> <p>Puas sudah mencari kerja Memang nasib aku penganggur Masih belum diterima Memang nasib aku penganggur</p> <p>Hasrat hati ingin membantu Menjaga orang tua ku Ohoo... nasibku Aku penganggur</p> <p>Ohoo... nasibku Aku penganggur Aku anak berbudi bahasa Walaupun aku penganggur Hormat kepada orang tua Walaupun aku penganggur</p> <p>Mungkin esok ataupun lusa Aku akan mendapat kerja Ohoo... nasibku Aku penganggur Ohoo... nasibku Aku penganggur</p>
--	---

## KOMPETENSI GURU DAN NILAM DALAM KALANGAN MURID TINGKATAN TIGA

**GRACE AMELDA USUN<sup>1</sup> dan MAGDELINE NOR<sup>2</sup>, PhD**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam, 98000 Miri Sarawak

<sup>1</sup>graceameldausun@gmail.com, <sup>2</sup>magsmks@yahoo.com

### ABSTRAK

*Nadi Ilmu Amalan Membaca atau NILAM merupakan satu program yang telah dibina dan dilaksanakan oleh Kementerian Pelajaran pada tahun 1994 melalui Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pelajaran Malaysia Bil. 13/1998: Program Membina Tabiat Membaca bertarikh 22 Mei 1998. Program ini merupakan salah satu usaha yang dilancarkan bagi memupuk budaya membaca dalam kalangan murid sekolah seawal Tahun 1 sekolah rendah sehinggalah Tingkatan 5 sekolah menengah. Oleh itu, kajian telah dijalankan untuk mengenal pasti kaedah yang sesuai dan mudah digunakan oleh guru dalam melaksanakan aktiviti NILAM bersama murid Tingkatan Tiga terutamanya pembelajaran atas talian. Seramai tiga orang guru mata pelajaran Bahasa Melayu di Tingkatan Tiga telah dipilih sebagai sasaran kajian. Data kajian ini diperolehi melalui kaedah temu bual dan analisis dokumen. Kedua-dua kaedah ini mampu menunjukkan kompetensi guru Bahasa Melayu Tingkatan Tiga dalam melaksanakan aktiviti NILAM bersama murid di kalangan Tingkatan Tiga. Maka, soalan temu bual yang digunakan oleh pengkaji lebih bersifat separa struktur untuk mengenal pasti cara pelaksanaan yang dilakukan oleh guru bahasa Melayu untuk menarik minat murid Tingkatan Tiga mengikuti program NILAM serta diserapkan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran secara langsung dan tidak langsung.*

**Kata Kunci :** NILAM, guru, kompetensi, pengajaran dan pembelajaran

### ABSTRACT

*Nadi Ilmu Amalan Membaca or NILAM is a program that was built and implemented by the Ministry of Education in 1994 through the Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pelajaran Malaysia Bil. 13/1998: Program Membina Tabiat Membaca dated 22 May 1998. This program is one of the efforts launched to cultivate a culture of reading among school children as early as Year 1 of primary school until Form 5 of secondary school. Therefore, a study was conducted to identify suitable and easy methods to be used by teachers in implementing NILAM activities with Form Three students, especially online learning. A total of three teachers Malay Language subject in Form Three were chosen as the target of the study. The data of this study were obtained through interview methods and document analysis. Both of these methods are able to demonstrate competence Malay Language teachers in Form Three students conduct joint activities among NILAM Form Three. Thus, the interview questions used by researchers to be more partial structure to identify how the implementation is done by the Malay language teachers to attract students from Form Three program NILAM and absorbed in teaching and learning directly and indirectly.*

**Keywords:** NILAM, teacher, competency, teaching and learning

### PENGENALAN

Nadi Ilmu Amalan Membaca atau NILAM merupakan satu program yang telah dibina dan dilaksanakan oleh Kementerian Pelajaran pada tahun 1994 melalui Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pelajaran Malaysia Bil. 13/1998: Program Membina Tabiat Membaca bertarikh 22 Mei 1998. Program ini merupakan salah satu usaha yang dilancarkan bagi memupuk budaya membaca dalam kalangan murid sekolah seawal Tahun 1 sekolah rendah sehinggalah Tingkatan 5 sekolah menengah. Pelbagai usaha dan langkah telah dilaksanakan oleh pihak Kementerian Pelajaran bersama-sama pihak sekolah bagi memastikan objektif NILAM ini tercapai. Antaranya adalah berganding bahu dengan pusat sumber sekolah untuk membekalkan dan menyediakan bahan-bahan bacaan yang terkini. Selain daripada itu,

terdapat sebilangan daripada pihak sekolah turut memainkan peranan dengan memberikan ganjaran insintriik kepada murid yang mencapai jumlah bacaan yang maksimum. Perpustakaan sekolah juga tidak ketinggalan dalam menjayakan usaha memupuk tabiat membaca dalam kalangan murid. Menurut Soeatminah (1992, dalam Touku Umar, 2013), perpustakaan yang terdapat di sekolah merupakan satu medium yang menjadi penyumbang kepada pencapaian tujuan pendidikan sama ada pendidikan peringkat rendah mahu pun peringkat tinggi. Dalam kajian yang sama, Sutarno NS (2006) juga berpendapat bahawa fungsi utama perpustakaan di sekolah bukanlah semata-mata sebagai tempat rekreasi masa senggang. Malahan, perpustakaan juga merupakan pusat kegiatan aktiviti belajar-mengajar, penyediaan bahan bacaan berilmiah serta menjadi pusat penyelidikan bagi murid. Ini jelas membuktikan bahawa peranan perpustakaan sebagai salah satu usaha murni menjayakan pemupukan budaya membaca dalam kalangan murid melalui NILAM memainkan peranan penting.

Selain daripada itu, pelaksanaan NILAM pastinya tidak berjaya jika tiada pihak yang menjalankan dan memastikan budaya membaca ini tersemat dalam rutin harian murid. Guru berperanan penting untuk memupuk dan menanamkan sikap suka membaca dalam kalangan murid. Hal ini demikian kerana guru adalah individu penting dalam menentu dan mengerakkan suasana pembacaan yang koperatif dan kondusif dalam ruang bilik darjah. Menurut Mahzan Arshad (2016) guru berperanan untuk menentukan pencapaian matlamat sesuatu unit yang terdapat dalam kurikulum. Melalui pernyataan ini, kita dapat lihat bahawa guru adalah penggerak utama untuk memupuk amalan budaya membaca dalam kalangan murid. Maka dengan itu, program NILAM yang telah dilancarkan oleh Kementerian Pelajaran suatu ketika dahulu adalah satu hal yang wajar untuk diteruskan.

### **PERMASALAHAN KAJIAN**

Dalam kajian kes ini, pengkajiakan mengkaji kompetensi para guru mata pelajaran Bahasa Melayu di sebuah sekolah menengah mengenai pelaksanaan program NILAM bersama-sama dengan murid Tingkatan Tiga. Hal ini demikian kerana jumlah murid yang membuat pembacaan NILAM ini merupakan satu perkara yang sering dibangkitkan dalam pengurusan panitia Bahasa Melayu. Salah satu sebabnya ialah perubahan sistem pengumpulan data serta pengisian perincian NILAM daripada pihak pengurusan yang kerap. Akibatnya, sebilangan guru mendapati bahawa program NILAM ini adalah satu program yang membebankan dan menyebabkan proses pengumpulan dan perekodan data pembacaan NILAM murid menjadi sukar. Menurut Nordhaug dan Grounhaug (1994, dalam Khuzaimah, Mohamed Yusoff dan Shahlan, 2019), kompetensi adalah perkataan yang berasal daripada kata kerja latin iaitu perkataan '*competence*'. Perkataan ini ditakrifkan sebagai sesuatu yang bersesuaian. Malahan dalam kajian yang sama, Boyatziz (1982) pula merujuk kompetensi kepada ciri-ciri individu yang dapat dikaitkan dengan prestasi yang berjaya. Melalui kedua-dua pendapat ini, kredibiliti seorang guru dalam menyampaikan maklumat atau aktiviti kepada murid dapat dilihat dan dinilai sama ada perancangan guru tersebut berjaya atau pun tidak.

Tambahan pula, situasi pengajaran dan pembelajaran dari rumah akibat pandemik COVID-19 juga menjadi satu punca kesukaran kepada para guru untuk membimbing dan membantu murid melaksanakan aktiviti-aktiviti NILAM. Pelbagai pendekatan telah digunakan bagi memastikan murid tidak ketinggalan dalam melaksanakan aktiviti NILAM. Contohnya mengedarkan satu artikel sehari kepada murid melalui alat perhubungan seperti Telegram dan Whatapps. Namun, persoalan yang timbul di sini adakah murid melaksanakan aktiviti NILAM seperti yang dikehendaki? Tambahan pula, guru perlu meminta bukti atau evidens bagi mengesahkan sama ada aktiviti NILAM ini direkod dalam sistem NILAM yang baru dilancarkan awal tahun 2021 iaitu IQ-NILAM. Sungguhpun sistem ini memudahkan murid kerana tidak memerlukan murid untuk menulis rumusan pembacaan dalam buku seperti sebelum ini, namun ia masih memerlukan guru untuk menyemak rekod pembacaan dengan meminta murid untuk menghantar tangkapan skrin kemudiannya guru membuat memuat naik data kepada penyelaras NILAM di sekolah.

Selain daripada itu juga, kekangan yang turut dihadapi oleh guru ialah murid yang tiada kemudahan yang lengkap seperti telefon bimbit, capaian internet dan murid yang tidak hadir ke kelas atas talian. Objektif untuk menyasarkan jumlah pembacaan NILAM tidak tercapai. Malahan, situasi ini mendatangkan satu permasalahan yang lain kepada guru.

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Berikut merupakan objektif kajian kes ini dilaksanakan:

### **Objektif**

- i. Mengenal pasti kelemahan dan kekuatan pelaksanaan aktiviti NILAM oleh guru mata pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan Tiga.
- ii. Menghasilkan kaedah berkesan untuk mengalakkan penglibatan murid Tingkatan Tiga untuk aktiviti NILAM

### **Soalan Kajian**

- i. Apakah kelemahan dan kekuatan pelaksanaan aktiviti NILAM oleh guru?
- ii. Apakah jenis kaedah yang bersesuaian dan mudah digunakan oleh guru melaksanakan aktiviti NILAM?

## **KUMPULAN SASARAN**

Bagi kajian kes ini, kumpulan sasaran yang terlibat adalah tiga orang guru mata pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan Tiga. Ketiga-tiga orang guru dalam kajian ini mempunyai lebih kurang lima hingga empat belas tahun pengalaman mengajar mata pelajaran Bahasa Melayu. Guru-guru mata pelajaran ini terdiri daripada seorang guru berbangsa Iban dan dua orang guru berbangsa Melayu.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Kajian kes yang dilaksanakan oleh pengkaji menggunakan kaedah metodologi kualitatif. Bersesuaian dengan kajian kes, kaedah kualitatif merupakan kaedah yang dikira bertepatan dengan bidang pendidikan yang mana kaedah ini dapat memperlihatkan pendekatan yang holistik akan tingkah laku individu serta ia membantu pengkaji untuk lebih memahami permasalahan kajian dengan lebih mendalam. Menurut I Wayan Suwendra (2018), pendekatan kualitatif dipercayai dapat memberikan impak yang berkesan kepada sesuatu kelompok masyarakat yang mana ia boleh mempertingkatkan kualiti rutin harian masyarakat itu sendiri. Bogdan dan Taylor (1955, dalam I Wayan Suwendra, 2018) mengatakan pendekatan kualitatif merupakan satu prosedur yang menghasilkan data melalui pemerhatian dan tingkah laku individu sama ada secara lisan mahu pun penulisan. Tambahan, dalam penulisan yang sama, Koentjaraningrat (1983) juga menyatakan bahawa aktiviti pengumpulan data seperti menganalisis, mentafsir, mengelaskan serta menghubungkaitkan dengan faktor persekitaran manusia juga mampu untuk menjawab persoalan-persoalan dan permasalahan dalam sesuatu kajian (Ibid). Tambahan, perubahan yang mungkin berlaku dalam sesuatu situasi tersebut dapat dihubungkan dengan teori-teori yang dilihat mampu menyelesaikan sesuatu permasalahan.

Untuk kajian kes ini, pengkaji menggunakan dua kaedah untuk memperoleh data iaitu kaedah temu bual dan analisis dokumen. Seperti pernyataan sebelum ini, pemerolehan data menggunakan kaedah temu bual dan analisis dokumen dapat membantu pengkaji untuk mendalami kajian dengan lebih telus dan holistik. Tambahan, kedua-dua kaedah ini juga dapat memberikan gambaran sebenar kepada pengkaji situasi sebenar permasalahan tersebut berlaku daripada menilai melalui tingkah laku permukaan (*surface behavior*).

## **TINJAUAN MASALAH**

### **Temu bual**

Untuk pemerolehan data kajian kes ini, pengkaji telah menggunakan kaedah temu bual. Ini adalah kerana melalui kaedah temu bual, pengkaji mampu mendapatkan maklumat mengenai kajian dengan lebih mendalam melalui responden dan informan. Menurut Kamarul (2012), informan dan responden adalah dua hal yang berbeza tetapi dapat menghubungkaitkan serta memberi maklumat yang dikehendaki oleh pengkaji. Responden adalah sumber data yang lebih bersifat keragaman dalam gejala, perasaan, persepsi dan motif. Manakala informan pula adalah sumber data ketiga yang boleh menghubungkaitkan persoalan-persoalan yang ingin dikaji oleh pengkaji.

Dalam kajian kes ini, penyelidik menemubual subjek kajian dengan soalan yang berstruktur. Hal ini demikian kerana penyelidik dapat mengesan dan kenal pasti permasalahan utama dalam pelaksanaan NILAM dengan lebih mendalam. Jadual di bawah merupakan antara soalan-soalan yang ditanyakan dalam temu bual:

**Jadual 1:**

Bil	Soalan Temu Bual
1.	Pada pendapat anda, apakah kebaikan-kebaikan aktiviti pembacaan dalam kalangan murid?
2.	Bagaimanakah pembacaan dapat membantu murid dalam pembelajaran mereka?
3.	Apakah NILAM membantu murid untuk menambahkan pengetahuan dalam pembelajaran?
4.	Apakah kaedah yang digunakan oleh guru untuk melaksanakan NILAM dalam kelas atas talian?
5.	Selain daripada pelaksanaan NILAM dalam kelas, apakah cabaran-cabaran lain yang dihadapi oleh guru?

Soalan-soalan temu bual di atas telah membantu penyelidik untuk mendapatkan data primer dengan lebih diyakini dan dipercayai. Malahan, pengumpulan data daripada temu bual ini juga memberikan pemahaman yang lebih jelas kepada penyelidik dalam penyelesaian kajian kes ini.

### **Analisis Dokumen**

Analisis dokumen merupakan salah satu kaedah yang digunakan dalam kajian kualitatif. Ini adalah kerana sumber-sumber yang diperolehi daripada dokumen merupakan sumber data primer dan pengkaji dapat membuat perbandingan atau persamaan. Menurut Merriam (1998, dalam Teh, 2015), dokumen-dokumen yang boleh digunakan untuk menyokong kajian kes merangkumi bahan bertulis, visual dan fizikal. Dalam penyelidikan yang sama, Yin (2003) juga menyifatkan bahawa dokumen merupakan bukti tambahan yang boleh menyokong sumber-sumber yang dikemukakan dalam kajian kes. Cresswell (2015) turut mengatakan bahawa data-data yang terdapat dalam dokumen itu hendaklah mempunyai semua informasi yang dikehendaki serta mampu untuk menjawab segala persoalan kajian kes (Teh, 2015).

Dalam kajian kes ini, pengkaji akan menggunakan data-data simpanan daripada penyelaras NILAM sekolah untuk mengenal pasti kadar keaktifan pengisian data daripada guru. Selain daripada itu, pengkaji juga akan mendapatkan data melalui sistem IQ NILAM yang digunakan oleh murid untuk mengenal pola pengisian rekod NILAM daripada murid sama ada murid konsisten membuat rumusan NILAM mahu pun tidak.

### **Analisis Tinjauan Masalah Temu Bual**

Hasil daripada temu bual di antara pengkaji dan subjek kajian, didapati terdapat perbezaan dapatan mengenai pelaksanaan aktiviti NILAM bersama murid. Punca utama permasalahan ini adalah berikutan kurangnya informasi di antara guru-guru bahasa bersama dengan Ketua Panitia, Guru Kanan Bahasa dan penyelaras NILAM di sekolah.

*“dalam mesyuarat kurikulum antara KP dan penyelaras NILAM. Ada banyak rancangan cuma tidak disampaikan dengan jelas oleh KP.”*

TKY/TB/BMT3/1

Melalui pernyataan temu bual ini kita dapat lihat bahawa komunikasi yang tidak berkesan menyebabkan sebahagian daripada aktiviti pelaksanaan NILAM ini tidak mencapai target seperti yang dikehendaki oleh pihak sekolah. Responden yang sama juga mengatakan bahawa kekeliruan yang timbul ini adalah kesan daripada bebanan tugas guru itu sendiri yang terlalu banyak sehingga sebahagian daripada perancangan dalam Panitia Bahasa Melayu itu tergendala atau ditangguhkan. Menurut Mok (2006 dalam Khairul Anuar, 2012), kemahiran komunikasi merupakan unsur penting dalam kerjaya seorang guru yang guru itu berkebolehan untuk mendapatkan maklumat, menghuraikan pandangan dan menyebut dengan jelas setiap maklumat yang disampaikan. Ini menunjukkan bahawa penyampaian maklumat yang tepat sudah pasti tidak akan menimbulkan sebarang permasalahan dalam pelaksanaan aktiviti NILAM dalam kalangan guru.

Walaubagaimanapun, dalam temu bual yang lain pula antara pengkaji dan guru bahasa yang lain, guru-guru ini menyatakan bahawa mereka ada mengadakan aktiviti NILAM dalam kelas tetapi tidak memberi penekanan kepada murid-murid di kelas pertengahan dan kelas belakang. Ini berikutan, murid di kelas hadapan tidak mempunyai sebarang masalah untuk membuat bacaan sendiri dan tidak

memerlukan bimbingan yang menyeluruh daripada guru. Ini adalah kerana kebanyakan murid di kelas hadapan tidak mempunyai masalah untuk membaca.

*“pelajar kelas cabaran agak memberi cabaran kadang-kadangnya. Sebab mereka ada yang tak faham. Kita kena terangkan satu-satu sampai mereka faham.”*

NHNSK/TB/BMT3/2

*“walaupun sekolah ini berada di kawasan bandar tapi...ada sesetengah murid tidak menguasai kemahiran 3M itu sendiri.”*

PAL/TB/BMT3/3

Melalui pernyataan kedua-dua guru di atas, punca kepada ketidakberkesanan pelaksanaan aktiviti NILAM adalah masalah murid yang lemah dan tidak mahir menguasai kemahiran membaca. Masih terdapat sebilangan murid yang sukar menyebut perkataan dengan betul dan tidak dapat menyebut perkataan terutamanya perkataan yang mempunyai kosa kata KV+KVK atau KVK+KVK dan sebagainya. Oleh hal yang demikian, apabila murid ini tidak dapat menguasai kemahiran membaca dengan betul, kesannya murid ini tidak berminat untuk menerapkan budaya membaca dalam diri mereka dan tidak mahu mengambil peduli akan pengisian rekod NILAM.

Jika dilihat pada perspektif guru, pemerolehan data NILAM terkini bagi peringkat dalaman sekolah menyebabkan ia memberikan kesukaran kepada guru untuk menyemak hasil rumusan murid. Selain daripada itu juga, bebanan tugas yang dialami oleh guru selain daripada aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam kelas membuatkan guru kurang memberi perhatian akan aktiviti NILAM.

*“guru terlalu banyak bebanan tugas lain. AJK ini dan AJK itu. Itu yang buat kadang-kadang cikgu ni lupa nak semak rekod buku nilam pelajar. Ada juga cikgu yang memang tak pernah semak langsung”*

TKY/TB/BMT3/1

Dr. Abdul Said Ambotang dan Siti Idriyani (2018) dalam satu artikel mengatakan bahawa tugas guru pada masa kini bukan sahaja mendidik murid, tetapi guru-guru juga terlibat dalam kerja-kerja pengkeranian seperti mengambil kehadiran murid, mengisi data maklumat murid, menyusun fail dan lain-lain. Akibatnya, guru itu sendiri telah kehilangan fokus untuk mengajar.

Oleh yang demikian, pengkaji mentafsirkan bahawa para guru Bahasa Melayu Tingkatan Tiga ada melaksanakan aktiviti NILAM bersama murid cuma kaedah pelaksanaan kurang berkesan kepada murid-murid terutamanya dalam situasi pandemik sekarang. Keterbatasan guru untuk membimbing dan memberikan galakan kepada murid agak kurang mendapat kesan kepada murid untuk mengamalkan budaya membaca.

### **Analisis Dokumen**

Dapatan penganalisan dokumen mendapati ketiga-tiga guru subjek didapati tidak mengisi data NILAM seperti yang dikehendaki oleh pihak sekolah. Akibat daripada kekosongan data dalam tapak yang telah disediakan, ini menyukarkan pengkaji untuk mengenal pasti data yang tepat dalam kajian kes. Tambahan pula, cabaran yang dihadapi dalam pemerolehan data ini adalah pengenalan kepada sistem pengisian rumusan NILAM melalui sistem atas talian iaitu IQ NILAM. Sistem baru ini tidak dapat diakses oleh penyelaras NILAM dan guru sendiri. Cara pengesanan hanyalah dengan meminta murid untuk menangkap skrin layar dan hantar kepada guru.

Walaupun pengenalan sistem IQ NILAM ini menunjukkan adanya penggunaan teknologi seiring dengan kehendak sukatan pembelajaran pada masa kini. Namun ia menyukarkan kepada pengkaji kerana hanya pihak pengendali sistem sahaja yang dibenarkan untuk melihat data-data atau maklumat yang telah dihantar oleh murid.

### **Tindakan Yang Dijalankan**

Situasi pengajaran dan pembelajaran atas talian merupakan salah satu cabaran yang dihadapi oleh semua guru pada masa kini. Masalah jumlah murid yang tidak hadir kelas, tidak mempunyai capaian internet dan ketiadaan gajet merupakan masalah-masalah yang kerap kali berlaku. Walaubagaimanapun, hal ini harus ditangani bagi memastikan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran itu perlu berlaku dan disampaikan kepada murid. Oleh yang demikian, tindakan yang telah dijalankan oleh pengkaji bagi mengatasi masalah ini adalah dengan menyediakan satu bengkel bersama guru-guru mata pelajaran

Bahasa Melayu Tingkatan Tiga. Bengkel ini diadakan dengan bertujuan untuk membantu guru bagi melaksanakan aktiviti NILAM dengan lebih mudah kepada guru dan murid.

Bengkel ini memperkenalkan satu aktiviti mudah dan ringkas bagi guru melaksanakan aktiviti NILAM bersesuaian dengan situasi pembelajaran dan pengajaran atas talian. Tajuk aktiviti yang diperkenalkan adalah Apa di Sekeliling Anda?. Aktiviti ini hanya memerlukan masa lebih kurang lima minit setiap kali sesi pengajaran dan pembelajaran bersama murid. Sebagai permulaan aktiviti ini, guru perlu menerangkan kepada murid jenis-jenis alat yang terdapat di sekeliling mereka yang boleh dijadikan sebagai bahan bacaan. Guru akan membuat pemilihan secara rawak sama ada menggunakan kaedah undian atau mengikut susunan nama. Kemudian, murid diberi masa selama satu minit untuk mencari barang di sekelilingnya. Setelah tamat masa mencari barang di sekelilingnya, murid tersebut akan membaca maklumat yang terdapat pada barang tersebut. Untuk membuatkan aktiviti lebih menarik, guru boleh meminta murid untuk menceritakan sebuah cerita berdasarkan barangan yang telah dipilih olehnya. Manakala, rakan murid yang lain perlu menumpukan perhatian dan memberikan respon pada masa yang bersesuaian. Setelah tamat aktiviti ini, guru memberikan penerangan sedikit mengenai aktiviti tersebut jika perlu dan langkah terakhir adalah murid menulis rumusan aktiviti NILAM mereka dalam buku NILAM atau sistem IQ NILAM.

### Rajah 1: Langkah-langkah melaksanakan aktiviti Apa di Sekeliling Anda?



Objektif utama aktiviti ini diperkenalkan kepada guru selain daripada memupuk budaya membaca kepada murid, aktiviti ini juga mampu untuk membina keyakinan diri murid terutamanya sewaktu murid membentangkan bahan bacaan dan sesi soal jawab bersama rakan sekelas yang lain. Melalui aktiviti ini, guru akan memainkan peranan untuk memerhati perjalanan aktiviti manakala murid berpeluang untuk menyerlahkan kemahiran-kemahiran mereka seperti bersoal jawab, menganalisis serta menilai bahan bacaan mengikut pendapat mereka. Menurut Rosenblatt (1978, dalam Mahzan Arshad, 2016) aktiviti seperti ini membantu memberikan peluang kepada murid bertindak balas terhadap karya atau kesusasteraan yang menjadi intipati literasi bahasa. Ini bermaksud murid bukan sahaja memperkembangkan kemahiran dalam berbahasa malahan murid dapat mencakna intipati karya tersebut dan menyematkan dalam diri murid sendiri.

Selain daripada itu, guru juga berperanan untuk menyokong dan menjadi model pemikiran kepada murid. Sebagai contoh guru merancang aktiviti ini sehari sebelum sesi aktiviti NILAM bermula. Ini adalah kerana guru yang bersedia dalam aktiviti pengajaran akan membuatkan murid berasa yakin untuk mencuba sesuatu yang baru dan lebih produktif. Robiah Kulop Hamzah (2003) mengatakan bahawa punca kebanyakan murid tidak dapat belajar secara berkesan di sekolah ialah kerana mereka tidak mahir



tentang sesuatu kaedah atau teknik belajar yang betul. Melalui pernyataan ini, ia jelas membuktikan bahawa kaedah atau teknik yang salah akan menyebabkan murid tidak berminat atau berasa bosan dengan setiap pelaksanaan aktiviti oleh guru terutamanya guru yang bersikap sambil lewa.

Oleh yang demikian, dengan adanya bengkel seperti ini yang diperkenalkan kepada guru mata pelajaran Bahasa Melayu Tingkatan Tiga ia sedikit sebanyak membantu guru untuk menimbulkan suasana pembelajaran yang santai dan bermakna terutamanya dalam musim pandemik ini. Malahan, murid juga berpotensi untuk cenderung melakukan aktiviti NILAM dengan kerap tanpa perlu bantuan daripada guru apabila mereka sudah mengetahui cara-cara yang betul.

#### **CADANGAN PENAMBAHBAIKAN YANG AKAN DILAKSANAKAN UNTUK MENANGANI ISU**

Sesungguhnya, bengkel yang dilaksanakan ini bukanlah sebagai satu sandaran yang tetap bagi membantu guru dalam melaksanakan aktiviti NILAM bersama murid. Sebaliknya, ia lebih kepada alternatif yang boleh diguna pakai bagi membantu meningkatkan minat murid dalam membaca mana-mana bahan bacaan sama ada buku atau pun bukan buku. Tambahan pula, kaedah yang diperkenalkan dalam bengkel ini dapat membuka minda dan peluang kepada murid untuk meneroka persekitaran mereka.

Sebagai penambahbaikan bengkel yang telah diperkenalkan dalam kajian ini, cadangan lain yang boleh diaplikasikan terhadap guru-guru mata pelajaran adalah sesi perkongsian atau "*sharing session*" selaras dengan pendekatan *Professional Learning Community (PLC)* yang telah diperkenalkan pada awal tahun 2011. Melalui aktiviti perkongsian ini, guru-guru dapat berkongsi kaedah-kaedah yang boleh diguna pakai secara bersama untuk membantu mengalakkan amalan membaca dalam kalangan murid. Dalam sesi perkongsian ini juga, guru dapat berkongsi cara-cara penyediaan bahan dengan lebih teratur daripada kepelbagaian genre.

#### **REFLEKSI KESELURUHAN KAJIAN**

Secara keseluruhannya, peranan guru dalam mengalakkan murid untuk membaca amatlah penting. Budaya membaca dalam kalangan murid bukanlah satu hal yang baru. Sebaliknya ia telah pun diperkenalkan di seluruh pelusuk dunia. Umum mengetahui membaca adalah jambatan ilmu. Pembacaan yang jitu dapat menambahkan ilmu pengetahuan kepada murid terutamanya dari segi penggunaan bahasa yang terampil baik dari pertuturan, membaca dan juga secara lisan. Guru bukan sahaja mengalas tugas mendidik anak murid, malah guru juga perlu menjadi suri teladan kepada murid. Murid-murid akan cenderung untuk mengikuti dan mencontohi perlakuan guru kerana bagi para murid, apa yang dilakukan oleh guru adalah hal yang betul dan benar. Selain daripada itu, guru juga hendaklah mempunyai daya pemikiran yang kreatif dan menarik agar para murid seronok dan ini boleh mempengaruhi murid tersebut untuk suka membaca. Abdul Shukor (1999 dalam Khairul Anuar, 2012) mengatakan bahawa ciri-ciri guru yang berkesan dalam pengajaran dan pembelajaran adalah guru yang dapat mempamerkan personaliti yang baik, sentiasa meningkatkan kualiti hasil pengajaran dan pembelajaran serta kaya dengan ilmu pengetahuan.

#### **CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA**

Bagi cadangan kajian seterusnya bagi tajuk kajian kes ini adalah memperkasakan kempen membaca dalam kalangan murid dan guru-guru. Perbezaan dalam kempen membaca kali ini adalah guru dan murid dikehendaki menghantar sebuah video ringkas untuk membuat rumusan hasil pembacaan mereka. Dengan adanya kecanggihan aplikasi terkini seperti Tik Tok yang menjadi kegilaan ramai pada masa kini, guru dan murid boleh menghasilkan video ringkas dan menarik. Pengkaji percaya kaedah baru seperti ini bukan sahaja memberikan keseronokkan, malah ia turut mendedahkan kepada kalangan murid cara penggunaan media massa dengan betul.

## RUJUKAN

- Abdul Said Ambotang & Siti Idriniyah (2018). Implikasi beban tugas guru terhadap fokus pengajaran guru. Universiti Malaysia Sabah. <http://eprints.ums.edu.my/19123/1/Implikasi%20beban%20tugas%20guru%20terhadap%20fokus%20pengajaran%20guru.pdf>
- Asmah Haji Omar. (ed). (1984) Pengajaran Bahasa untuk Kemahiran Berkomunikasi: Pendekatan Wacana. *Kaedah Pengajaran Bahasa*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Asmah Haji Omar. (ed). (1984) Pengajaran Bahasa Malaysia di Sekolah. *Kaedah Pengajaran Bahasa*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Asfi Manzilati (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma, Metode dan Aplikasi. Universiti Brawijaya Press, Indonesia.
- S. Teh (2015) Bab 3: Metodologi. *UM Student's Resipatory*. Universiti Malaya. 90-113. [http://studentsrepo.um.edu.my/5521/5/BAB\\_3.pdf](http://studentsrepo.um.edu.my/5521/5/BAB_3.pdf)
- Hamzah Hamdani (ed) (2012). Dunia Melayu dalam Pertembungan dan Survival: Sepuluh Syarahan Prof. Emeritus Dr. Ismail Hussein. Gapeniaga Sdn Bhd. Kuala Lumpur.
- I Wayan Sewundera (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan. Nilacakra Publishing House. Indonesia
- Kamarul Azmi Jasmi (2012) Metodologi Pengumpulan Data dalam Penyelidikan Kualitatif dalm Penyelidikan Kualitatif Siri 1 di Puteri Resort Melaka, 28-29 Mac anjuran Institut Pendidikan Guru Malaysia Kampus Temenggung Ibrahim, Jalan Datin Halimah, Johor Bahru.
- Khairul Anuar A. Rahman (2012). Disposisi Guru Berkesan: Personaliti dan Kemahiran Komunikasi. *Akademika*. 82(2). 37-44. [ejournal.ukm.my/akademika/article/view/2765/1790](http://ejournal.ukm.my/akademika/article/view/2765/1790)
- Mahzan Arshad (2016). Prinsip dan Amalan dalam Pengajaran Literasi Bahasa Melayu. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.
- Mahzan Bin Arshad & Chee S. C. (2017). Penilaian Semula Pengajaran dan Pembelajaran dalam Pembacaan Awal. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*. Universiti Pendidikan Sultan Idris. Special Issue 79-86. <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JPAK/article/view/1077/770>
- Muhamad Arif Tiro Sukarna (2010) Pengembangan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian. Andira Publisher. Makassar.
- Nesamalar Chitravelu. (ed). (1984) Isu-isu dalam Pemilihan Teks untuk Mengajar Bahasa. *Kaedah Pengajaran Bahasa*. Dewan Bahasa dan Pustaka
- Robiah K. Hamzah (2003) Teknik dan Strategi Membimbing Remaja Kaedah Komunikasi Berkesan. PTS Publications & Distributor Sdn Bhd. Pahang Darul Makmur.
- Touku Umar (2013) Perpustakaan Sekolah Menanamkan Budaya Membaca. *Jurnal Perpustakaan, Informasi dan Kearsipan*. Vol.1 No. 2. 85-95. [103.55.216.56/index.php/khizanah-al-hikmah/article/view/32](http://103.55.216.56/index.php/khizanah-al-hikmah/article/view/32)
- Thalha Alhamid & Budur Anutia (2019). Resume: Instrumen Pengumpulan Data, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN).

## **PENINGKATAN KECEKAPAN MURID TINGKATAN 4 MEMBINA AYAT MENGUNAKAN GANDINGAN KAEDAH 5W1H DAN PETA PEMIKIRAN (THE EFFICIENCY UPLIFTING OF FORM 4 STUDENTS IN MAKING A SENTENCE USING COMBINATION OF 5W1H AND MIND MAP)**

**ABDUL AZIZ SUAIDI<sup>1</sup> dan MAGDELINE NOR, PhD<sup>2</sup>**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam, 98009 Miri, Sarawak  
abdulaziz.suaidi1992@gmail.com<sup>1</sup>, magsmks@yahoo.com.my<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

*Kajian ini bertujuan untuk memperkenalkan kaedah yang sesuai untuk mengatasi masalah murid yang lemah dalam membina ayat. Antara masalah yang dihadapi oleh murid ialah kesukaran dalam menghuraikan sesuatu ayat, kekeliruan dalam menggunakan kata hubung yang sesuai dan cabaran dalam menyusun ayat. Masalah-masalah yang diutarakan ini diperolehi dalam sesi temu bual bersama murid. Selain itu, murid juga kelihatan tidak begitu berminat untuk mempelajari hal berkaitan penulisan kerana mungkin beranggapan bahawa membina ayat merupakan aktiviti yang sukar. Terdapat dua objektif kajian ini iaitu mengenal pasti masalah yang murid hadapi apabila membina ayat dan cara meningkatkan kecekapan mereka menggunakan gabungan kaedah Peta I-Think dan 5W1H. Dua kaedah ini sangat penting dalam membantu murid untuk berfikir dan ia perlu diperhalusi. Metodologi kajian ini akan memfokuskan ke arah kajian terhadap hubungan antara kecekapan murid dengan dua kaedah ini. Dapatan kajian mendapati bahawa murid sebenarnya berupaya untuk membina ayat secara tersusun sekiranya mereka tahu kaedah dan teknik yang betul dan terancang. Jadi, penerokaan terhadap kaedah dan teknik ini dirancang sebaiknya supaya murid termotivasi dan berminat untuk memahami cara yang berkesan dan seronok dalam membina ayat. Cadangan penambahbaikan yang boleh juga dilaksanakan ialah dengan membuat kajian lebih mendalam demi penambahbaikan kajian ini. Kajian ini seharusnya diperhalusi dan diaplikasikan juga secara meluas sebagai contohnya dalam konteks berkaitan pemahaman.*

Kata Kunci: Peta I-Think, 5W1H, gandingan, metodologi, teknik, kaedah.

### **ABSTRACT**

*This study is mainly to introduce the suitable method to overcome the weak student in making a sentence. The problems that have been faced by the students are in elaborating some sentences, the confusion in using suitable conjunction and the challenges in composing sentences. The problems presented here are rooted from interviewing sessions with students. Besides, the students looked not interested to learn about the writing because they conclude that making a sentence is a difficult activity. There are two research objectives that are identify problem the student face when making a sentence and the way to increase their efficiency using the combination of Mind Map and 5W1H technique. These two methods are important in helping the students to think and it should be refined. Research methodology will focus towards research on the relation between student efficiency with these two methods. The results showed the students actually able to make a sentence in a composed way if they know the right and planned techniques. In order to achieve this study. The deepening towards the method and technique are planned correctly so the students are motivated and interested to understand the effective and enjoyable ways in making a sentence. The rectification suggestion that can be exercised is deepening more for this rectification research. This research should be refined and applied in extensive way for example in context related with comprehension.*

Keywords: Mind Map, 5W1H, methodology, technique, method.

## **ISU YANG DIFOKUSKAN**

Isu yang hendak difokuskan adalah berkaitan masalah atau cabaran murid dalam membina ayat secara lengkap. Seperti yang dilihat pada penulisan murid-murid sama ada di dalam peperiksaan atau jawapan huraian, beberapa murid masih lemah untuk membina ayat dengan sempurna. Walaupun ada dalam kalangan murid mempunyai idea, namun tidak berupaya untuk menyerlahkan idea tersebut dalam bentuk wacana lengkap. Jadi, isu ini akan difokuskan dengan telitinya.

## **PERMASALAHAN KAJIAN**

Kemahiran membina ayat merupakan suatu kemahiran yang melibatkan kognitif murid dan ia memberikan suatu cabaran buat guru untuk mengatasinya dan lebih mencabar lagi dalam keadaan pandemik yang mendesak guru untuk melaksanakan kelas di dalam talian. Sudah pasti cabarannya lebih hebat. Daripada permasalahan ini, maka sebuah kajian yang bertujuan untuk meneliti tentang cara yang boleh guru terapkan kepada murid yang mempunyai masalah dalam pembelajaran Bahasa Melayu khususnya dalam pembinaan ayat dapat dikendalikan. Selain itu, permasalahan ini akan cuba diselesaikan menggunakan alat dan teknik yang relevan bersesuaian dengan Pemikiran Abad Ke-21 secara bijaksana. Selain itu, guru-guru juga patut berusaha mengatasi masalah-masalah yang dihadapi dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis melalui pengajaran yang kreatif dan berkualiti agar penguasaan murid dalam kemahiran tersebut dapat ditingkatkan (Che Zanariah Che Hassan & Fadzilah Abd Rahman, 2011).

## **OBJEKTIF KAJIAN**

- i. Mengenalpasti masalah murid dalam membina ayat.
- ii. Meningkatkan kecekapan murid dengan menggabungkan kaedah Peta I-Think dan 5W1H.

## **SOALAN KAJIAN**

- i. Mengapakah murid mempunyai masalah dalam membina ayat lengkap dalam penulisan terutama dalam perenggan isi?
- ii. Apakah kaedah dan alat yang sesuai dan relevan yang boleh digunakan dalam usaha meningkatkan kecekapan membina ayat.

## **KUMPULAN SASARAN**

Sasaran ditetapkan terhadap tiga orang murid dari kelas 4F. Murid-murid ini datang dari dua kelas belakang. Jantina yang dipilih ialah dua perempuan dan seorang lelaki yang mana dua orang murid itu merupakan kaum Iban dan seorang lagi murid kaum Cina. Murid-murid ini akan ditanya tentang permasalahan dan cabaran mereka sewaktu membina ayat. Permasalahan ini telah disertakan suatu teknik dan alat pembelajaran serta penerangan terperinci untuk membantu mereka.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Kajian ini adalah berkaitan Peningkatan Kecekapan Murid Tingkatan 4 yang menghadapi cabaran atau masalah dalam membina ayat dengan menggunakan gandingan kaedah 5W1H dan Peta Pemikiran. Kajian ini mengkaji hubungan antara Kecekapan murid dengan kaedah 5W1H dan peta I-Think.

Hyerle dan Yeager (2007) telah memperkenalkan lapan bentuk peta pemikiran iaitu peta bulatan, peta buih, peta buih berganda, peta pokok, peta dakap, peta alir, peta pelbagai alir dan peta titi. Peta ini sangat membantu dalam memberi idea kepada murid yang menghadapi masalah dalam membina ayat secara lengkap dan tersusun.

## **Pemerhatian**

Antara yang boleh diperhatikan ialah murid mengambil masa yang lama untuk masuk ke dalam kelas dalam talian walaupun sudah diberitahu lebih awal akan masa kelas. Ini boleh menunjukkan bahawa murid tidak begitu serius dengan apa yang hendak dipelajari, tidak bersedia lebih awal atau terdapat alasan yang lain. Selain itu, murid juga begitu pasif sewaktu diminta secara sukarela untuk menjawab soalan dan hanya menjawab apabila disebutkan nama. Tumpuan murid juga tidak diberikan sepenuhnya atau mungkin murid-murid mempunyai masalah dalam talian sehingga menyebabkan guru terpaksa mengulang soalan yang sama beberapa kali.

## Temu Bual

Bagi kajian yang mengguna reka bentuk kajian kes, temu bual adalah teknik yang baik bagi mengumpul data (Yin, 2009). Antara permasalahan yang dinyatakan atau diluahkan dalam temu bual oleh murid sewaktu membina ayat ialah kesukaran murid dalam menghubungkan ayat. Hal ini menyebabkan murid tidak berupaya menghasilkan ayat yang koheren; ayat sebelum dan selepas itu tidak berkait antara satu dengan yang lain. Selain itu, murid sukar menggunakan penanda wacana dengan baiknya dan juga keliru untuk menulis sama ada ayat aktif atau ayat pasif. Inilah antara masalah yang dialami oleh murid hasil temu bual dengan mereka.

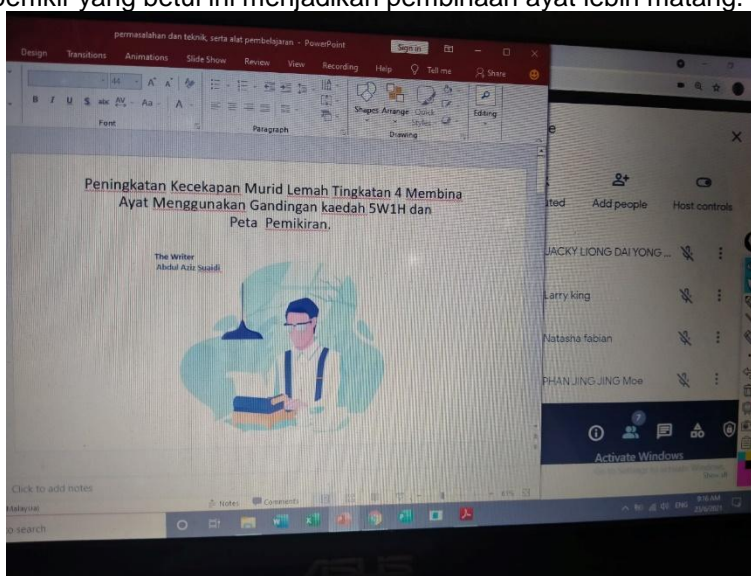
Temu bual ini sangat penting dan utama untuk dilaksanakan dikuatkan dengan kaedah lain. Hal ini kerana maklumat didapatkan terus daripada pihak yang berkenaan. Menurut Robson (2011), teknik temu bual boleh diguna sebagai metod utama pengumpulan data, digabung dengan metod lain atau hanya dijadikan pendekatan kajian.

## Tindakan yang dijalankan

Program yang dijalankan untuk mengatasi permasalahan ini ialah dengan memperkenalkan dengan lebih terperinci dan menekankan kepada murid akan kepentingan teknik 5W1H dan alat pembelajaran seperti Peta Pemikiran atau lebih dikenali sebagai Peta I-Think dalam usaha untuk meningkatkan kecekapan murid dalam membina ayat.

Menurut Esther Daya Setar, Mohd Mahzan Awang & Shakila Che Dahalan (2019), guru telah didedahkan kepada program I-Think melalui haluan yang dianjurkan oleh MOE dan sekolah. Jadi, program i-Think ini bukanlah perkara baru dalam dunia pendidikan, cuma perlu dirancarkan lagi dalam kalangan murid sekolah memandangkan penguasaan murid dalam membina masih lemah.

Peta Pemikiran menjadikan murid lebih berfikir secara kritis melalui persoalan-persoalan yang baik. Menurut Rohaida Yusop & Zamri Mahamod (2015), kemahiran berfikir diterapkan kepada murid melalui soalan-soalan aras tinggi, aktiviti-aktiviti yang menggalakkan pemikiran dan penyelesaian masalah serta kaedah-kaedah pengajaran yang boleh mendorong ke arah meningkatkan kemahiran berfikir. Kemahiran berfikir yang betul ini menjadikan pembinaan ayat lebih matang.



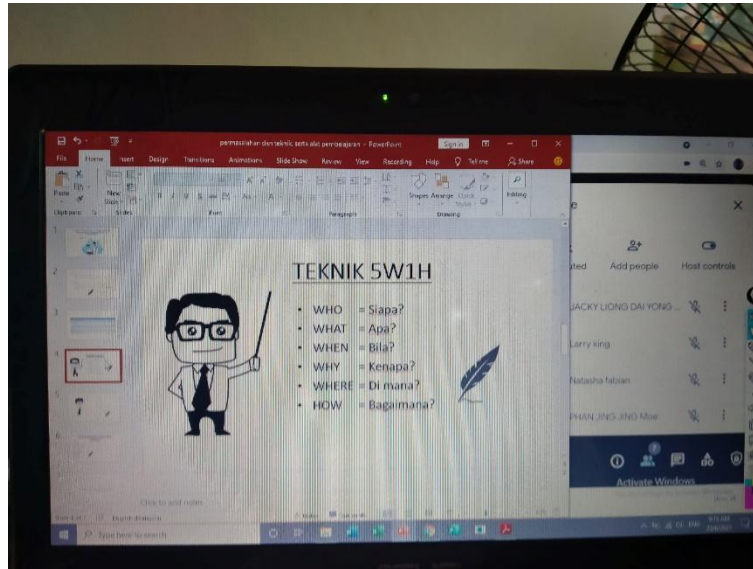
Gambar 1: Guru membentangkan Teknik dan alat pembelajaran kepada murid-murid

## Aktiviti

Aktiviti dijalankan melalui google meet bersama murid-murid. Guru memberikan soalan dan meminta murid untuk menjawabnya. Murid begitu seronok dengan aktiviti begini kerana boleh menampakkan kepada mereka akan kepentingan teknik dan alat pembelajaran yang diperkenalkan. Dengan aktiviti ini, murid akan serba sedikit mendapat gambaran dan idea apabila hendak membina ayat kelak.

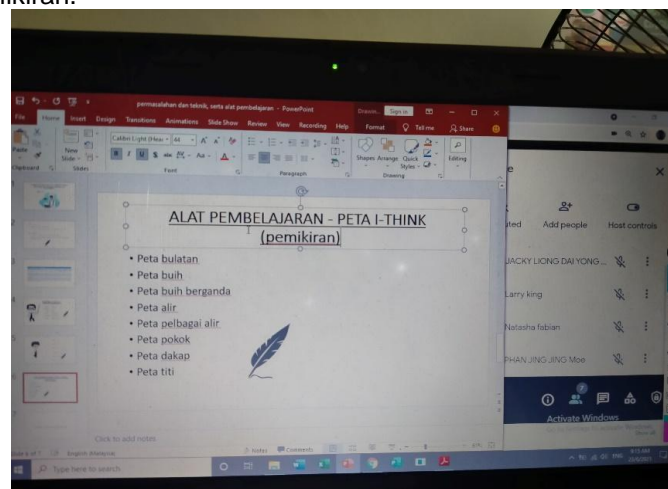
Murid nampak sangat teruja dan berupaya membina soalan sendiri seperti termaktub dalam teknik 5W1H. Ini memudahkan mereka untuk membina ayat secara lengkap dan koheren. Romli, Asep

Syamsul M. (2010) menyatakan bahawa 5W+1H adalah kata tanya yang lazim digunakan oleh wartawan atau reporter dalam kerja jurnalistik. Kata tanya ini sangat membantu dalam menjentik pemikiran dan memberi buah fikiran kepada murid-murid untuk bersoal jawab secara monolog. Dalam teknik 5W+1H, guru hanya sebagai fasilitator yang memberikan arahan dan bimbingan agar siswa menemukan konsep pelajaran yang dipelajari (Komang Agus Aryanta, I Wayan Wendra, I Gede Artawan, 2014).



Gambar 2: Guru membentangkan Teknik 5W1H kepada murid-murid

Peta pemikiran juga dimanfaatkan dalam aktiviti ini. Peta pemikiran i-Think yang mengemukakan lapan bentuk peta pemikiran dapat meningkatkan kemahiran berfikir dan keupayaan berkomunikasi dengan berkesan. (Abdul Rasid Jamian, Martini Misdon & Azhar Md. Sabil, 2017). Gambaran murid menjadi semakin jelas dalam pemikiran mereka dan aktiviti ini merangkumi delapan-lapan bentuk yang terkandung dalam peta pemikiran.



Gambar 3: Guru membentangkan Peta I-Think kepada murid-murid

Dengan teknik dan kaedah pembinaan ayat yang sesuai akan memudahkan juga dalam penulisan. Penulisan merupakan salah satu cara penting untuk berkomunikasi. Setiap individu mahu melahirkan perasaannya seperti harapan, impian, kegembiraan, ketakutan, kemarahan dan setiap individu juga mahu mengemukakan ideanya yang tersendiri. (Nurul Aisyah Abdullah, Zamri Mahamad, &

Nor Azwa Hanum, 2016). Melalui aktiviti begini, murid dapat meluahkan pendapat yang bernas atau isi hati yang tersusun dengan terutamanya apabila membina ayat atau sewaktu berkomunikasi secara lisan dan tulisan.

### **CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA**

Cadangan kajian seterusnya adalah dengan membuat kajian lebih mendalam selepas kajian ini. Antara cadangannya ialah kajian tentang cara mengaplikasikan teknik 5W1H dan alat Peta I-Think atau peta pemikiran ini bukan sahaja kepada pembinaan ayat, namun juga dilanjutkan kepada menjawab soalan pemahaman yang berkait dengan antologi komponen sastera. Kajian seterusnya juga diharap akan memperincikan secara lebih mendalam tentang cara mengaplikasikan teknik dan alat pembelajaran ini di luar kurikulum sekolah.

### **Rujukan**

- Abdul Rasid Jamian, Martini Misdon & Azhar Md. Sabil (2017). Penggunaan Peta Pemikiran I Think dalam Pemahaman KOMSAS Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 42(1), 51-59.
- Che Zanariah Che Hassan & Fadzilah Abd Rahman (2011). Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Menulis di Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. Vol.1, 67-87.
- Esther Daya Setar, Mohd Mahzan Awang & Shakila Che Dahalan (2019). *The Use of I -Think Maps to Increase Mastery of Facts in History Education*. Social Sciences, Education, and Humanities (GCSSSEH): Redwhite Press.
- Hyerle, D. & Yeager, C. (2007). *A Language for learning: Thinking maps incorporated*. North Carolina: Thinking Maps. Inc.
- Komang Agus Aryanta, I Wayan Wendra, I Gede Artawan (2014). Penggunaan Teknik 5w+1h Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Unsur Intrinsik Cerpen Melalui Membaca Kritis Di Kelas Vii C Smp Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Nurul Aisyah Abdullah, Zamri Mahamod, & Nor Azwa Hanum (2016). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penulisan Karangan Bahasa Melayu Pelajar Sekolah Menengah*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. Vol.6, 1-9.
- Robson, C. (2011). *Real World Research: A Resource for Social-Scientist and Practioner-Researchers 3<sup>rd</sup> Edition*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Rohaida Yusop & Zamri Mahamod (2015). Keberkesanan peta pemikiran (i-think) dalam meningkatkan pencapaian penulisan Bahasa Melayu murid tahun 6. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. Vol. 5, 31-37.
- Romli, Asep Syamsul M. (2010). *Jurnalistik Praktis untuk Pemuda*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research: Design and Methods (4<sup>th</sup> Ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

## **‘SUMMARY’ STRATEGY CUM ON-THE-SPOT CORRECTION VIA MICROSOFT WORD SOFTWARE APPLICATION FACILITATES WRITING SKILLS DURING MUET GOOGLE MEET LESSONS**

**SII LING @ MEE LING**

S.M.K. Chung Hua Miri, Sarawak  
me2867sl@yahoo.com

### **ABSTRACT**

*Writing concluding paragraph is prominently seen as difficult and challenging for sixth formers during Malaysian University English Test (Muet) lessons in school. Students’ sheer lack of general knowledge and writing strategies have catalysed their inability and incompetence to only produce ‘Sijil Pelajaran Malaysia’ (SPM) standard of essays in Muet extended writing. Accordingly, “Restate Thesis Statement” (RTS) approach was aimed to improve concluding paragraph writing, highlighting on-the-spot correction via microsoft word software application during Muet google meet lessons in this study. This action research involved nine students of S.M.K. Chung Hua Miri, Sarawak. Data were collected through observations, interventions and survey questionnaires (adopted and adapted from Clarkson, C.P., 2008) in fourteen schooldays. Students’ improvement in concluding paragraph writing showed that ‘RTS’ strategy cum on-the-spot correction via microsoft word software application enhances level of concluding paragraph writing in Muet extended essay. Evidently on-the spot correction encourages students to progress by recognizing, correcting and analyzing mistakes, and thereafter a greater understanding of their own mistakes. It helps students reflect on their own language use, and be more critical of their writing. Though time-consuming, it makes lessons more relevant and fun. Microsoft Word software enables students to highlight, underline and correct mistakes in different colours or fonts, and many more spontaneously during google meet lessons. It also enables students to compare and contrast their writing before and after amendment. Future endeavours should compare these findings with similar predictors and criterion in other areas.*

Keywords: On-the-spot Correction, Microsoft Word Software Application, Restate Thesis Statement /RTS

### **REFLECTION OF PAST TEACHING EXPERIENCE**

There are major loopholes in Malaysian University English Test (Muet) extended writing teaching strategy as ‘Chalk and Talk’ approach still prevails in school. Writing extended essay is prominently seen as difficult and challenging for sixth formers during Muet lessons in school. Students’ sheer lack of general knowledge and writing strategies have contributed to their inability and incompetence to only produce ‘Sijil Pelajaran Malaysia’ (SPM) standard of essays in Muet extended writings. Students are generally often at a loss when scripting extended essays because many just do not know what to write and how to start. They also do not understand the requirement of Muet extended writing questions, and thereafter fail to produce a correct and grammatical academic essay. Students also lack maturity of thoughts and reading as background knowledge, as well as mastery of English Language to write good essays, and thus they depict low self-esteem and confidence during Muet writing lessons.

### **RESEARCH FOCUS**

This study is to illustrate the effectiveness of employing a self-tailored ‘Questions Link Thesis Statement’ (QLTS) strategy in the process of teaching and learning Muet extended writing essentially introductory paragraph writing, highlighting peer-learning cum visualiser presentation among students because introductory paragraph is an important road map for the rest the essay.

‘Questions Link Thesis Statement’ (QLTS) strategy is introduced to improve the organization of introductory paragraph writing with the aid of visualiser to enhance deeper level of understanding among students. Drills on ‘QLTS’ strategy: writing of only two-question sentences, one linking sentence, and one thesis statement on several topics is featured and stressed for introductory paragraph, highlighting peer-



learning and visualiser presentation of work among students during Muet extended writing lessons in school.

Peer-learning is modelled as it is mutually beneficial and involves the sharing of knowledge, ideas and experience between the participants as well as a way of moving beyond independent to interdependent or mutual learning (Boud, 1988). Students learn great deal by explaining their ideas to others and by participating in activities in which they can learn from their peers. Students also develop skills in organizing and planning learning activities, working collaboratively with others, giving and receiving feedback and evaluating their own learning (Boud, 2012).

Similarly, using a visualiser helps a teacher to emphasise the information that students should focus on, and it eases teacher to make adjustments but also pitch lessons at the right level based on how the class respond. A visualiser also shows all students what the gold standard of works look like, and thus students could give quick group feedback, and understand they are achievable (Elliot, 2019).

## **RESEARCH OBJECTIVE**

### **General Objective**

It examines the effectiveness of employing a self-tailored 'Questions Link Thesis Statement' (QLTS) strategy in the process of teaching and learning Muet extended writing, highlighting peer-learning cum visualiser presentation, aiming to improve introductory paragraph writing among students.

### **SPECIFIC OBJECTIVES**

3.2.1 It is to boost students' skills in Muet extended writing essentially introductory paragraph writing.

3.2.2 It is to enhance students' skills in writing correct thesis statement.

3.2.3 It is to improve students' scores in Muet extended writing tests.

## **RESEARCH PARTICIPANTS**

The target group comprises six Upper Six female students of Sekolah Menengah Kebangsaan Chung Hua, Miri, Sarawak. Three students obtained an A, and another three scored a B in Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) 1119 English test in 2018.

## **IMPLEMENTATION OF RESEARCH**

This study was conducted in fourteen schooldays. Information was gathered through observations, tests, interventions and self-designed survey questionnaires on 'Effectiveness of Peer-Learning cum Visualiser Presentation in the Process of Teaching and Learning Writing' (adopted and adapted from Boud et al., 2002 & Hastings, 2019). Test 1 was conducted to identify problems encountered by students in extended writing, followed by administration of interventions to remedial the problems in introductory paragraph writing essentially the writing of thesis statements, highlighting peer-learning cum visualiser presentation during Muet extended writing lessons. Test 2 was administered to access students' ability in writing introductory paragraph and to consolidate correct thesis statement writing skills among students, followed by administration of interventions to improve the writing of full introductory paragraph by attempting four new extended writing topics. Test 3 was run to examine students' capability in writing full introductory paragraph after introducing a self-tailored 'Questions Link Thesis Statement' (QLTS) strategy.

The self-tailored "Questions Link Thesis Statement" (QLTS) approach, a new strategy, focussing on sectionalised introductory paragraph writing during the process of teaching and learning, was introduced and utilised, aiming to improve introductory paragraph writing in extended essay among students in school.

Intensive drills on the organization of introductory paragraph writing was emphasized, highlighted and accentuated by visualiser to enhance deeper level of understanding during students' presentation of work. 'Questions Link Thesis Statement' (QLTS) strategy was introduced, fixed and heightened underscoring peer-learning and stressing the mastery of thesis statement writing before everything else during lessons. Introductory paragraph writing was strictly weighted or limited to only four sentences: two-question sentences as to start, followed by one linking sentence, and ended with one thesis statement on several writing topics in class.

## **PROBLEMS IDENTIFICATION**

Problem identifications were based on observations of students' facial expressions, Test 1, Test 2 and Test 3 during Muet extended writing lessons. Test 1 was run to gauge students' standard or skills in

extended writing, focussing introductory paragraph writing (refer Table 5.2). Test 2 was conducted to examine students' skills in introductory paragraph writing, and consolidate correct thesis statement writing in introductory paragraph (refer Table 5.4) while Test 3 aimed to analyze students' achievements or scores in extended writing, focussing or consolidating introductory paragraph writing (refer Table 5.6). A self-designed survey questionnaire on 'Effectiveness of Peer-Learning cum Visualiser Presentation in the Process of Teaching and Learning Writing' (adopted and adapted from Boud et al., 2002 & Hastings, 2019) was also administered to examine the effectiveness of peer-learning cum visualiser presentation in introductory paragraph writing among students during Muet lessons in school.

## ANALYSIS OF RESEARCH PROBLEMS

### Analysis of Research Problems Identified in Test 1

Table 5.2: Analysis of Research Problems Identified in Test 1

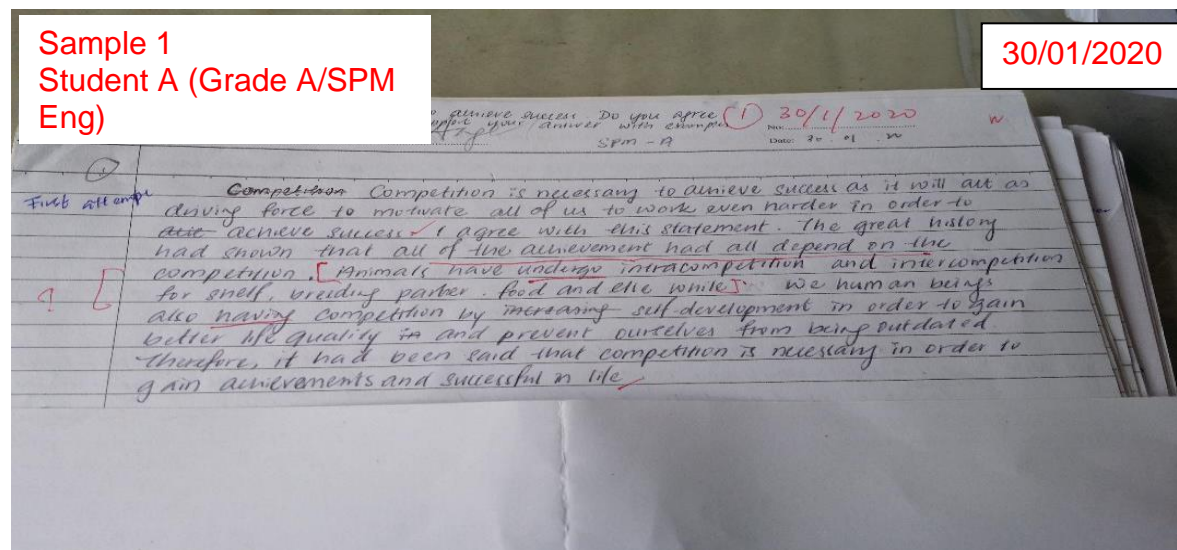
<b>Test 1 (30/01/2020)</b>  Purpose <i>(to gauge standard in extended writing)</i>  Focus <i>Correct introductory paragraph writing</i>	<b>No / Student's Language Background</b>  <i>(SPM 1119 ENGLISH GRADE in 2018)</i>	<b>N a m e</b>	<b>Students' scores in Test 1</b>  Total: 60 marks	<b>Problems identified in Test 1</b>  *no strategy in introductory paragraph writing *inability and incompetence in writing Muet free essay *lack general knowledge *lack extensive reading * lack maturity of thoughts *lack command of English * shallow understanding of questions
<b>Essay Title</b> 'Competition is necessary to achieve success. Do you agree with this statement?'  Note: Write a full essay	<b>1. Grade A</b>	A	20	
	<b>2. Grade A</b>	D	14	
	<b>3. Grade B</b>	C	15	
	<b>4. Grade B</b>	E	13	
	<b>5. Grade B</b>	B	12	
	<b>6. Grade A</b>	F	19	

To analyze research problems, Test 1 was administered to gauge students' standard or skills in extended writing on January 30 2020. It also aimed to identify problems encountered by students in introductory paragraph writing. In Test 1, students were asked to write a full extended essay on the title 'Competition is necessary to achieve success. Do you agree with this statement?'

Table 5.2 showed analysis of research problems identified in Test 1. Test 1's results or scores showed students encountered difficulties in extended writing essentially introductory paragraph writing because none of the six Upper 6 students (100%) passed the test. Overall, students used no strategy in introductory paragraph writing. Students' inability and incompetence, their lack of general knowledge and extensive reading as background knowledge, their poor command of English as well as their immaturity of thoughts treating the Muet extended writing questions were the dominant factors or causes of failures in Muet extended writing. Students also did not comprehend the requirements of Muet extended writing questions, the standard of university writing, because they still wrote Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) standard of essays in Muet extended writings. Below were three samples of introductory paragraph written by three students (A, D and C) in Test 1 on January 30 2020.

### Sample 1 / Introductory Paragraph Writing in Test 1

Title: Competition is necessary to achieve success. Do you agree with the statement?



#### Teacher's comments

Immature writing of introductory paragraph

\*No thesis statement was written

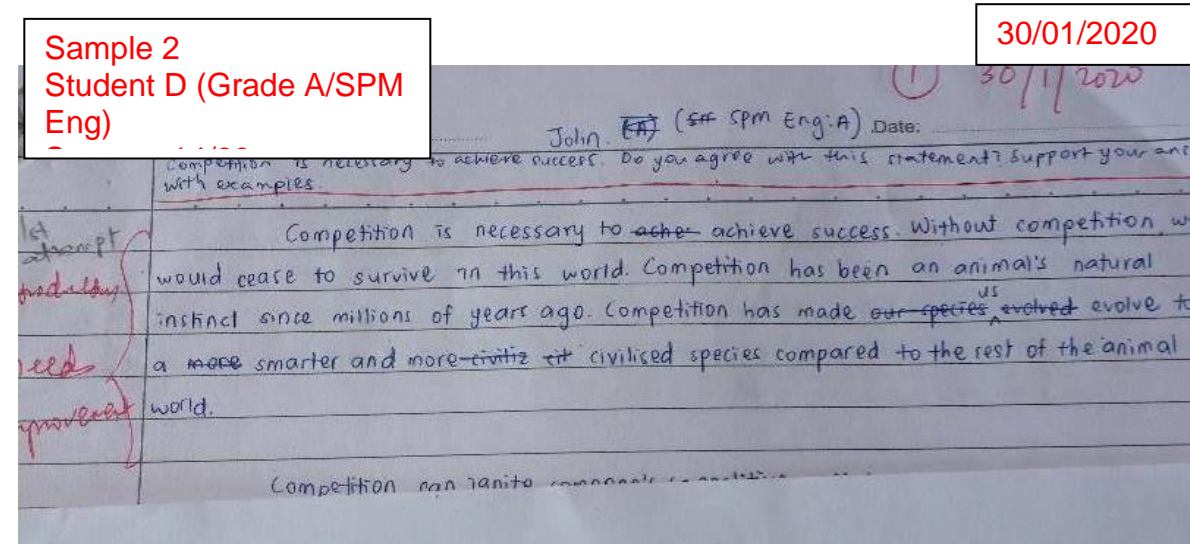
\*No specific strategy of writing introductory paragraph

\*Showed impartial understanding of topic as the line 'animals have undergo intracompetition and intercompetition for snell, breeding partner, food and else while..' is misleading and confusing

\*Showed SPM standard of writing.

### Sample 2 /Introductory Paragraph Writing in Test 1

Title: Competition is necessary to achieve success. Do you agree with the statement?



#### Teacher's comments

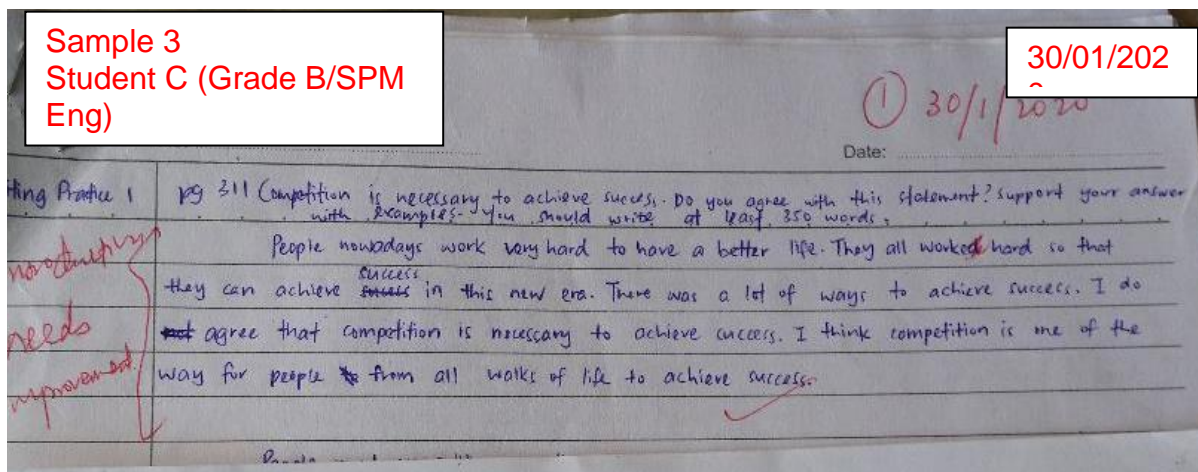
Immature writing of introductory paragraph

\*No thesis statement was written

- \*No specific strategy of writing an introductory paragraph
- \* Vague and confusing explanation of ideas in introductory paragraph
- \*Showed little understanding of topic
- \*Showed SPM standard of writing

### Sample 3 / Introductory Paragraph Writing in Test 1

Title: *Competition is necessary to achieve success. Do you agree with the statement?*



#### Teacher's comments

Immature writing of introductory paragraph

- \*No thesis statement is written
- \*No specific strategy of writing an introductory paragraph
- \* showed shallow understanding of question
- \*Showed SPM standard of writing.

#### Actions Taken to Resolve Problems Identified in Test 1

Table 5.3 Students' Attempts on Full Thesis Statement Writing after Test 1

Actions taken after Test 1	No / Student's Language Background  (SPM 1119 ENGLISH GRADE in 2018)	Name	Test 1 Scores on Jan 30 2020	Actions Taken after Test 1 Teaching and learning of thesis statement writing during Muet lessons			
				Title 1/ No of attempts	Title 2/ No of attempts	Title 3/ No of attempts	Title 4/ No of attempts
Fixing peer-learning cum visualiser presentation	1. Grade A  2. Grade A	A	20	3	3	1	2
		D	14				
Pair 2	3. Grade B  4. Grade B	C	15	2	3	2	2
		E	13		3 after reading Pair 1's Model TS		

					<i>on visualiser</i>		
Pair 3	5. Grade B	B	12	3	4 <i>after reading Pair 1's Model TS on visualiser</i>	2	2
	6. Grade A	F	19				

**Note: Model TS means model Thesis Statement**

After identifying students' problems in Muet extended writing essentially introductory paragraph writing based on three samples (students A, D and C's work) in Test 1 on January 30 2020, extensive teaching and learning of thesis statement writing in class was conducted and weighted, stressing peer-learning cum visualiser presentation among students for every single task they completed. Students were asked to write full thesis statement by attempting four new Muet extended writing topics for four consecutive school days during Muet writing lessons in school (refer Table 5.1). This is because thesis statement is one of the most important elements of any successful essay. Thesis statement controls the subject matter of the essay and states something significant to the reader, and it is the one statement that summarizes the main point of the essay as defined by Wikipedia dictionary.

Table 5.3 showed students' attempts on full thesis statement writing after Test 1. Students were divided into three pairs basing their achievement of grade in Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) in 2018. Pairing was purposefully arranged as Pair 1 (both scored Grade A in SPM 1119 English), Pair 2 (both scored Grade B in SPM 1119 English), and Pair 3 (One scored Grade A, another scored Grade B in 1119 English) to access or identify their pace of learning in writing correct thesis statements for four different Muet essay topics. Test 1's topic on 'Competition is necessary to achieve success. Do you agree with the statement' was taken or repeated as writing Topic 1 on purpose. It is to examine how much students could improve the writing of correct thesis statement after peer-learning. This is because peer-learning encourages students to do pair discussion for ideas before any attempts of writing, and it should be mutually beneficial and involve the sharing of knowledge, ideas and experience between the participants (Boud, 1988). Each pair's work (thesis statement writing) for all four topics was presented using visualiser aiming to enhance deeper understanding of correct thesis statement writing among students in class. Pair 1 (both scored Grade A in SPM 1119 English)'s work was presented first because they have demonstrated better command of English Language in writing. It also aimed to allow Pair 2 (both scored Grade B in SPM 1119 English) and Pair 3 (1 scored Grade A, another scored B in SPM 1119 English) to model Pair 1's work (correct thesis statement) in the process of acquiring the correct skills in thesis statement writing in class. This is because interactive visualiser is a boon when it comes to presenting learning materials to students, and teachers are able to point out or emphasize a noteworthy piece of information, and engage exercise for students (Hastings, 2019).

Findings showed Pair 1 adopted correct strategy of thesis statements writing faster than Pairs 2 and 3 because they had demonstrated better mastery of English in writing during peer-learning. Generally, Pair 1 took three attempts to write correct thesis statement for Topics 1 and 2, but only one attempt for Topic 3, and two attempts for Topic 4. Comparatively, Pair 2 only took two attempts to write correct thesis statement for Topic 1 after reading Pair 1's work shown on visualiser because they had modelled the correct thesis statement writing strategy, but took three attempts for Topic 2 as they had not fully mastered the thesis statement writing strategy. It was evidenced when Pair 1's Topic 2's work was shown on visualiser to highlight the correct thesis statement writing, Pair 2 learned their mistakes, modelled the writing strategy and took only two attempts to write correct thesis statement for Topics 3 and 4. Below were samples of Pairs 1 and 2's attempts on correct thesis statement writing after Test 1 on January 31 2020.

**Sample 1 /Correct Thesis Statement Writing for Topic 1 after Test 1**

Title: *Competition is necessary to achieve success. Do you agree with the statement?*

31/01/202

Sample 1  
 Pair 1 (Students A & D)/ Both scored Grade A in  
 SPM English  
 \*3 attempts in Thesis Statement writing

1<sup>st</sup> attempt

2<sup>nd</sup> attempt

3<sup>rd</sup> attempt

Teacher's comment

\*Correct thesis statement after 3 attempts

**Sample 2 – Correct Thesis Statement Writing for Topic 1 after Test 1**

Title: *Competition is necessary to achieve success. Do you agree with the statement?*

31/01/202

Sample 2  
 Pair 2 (Students C & E)/Both scored Grade B in  
 SPM English

1<sup>st</sup> attempt

2<sup>nd</sup>

Pair 2 did correction on thesis statement writing after reading Pair 1's work on visualiser when they failed in 1<sup>st</sup> attempt.

## Analysis of Research Problems in Test 2

Table 5.4: Analysis of Research Problems in Test 2

Test 2 (Feb 10 2020)  <u>Purpose</u> to examine introductory paragraph writing skills	No / Student's Language Background  (SPM 1119 ENGLISH GRADE in 2018)	Name	Scores		Problem Identified in Test 2 *Introductory paragraph writing  <u>Focus</u> *Correct thesis statement writing									
			Test 1 Scores (Total: 60 marks) on Jan 30 2020	Test 2 Scores (Total: 60 marks) on Feb 10 2020	Correct Thesis Statemen t	Correct full introductor y paragraph	Problems identified in introductory paragraph writing							
<u>Essay Title</u>  'Over reliance on wireless communicati ons causes social alienation Do you agree with this statement?'														
								1. Grade A	A	20	30	√	x	*None wrote the full introductory paragraph *None had skills in writing full introductory paragraph *All thought thesis statement represent the full introductory paragraph
								2. Grade A	D	14	30	√	x	
								3. Grade B	C	15	27	Mostly correct	x	
								4. Grade B	E	13	15	Partially correct	x	
								5. Grade B	B	12	18	Partially correct	x	
6. Grade A	F	19	30	√	x									
<i>Note: Write a full introductory paragraph</i>														

To identify any further problems in extended writing, Test 2 was administered to examine students' introductory paragraph writing skills on February 10 2020. It also aimed to consolidate students' thesis statement writing skills, and to check students' scores in writing after attempting four thesis statement writing exercises on four new Muet extended writing topics for four consecutive schooldays. In Test 2, students were asked to write a full introductory paragraph on the title 'Over reliance on wireless communications causes social alienation Do you agree with this statement?'

Table 5.4 showed analysis of research problems identified in Test 2. Test 2's results or scores showed students encountered problems in introductory paragraph writing because only three students (50%) passed the test, although all six students (100%) showed improvement in scores. Three students (50%) who scored grade A in SPM 1119 English had passed Test 2 because they had successfully written correct thesis statement but failed to write full introductory paragraph, while the other three (50%) still failed the test because they had not mastered the correct thesis statement writing skills. Overall, all the six students (100%) did not have skills writing full introductory paragraph, and they thought thesis statement represents the full introductory paragraph.

Below showed three samples of work (introductory paragraph writing) by students A, D and F who passed the test because they had written correct thesis statement but none had written full introductory paragraph in Test 2. Another two samples of work (introductory paragraph writing) by students B and E

still failed the test because they had only partially written the thesis statement correctly due to their lacking in the mastery of English Language to express their ideas or thoughts on the topic given.

Samples 1, 2 & 3 / Introductory Paragraph Writing in Test 2.

Title: *Over reliance on wireless communications causes social alienation. What is your opinion?*

**Sample 1**  
**Student A (Grade A/SPM)**  
DATE: 10/02/2022  
... causes social alienation. what  
... causes social  
... rather than  
... with  
... to involve in  
...  
DATE: 10/02/2022  
... social alienation. what  
... wireless communications causes social  
... use people are too focused on their phones, they think that the contents in their  
... much more interesting than socializing, and they are busy texting to the  
... that they didn't even bother to socialize with others.  
...  
... wireless communications causes people to focus on  
... They want to be on their phones instead of  
...  
... Thesis: wireless communications  
... using in communications skills  
... on the people  
...  
... Thesis

**Sample 2**  
**Student D (Grade A/SPM)**  
DATE: 10/02/2022  
... causes social  
... on wireless commu  
... more time with  
... people tends to choo  
... and people do  
...  
...  
... wireless communications causes  
...  
... Thesis: wireless communications  
... using in communications skills  
... on the people  
...  
... Thesis

**Sample 3**  
**Student F (Grade A/SPM)**  
DATE: 10/02/2022  
... reliance on wireless  
... is your op  
...  
... agree that over  
... because  
... starting to  
... concentrating  
...  
... Thesis: wireless communications  
... using in communications skills  
... on the people  
...  
... Thesis

**Overall comments in Test 2 (introductory paragraph writing)**  
**\*Students A, D and F had written correct thesis statement but none had written any full introductory paragraph.**



Samples 4 & 5 / Introductory Paragraph Writing in Test 2

Title: *Over reliance on wireless communications causes social alienation. What is your opinion?*

Sample 4  
Student B (Grade B/SPM  
Eng)

10/02/2020

ommunication cause social alienation .  
In my opinion, I agree with over reliance on wireless communication causes social alienation because over reliance on wireless communication will isolate person from their ~~enviro~~ environment or from other people; over reliance on wireless communication will let person unable to feel interest to anything; over reliance on wireless communication will cause the lack of relationship between people.

Ling Siaw Wang U62

Partially correct thesis statement

Sample 5  
Student E (Grade B/SPM  
Eng)

10/02/2020

Chai Feah Yee  
Over reliance on wireless communication causes social alienation.  
What is your opinion?  
In my opinion, I agree that over reliance on wireless communication causes social alienation because it leads the communication skill of people decrease; it ~~causes people to ignore the feeling of other people~~ and it ~~causes the social circle of people become smaller~~.

Partially correct thesis

Overall comments in Test 2 (introductory paragraph writing)

Students B and E had written partially correct thesis statement due to their lack in mastery of English Language. None had written any full introductory paragraph.

## Actions Taken to Resolve Problems Identified in Test 2

Table 5.5: Students' Attempts on Full Introductory Paragraph Writing after Test 2

No /Student's Language Background (SPM 1119 ENGLISH GRADE in 2018)	Fixing Peer-Learning cum visualiser presentation & highlighting 'QLTS' Strategy in introduction paragraph writing	Name	Scores		Attempts on full introductory paragraph writing after Test 2			
			Test 1 Scores (Total :60 marks) on Jan 30 2020	Test 2 Scores (total: 60marks) on Feb 10 2020	Title 1 /No of attempts on Feb 13 2020	Title 2 /No of attempts on Feb 14 2020	Title 3 /No of attempts on Feb 18 2020	Title 4 /No of attempts on Feb 19 2020
1. Grade A 2. Grade A	Pair 1	A	20	30	1	1	1	1
		D	14	30				
3. Grade B 4. Grade B	Pair 2	C	15	27	2	3 (after reading Pair 1's work on visualiser	2	2
		E	13	15				
5. Grade B 6. Grade A	Pair 3	B	12	18	3 (after reading Pair 1's work on visualiser	2	3	2 (after reading Pair 1's work on visualiser
		F	19	30				

Note: Pair 1's work means Pair 1's correct introductory paragraph

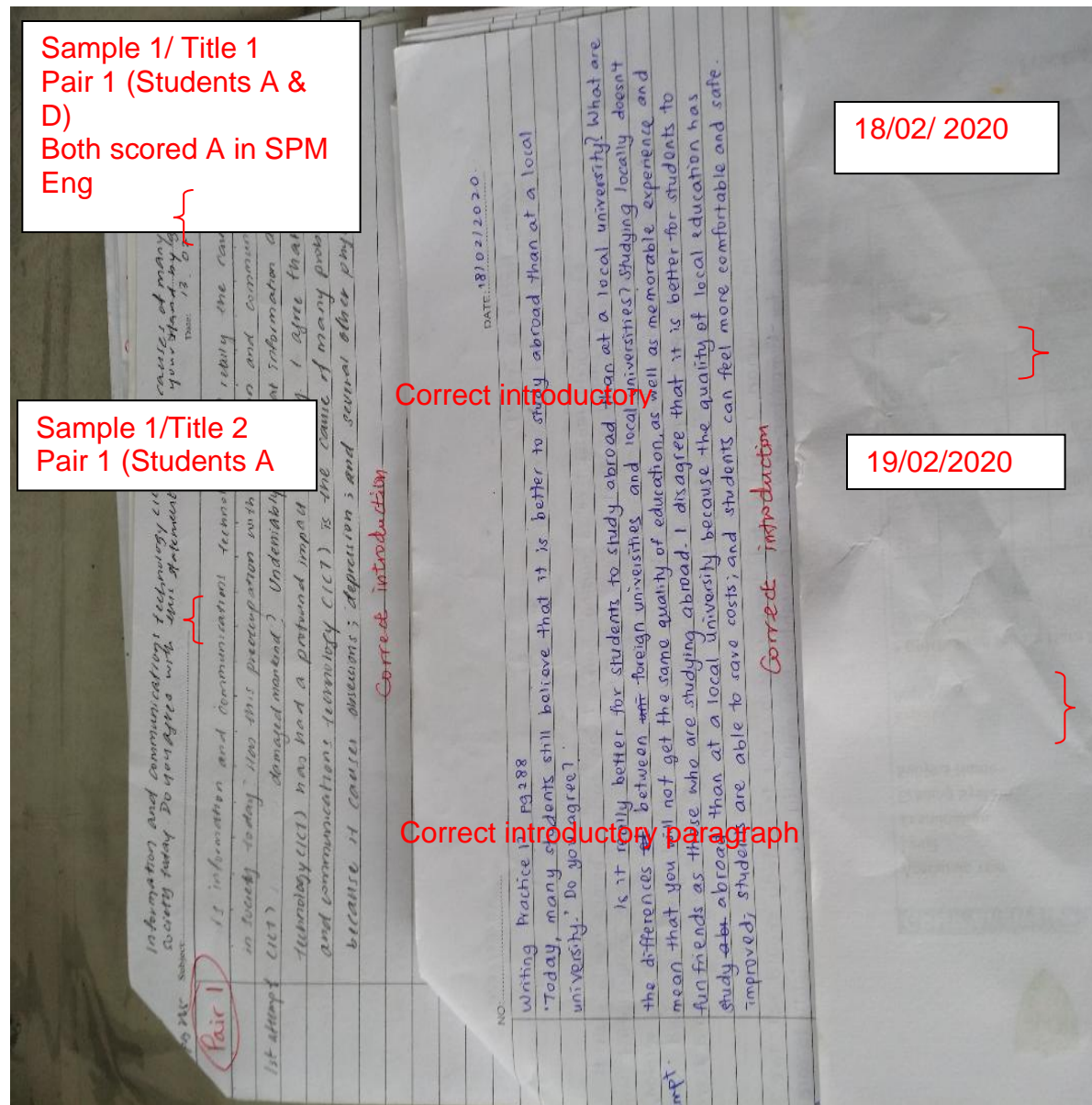
After identifying problems in full introductory paragraph writing among students in Test 2, a self-tailored 'Questions Linking Thesis Statement' (QLTS) strategy in introductory paragraph writing was introduced, featured and fixed. Introductory paragraph writing was limited to four sentences: two-question sentences, one linking sentence, and one thesis statement accordingly. Students were asked to write full introductory paragraph by attempting four new Muet extended writing topics in four consecutive school days, still highlighting peer-learning and visualiser presentation among students for each single task they performed during Muet writing lessons (refer Table 5.1)

Table 5.5 showed students' attempts on full introductory paragraph writing after Test 2. Pair 1 showed distinct improvement by only one trial in writing full introductory paragraph for all four topics compared to Pairs 2 and 3 because they had adopted 'Question Link Thesis Statement' (QLTS) strategy in introductory paragraph writing during peer-learning and visualiser presentation during Muet writing lessons. Comparatively Pair 2 took two attempts to write Topic 1 but three attempts for Topic 3 after reading Pair 1's work, and two attempts for both Topics 3 and 4. Pair 3 took three attempts to write Topics 1 and 3 after reading Pair 1's work and two attempts for Topics 2 and 4 because they had not fully mastered the skills of writing full introductory paragraph. Below was a sample of Pair 1's work (full introductory paragraph writing for Topics 1 and 3) after Test 2.

Sample 1/ Writing of Full Introductory Paragraph after Test 2

Title 1: 'Is information and communication technology (ICT) really the cause of problems in society today?'

Title 2: "Today, many students still believe that it is better to study abroad than at a local university. Do you agree with this statement?"



Sample 1/ Title 1  
 Pair 1 (Students A & D)  
 Both scored A in SPM Eng

18/02/ 2020

Sample 1/Title 2  
 Pair 1 (Students A)

19/02/2020

**Teacher's comment**

**\*Correct introductory paragraph writing**

**Analysis of Research Problems in Test 3**

**Table 5.6 Analysis of Research Problems in Test 3**

Test 3 (March 6 2020) Purpose	No /Student's Language Background (SPM 1119 ENGLISH	N a m e	Students' Scores	Strategy in writing introductory paragraph	Problems Identified in Test 3  *for those who failed
-------------------------------------	---	---------	------------------	--	--

to examine effectiveness of self-tailored 'QLTS' strategy in teaching and learning introductory paragraph writing among Students	GRADE in 2018)					Adopting 'QLTS' strategy	the test
		Test 1 Scores (Total : 60 marks) on Jan 30 2020	Test 2 Scores (Total: 60 marks) on Feb 10 2020	Test 3 Scores (Total: 60 marks) on Mac 6 2020			
<b>Essay Title</b> 'Young people's behaviour is worse than it was 20 years ago' Do you agree with this statement? Note: Write a full introductory paragraph	1. Grade A	A	20	30	37	√	*lack in mastery of language  *show immaturity of thoughts in writing three solid content points in the thesis statement  * lack reading as background knowledge in extended writing.
	2. Grade A	D	14	30	36	√	
	3. Grade B	C	15	27	30	√	
	4. Grade B	E	13	15	20	√ *failed	
	5. Grade B	B	12	18	25	√ *failed	
	6. Grade A	F	19	30	36	√	

To examine the effectiveness of employing self-tailored 'Questions Link Thesis Statement' (QLTS) strategy, Test 3 was administered to examine students' introductory paragraph writing skills on March 6 2020. It also aimed to consolidate students' thesis statement writing skills, and to check students' scores in introductory paragraph writing after attempting four new Muet extended writing topics for four consecutive school days. In Test 3, students were asked to write a full introductory paragraph on the title 'Young people's behaviour is worse than it was 20 years ago' Do you agree with this statement?

Table 5.6 showed analysis of research problems identified in Test 3. Test 3's results or scores showed all the six students (100%) had shown improvement in scores because they had adopted 'Question Link Thesis Statement' (QLTS) strategy in introductory paragraph writing. Overall, four students (67%) passed the test and two students (33%) who scored grade B in SPM 119 English still failed the test. However, one student who scored grade B in SPM 119 English had marginally passed the test. Generally, students who still encountered problems in introductory paragraph writing was due to their lack in mastery of language and their immaturity of thoughts in writing three solid content points in the thesis statement. Students also lack reading as background knowledge in extended writing. Below were six samples of full introductory paragraph in Test 3.

Samples 1, 2 & 3 / Full Introductory Paragraph in Test 3

Title: Young people's behaviour is worse than it was twenty years ago. Do you agree with this statement?

**Sample 1**  
**Student A (Grade A/SPM Eng)**

06/03/2020

Q2  
6/3/2020

Is young people's behaviour really worse than it was 20 years ago?  
Now the young people's behaviour is worse than it was 20 years ago.

Undeniably, young people's behaviour is worse than it was 20 years ago due to the influence of the <sup>up</sup> modern behaviour, selfish thinking and irresponsibility. I think that young people's behaviour is worse than it was 20 years ago because young people are neglected by their parents; young people are influenced by their friends and young people are influenced by the social media.

Full introductory

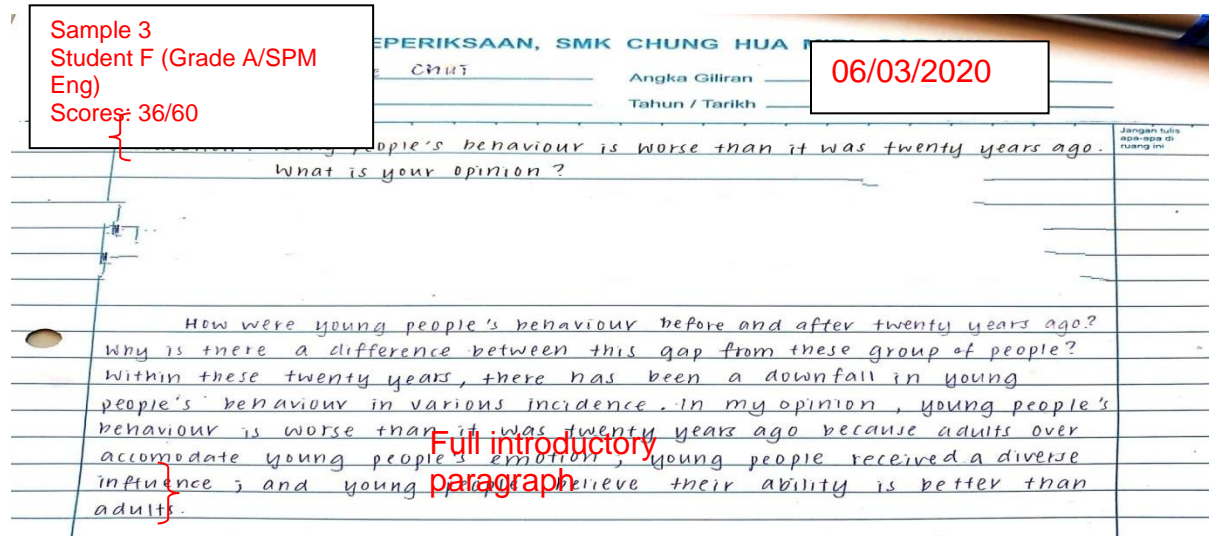
**Sample 2**  
**Student D (Grade A/SPM Eng)**

06/03/2020

is worse than it was twenty years ago.

Do young people's behaviour today is worse than it was twenty years ago? Why does young people's behaviour evolve if it is different than before? From examining the findings, young people's behaviour does change. In my opinion, their behaviour has worsen because young people in this decade lack of moral qualities; they develop individualism in this modern society; and they are exposed to bad influence at an early age.

Full introductory paragraph

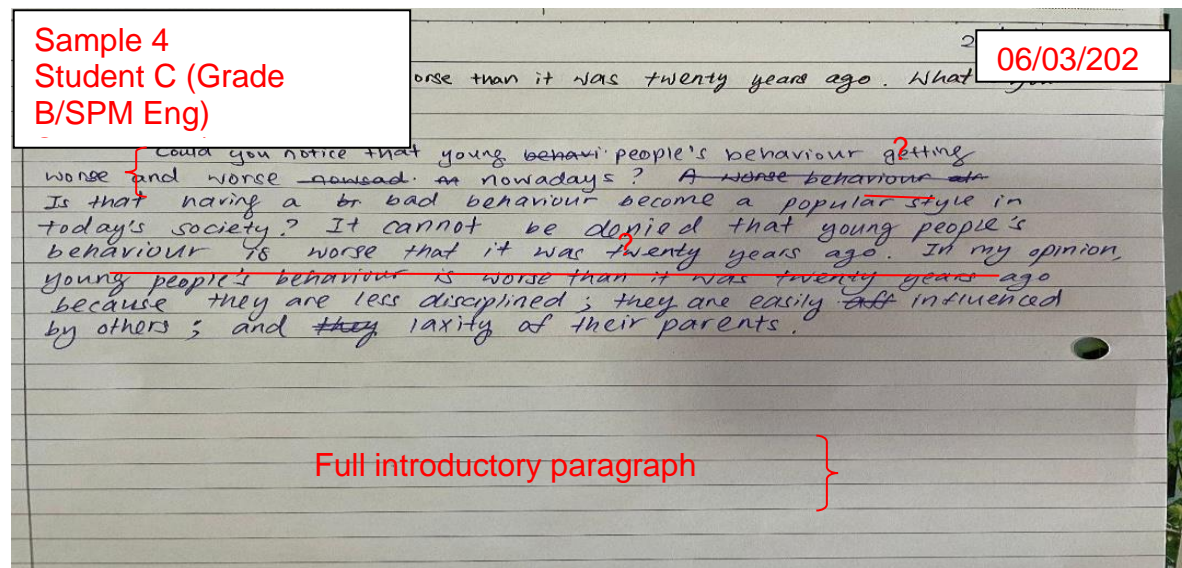


Teacher's overall comments for students A, D & F in Test 3

- \*All showed improvement in scores in introductory paragraph writing.
- \*All adopted "QLTS" strategy in introductory paragraph writing.
- \*All had written correct thesis statement.

Sample 4/ Full Introductory Paragraph in Test 3

Title: Young people's behaviour is worse than it was twenty years ago. Do you agree with this statement?



Teacher's comments for students C in Test 3

- \*showed improvement in scores in introductory paragraph writing
- \*adopted "QLTS" strategy in introductory paragraph writing
- \*had written correct thesis statement
- \*showed poor mastery of language

Samples 5 & 6/ Full Introductory Paragraph in Test 3

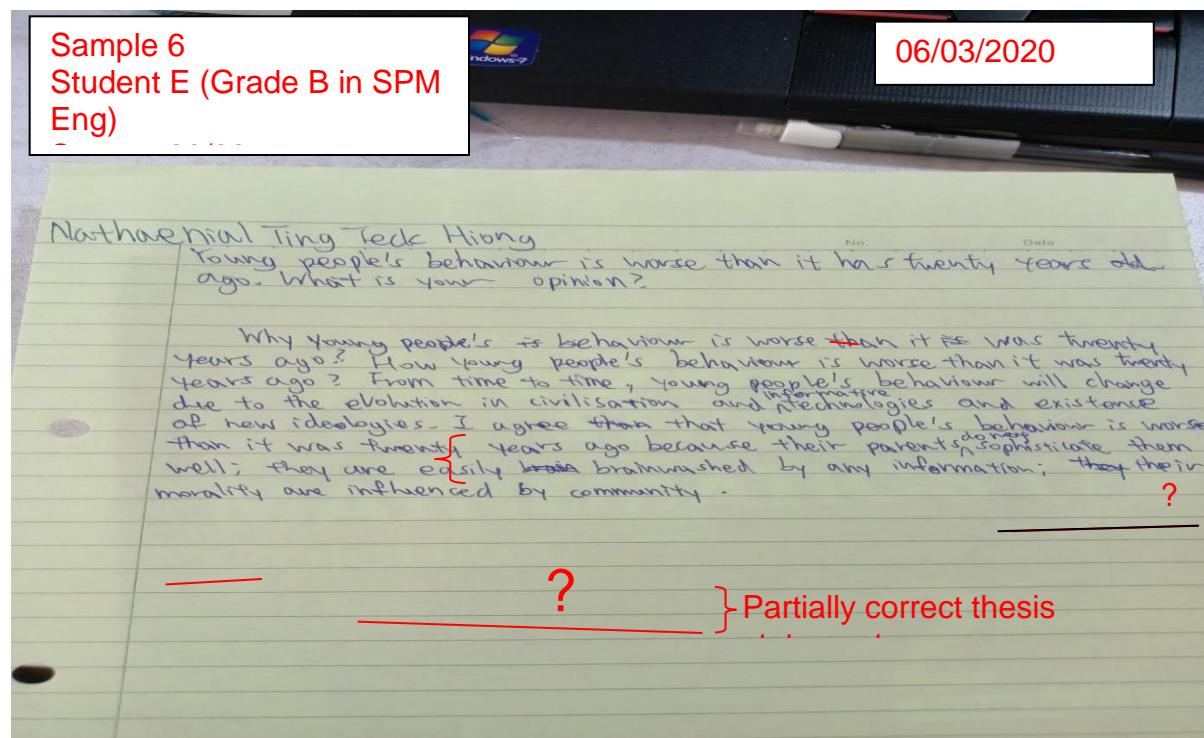
Title: Young people's behaviour is worse than it was twenty years ago. Do you agree with this statement?

Language background: Grade B in SPM 1119 English (2018)

<p>Sample 5 Student B (Grade B in SPM Eng) Scores 25/60</p>	<p>06/03/2020</p>
---	-------------------

se than it was twenty years ago.

Introduction: Do millenials have better behaviour than gen z? Why does the youth of one generation outshines the other? Nevertheless, there is no denying that there is a significant difference in the youth's behaviour in this modern day and age compared to the olden days. { In my opinion, young people's behaviour is worse than it was twenty years ago because they are too dependant on technology; most of them live a lavish lifestyle; and they have a more lenient upbringing compared to older generations. } **Partially correct thesis statement**



Teacher's overall comments for students B & E in Test 3

- \*showed improvement in scores in introductory paragraph writing
- \*adopted "QLTS" strategy in introductory paragraph writing
- \*had written partially correct thesis statement
- \*showed immaturity of thoughts in writing content points
- \*showed poor mastery of language
- \* lack reading as background knowledge in extended writing

**IMPLEMENTATION OF PLANS**

Table 5.1 Action Research Working Plan

No	Date	Activities /Purpose
1	30/01/2020	<b>Test 1</b> (Identifying problems in writing free essay) <b>Title: 'Competition is necessary to achieve success'</b> <b>Focus: write a full essay</b>
2	31/01/2020	Planning of action research to rectify the problem in writing free essay Repeat Test 1 writing title in thesis statement writing 1 (weighting correct thesis statement writing in introductory paragraph) *Fixing Peer-learning cum visualiser presentation in thesis statement writing 1 <b>Title : 'Competition is necessary to achieve success'</b> <b>Focus: write a thesis statement</b>
3	03/02/2020	*Fixing Peer-learning cum visualiser presentation in thesis statement writing 2 <b>Title: 'Texting and driving should be criminalized'</b> <b>Focus: write a thesis statement</b>
4	04/02/2020	*Fixing Peer-learning cum visualiser presentation in thesis statement writing 3 <b>Title: 'Humans are too dependent on technology'</b> <b>Focus: write a thesis statement</b>



5	05/02/2020	*Fixing Peer-learning cum visualiser presentation in thesis statement writing 4 <b>Title: ‘Is education really that important?’</b> <b>Focus: write a thesis statement</b>
6	10/2/2020	<b>Test 2</b> (Intervention to identify any further problem in thesis statement writing and consolidate correct thesis statement writing in introductory paragraph) <b>Title: ‘Over reliance on wireless communications causes social alienation’</b> <b>Focus: write a full introductory paragraph</b>
7	11/02/2020	Repeat Test 2 writing title in thesis statement writing 5 (consolidate correct thesis statement writing in introductory paragraph) *Fixing Peer-learning cum visualiser presentation in thesis statement writing 5 Introduce self-tailored ‘Questions Link Thesis Statement’/ QLTS strategy in teaching introductory paragraph writing <b>Title: ‘Over reliance on wireless communications causes social alienation’</b> <b>Focus: write a full introductory paragraph</b>
8	13/02/2020	*Fixing Peer-learning cum visualiser presentation, emphasizing ‘QLTS’ strategy in introductory paragraph writing <b>Title: ‘Is information and communication technology (ICT) really the cause of problems in society today?’</b> <b>Focus: write a full introductory paragraph</b>
9	14/02/2020	*Fixing Peer-learning cum visualiser presentation, emphasizing ‘QLTS’ strategy in introductory paragraph writing <b>Title: ‘People commit crimes out of selfishness’</b> <b>Focus: write a full introductory paragraph</b>
10	18/02/2020	*Fixing Peer-learning cum visualiser presentation, emphasizing ‘QLTS’ strategy in introductory paragraph writing <b>Title: “Today, many students still believe that it is better to study abroad than at a local university? Do you agree?”</b> <b>Focus: Write a full introductory paragraph</b>
11	19/02/2020	*Fixing Peer-learning cum visualiser presentation, emphasizing ‘QLTS’ strategy in introductory paragraph writing <b>Title: ‘The elderly should live at nursing homes’</b> <b>Focus: write a full introductory paragraph</b>
12	06/03/2020	Test 3 (examine the effectiveness of self-tailored QLTS strategy in introductory paragraph writing) <b>Title: ‘ Young people’s behaviour is worse than it was 20 years ago’</b> <b>Focus: write a full introductory paragraph</b>
13	09/03/2020	Survey questionnaires (examine the effectiveness of peer-learning cum visualiser presentation in the process of teaching and learning writing)
14	10/03/2020	Analysis of data collected
15	11/03/2020	Writing of report

Table 5.1 showed an action research working plan in fourteen schooldays from end of January to Mid March of 2020. Information or data was gathered through observations, tests interventions and self-designed survey questionnaires on “Effectiveness of Peer-Learning cum Visualiser Presentation in the Process of Teaching and Learning Writing’ (adopted and adapted from Boud et al., 2002 & Hastigs, 2019). Test 1 was conducted to identify problems in writing Muet free essay among students, followed by actions (interventions) taken to remedial the problems on January 30 2020. Test 1 writing topic was deliberately repeated as thesis statement writing 1 aiming to underscore the importance of correct thesis statement writing in any introductory paragraph. Attempts on thesis

statement writing on four different Muet writing topics were fixed for four consecutive school days highlighting peer-learning visualiser presentation during Muet lessons.

Test 2 as intervention was thereafter conducted to identify if students had mastered thesis statement writing skill, as well as to check if students could write correct thesis statement in introductory paragraph. Test 2 writing topic was also intentionally taken and repeated as thesis statement writing 5 aiming to consolidate correct thesis statement writing before engaging students in full introductory paragraph writing. Attempts on full introductory paragraph writing on four new writing Muet topics were thereafter highlighted via introducing self-tailored 'Questions Link Thesis Statement' (QLTS) strategy aiming to enhance introductory paragraph writing skills among students.

Test 3 was conducted thereafter to measure the effectiveness of self-tailored 'QLTS' strategy in introductory paragraph writing on March 6 2020. Self-designed survey questionnaires on 'Effectiveness of Peer-Learning cum Visualiser Presentation in the Process of Teaching and Learning Writing' (adopted and adapted from Boud et al., 2002 & Hastings, 2019) were also administered to all six students to examine the effectiveness of peer-learning cum visualiser presentation in the process of teaching and learning writing on March 9 2020, Analysis of data were purely examining the students' sample writings collected throughout the fourteen schooldays on March 10 2020, followed by report writing commencing March 11 2020.

### IMPLEMENTATION OF RESEARCH EVALUATION

Table 5.7 Comparison of Students' Scores in Test 1, Test 2 and Test 3

No /Student's Language Background (SPM 1119 ENGLISH GRADE in 2018)	Fixing Peer-learning cum visualiser presentation	Name	Scores			Adopting 'QLTS' strategy in introductory paragraph writing by students
			Test 1 Scores (Total: 60) Jan 30 2020	Test 2 Scores (Total: 60) Feb10 2020	Test 3 Scores (Total: 60) Mac 6 2020	
1) SPM (Grade A) 2) SPM (Grade A)	Pair 1	A	20	30	37	√
		D	14	30	36	√
3) SPM (Grade B) 4) SPM (Grade B)	Pair 2	C	15	27	30	√
		E	13	15	20	√
5) SPM (Grade B) 6) SPM (Grade A)	Pair 3	B	12	18	25	√
		F	19	30	36	√

Table 5.7 showed comparison of students' scores in Tests 1, 2 and 3. All six students (100%) showed improvement in scores after Test 2 when peer-learning cum visualiser presentation is highlighted and weighted during writing exercises. In Test 3, all six students (100%) also showed improvement in scores because they had adopted the 'Questions Link Thesis Statement' (QLTS) strategy in introductory paragraph writing. In Test 3, Pair 1 showed a huge improvement of scores (student A improved by 7

marks, and student D improved by 6 marks). Similarly, Pair 3 also showed quite a bit of improvement in scores (student F improved by 6 marks, and student B improved by 7 marks). Pair 2 showed a slight improvement in scores too (student C improved by 3 marks and student E improved by 5 marks). It showed “Questions Link Thesis Statement’ (QLTS) strategy cum peer-learning and visualiser presentation is effective in enhancing introductory paragraph writing skills among students in school.

### IMPLEMENTATION OF RESEARCH EVALUATION

Table 5.8 Comparison of Students’ Scores or Changes in Percentage in Test 1 and Test 3

No/ Student’s Language Background (SPM 1119 ENGLISH GRADE in 2018)	Fixing Peer-learning cum visualiser presentation	Name	Scores		Changes Percentage		Overall Increase in Percentage (%)
			Test 1 Scores (Total : 60) on Jan 30 2020	Test 3 Scores (Total: 60) on Mac 6 2020		(%)	
1)SPM (Grade A) 2)SPM (Grade A)	Pair 1	A	20	37	+	85	85
		D	14	36	+	157	157
3)SPM (Grade B) 4)SPM (Grade B)	Pair 2	C	15	30	+	100	100
		E	13	20	+	53.84	53.84
5)SPM (Grade B) 6 )SPM (Grade A)	Pair 3	B	12	25	+	108.33	108.33
		F	19	36	+	89.47	89.47
		Mean	15.5	30.6			
		% Increased in Mean	<b>97.41</b>				

Table 5.8 showed comparison of students’ scores or changes in percentage in Test 1 and Test 3. Overall, students showed 97.41% increase in mean after the cycle of Test 1 and Test 2 (interventions), and Test 3. Student D from Pair 1 showed an enormous increase of percentage in scores (157%), and Student A

recorded an increase of 85%. Student C from Pair 2 also showed a significant increase of percentage (100%), Students B, F and E recorded 108.33%, 89.47% and 53.84% increase in percentage respectively. It showed that peer-learning cum visualiser presentation works significantly well in Muet introductory paragraph writing among students because deeper learning and understanding on writing is enhanced by the aid of visualiser in classroom. It also depicted the effectiveness of employing 'Questions Link Thesis Statement' (QLTS) strategy in the process of teaching and learning introductory paragraph writing during Muet writing lessons in school.

### IMPLEMENTATION OF RESEARCH EVALUATION

Table 5.9 Analysis of Self-Designed Survey Questionnaires (Effectiveness of Peer-Learning cum Visualiser Presentation in the Process of Teaching and Learning Writing) (*adopted and adapted from Boud et al., 2002 & Hastings, 2019*)

No	Items	Number of students / (%)				
		Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree	Extremely Agree
1	Peer-learning encourages active participation in completing a task.			4 (66.67)	2 (33.33)	
2	Peer-learning promotes critical thinking to complete a task.			5 (83.33)	1 (16.67)	
3	Peer-learning encourages communication to source for ideas to solve problems.			2 (33.33)	4 (66.67)	
4	Usage of visualiser increases student's interest in completing a task.			4 (66.67)	2 (33.33)	
5	Usage of visualiser increases student understands of a topic given.			1 (16.67)	5 (83.33)	
6	Usage of visualiser promotes deeper learning			3 (50.0)	3 (50.0)	

Table 5.9 showed analysis of self-designed survey questionnaires on "Effectiveness of Peer-Learning cum Visualiser Presentation in the Process of Teaching and Learning Writing". There was a significant increase of 97.41% in the mean based on Test 1 and Test 3 achievements in Muet extended writing tests in school. Overall, students obtained better scores in Muet extended writing tests as understanding level on the correct introductory writing had increased. Students also showed more interest and enthusiasm to write extended writing as confidence level had improved. Students were seen happy correcting each other's mistakes on the content points and usage of sentence structure in introductory paragraph writing during peer-learning in class. I was overjoyed seeing a huge improvement in students' scores essentially their efficacy in adopting "QLTS", a comprehensive strategy, in writing correct and good introductory

paragraph during Muet extended writing lessons. Students could obviously learn faster and more by referring and comparing their work when teacher projected all their work via visualiser in class.

Students also agreed that peer-learning encourages active participation in writing and promotes critical thinking to complete writing, and encourages communication to source for ideas in writing. This is because students learn a great deal by explaining their ideas to others and by participating in activities in which they can learn from their peers. Students develop skills in organizing and planning learning activities, working collaboratively with others, giving and receiving feedback and evaluating their own learning. Formalized peer-learning helps students learn effectively, and offers students opportunities to learn from each other. It gives them considerably more practice than traditional teaching and learning methods in taking responsibility for their own learning, and more generally, learning how to learn. Reciprocal peer learning emphasizes students simultaneously learning and contributing to other students' learning. Such communication is based on mutual experience and so they are better able to make equal contributions (Boud et al., 2002).

Students also believed that the using of visualiser has enhanced their interest in completing task, improved understanding of a topic, and promoted deeper learning among students. Firstly, using a visualiser helps reduce cognitive load by minimising the redundancy effect because it enables teachers to emphasize the information that teachers want the students to focus on. Secondly, it helps reduce cognitive load by making worked examples easier. It means teachers are able to initially model the strategy needed to solve a problem. Also as students may not understand this the first time, it allows teachers to model and present alternative strategies at short notice.

Moreover, it provides better quality feedback. It allows teachers to show all students what the gold standard of works looks like, meaning they can give quick group feedback. It also helps teachers to maintain high expectation, but crucially to keep these expectations realistic as the students understand they are achievable. Besides, it utilises the production effect. It refers to the process of producing something from the new material learn as a way to help embed it into one's long term memory. Thus when students see themselves completing a task, their confidence is improved going forwards. Lastly, it is a useful tool for developing metacognition.. It helps to improve students' metacognitive ability as they allow teachers to model their thought process clearly and in real time when answering questions and solving problems. This helps students gain knowledge of the topic but also knowledge of the strategy implemented too (Innerdrive, 2019).

## **RESEARCH REFLECTION**

There was a significant increase of 97.41% in the mean based on Test 1 and Test 3's achievements among students in school. Overall, students obtained better scores in Muet extended writing tests as understanding level on the correct introductory paragraph writing had elevated. Students also showed more interest and enthusiasm to write academic essays as confidence level had improved. Students were seen happy correcting each other's mistakes on the content points and usage of sentence structure in introduction writing during peer-learning in class. The researcher was overjoyed seeing a huge improvement in students' scores essentially their efficacy in adopting 'QLTS', a comprehensive strategy. in writing correct and good introductory paragraph during Muet writing lessons. Students could obviously learn faster and more by referring and comparing their work when teacher projected all their work via visualiser in class.

## **REFLECTION ON THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING**

'QLTS' strategy cum peer-learning and visualiser presentation facilitates introductory paragraph writing skills during Muet extended writing lessons in school. Peer-learning significantly enhances understanding of topic through active participation, discussion and presentation of work by using visualiser. Peer-learning also cultivates interest and enthusiasm to produce quality work by referring and comparing work among students. Teaching of introductory paragraph writing seems simple and more interesting because students are motivated to write, edit, and reedit work before presentation. Lessons are definitely more interesting and introductory paragraph writing is more comprehensive and learnable.

## **FUTURE RESEARCH SUGGESTION**

The researcher would continue using such action research when teaching conclusion writing during Muet extended writing lessons in school. A wider target group to get a better picture of the analysis is

suggested. It is advised to repeat this action research with a new batch of students to gauge the rate of success in employing this new teaching strategy in extended writing lessons in school.

### **SUMMARY**

This study showed 'QLTS' strategy cum peer-learning and visualiser presentation facilitates introductory paragraph writing skills among students in school. Peer-learning significantly enhances understanding of topic through active participation, discussion and presentation of work by using visualiser among students. Peer-learning also cultivates interest and enthusiasm to produce quality work by referring and comparing work among students. Teaching of introductory paragraph writing seems simple and more interesting because students are motivated to write, edit, and reedit work before presentation. Lessons are definitely more interesting and introductory paragraph writing is more comprehensive and learnable.

I would continue using such action research when teaching concluding paragraph writing during Muet extended writing lessons. A wider target group to get a better picture of the analysis is suggested. It is advised to repeat this action research with a new batch of students to gauge the rate of success in employing this new self-tailored teaching strategy in Muet writing lessons in school.

### **BIBLIOGRAPHY**

Boud, D., & Cohen, R., & Sampson, J. (2002). *Tomorrow's teaching and Learning*. Kongan Page Limited 120 Pentonville Road, London N1 9JN, UK.

Boud, D. Ed., & Cohen, R. Ed., & Sampson, J. Ed. (2012). *Peer learning in higher education: Learning from and with each other*. Stulus Publishing Inc., 22883 Quicksilver Driver, Sterling, ERIC England.

Elliot. (2019). *Why visualisers help students learn*. Retrieved from <https://blog.innerdrive.co.uk>

Hastings, M. (2019). Four ways visualisers enhance classroom engagement. Retrieved from <https://www.aver.com>

Innerdrive (2019), Five reasons why visualisers help students learn. Retrieved from [info@innerdrive.co.uk](mailto:info@innerdrive.co.uk).  
Or <https://blog.innerdrive.co.uk>

Importance of thesis statement writing. Retrieved from <https://www.wikipedia.org>

## AIRAH PARETO: MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA IQRA' 4 TERHADAP 2 ORANG MURID TAHUN 4 TOPAZ

**RAHMAWATI BINTI MOHD SHARIFF**

SK Putrajaya Presint 5 (1)  
Jalan P5A/5 Presint 5  
62200 Putrajaya  
aretielove\_85@yahoo.com

### ABSTRAK

*Kajian ini bertujuan mencari jalan penyelesaian masalah membaca Iqra' dalam kalangan murid Tahun 4 Topaz. Kajian dijalankan ke atas 2 orang murid 4 Topaz yang terdiri daripada seorang murid lelaki dan seorang murid perempuan. Prinsip Pareto yang juga dikenali sebagai aturan 80/20 digunakan sebagai model kajian tindakan. Prinsip ini turut dikenali umpama gagasan "hanya dengan melakukan 20% daripada tugas, maka anda dapat menghasilkan 80% manfaat daripada melakukan keseluruhan tugas". Ketika saya mula-mula mengajar mata pelajaran Tasmik 4 Topaz, saya sangat terkejut kerana masih ada murid yang membaca Iqra 4. Perkara ini tidak patut berlaku kerana target pihak Jabatan Pelajaran adalah murid Tahun 4 sudah pandai membaca Al Quran. Kelemahan terbesar murid masih di tahap Iqra' adalah kerana mudah lupa bacaan yang pernah dibaca. Tempoh kajian dijalankan selama 2 bulan yang melibatkan penggunaan Airah Pareto. Melalui Airah Pareto, prestasi bacaan peserta kajian dapat dipamerkan. Airah Pareto menceritakan secara jelas strategi, pendekatan, kaedah dan teknik membaca Iqra' 4 secara ringkas tetapi memberi impak menyeluruh. Dapatan ujian pra menunjukkan prestasi bacaan Iqra' 4 peserta kajian tidak menentu sebelum diperkenalkan Airah Pareto. Alhamdulillah, keputusan ujian pos menunjukkan peningkatan bacaan Iqra' terhadap peserta kajian. Ini membuktikan bahawa penggunaan Airah Pareto dapat membantu murid meningkatkan kemahiran membaca Iqra' 4.*

Kata kunci: pareto analisis, Airah Pareto, Iqra' 4

### PENGENALAN

Ketika saya mula-mula masuk ke Kelas 4 Topaz saya sangat terkejut kerana masih ada murid mengaji Iqra' 4. Ini adalah kerana sepatutnya murid-murid Tahun 4 sudah membaca Al Quran. Saya dengan sangat rendah diri ingin meluahkan perasaan kesal juga menyesal tuntas sangat tidak berpuas hati terhadap diri sendiri kerana gagal memberikan pdpc yang cemerlang terhadap anak murid saya. Acapkali terdengar perkataan .... *Ustazah saya lupalah... ustazah cene nak baca ni?ustazah saya tak ingat...* begitu popular sekali tiap kali diminta mengaji. Bagi saya, murid memang gemar bergantung harap kepada guru untuk memberi jawapan. Sebagai guru yang mengamalkan pemikiran yang reflektif, saya tidak pernah sekali-kali menuding jari menyalahkan murid seratus peratus. Kekangan masa, kurang penekanan pendidikan agama ketika di rumah, tidak pergi ke kelas agama, tidak dihantar kelas mengaji juga antara sebab yang membatasi murid untuk menguasai ilmu mengaji sepenuhnya.

Saya pernah menghadiri taklimat ringkas tentang Kajian Tindakan semasa di Institut Pendidikan Guru lapan tahun yang lalu. Justru, kali ini saya membulatkan tekad untuk melaksanakan kajian tindakan dengan bersungguh-sungguh dan bersemangat tinggi agar dapat memperbaiki segala kelemahan dalam diri serta mempertingkatkan lagi penguasaan murid-murid saya semasa pdpc Tasmik. Hasil tinjauan mendapati permasalahan timbul apabila murid mudah terlupa bacaan yang pernah dibaca. Ini berlaku kerana terdapat 30 halaman dalam Iqra' 4. Agak sukar untuk murid fokus 30 halaman Iqra' 4 yang memiliki pelbagai isi kalimah dan ayat pendek. Kelemahan ini sepatutnya tidak berlaku kerana sukatan Iqra'4 adalah buat murid Tahap 1 dan bukan buat murid Tahap 2. Rentetan itu, saya telah menjalankan ujian pra dan ujian pos untuk membandingkan prestasi murid sebelum atau selepas kajian tindakan dilaksanakan. Kajian dilaksanakan melalui kaedah ujian pra dan ujian pos, temubual serta pemerhatian. Bagi mengatasi masalah yang dihadapi oleh 2 orang murid Kelas 4 Topaz, maka "Airah Pareto" telah

dicipta. Saya berasa sangat gembira dengan perkembangan positif murid. Murid sangat seronok mahu menghadiri pdpc Tasmik. Apabila murid telah dapat menguasai kemahiran membaca Iqra' 4 dengan mudah maka sudah tentu pdpc guru sangat menyenangkan.

Bagi saya murid tidak melepasi bacaan Iqra' merupakan satu kerugian. Justeru, saya perlu berusaha memerah idea bagi memastikan murid tersebut sudah direkodkan pandai mengaji Al Quran semasa e-pelaporan j-QAF penggal 1. Sepanjang kajian ini saya telah banyak menerima sebenar-benar hakikat betapa terlalu pentingnya Kajian Tindakan dilaksanakan bagi insan guru. Kajian tindakan menjadikan guru berfikir di luar kotak serta mengeluarkan guru daripada berterusan bosan terkongkong dengan amalan rutin sehingga murid bisa meneka kata-kata dan tindakan guru langkah demi langkah pdpc guru di dalam kelas. Kajian tindakan juga berjaya meningkatkan amalan professional guru dalam menguji diri sendiri memperkembangkan idea baru mengenai amalan perguruan yang sebenar-benarnya.

### **FOKUS KAJIAN**

Kajian yang dijalankan ini adalah berfokuskan supaya *murid mahir membaca Iqra' 4*. Masalah timbul apabila murid mudah lupa bacaan yang pernah dibaca. Ini berlaku kerana murid tidak mengulangkaji bacaan selepas pdpc Tasmik tambahan ibu bapa terlalu sibuk sehingga tiada masa menyemak bacaan murid di rumah. Kajian ini sangat penting bagi murid tahap dua kerana bak kata pepatah "Melentur Buluh Biarlah dari Rebungnya". Jika sejak darjah empat murid tidak melepasi Iqra' 4 dengan baik maka mereka akan menghadapi banyak masalah untuk meneruskan bacaan Iqra' 5 dan Iqra' 6. Sepatutnya murid tahun 4 sudah mengaji Al Quran dan bukannya masih di tahap Iqra' 4. Murid sepatutnya telah Khatam al Quran apabila memasuki darjah Enam. Apabila memasuki sekolah menengah kelak murid sepatutnya sudah lancar membaca al Quran serta mampu untuk Khatam al Quran sekurang-kurangnya sekali setahun. Selain itu terdapat banyak manfaat sekiranya kita mahir dan rajin membaca Iqra' dan al Quran setiap hari. Ini adalah kerana al Quran makanan rohani percuma setiap hari. Sebelum mahir mengaji al Quran murid perlu melepasi semua Iqra' terlebih dahulu.

Pada pendapat saya sekiranya saya mampu mencipta formula mudah mengaji Iqra' 4, InsyaAllah semua yang sukar menjadi senang. Senang di pihak murid untuk mengaji dengan penuh minat di samping membantu guru memastikan murid melepasi Iqra' 4.

### **OBJEKTIF KAJIAN**

#### **Objektif umum:**

Tujuan kajian ini adalah untuk mempertingkatkan kemahiran membaca Iqra' 4 terhadap 2 orang murid Tahun 4 Topaz menggunakan Airah Pareto.

#### **OBJEKTIF KHUSUS:**

- i. Membantu murid fokus mengaji beberapa halaman utama dalam Iqra' 4
- ii. Membantu murid dan ibubapa fokus mengulangkaji Iqra' 4 di rumah
- iii. Membantu meningkatkan pencapaian bacaan murid dalam Iqra' 4
- iv. Mengubah persepsi murid bahawa kononnya subjek Tasmik amat membosankan

### **PERSOALAN KAJIAN**

Adakah Airah Pareto mampu mempertingkatkan kemahiran membaca Iqra' 4 terhadap 2 orang murid Tahun 4 Topaz?

### **PESERTA KAJIAN**

2 orang murid Tahun 4 **Topaz** (seorang murid **lelaki** dan seorang murid **perempuan**) lemah bacaan Iqra' 4



## PELAKSANAAN KAJIAN

### Jadual aktiviti pelaksanaan Kajian Tindakan

Bil.	Aktiviti	Tarikh
1	Mengenalpasti masalah	Minggu pertama Januari
2	Merancang Tindakan	Minggu kedua Januari
3	Ujian Pra	Minggu ketiga Januari
4	Pemeriksaan buku rekod Tasmik murid	Minggu keempat Januari
5	Temubual	Minggu keempat Januari
6	Penggunaan "Airah Pareto" dalam pdpc Tasmik	Minggu pertama Februari
7	Ujian Pos	Minggu pertama Februari
8	Refleksi Kajian	Minggu pertama Februari
9	Penulisan laporan penuh Kajian Tindakan	Februari hingga Mac

(Kajian dilakukan selama dua bulan bermula Januari hingga awal Mac)

### METODOLOGI KAJIAN (Tinjauan awal masalah)

Langkah	Cara penilaian	Kumpulan sasaran	Tujuan
1	Memeriksa buku rekod Tasmik	2 orang murid Tahun 4 Topaz	Mengenal pasti rekod bacaan murid
2	Ujian pra		Mengenal pasti tahap bacaan murid sebelum diperkenalkan Airah Pareto
3	Temubual		Temu bual bagi mengenal pasti masalah murid

Sebelum langkah-langkah seterusnya diambil, tinjauan masalah dibuat bagi memahami masalah sebenar yang dihadapi murid. Guru telah memeriksa buku rekod Tasmik bagi mengenal pasti rekod bacaan murid. Ujian pra dijalankan bagi mengenal pasti tahap bacaan murid sebelum diperkenalkan Airah Pareto. Temu bual turut dijalankan bagi mengenal pasti masalah murid.

### METODOLOGI KAJIAN (Analisa tinjauan awal masalah)

Langkah	Cara penilaian	Kumpulan sasaran	Masalah dikenalpasti
1	Memeriksa buku rekod Tasmik	2 orang murid Tahun 4 Topaz	Murid mempunyai rekod bacaan berulang pada halaman tertentu
2	Ujian pra		Setelah membuat ujian pra saya dapati murid hanya tidak menguasai beberapa halaman Iqra' 4 sahaja
3	Temubual		1-Murid tidak ditekankan mengaji Iqra' di rumah 2-Masa lapang banyak diisi dengan bermain dengan

			kawan-kawan 3-Murid tidak pergi kelas mengaji
4	Pemerhatian	Guru pengkaji	1-Sikap murid sendiri kurang memuliakan lqra' 2-Tingkah laku murid kurang memberi tumpuan semasa pdpc Tasmik 3-Penglibatan murid sebelum kajian agak pasif

Data menunjukkan murid mempunyai rekod bacaan berulang pada halaman tertentu lqra' 4 apabila guru memeriksa buku rekod Tasmik murid. Setelah ujian pra dijalankan, didapati murid hanya tidak menguasai beberapa halaman dalam lqra' 4 sahaja. Hasil temubual dengan murid menunjukkan kurangnya penekanan kepentingan mengaji lqra' oleh murid dan ibubapa. Berdasarkan pemerhatian guru pula menunjukkan sikap murid itu sendiri yang menyebabkan beliau masih berada di tahap lqra' 4.

**Tindakan yang dijalankan:**

Berdasarkan tinjauan awal yang telah dijalankan didapati murid tidak menguasai lqra' 4 kerana terlalu banyak iaitu 30 halaman perlu fokus dan lancar bacaan. Justru Airah Pareto tercipta. Berikut merupakan pakej Airah Pareto dalam membantu meningkatkan kemahiran murid ketika membaca lqra' 4.

**Strategi** yang digunakan ialah fokus kelemahan bacaan murid

**Pendekatan** yang digunakan ialah menggunakan statistik analisis graf pareto bagi mengesan kekerapan halaman lqra' 4 yang tidak dikuasai murid. Prinsip Pareto yang juga dikenali sebagai aturan 80/20. Ini bermaksud dengan hanya fokus 20% halaman tersukar lqra' 4 maka murid boleh membaca dengan lancar hampir 80% halaman dalam lqra' 4.

**Kaedah:** lqra' itu sendiri merupakan kaedah supaya murid mahir membaca Al Quran dengan pantas. Melalui Airah Pareto pula menekankan hanya 20% kaedah yang perlu guru fokus bagi memastikan murid melepasi lqra' 4 iaitu bacaan terus tanpa eja, talaqqi musyafahah dan bantuan murid terus.

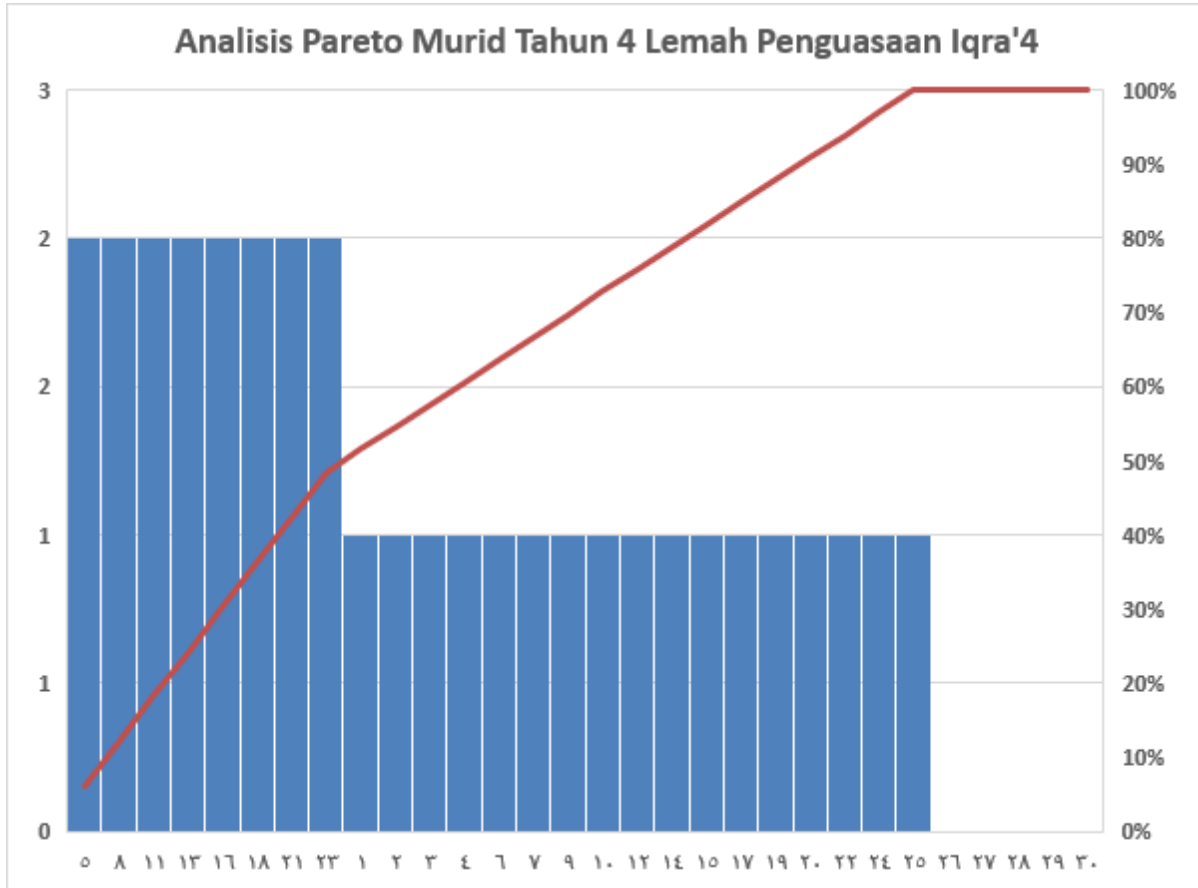
**Teknik:** Teknik yang ditekankan ialah teknik latih tubi, teknik membezakan bunyi, teknik baca ikut guru, teknik perengarkan bacaan serta teknik sebutan jelas

Berikut merupakan cara-cara menghasilkan graf pareto analisis:

- a) Salin data murid di tapak excel
- b) Bold semua data
- c) Pilih insert
- d) Pilih recommended chart.
- e) Pilih all chart
- f) Pilih pareto chart
- g) Pilih histogram
- h) Pilih line muka surat. Tekan ctrl pilih ke bawah highlight.

AIRAH PARETO ANALISIS				
ANALISIS MURID LEMAH PENGUASAAN IQRA' 4				
<b>Definisi</b>				
0	Menguasai			
1	Tidak menguasai			
IQRA'	MUKA SURAT	MURID A	MURID B	TOTAL
4	1	1	0	1
4	2	0	1	1
4	3	1	0	1
4	4	0	1	1
4	5	1	1	2
4	6	1	0	1
4	7	0	1	1
4	8	1	1	2
4	9	1	0	1
4	10	1	0	1
4	11	1	1	2
4	12	0	1	1
4	13	1	1	2
4	14	0	1	1
4	15	1	0	1
4	16	1	1	2
4	17	1	0	1
4	18	1	1	2
4	19	1	0	1
4	20	0	1	1
4	21	1	1	2
4	22	1	0	1
4	23	1	1	2
4	24	0	1	1
4	25	1	0	1
4	26	0	0	0
4	27	0	0	0
4	28	0	0	0

4	29	0	0	0
4	30	0	0	0



Kos menghasilkan graf pareto analisis ialah RM0

Pelaksanaan aktiviti pengajaran dan pembelajaran telah dilaksanakan dalam tempoh hampir 2 bulan yang melibatkan hanya 2 orang murid kelas 4 Topaz khususnya dan 20 orang lainnya. Pdpc Tasmik dijalankan pada setiap hari Khamis dua waktu berkembar. Strategi utama saya sebelum memasuki kelas adalah ingin mengenal pasti di mana kelemahan dan kecacatan bacaan murid. Selepas itu, saya mengambil pendekatan mencatat data muka surat yang masih belum dikuasai murid dalam bentuk graf analisis pareto. Melalui graf pareto analisis guru boleh melihat kekerapan halaman Iqra' 4 yang tidak dikuasai murid. Menurut bacaan graf, halaman utama yang kerap dan sukar dikuasai kedua-dua murid adalah muka surat **5, 8, 11, 13, 16, 18, 21 dan 23**. Jadi guru perlu memastikan kedua-dua murid lancar bagi halaman tersebut dahulu. Kaedah utama yang digunakan guru ketika pdpc Tasmik adalah bacaan terus tanpa eja, talaqqi musyafahah dan bantuan murid terus. Teknik utama yang digunakan guru adalah teknik latih tubi, membezakan bunyi, baca ikut guru, perengarkan bacaan dan sebutan jelas. Setiap kali selepas Tasmik bacaan murid akan direkodkan.

(sila rujuk lampiran bagi melihat 8 halaman Iqra' di atas)

**Kaedah bacaan terus tanpa eja**



**Kaedah talaqqi musyafahah**



**Kaedah bantuan murid terus**



### **Pelaksanaan tindakan dan pemerhatian / penilaian:**

#### **Pelaksanaan aktiviti 1 (pertandingan mengaji merdu)**

Pengajaran seperti biasa. Namun pada kali ini guru membawa murid belajar di dataran serbaguna untuk mengambil udara luar yang lebih terbuka. Selepas penerangan guru, guru mengumumkan hendak membuat pertandingan bacaan paling merdu.

Murid sangat tertarik hendak menyertai aktiviti. Ini adalah kerana semasa sesi pembelajaran sebelum ini tiada guru pernah membuat aktiviti seperti itu.

#### **Refleksi:**

Murid akan sentiasa bersemangat hendak belajar apabila melihat ada aktiviti pertandingan yang merangsang murid hendak melakukan yang terbaik.

#### **Pelaksanaan aktiviti 2 (kotak beracun bunyikan ayat)**

PdPC seperti biasa hanya aktiviti yang berbeza. Namun kali ini guru membawa murid belajar di Pusat Sumber Sekolah memandangkan cuaca tengahari sangat panas maka guru membawa murid ke tempat ber air cond. Aktiviti pada kali ini adalah bermain kotak beracun bunyikan ayat. Ada ayat yang boleh dibaca murid. Ada juga ayat yang tidak mampu murid jawab.

#### **Refleksi:**

Perkembangan murid begitu ketara. Setiap kali aktiviti dijalankan sentiasa ada peningkatan.

#### **Pelaksanaan aktiviti 3 (soalan menerusi lcd)**

Pdpc seperti biasa. Pada kali ini guru membawa murid belajar di makmal komputer. Aktiviti pada kali ini adalah murid diminta mengaji Iqra' menerusi lcd yang dipancar oleh guru. Murid tidak sabar hendak mengaji meskipun guru belum meminta murid untuk mengaji.

#### **Refleksi:**

Majoriti murid telah lebih yakin dan faham serta sentiasa bersedia dan ternanti-nanti aktiviti yang bakal guru jalankan.

#### **Pelaksanaan aktiviti 4 (Daie Cilik)**

Guru menjalankan pdpc seperti biasa. Guru mengumumkan murid yang paling fasih bacaan akan mendapat gelaran Daie Cilik. Peristiwa yang sama dilihat murid seperti keseronokan dan tidak sabar mencuba mengaji dahulu.

#### **Refleksi:**

Nampaknya memang 100% saya yakin objektif saya sudah tercapai. Murid sudah pandai mengaji Iqrai 4 dengan lancar.

### **DAPATAN KAJIAN**

#### **Penilaian pencapaian murid:**

#### **Jadual Ujian Pra dan Ujian Pos**

2 orang murid Iqra' 4 Tahun 4 Topaz telah diberikan 6 soalan ayat m/s 8. Berikut merupakan jadual keputusan ujian pra dan ujian pos, sebelum dan selepas diperkenalkan "**Airah Pareto**":

Bil.	Murid	Ujian Pra	Ujian Pos
		/6 soalan	/6 soalan
1	A	3	6
2	B	2	6

Berdasarkan Ujian Pra dan Ujian Pos yang telah dilakukan, saya dapati banyak perubahan ketara di mana semasa Ujian Pra murid yang tidak dapat membaca ayat dari Iqra' 4 dengan lancar kerana murid belum mendapat pendedahan Airah Pareto. Ujian Pos pula menunjukkan peningkatan kerana murid telah mengikuti kajian tindakan Airah Pareto. Seramai 2/2 atau 100% murid menunjukkan peningkatan prestasi dan dapat menjawab soalan dengan betul.

### **Hasil temubual**

Hasil temubual juga mendapati 100% atau 2/2 murid 4 Topaz meminati Tasmik kerana banyak aktiviti menarik yang telah dilakukan sepanjang kajian ini. Temubual ibubapa juga dilakukan. Ibubapa menceritakan tentang anak-anak mereka kini begitu meminati Tasmik.

### **Kreativiti murid**

2/2 murid menunjukkan minat cuba melagukan ayat pendek seperti para Qari dan Qariah. Ini merupakan bukti rasa kecintaan murid terhadap pdpc Tasmik

### **Refleksi proses pengajaran dan pembelajaran yang telah dijalankan secara keseluruhan:**

#### **Perubahan sikap murid dan saya sendiri**

Sangat ketara perubahan sikap pada murid daripada bosan kepada tekun, serta daripada tidak suka kepada amat suka terhadap pdpc Tasmik. Didapati 100% atau 2/2 peserta kajian kini sangat meminati pdpc Tasmik dan selalu bertanya *...Ustazah bila lagi kelas Tasmik ye???... Ustazah ajar kita orang sampai balikkan?.. Ustazah masuk kelas kami lagi hari ini?...* Sebelum saya datang ke kelas lagi murid telah menjemput saya dan menunggu saya di bilik guru. Hati saya tersentuh dan mengingatkan saya betapa pentingnya saya bagi murid.

#### **Perubahan pada pembelajaran murid**

Saya memang tidak menyangka 2/2 atau 100% murid saya telah melepasi ataupun lancar lqra'4 tanpa ada kes terlupa bacaan. Mereka yakin dengan ajaran guru. Sangat mengharukan saya sebagai seorang guru apabila murid berjaya menamatkan bacaan lqra' 4 seterusnya menaiki tahap bacaan lqra' 5 dan lqra' 6 kemudian Al Quran.

#### **Teori saya sendiri**

Sebagai seorang guru, adalah merupakan suatu kejayaan besar apabila melihat peningkatan murid. Saya sangat gembira kerana ketika pelaporan j-QAF 6 bulan pertama, 2/2 ataupun 100% murid kajian tindakan saya telahpun berada di tahap membaca Al Quran. Murid pasti melakukan sesuatu dengan lebih baik sekiranya guru memberikan tunjuk ajar yang cemerlang, ikhlas dan penuh kasih-sayang.

### **CADANGAN KAJIAN**

Alhamdulillah, kajian ini berjaya mencapai objektif yang ditetapkan. Pencapaian murid semakin cemerlang. Sasaran kajian berjaya melepasi lqra' 4 dengan jayanya. Ingin ditegaskan di sini bahawa Airah Pareto hanya sesuai bagi lqra' 4 sahaja. Bagi lqra' 1, 2, 3, 5 dan 6 murid perlu menguasai semua halaman bagi memastikan cemerlang bacaan bagi lqra' tersebut. Perkongsian dengan rakan sekerja, guru kafa, guru mengaji, ibu bapa dan pihak luar banyak memberi impak positif kepada saya. Untuk cadangan penambahbaikan, saya bercadang untuk menggunakan Airah Pareto untuk tajuk-tajuk Pendidikan Islam yang lain yang tidak berjaya ataupun lemah penguasaan oleh murid. Sesungguhnya kajian ini menepati tema **“Guru Dan Revolusi Industri 4.0: Cabaran Dan Harapan Semasa Pandemik Covid-19”**.

## **BIBLIOGRAFI**

- Berkaizen.wordpress.com. *Analisis Pareto Langkah demi Langkah*.
- Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- As ad Humam. (2005). *Iqra' 1 hingga 6*. Shah Alam: Darul Kitab Sdn Bhd.
- Bahagian Pendidikan Islam KPM. (2008). *Kursus Peningkatan Pengajian & Pembelajaran Iqra' 2008*. Putrajaya: KPM.
- BPPDP KPM. (2019). *Buku Prosiding Persidangan Penyelidikan Pendidikan Kebangsaan*. Putrajaya: KPM.
- BPPDP KPM. (2018). *Jurnal Penyelidikan Pendidikan Jilid 19 2018*. Putrajaya: KPM.
- BPPDP KPM. (2008). *Buku Manual Kajian Tindakan*. Putrajaya: KPM.
- DR. Ragbir Kaur A/P Joginder Singh. (2009). *Panduan Ulangkaji Ilmu Pendidikan Untuk KPLI*. Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Mok Soon Sang. (2009). *Ilmu Pendidikan Untuk KPLI Komponen 1 & 2*. Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Mok Soon Sang. (2009). *Ilmu Pendidikan Untuk KPLI Komponen 3*. Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Mok Soon Sang. (2010). *Murid dan Alam Belajar*. Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.
- Mok Soon Sang. (2010). *Pedagogi*. Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.
- Mok Soon Sang. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Penerbitan Multimedia.



## 小学第一学段华文 “读→画→说→写” 绘本写话教学模式初探 TINJAUAN MODEL “MEMBACA – MELUKIS – BERTUTUR – MENULIS” DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENULISAN AYAT BERBANTUKAN BUKU CERITA BERGAMBAR BAGI BAHASA CINA TAHAP SATU

CHUA GEOK KWEE<sup>1</sup>, LEE TIEW SIONG<sup>2</sup>

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam, 98000 Miri.  
cgk1228@yahoo.com<sup>1</sup>, leets2195@yahoo.com.my<sup>2</sup>

### 摘要

写话是目前小学第一学段华文教学的难点。教师一般会采用教育部建议的教材来进行教学，教材内容虽然生活化，但是缺乏趣味性，较难激发学生写话的欲望，内容千篇一律，无法做到我手写我心。因此，笔者将在本文先分析绘本与写话结合的优势，绘本写话的基本原则，并初步探讨教师“读→画→说→写”教学模式的可行性，鼓励学生把自己的感想与想象投入于其中，放飞童心，进而我手写我心。

关键词：小学第一学段华文，绘本，写话，读画说写。

### ABSTRAK

Penulisan ayat merupakan satu kesukaran dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Cina tahap satu. Guru biasanya akan menggunakan bahan pengajaran dalam buku teks Kementerian Pendidikan Malaysia untuk mengajar. Walaupun isi kandungan dalam buku teks mendekati kehidupan sebenar murid, tetapi ia kekurangan elemen keseronokan, sukar untuk merangsang keinginan pelajar untuk menulis ayat. Murid biasanya akan menulis ayat yang berisi kandungan yang sama dan bukannya menulis perasaan sebenar mereka. Justeru itu, kajian ini akan dimulakan dengan menganalisis kelebihan menggabungkan penggunaan buku cerita bergambar dalam kemahiran penulisan ayat, prinsip asas cara ini dan seterusnya meninjau kebolehlaksanaan model pengajaran "membaca → melukis → bertutur → menulis" ini, menggalak murid memasukkan pemikiran dan imaginasi mereka ke dalam ayatnya, untuk meluahkan perasaan sebenar kanak-kanak, dan kemudian menulis ayat mengikut perasaan sebenar dalam hatinya.

Kata Kunci : Bahasa Cina Tahap Satu, Buku Cerita Bergambar, Penulisan Ayat, Membaca Melukis Bertutur Menulis.

### 前言

写话是目前小学第一学段华文教学中的难点。对于大部分一至三年级的小学生，他们所认识的汉字非常有限，更不用说运用语言文字的能力，若没有教师用心设计的教学计划和有效的引导，相信没有多少个孩子能用语言文字自发自觉而准确具体地表达周围世界和内心世界，做到我手写我心。

### 一、目前我国小学低年段写话教材问题

我国教师一般会采用教育部建议的华文课文中的教材来进行写话教学。第一学段的教材中，能让学生发挥想象、自由表达的说话写话素材很少。比如一年级华文活动本 17 页：

“贴上家人的照片或画一张家人的图。照片或图里有谁？写一写。”；一年级华文活动本下册第 6 页：“父亲节快到了，设计父亲节卡片，然后写上你想对爸爸说的话。”；第 27 页：“如果你是《花角鹿》里的小鸟，你会如何装饰鹿的角？先画一画，再写一写。”分析可见，一是量太少，二是教材内容虽然生活化，但是缺乏趣味性，较难激发学生写话的欲望。

这一学段的大部分小学生，根本不知道怎样去表达自己的所感所思，只是跟着老师的指示，写下一些句子，甚至仿写或抄写句子。课本里依然采用传统的看图写话法，有图画的引导，看似会降低学生的写作难度，但写出来的句子，内容千篇一律，无法做到我手写我心。

因此，笔者建议学校老师们尝试利用绘本与写话结合的优势，采用“读—画—说—写”教学模式，鼓励学生把自己的感想与想象投入于其中，放飞童心，进而做到我手写我心。

## 二、绘本

绘本一词源于日本<sup>1</sup>，日本绘本之父松居直所著的《我的图画书论》为绘本阅读的推广做出了巨大贡献。在西方，绘本被称为图画书 (Picture Book)。培利·诺德 (Perry Nordlman) (2010) 在其著作《儿童文学的乐趣》中对绘本下了定义：“绘本”是通过大量具有连贯性的图画和相对较少的文字两者互相结合，以传递信息或讲述故事的儿童图书。方素珍 (2013) 在其著作《绘本阅读时代》中提到，“绘本”是由作家和画家用简单的故事，精炼的文字和唯美的图画，提供给读者一个广阔的思考和想象的空间。郝广才 (2009) 概括的绘本定义也相当贴切：“绘本”是一本书，运用一组图画，去表达一个故事，或一个像故事的主题。

简言之，绘本是由图画和文字共同创作的，是儿童文学属性的作品，可谓当今小学阶段的华文教学值得应用的重要资源。与教材“看图写话”的图画相比，绘本无疑是作家和画家有意识创作出来的“艺术品”。根据方卫平 (2012)，绘本具有三个基本元素：图、文及叙述。前两个是绘本的本质属性，叙述则是加强它们之间联系的纽带。在绘本叙述中，图画担当了较之文字更重要的角色，是完成叙述的主要手段。绘本的图画生动有趣，观察角度丰富，语言简洁，想象空间开阔，最重要的是，它的故事充满童趣，。这些元素都能让绘本走进学堂，作为写话教学的优秀补充资源。

## 三、绘本与写话结合的优势

马来西亚小学标准课程 (2017 年修订版) 对低年级华文写话的要求是：“写话是写作的基础，主要在一至三年级进行，其重点是要学生乐于写自己想说的话，并对写话有兴趣。写话作为写作训练的初始阶段，不必强调种种规矩，应让孩子放胆去写，因此，在低年级不必过于强调书面语的表达，应鼓励学生把心中所想、口中要说的话用文字写下来，消解写作的神秘感，让学生处于一种放松的心态“我手写我口”。

如前所述，绘本作为写话教学的优秀补充资源，它具有直观性、生活性、故事性、情感性、重复性、节奏性六大特点 (白薇，2012)。绘本中的图画往往会用一些夸张的手法，里面的线条、符号都可以给孩子很大的想象空间，简单重复性高的文字也能让孩子的语言得到提高。绘本的故事很多都是作家将现实生活中的现象和价值观念通过幻想的故事向

<sup>1</sup> 在日本，图画书被称为“绘本”。日本作为亚洲绘本的起源地，于 20 世纪 50 年代起步，到 70 年代就崛起成为亚洲的绘本大国。日本的绘本研究主要集中在亲子阅读、幼儿教育方面，尤其是幼儿阅读十分重视绘本阅读。

儿童讲述出来，那么大胆的想象力、新奇的表达在绘本中无处不在，绘本阅读本身就能够激发学生学习的兴趣，帮助学生自己去探索故事，加上绘本教学凭借其独特的审美与想象，对促进低年级学生热爱阅读，促进其主动阅读学习有极大的帮助。绘本阅读，既可培养孩子热爱阅读的兴趣，又能提高他们的写话能力。因此，教师引领孩子从这个角度解读书本，意义远远超越了分析纯文字内容涵盖的主旨，是启发儿童进行早期阅读和写话结合的好方法。

#### 四、绘本写话结合的基本原则

(一) **选择多样性的绘本**：教师必须选择图画精美，色彩鲜明，在语言、主旨、情节构思方面有较高审美价值的绘本。绘本类型多样化，教师尽可能配合华文课本单元主题，选择一些切合儿童的生活情景，也配合班上学生的语言水平，选择最适当的绘本充当教材。若有关绘本具有开放性元素，即画面细节的有趣开放，阅读角度开放，那么就更能让学生自由想象，绘本写话结合效果更佳。

(二) **充分引导学生阅读绘本**：教师尽量让学生充分阅读绘本的每一部分，从封面、扉页到具体的图画和文字，都不轻易放过。通过读文，激发学生表达的欲望，积累表达的词汇和句式，让学生有话可说，乐于表达。

(三) **设计有趣味又开放的课堂教学**：绘本写话结合教学，应鼓励小学生从各种角度阅读绘本，大胆表达自己的感受。绘本写话的课堂可以通过学生喜欢的游戏方式，让学生们尽情阅读，然后尽情表达。在这样一个趣味开放的课堂里，才会发生真正的对话——绘本和学生的对话、作者和学生的对话、老师和学生的对话。

#### 五、绘本写话“读—画—说—写”的教学模式

课堂教学是多姿多彩的智力活动。俗话说“教无定法”，对不同的学生和教材，教学方法应是灵活多样的。为此，笔者依据学生认知特点和学习绘本的基本规律，建议教师采用绘本写话“读→画→说→写”的教学模式。

从绘本阅读到小学生的写话表达，笔者建议加入中间的一个课堂教学环节，就是“画”。许多小学生都是天生的画家，对画画有着自然的天分，何不让他们自己来作画，画出心中所想，再给画配上一句话或一段文字。因此，笔者建议教师们在引导学生阅读了绘本后，用心设计一些有趣的话题，让他们先通过画画，来表情达意，然后再说说自己画了什么，最后把所思所感写成一句话或一段话。

陈璞（2021）在他的研究《画画写话，助力小学生写话启航》中表明，孩子们最初用来表达自我思想的本能就是绘画。绘画是孩子思想情感的表现，更是孩子创作欲望的表现。

“作文教学”，要从激发学生的本能的开始。



图示：陈老师学生的画画写话成果

周月（2020）也在其研究报告《绘画日记促进写话教学实践》中指出，她结合日常学生写话作品，分析了低年段小学生的写话状况：书面错误较多，缺乏观察力与想象力。她认为这些都需要教师加以引导，并经过长期的训练才能获得。她建议教师利用绘本启发观察视角的多样性。她说：

“学生在观察时，可能由于环境因素、认知因素等问题忽视了某些视角。这时，教师要给学生提供一个新的视野，来开拓他们的思维。绘本就是一种很好的选择。例如，在训练观察人物模块中，教师可以引用安东尼·布朗的经典绘本《我妈妈》《我爸爸》等作品启发学生的思维，让学生看看别人是怎样来写自己的爸爸、妈妈的，同时，给学生提供更多的观察和写作角度。”（2020，页 91）

因此，结合以上教师的经验和专家的看法，笔者认为，如果把画画与写话有机地结合起来进行教学，画画写写，由图画到语言，更符合低年级学生的思维特点。

### 绘本写话 “读—画—说—写” 的教学模式

<p>第一环节：读</p>	<p>首先，教师须根据孩子的年龄选择绘本的内容。对于小学第一学段的小学生，所接触的绘本内容应该比幼儿较为丰富，包括自然的、科学的、艺术的、音乐的、文学的等等，可以丰富他们的知识，同时满足他们的好奇心。笔者建议教师们参考绘本专书，例如由王鸿（2013）主编的《打开童书学写作》，按照年级分六册，是值得参考的专书。</p>
<p>第二环节：画</p>	<p>接着，教师在学生已经掌握了绘本的故事内容后，进一步进行“画”这一环节的活动，发现绘本里的亮点，提出一个可以发挥画画创意的任务，让学生们把答案画在纸上或特备的簿子</p>

	里，建议采用一种 A4 页面，上面一半是空白的，下面一半是有线条的纸面。学生可以把图画画在上半页。
第三环节：说	学生画好后，教师可以让学生来分享他们所画的图画。教师可以通过师生对话，帮助学生整理他们的思路和语句，以便把口语顺利转化为书面语。
第四环节：写	最后，学生可以把刚才所表达的话写出来，用第二环节建议的 A4 页面纸张，在其图画下（有线条或方格部分）写出一句话或一段话。

### “读→画→说→写”的教学模式例子

#### 绘本一：《云朵面包》

笔者将采用《云朵面包》<sup>2</sup>作为课堂教学的例子。教师一般上可以进行直接手拿着绘本进行教学，或者到优管下载绘本有声书，接着就可以直接在课堂中采用多媒体教学了。首先，在“读”这一环节，教师可先播放一次有声书，让学生聆听，同时了解故事内容。过后，教师可以再播放一次，开始和学生讨论一些细节或故事亮点。《云朵面包》的阅读交流可以视学生年龄而定，例如：云朵面包是怎么来的？妈妈和孩子吃了云朵面包后有什么反应？他们后来产生什么新的想法？爸爸吃了云朵面包，发生什么变化？你想吃云朵面包吗？为什么？等等问题，相信都能激发小学生的思维。在“画”的环节，建议教师可以让学生想象并画出他最喜欢的云朵面包的形状，或者画一画吃了云朵面包后可以飞到天空的画面，到底自己想飞到哪里？学生画完心中所想后，教师就引导学生在小组里和同学们“说一说”，也可以全班一起进行“说画、说话”的环节，互相交流。最后，小学生们就可以画画（话）了。

#### 绘本二：《小猪变形记》

绘本《小猪变形记》也是很好的教学材料。教师先带领小学生进入绘本故事，读完小猪变长颈鹿、变大象后，教师可以设计“帮小猪变形”的环节。师教可以继续让学生进行想象：“你还想让小猪继续变吗？怎么变呢？请大家拿起笔，帮小猪变一变。”接着在“画”的环节，他们就可以展开想象，自由画写。他们可以画单幅图，也可以画多幅图，老师可以设计一个情境，让学生更容易发挥，例如（图一）一个阴天，小猪想：今天变个什么呢？（图二）小猪看见一朵花快要死了，心想：它一定是缺少什么了，可怜呀，快死了。教师可以提问学生，如果你是小猪，你想变什么来帮助这朵小花呀？学生在教师的引导下，可能会把小猪画成太阳，把花照一照。学生可能把小猪变成水机或一堆肥料，想救活可怜的小花。接着学生根据所画的图进行说话交流，最后把心中所想、口里所说全部写出来，在轻松欢愉的气氛下完成写话活动。

<sup>2</sup> 《云朵面包》是韩国白嬉娜的作品，是别具一种新颖魅力的绘本。它混合了多种艺术的表现手法，除了绘画外，还大量采用了摄影、剪纸、布艺的方法，通过精心的拼贴来构图，加以暖暖的灯光照射，让画面充满了质感，富有浓浓的生活气息。

## 绘本写话成长记录袋

王鸿（2013）在其著作《打开童书学语文童书读写联结的研究与实践》中报告他们曾在中高段年级进行“写作成长记录袋”评价法的尝试，通过收集学生在写作方面的主要活动的成长记录，让老师、家长和学生本身进行评价，以肯定他们的进步历程，增强他们想写好作文的信心。因此，笔者也建议教师采用“绘本写话成长记录袋”，真实地收集学生在某段学期内的练习作业，以记录着班上每位小学生的点滴进步，鼓励他们把心中所想、口中要说的话用文字写下来，放松地做到“我手写我口”。

## 六、结语：

绘本是语文教学的优质资源之一，而绘本写话则是一种新颖的写话教学样式。本研究初步探讨的“读→画→说→写”绘本写话教学模式，尚需教师们进一步去实践、总结、积累和不断改善教学。唯有如此，绘本写话教学才能让小学第一阶段的学生能迅速爱上阅读，产生浓厚的写话兴趣，激发无穷的创意。笔者希望有更多的教师一起参与到这一课堂的研究中来，一起实践，充分发挥集体智慧结晶。如此，“绘本写话”课堂将为第一学段华文的阅读、写话训练打开另一条阳光通途。

## 参考书目

- 白薇（2012）。英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用。南京晓庄学院学报。页 62-65。
- 陈璞（2021）。画画写话，助力小学生写话启航。《广东教学报·教育综合》，第 18 期。
- 郝广才（2009）。《好绘本如何好》。南昌：二十一世纪出版社。
- 黄晓彬，翔悦（2018）。小学英语绘本教学研究的历史、现状与未来。《当代教育理论与实践》，第 10 卷 第 4 期 2018 年 7 月，页 16-19。
- 方素珍（2013）。《绘本阅读时代》。杭州：浙江少年儿童出版社。
- 方卫平（2012）。《享受图画书》。济南：明天出版社。
- 培利·诺德曼（2010）。《儿童文学的乐趣》。陈中美译。上海：少年儿童出版社。
- 王鸿（2013）。《打开童书学写作·一年级》。杭州：浙江少年儿童出版社。
- 王鸿（2013）。《打开童书学写作·二年级》。杭州：浙江少年儿童出版社。
- 王鸿（2013）。《打开童书学写作·三年级》。杭州：浙江少年儿童出版社。
- 王阳（2014）。《小学低段应用绘本资源促进语文教学的研究》。陕西师范大学硕士论文。
- 周月（2020），绘画日记促进写话教学实践。《教育界·教育随笔》，第 44 期，页 91-92。

## **TEKNIK SBKOT UNTUK MENGUASAI KEMAHIRAN MENULIS AYAT BAGI SOALAN MORFOLOGI DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN 4**

**NASTASHA JOHNNY<sup>1</sup>, MAGDELINE NOR, PHD<sup>2</sup>**

Institusi Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam, 98000 Miri Sarawak  
simplenastashajohnny@gmail.com<sup>1</sup>, magsmks@yahoo.com<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

*Kajian ini merupakan satu kajian kes yang bertujuan mengkaji Teknik SBKOT untuk menguasai kemahiran menulis ayat bagi soalan morfologi Tingkatan 4. Kajian ini dijalankan di sebuah sekolah menengah di Sibu, Sarawak. Secara ringkas, objektif kajian Teknik SBKOT untuk menguasai kemahiran menulis ayat bagi soalan morfologi dalam kalangan pelajar Tingkatan 4 adalah untuk membantu pelajar mengurangkan kesalahan tatabahasa semasa membina ayat dan mengaplikasikan Teknik SBKOT dalam menulis ayat. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif sebagai metodologi kajian yang melibatkan seramai lima orang pelajar Tingkatan 4. Dalam kajian ini, kaedah yang digunakan adalah kaedah temu bual dan analisis dokumen. Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Bahasa Melayu telah digubal semula sejajar dengan transformasi kurikulum sekolah rendah yang mula digunakan sejak tahun 2011. Kemahiran menulis merupakan salah satu kemahiran berbahasa yang perlu dikuasai oleh pelajar. Oleh itu, bagi meningkatkan kemahiran menulis ayat bagi soalan morfologi Tingkatan 4, Teknik SBKOT diperkenalkan kepada pelajar. Di Tingkatan 4, pelajar akan diuji soalan morfologi dalam bahagian A kertas kedua. Kajian ini dijalankan untuk membantu pelajar agar mampu menulis ayat sekurang-kurangnya dengan lengkap. Selepas Teknik SBKOT ini diajar kepada pelajar, mereka dapat menulis ayat yang baik dan lengkap dengan kesalahan tatabahasa yang minimum. Penambahbaikan kajian yang boleh dilakukan adalah dari segi pengetahuan aspek tatabahasa. Pelajar perlu tahu aspek tatabahasa dari segi golongan kata, jenis kata dan penggunaan kata agar mereka boleh mengenal pasti jenis kata yang diminta dan mudah untuk mereka membina ayat. Dalam kajian yang seterusnya juga perlu melihat dari sudut kefahaman murid terhadap maksud sesuatu perkataan.*

Kata Kunci: Teknik SBKOT, KSSM, morfologi, kemahiran menulis, tatabahasa.

### **ABSTRACT**

*This study is a case study aimed at studying SBKOT Techniques to master the writing skills of Form 4 morphological questions. This study was conducted at a high school in Sibu, Sarawak. In short, the objective of the SBKOT Technique study to master the writing skills of morphological questions among Form 4 students is to help students reduce grammar errors while constructing sentences and applying SBKOT Techniques in writing sentences. This study uses qualitative methods as a study methodology involving five Form 4 students. In this study, the methods used are interview methods and document analysis. The Secondary School Standard Curriculum (KSSM) in Malay has been restructured in line with the transformation of the primary school curriculum that has been in use since 2011. Writing skills are one of the language skills that students need to master. Therefore, to improve the writing skills of form 4 morphology questions, SBKOT Techniques are introduced to students. In Form 4, students will be tested for morphological questions in part A of the second paper. This study is conducted to help students be able to write at least a complete sentence. After this SBKOT Technique is taught to students, they can write good sentences and complete them with minimal grammatical errors. Improvements to the study can be made in terms of knowledge of grammar. Students need to know the grammar aspects of words, words and words usage so they can identify the type of words they are asked for and it's easy for them to write sentences. In the next study it is also necessary to look at the students' understanding of the meaning of a word.*

Keywords: SBKOT Techniques, KSSM, morphology, writing skills, grammar.

## **PENGENALAN**

Kemahiran menulis merupakan salah satu kemahiran berbahasa yang perlu dikuasai oleh pelajar. Kemahiran menulis merujuk kepada keupayaan murid menulis perkataan dan melahirkan idea melalui pelbagai jenis penulisan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman peribadi yang telah dilalui (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018). Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Bahasa Melayu telah digubal semula sejajar dengan transformasi kurikulum sekolah rendah yang mula digunakan sejak tahun 2011. Bagi menghadapi cabaran abad ke-21, kandungan kurikulum Bahasa Melayu digubal untuk melengkapkan murid dengan keterampilan berbahasa dan boleh berkomunikasi serta memastikan murid dibekalkan dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang relevan dengan keperluan semasa (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018).

Secara tradisinya, kemahiran menulis adalah salah satu kemahiran yang ditekankan dalam belajar bahasa. Ini adalah selari dengan tanggapan sebelumnya mengenai literasi. Kern (2000) mengatakan bahawa literasi secara tradisional adalah dilihat sebagai kemampuan membaca dan menulis. Kedua-dua kemahiran ini sering ditekankan pada tahap pembelajaran bahasa pemula dan pertengahan dan diikuti oleh sastera dan pengetahuan budaya pada tahap lanjutan. Semasa penulisan berada dianggap sebagai penulis yang baik, penulisan juga harus dapat menunjukkan perkembangannya pengetahuan dan kesesuaian daftar bahasa mengikut disiplin dan tahap pembaca sasaran. Perkembangan secara bertulis melibatkan penyampaian idea, yang betul penggunaan bahasa, tatabahasa, penjelasan, dan kemampuan untuk mengembangkannya menjadi perenggan (Abdullah 1996; Kementerian Malaysia, 2000). Sebaliknya komunikasi lisan tidak begitu rumit seperti komunikasi bertulis kerana seseorang perlu cekap dalam penulisan untuk menjadi komunikator yang berkesan (Awang Sariyan, 2004).

## **ISU YANG DIFOKUSKAN**

Secara umumnya, kemahiran menulis adalah sebuah kemahiran yang membolehkan seseorang untuk menjana idea, perasaan dan pengalaman. Menurut Sam Mukhtar Chaniago et al (2011), terdapat segelintir murid yang bermasalah untuk menulis idea-idea yang difikirkan. Kumpulan murid yang lemah ini tidak dapat menulis ayat yang gramatis serta bermasalah dalam penggunaan kosa kata, struktur ayat, imbuhan, tanda bacaan dan ejaan (Lembaga Peperiksaan Malaysia, 2014). Apabila murid sering kali melakukan kesalahan yang sama, mereka akan cepat merasa bosan dan berputus asa untuk memperbaiki kemahiran menulis ayat. Menurut Abdul Rashid Jamian (2011), kelemahan murid dalam menulis menyebabkan murid tidak berminat dan tidak memberi fokus dalam pembelajaran.

Mungkin terdapat pihak yang merasakan bahawa kemahiran menulis ayat ini merupakan perkara kecil yang tidak perlu dihiraukan. Namun, kita perlu sentiasa ingat bahawa masalah menulis ayat perlu dibetulkan dari asasnya. Cabaran yang dihadapi oleh guru dan murid adalah pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis. Oleh itu, penting kepada guru untuk mempelbagaikan cara pengajaran membina ayat. Menurut Yahya Othman dan Suzanawaty Osman (2014), guru yang kurang mempelbagaikan kaedah dan teknik pengajaran boleh mengakibatkan murid kurang mahir dalam kemahiran menulis. Kesannya, murid kurang bermotivasi dan kurang fokus dalam penulisan jika guru tidak mengaplikasikan media yang sesuai (Septian Diah Rosanti, 2011).

## **PERMASALAHAN KAJIAN**

Murid perlu mahir menulis kerana hampir semua kertas peperiksaan di negara ini memerlukan murid menjawab dalam bentuk tulisan dan ada yang memerlukan jawapan yang panjang lebar dalam bentuk ayat (Noorazman Mahat, 2009). Dalam kajian kes ini, pengkaji akan mengkaji Teknik SBKOT untuk menguasai kemahiran menulis ayat bagi soalan morfologi bagi tingkatan empat. Sebab utama yang menyebabkan kajian kes ini dijalankan adalah kerana masih terdapat pelajar yang sukar membina ayat sendiri dan tahap menulis mereka belum mencapai tahap menulis ayat sebagai seorang pelajar tingkatan 4.

Jika mereka tidak dapat menguasai kemahiran menulis ayat ini dengan baik, hal ini akan memberi kesan dalam menulis ayat bagi soalan pemahaman dan seterusnya karangan. Oleh itu, bagi meningkatkan kemahiran menulis ayat bagi soalan morfologi tingkatan 4, Teknik SBKOT diperkenalkan kepada pelajar. Di tingkatan empat, pelajar akan diuji soalan morfologi dalam bahagian A kertas kedua. Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat, morfologi adalah kajian tentang pembentukan kata dalam sesuatu bahasa termasuk infleksi, terbitan dan pemajmukan. Pelajar akan mencari jenis kata atau



golongan kata dalam petikan yang diberikan dan membina ayat menggunakan perkataan yang dicari. Namun, pelajar sering melakukan kesilapan iaitu mereka tidak dapat membina ayat sekurang-kurangnya kurang kesalahan tatabahasa.

### **OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian ini dijalankan untuk membantu pelajar agar mampu menulis ayat sekurang-kurangnya dengan lengkap. Oleh itu, bagi kajian kes saya yang bertajuk Teknik SBKOT untuk menguasai kemahiran menulis ayat bagi soalan morfologi dalam kalangan pelajar tingkatan 4 adalah seperti berikut :

1. Membantu pelajar mengurangkan kesalahan tatabahasa semasa membina ayat dan;
2. Mengaplikasikan Teknik SBKOT dalam menulis ayat bagi soalan morfologi tingkatan

### **PERSOALAN KAJIAN**

Dalam kajian ini, kita akan menjawab persoalan-persoalan berikut bagi mencapai objektif kajian. Persoalan kajian saya adalah seperti berikut :

1. Adakah Teknik SBKOT membantu pelajar mengurangkan kesalahan tatabahasa semasa membina ayat? dan;
2. Bagaimana Teknik SBKOT diaplikasikan dalam menulis ayat bagi soalan morfologi tingkatan 4?

### **KUMPULAN SASARAN**

Kumpulan sasaran bagi kajian kes ini terdiri daripada lima orang pelajar Tingkatan 4. Kelima-lima orang pelajar ini dipilih berdasarkan binaan ayat mereka dalam Ujian Sekolah Pertama bagi soalan morfologi. Jantina lima orang pelajar ini ialah lelaki dan mereka juga pelajar kaum cina. Pada ujian sekolah pertama, mereka merupakan pelajar yang menghadapi kesukaran untuk membina ayat yang baik.

### **METODOLOGI KAJIAN**

Dalam sesuatu kajian, amat penting bagi setiap pengkaji untuk memilih metod kajian yang sesuai. Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan kaedah kualitatif untuk mendapatkan data-data yang diperlukan. Data kualitatif ialah dalam bentuk temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Menurut Taylor dan Bogdan (1984), data kualitatif berbentuk deskriptif, berupa kata-kata lisan atau tulisan tentang tingkah laku manusia yang dapat diamati. Dalam kajian ini, kaedah yang digunakan oleh pengkaji adalah kaedah temu bual dan analisis dokumen.

### **TINJAUAN MASALAH**

#### **Temu Bual**

Bagi pemerolehan data, kaedah temu bual digunakan untuk mengumpul data. Menurut Yin (2003) temu bual merupakan salah satu data yang paling penting untuk tujuan kualitatif. Dalam kajian kes ini, pelajar disoal beberapa soalan untuk mendapatkan data yang diperlukan. Berikut adalah soalan yang disoal kepada pelajar.

Berikut adalah soalan yang diajukan kepada lima orang pelajar yang dipilih sebagai responden.

1.	Adakah anda tahu apa itu soalan morfologi?
2.	Adakah anda tahu tentang teknik SBKOT?
3.	Mengapa anda sukar membina ayat dalam bahasa melayu?
4.	Sebelum anda diperkenalkan dengan Teknik SBKOT, adakah sukar bagi anda untuk membina ayat? Sila nyatakan sebab anda.
5.	Setelah anda diperkenalkan dengan Teknik SBKOT, adakah anda boleh membina ayat dengan baik? Sila nyatakan sebab anda.

Jadual 1 : Soalan Temu Bual

#### **Analisis Dokumen**

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan kaedah analisis dokumen untuk mendapatkan data berkenaan dengan cara Teknik SBKOT diaplikasikan dalam menulis ayat bagi soalan morfologi Tingkatan Empat. Umumnya, pengumpulan data melalui analisis dokumen dapat memberikan maklumat yang relevan kepada isu dan masalah yang dikaji. Dalam kata lain, bahagian mesej itu dapat didengar, diperolehi dan

dilihat dengan merujuk kandungan teks pada perkataan, maksud, gambar, simbol, idea, tema, atau apa-apa sahaja mesej yang telah dikomunikasikan (Sabitha Marican, 2009: 97; Babbie, 2010; 332).

Untuk kajian kes ini, pengkaji akan menganalisis jawapan soalan morfologi dalam Ujian Sekolah Pertama dan soalan morfologi dalam Ujian Sekolah Kedua. Hal ini kerana pengkaji juga ingin melihat sama ada para pelajar iaitu responden yang dipilih.

## Analisis Tinjauan Masalah

### Temu Bual

Para pelajar ditemu bual dengan menggunakan soalan yang sama seperti di dalam Jadual 1. Setiap temu bual bersama pelajar akan diterjemah menjadi transkrip. Identiti pelajar tidak dinyatakan demi menjaga privasi pelajar yang merupakan responden pengkaji.

Teknik SBKOT adalah satu teknik yang digunakan pengkaji dalam mengajar pelajar untuk membina ayat dengan baik. Rumus teknik ini seperti berikut :

**S + B + K + O + T**

S adalah Subjek yang merupakan Kata Nama atau Frasa Nama, B adalah Kata Bantu, K adalah Kata Kerja, O adalah Objek yang juga terdiri daripada Frasa Nama, dan T adalah keterangan. Para pelajar sudah menjalani PdPR sejak tahun lepas. Mereka hanya belajar secara dalam talian. Sejak awal lagi, pengkaji sudah memperkenalkan soalan morfologi dan Teknik SBKOT ini kepada pelajar. Soalan morfologi adalah salah satu komponen soalan yang terdapat dalam ujian Bahasa Melayu Kertas 2 Bahagian A. Berikut adalah contoh soalan morfologi :

## BAHAGIAN A: SISTEM BAHASA DAN APLIKASI BAHASA

### Soalan 1: MORFOLOGI

*Baca petikan di bawah dengan teliti dan senaraikan empat kata terbitan apitan. Kemudian anda dikehendaki membina satu ayat anda sendiri daripada setiap perkataan yang dipilih untuk menunjukkan bahawa anda faham akan maksud dan penggunaannya. Anda tidak boleh menambah imbuhan, menukarkan imbuhan dan menggunakan perkataan itu sebagai peribahasa dan nama khas.*

Subjek pengucapan awam dapat memudahkan para pelajar untuk mencari pekerjaan suatu hari nanti. Kini, banyak pelajar yang memperoleh keputusan peperiksaan yang cemerlang, namun masih gagal mendapat pekerjaan yang bersesuaian dengan status mereka selaku graduan. Hal ini berlaku demikian kerana mereka gagal meyakinkan pengurus sesebuah syarikat untuk memilih mereka selaku pekerja. Di samping itu, subjek ini juga dapat mencungkil bakat dan potensi pelajar untuk menjadi pelajar yang cemerlang.

*Dipetik dan diubah suai daripada "Wujudkan Subjek Pengucapan Awam dalam Sistem Pendidikan Negara" oleh Daniel Hakim Hanipi, Dewan Siswa, Bil. 1/2020.*

[8 markah]

JAWAPAN:

	KATA TERBITAN APITAN	BINAAN AYAT
1		
2		
3		
4		

Contoh Soalan.

Para pelajar perlu mencari perkataan yang diminta terlebih dahulu dan kemudian membina ayat dalam jadual yang disediakan. Melalui temu bual bersama pelajar, lima orang pelajar ini menyatakan bahawa mereka sukar membina ayat kerana mereka tidak faham maksud perkataan yang dicari. Berikut adalah jawapan temu bual mereka :

*Pelajar 1: Mmmm.. sebab banyak perkataan yang saya tidak tahu maksudnya.*

*Pelajar 2 : Mmmm.. sangat susah mahu faham maksud perkataan.*

*Pelajar 3 : aaa'a..saya selalu keliru dengan maksud perkataan yang saya jumpa dalam petikan.*

*Pelajar 4 : Mmmm..tidak tahu juga cikgu...saya rasa Bahasa Melayu sangat susah untuk saya faham cikgu*

*Pelajar 5 : Mmmm.. Saya tidak faham maksud kata yang perlu diguna untuk membina ayat..*

Daripada temu bual ini, saya dapat mengenal pasti masalah selain tidak dapat membina ayat dengan baik iaitu pelajar tidak memahami maksud perkataan yang dicari. Bagi soalan morfologi, pelajar perlu membina ayat menggunakan perkataan yang dicari. Jika mereka tidak dapat membina ayat yang menunjukkan pemahaman terhadap maksud perkataan tersebut, perkara ini juga menjadi satu masalah. Walaupun dengan teknik yang digunakan, jika mereka tidak memahami maksud perkataan tersebut, ayat yang mereka tulis tidak akan diterima.

### **Analisis Dokumen**

Melalui temu bual bersama pelajar, terdapat beberapa perkara yang menampakkan kesan setelah pelajar menggunakan Teknik SBKOT. Berikut adalah respon daripada pelajar apabila pengkaji menyoal bekenaan sebelum dan selepas menggunakan Teknik SBKOT :

#### **Sebelum**

*Pelajar 1 : a'aa agak susah juga cikgu. Sebab masih tidak biasa dengan cara bina ayat untuk menengah atas.*

*Pelajar 2 : Ya, sebab tidak tahu macam mana guna buat ayat yang lebih baik*

*Pelajar 3 : mmm..sedikit susah kerana saya belum biasa bina ayat untuk soalan morfologi*

*Pelajar 4 : Ya, cikgu.. sebelum cikgu ajar Teknik SBKOT, saya sukar untuk membina ayat kerana semasa menjawab soalan tidak ada idea untuk ditambahkan pada ayat.*

*Pelajar 5 : O'o., saya tidak tahu mengguna kata yang sesuai untuk membina ayat*

#### **Selepas**

*Pelajar 1 : Boleh. Kerana saya telah mempelajari teknik yang standard untuk membina ayat*

*Pelajar 2 : Kadang-kadang tidak dapat sebab tidak tahu maksud perkataan yang mahu guna bina ayat.*

*Pelajar 3 : Boleh sikit juga lah cikgu. kerana saya tahu pembentukan ayat dengan menggunakan ayat subjek , kata kerja, objek , tempat..*

*Pelajar 4 : Boleh , kerana sekarang saya tahu sudah cara untuk membentuk dan memulakan ayat dengan menggunakan subjek , kata bantu, kata kerja, objek dan keterangan.*

*Pelajar 5 : Kadang-kadang tidak dapat..Kadang-kadang dapat cikgu. Sebab saya ada sikit tidak faham macam mana mengguna kata yang sesuai untuk membina ayat.*

Melalui transkrip ini, hanya seorang pelajar yang masih mempunyai keraguan dari segi memahami maksud perkataan yang digunakan. Ini menunjukkan Teknik SBKOT ini tidak sukar untuk diaplikasikan. Hal ini kerana empat daripada lima orang pelajar sudah mampu menulis ayat dengan baik. Mereka diuji untuk menulis ayat menggunakan soalan seperti yang ditunjukkan di atas.

Selepas diajar dengan lebih mendalam menggunakan Teknik SBKOT, pelajar dapat menulis ayat dengan baik. Contoh ayat yang sudah ditulis oleh pelajar sendiri adalah seperti di dalam jadual yang berikut:

	KATA TERBITAN APITAN	BINAAN AYAT
1	memudahkan (maksud : menjadikan sesuatu perkara lebih mudah) 轻松一点	Kecanggihan teknologi pada masa ini / <u>memudahkan</u> manusia berkomunikasi dari semasa ke semasa. (Pelajar 1)  Aplikasi lagu seperti Joox <u>memudahkan</u> pengguna mendapatkan maklumat lanjutan tentang lagu yang dipilih oleh pemain medianya. (Pelajar 2)
2	pekerjaan (maksud : 职业 Sesuatu kerja yang diusahakan atau dilakukan secara berterusan)	Encik Ali diarahkan oleh pengurus syarikatnya untuk menyempurnakan <u>pekerjaan</u> yang diberikan. (Johnson)  Murid haruslah rajin berusaha dalam pelajaran untuk mencapai keputusan yang cemerlang supaya mudah mendapatkan <u>pekerjaan</u> impian pada masa depan. (Pelajar 3)
3	keputusan (maksud : 决定 Kata putus, ketentuan, ketetapan)	Kita haruslah berfikir dahulu sebelum membuat sesuatu <u>keputusan</u> . (Pelajar 4)  Azman telah mendapat keputusan yang cemerlang dalam peperiksaan. (Pelajar 5)
4	bersesuaian (maksud : 合适的 Berpadaanan, berpatutan, sesuai)	Kita perlulah memakai pakaian yang bersesuaian ke sekolah. (Pelajar 1)  Kita hendaklah menulis karangan menggunakan ayat yang bersesuaian dengan tema yang diberikan. (Pelajar 3)

Jadual 2 : Jawapan Pelajar

### Tindakan yang dijalankan

Intervensi yang dijalankan adalah melaksanakan soalan ini bersama pelajar. Pelajar terutamanya dalam keadaan pandemik ini memerlukan bimbingan tambahan daripada guru. Intervensi nota dan latihan seperti Jadual 2. Dalam Jadual 2, terdapat tulisan Bahasa Cina kerana lima orang pelajar ini memerlukan bimbingan dari segi untuk memahami maksud perkataan tersebut. Sebagai pengkaji, kita perlu mencari pelbagai cari agar pelajar faham akan sesuatu dengan mudah. Namun, penjelasan dalam Bahasa Melayu perlu diberikan agar pelajar terbiasa dengan Bahasa Melayu.

## CADANGAN PENAMBAHBAIKAN YANG AKAN DILAKSANAKAN UNTUK MENANGANI ISU

### Aktiviti 1

Aktiviti pertama adalah mencari maksud perkataan terlebih dahulu sebelum membina ayat.

	KATA TERBITAN APITAN
1	memudahkan (maksud : menjadikan sesuatu perkara lebih mudah) 轻松一点
2	pekerjaan (maksud : 职业 Sesuatu kerja yang diusahakan atau dilakukan secara berterusan)
3	keputusan (maksud : 决定 Kata putus, ketentuan, ketetapan)
4	bersesuaian (maksud : 合适的 Berpadaan, berpatutan, sesuai)

Melalui aktiviti mencari maksud dalam dwibahasa sebegini, pelajar akan mudah faham akan maksud tersebut. Hal ini akan memudahkan pelajar untuk membina ayat menggunakan Teknik SBKOT.

### Aktiviti 2

Bimbingan Rakan Sebaya juga merupakan salah satu cara yang digunakan untuk membantu pelajar lebih tahu menggunakan kaedah ini. Dengan menggunakan *Google Jamboard*, pelajar yang memiliki kemahiran menulis dan tatabahasa yang baik membuat perkongsian dan membimbing rakan-rakan yang sukar membina ayat dengan baik. Sebelum melaksanakan tugas binaan ayat, pelajar yang dapat membina ayat dengan baik akan membuat penjelasan kepada rakan-rakannya yang lain tentang cara mengaplikasikan Teknik SBKOT.

SBKOT

S = Subjek → Kata Nama  
B = Kata Bantu → perlu, harus, hendaklah  
K = Kata Kerja → beR, MeN..  
O = Objek  
T = keterangan } predikat ayat

S K O T  
Ali memiliki seekor anak kucing yang comel.

S B K O T  
Marconic sentiasa menghadiri kelas secara dalam talian walaupun dia terpaksa

### REFLEKSI KESELURUHAN KAJIAN

Secara keseluruhannya, kajian ini menampakkan keberkesanan Teknik SBKOT untuk membantu pelajar membina ayat sekurang-kurangnya membina ayat yang kurang kesalahan tatabahasa. Namun, apa yang pengkaji dapati adalah salah satu faktor lain yang menyebabkan pelajar kurang mahir membina ayat adalah masalah memahami maksud perkataan. Oleh itu, kajian kes ini perlu ditambah baik agar dapat menjadi rujukan dan panduan pada masa hadapan.

### CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Bagi kajian yang seterusnya, penambahbaikan yang boleh dilakukan dari segi pengetahuan aspek tatabahasa. Hal ini kerana bagi soalan morfologi, pelajar perlu tahu aspek tatabahasa dari segi golongan kata, jenis kata dan penggunaan kata agar mereka boleh mengenal pasti jenis kata yang diminta dan mudah untuk mereka membina ayat. Dalam kajian yang seterusnya, pengkaji juga perlu melihat dari sudut kefahaman murid terhadap maksud sesuatu perkataan.

### RUJUKAN

- Abdul Rasid Jamian. (2011). Permasalahan Kemahiran Membaca Dan Menulis Bahasa Melayu Murid-murid Sekolah Rendah Di Luar Bandar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 1– 12.
- Abdullah Hassan (1996). Isu-isu pembelajaran dan pengajaran Bahasa Melayu. In Zamri Mahamod (Eds.) *Psikolinguistik dalam pengajaran & pembelajaran bahasa Melayu* (pp. 117-145). Shah Alam: Karisma Publication Sdn. Bhd
- Awang Sariyan (2004). *Tertib mengarang: Asas retorik untuk pelajar dan pendidik*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Babbie E. 2010. *The Practice of Social Research*. USA: Wadsworth Cengage Learning.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2018). *Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran (DSKP) Tingkatan 4 dan 5. Kurikulum Standard Sekolah Menengah*. Bahagian Pembangunan Kurikulum, Putrajaya.
- Kern, R. (2000). *Literacy and language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Lembaga Peperiksaan Malaysia. (2014). *Kupasan Mutu Jawapan UPSR 2014 Bahasa Melayu SJK*. [http://lp.moe.gov.my/images/bahan/upsr/KMJ/KMJ\\_UPSR\\_2014/022032%20Bahasa%20Melayu%20SJK.pdf](http://lp.moe.gov.my/images/bahan/upsr/KMJ/KMJ_UPSR_2014/022032%20Bahasa%20Melayu%20SJK.pdf).
- Sabitha Marican. 2005. *Kaedah penyelidikan sains sosial*. Petaling Jaya, Selangor: Pearson Prentice Hall.
- Sam Mukhtar Chaniago, Jamaludin Badusah & Mohamed Amin Embi. 2011. Masalah Pengajaran Kemahiran Berbahasa Di Sekolah Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1 (1), 109 – 122.
- Septian Diah Rosanti. (2011). *Improving The Fifth Grade Students' Simple Sentence Writing Ability By Using Picture Cards In The Teaching Of English Ar SDN Kalisat 01 In The 2010/2011*

Academic Year (Degree's Thesis). Faculty Of Teacher Training And Education, Jember Univerisiti, Indonesia.

Taylor, SJ dan R Bogdan. 1984. Introduction to Qualitative Research Methods: The Search for Meanings. Second Edition. John Wiley and Sons.Toronto.

Yahya Othman & Suzanawaty Osman. (2014). Keupayaan Menguasai Kemahiran Menulis Melalui Pembelajaran Berasaskan Projek Dalam Penulisan Berbentuk Risalah Di Sekolah Rendah. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, 4(1), 19 – 29.

## LAMPIRAN

### Transkrip Temu Bual Bersama Pelajar

S = Soalan P= Pelajar

#### Pelajar 1

S : Adakah anda tahu apa itu soalan morfologi?

P : aa'a cikgu..saya tahu soalan morfologi.

S : Adakah anda tahu tentang teknik SBKOT?

P : Ya cikgu..itu teknik kita selalu guna untuk bina ayat.

S : Mengapa anda sukar membina ayat dalam bahasa melayu?

P : Mmmm.. sebab banyak perkataan yang saya tidak tahu maksudnya.

S : Sebelum anda diperkenalkan dengan Teknik SBKOT, adakah sukar bagi anda untuk membina ayat?  
Sila nyatakan sebab anda.

P : a'aa agak susah juga cikgu. Sebab masih tidak biasa dengan cara bina ayat untuk menengah atas.

S : Setelah anda diperkenalkan dengan Teknik SBKOT, adakah anda boleh membina ayat dengan baik?  
Sila nyatakan sebab anda.

P : Boleh. Kerana saya telah mempelajari teknik yang standard untuk membina ayat.

#### Pelajar 2

S : Adakah anda tahu apa itu soalan morfologi?

P : ya cikgu. Ini soalan bina ayat dalam ujian.

S : Adakah anda tahu tentang teknik SBKOT?

P : Ya cikgu..bina ayat aktif.

S : Mengapa anda sukar membina ayat dalam bahasa melayu?

P : Mmmm.. sangat susah mahu faham maksud perkataan.

S : Sebelum anda diperkenalkan dengan Teknik SBKOT, adakah sukar bagi anda untuk membina ayat?  
Sila nyatakan sebab anda.

P : Ya, sebab tidak tahu macam mana guna buat ayat yang lebih baik

S : Setelah anda diperkenalkan dengan Teknik SBKOT, adakah anda boleh membina ayat dengan baik?  
Sila nyatakan sebab anda.

P : Kadang-kadang tidak dapat sebab tidak tahu maksud perkataan yang mahu guna bina ayat.

#### Pelajar 3

S : Adakah anda tahu apa itu soalan morfologi?

P : ya cikgu. Saya tahu.

S : Adakah anda tahu tentang teknik SBKOT?

P : satu teknik yang cikgu ajar kami untuk membina ayat dengan baik.

S : Mengapa anda sukar membina ayat dalam bahasa melayu?

P : aaa'a..saya selalu keliru dengan maksud perkataan yang saya jumpa dalam petikan.

S : Sebelum anda diperkenalkan dengan Teknik SBKOT, adakah sukar bagi anda untuk membina ayat?  
Sila nyatakan sebab anda.

P : mmm..sedikit susah kerana saya belum biasa bina ayat untuk soalan morfologi.

S : Setelah anda diperkenalkan dengan Teknik SBKOT, adakah anda boleh membina ayat dengan baik?  
Sila nyatakan sebab anda.

P : Boleh sikit juga lah cikgu. kerana saya tahu pembentukan ayat dengan menggunakan ayat subjek , kata kerja , objek , tempat..

#### Pelajar 4

S : Adakah anda tahu apa itu soalan morfologi?

**P** : em..saya tahu cikgu. Soalan ini ada dalam kertas dua itu kan cikgu..

**S** : Adakah anda tahu tentang teknik SBKOT?

**P** : Ya cikgu..ini selalu cikgu suruh pakai kalau mahu guna bina ayat

**S** : Mengapa anda sukar membina ayat dalam bahasa melayu?

**P** : Mmmm..tidak tahu juga cikgu...saya rasa Bahasa Melayu sangat susah untuk saya faham cikgu

**S** : Sebelum anda diperkenalkan dengan Teknik SBKOT, adakah sukar bagi anda untuk membina ayat?  
Sila nyatakan sebab anda.

**P** : Ya, cikgu.. sebelum cikgu ajar Teknik SBKOT, saya sukar untuk membina ayat kerana semasa menjawab soalan tidak ada idea untuk ditambahkan pada ayat.

**S** : Setelah anda diperkenalkan dengan Teknik SBKOT, adakah anda boleh membina ayat dengan baik?  
Sila nyatakan sebab anda.

**P** : Boleh, kerana sekarang saya tahu sudah cara untuk membentuk dan memulakan ayat dengan menggunakan subjek, kata bantu, kata kerja, objek dan keterangan.

### **Pelajar 5**

**S** : Adakah anda tahu apa itu soalan morfologi?

**P** : aaaa..soalan bina ayat itu cikgu dalam ujian.

**S** : Adakah anda tahu tentang teknik SBKOT?

**P** : Teknik kita selalu pakai untuk bina ayat aktif cikgu..saya tahu sikit-sikit teknik itu cikgu

**S** : Mengapa anda sukar membina ayat dalam bahasa melayu?

**P** : Mmmm.. Saya tidak faham maksud kata yang perlu diguna untuk membina ayat..

**S** : Sebelum anda diperkenalkan dengan Teknik SBKOT, adakah sukar bagi anda untuk membina ayat?  
Sila nyatakan sebab anda.

**P** : O'o., saya tidak tahu mengguna kata yang sesuai untuk membina ayat

**S** : Setelah anda diperkenalkan dengan Teknik SBKOT, adakah anda boleh membina ayat dengan baik?  
Sila nyatakan sebab anda.

**P** : Kadang-kadang tidak dapat..Kadang-kadang dapat cikgu. Sebab saya ada sikit tidak faham macam mana mengguna kata yang sesuai untuk membina ayat.



## CHALLENGES IN INFLUENCING STUDENTS' ACCEPTANCE IN A BLENDED LEARNING ENVIRONMENT: A CONCEPTUAL PAPER

**AI-LING KOH AILEEN<sup>1</sup>, YING-LEH LING, PhD<sup>2</sup>**

Cluster of Education and Social Sciences, Open University Malaysia, 47301 Petaling Jaya, Malaysia<sup>1</sup>,  
Mathematics, Science and Computer Department, Politeknik Kuching Sarawak,  
93050 Kuching, Sarawak, Malaysia<sup>2</sup>  
Aileenkohailing@hotmail.com<sup>1</sup>, drylling@poliku.edu.my<sup>2</sup>

### ABSTRACT

*The primary goal of this concept paper is to provide a thorough examination of the obstacles that influence students' acceptance in a blended learning environment. These critical factors, such as knowledge sharing, technology experience, service quality, system quality, and information quality, are related to the main operation of a blended learning environment. Despite advances in technology and e-learning in many countries, researchers argue that the pandemic has yet to create a new blended learning environment. Students' acceptance of blended learning or online learning as a reliable, interconnected solution has yet to be established, particularly in Malaysia. This is a concept paper that will help understand the factors that influence students' acceptance of blended learning throughout the adoption process. This concept paper intend to utilise a quantitative research methodology. The quantitative research will be focusing on a questionnaire format. The amount of time frame to carry out this concept will be approximately 21.5 months. The findings will be used as a guideline to improve the learning institute's blended learning capacity. It helps to develop concrete research hypotheses for future studies.*

Keywords: Blended learning, student acceptance, factors

### INTRODUCTION

The main goal of this concept paper is to highlight Blended Learning (BL) in all of its various perspectives and to provide a thorough examination of the obstacles that influence student acceptance in a blending learning environment. This paper will concentrate on the definition of BL, as well as the relevant Learning Management Systems (LMS) and the background that led to this research. This concept paper will assist in comprehending the problems and factors affecting BL, as well as the research objectives and pertinent questions. This study aims to investigate why students' acceptance of BL as a dependable interconnected solution has yet to be established, particularly in Malaysia. Accordingly, this concept paper will help to understand the numerous factors that influence students' acceptance of BL in teaching and learning practice and will leverage upon the various insights that have been undertaken by numerous researchers prominent in the BL teaching and learning educational environment.

### PROBLEM STATEMENT

The ubiquitous advances of web technology in today's digital age have had a profound impact on the educational environment. Because of the emergence of new forms of media and learning mechanisms, BL has evolved into a technical-driven discipline that has profoundly changed students' learning experiences as they participate in technology-rich higher education enterprises (Anderson, 2007; Conole & Alevizou, 2010; Lim & Wang, 2017). BL has become well-known for incorporating technology-based resources into traditional face-to-face teaching practices. Digital technology has begun to revolutionize evidence-based pedagogical practices by maximizing student gain and increasing teacher effectiveness by incorporating BL approaches (Brooke, 2015). The influence of techno-pedagogy has begun to overshadow the traditional classroom instructional model, which is primarily based on either outdated "chalk and talk" sessions or a completely PowerPoint-added lecture. In today's prevalent urban educational environment, technology-based learning is being pursued, and as a result, synchronous blended practices are increasingly being adopted, which appears to compel students to keep up with the moving trend of pedagogical innovation. Brown, Dresser, Eaton, and Jacobsen (2015) As a result, the

purpose of this concept paper will be to identify the most significant challenges in influencing students' acceptance in the BL environment.

## **RESEARCH BACKGROUND**

The nature of BL imposes a sense of individual autonomy among students, which may be beneficial, but may also conflict with traditional learning values in Malaysia. Given that students frequently encounter issues and roadblocks when using BL. Mohd Sukri, Muhd Anuar, and Ting (2007) discovered that e-learning acceptance is limited by its own characteristics, namely that it is less interesting than other forms of learning, is not user friendly, and is not sufficiently interactive to make students feel more connected to faculty and friends on platforms such as Facebook, WhatsApp, WeChat, and email. The student's perception of their own level of competency and computer knowledge will be a determining factor in whether or not they accept BL and its implementation. The perceived usefulness and ease of use of BL by students influence their adoption and acceptance of the technology. As a result, the focus of this concept paper will be on the factors and challenges that influence students' acceptance in a BL environment.

## **FACTORS AFFECTING STUDENTS' ACCEPTANCE TO LMS USAGE IN A BLENDED LEARNING ENVIRONMENT**

The factors are to outline the main research on BL how it affects BL in the higher institutions of learning in Malaysia.

### **Technological Experiences**

Research has shown that the students' experiences in using the technology will play an important role in the students' satisfaction and acceptance of technologies. In other words the more technological experiences students have with LMS in BL, the more accustomed the students will be to use technology in their learning and furthermore will perceive it as easy and useful and will use it. The experience of technology on a long term basis tends to indicate that students are satisfied with the technology. The use of technology in education not only changes the traditional ways of teaching but also requires teachers to be more creative in adapting and customizing their own teaching materials and strategy. Among all the teaching methods and strategies, collaborative learning, problem based learning, and the constructivist approach are the most widely used teaching strategies to deal with the challenges of using technology and research has shown that technology integration will not have the desired effect without students classrooms practices (Palak & Walls, 2009; Tezci, 2011).

There is a vast difference between a developed country and a developing country among the students' technological experience affected by factors like the number of computers available, the technology used and the availability of Internet in the country. For example among the developed countries in the world the United State of America is the country which has the most number of computers when compared to all other countries. Developed countries are able to make full use of their technology experiences in all aspects for enhancing learning, communicating, and entertainment in their day to day life ( Chang & Lee 2013). Obviously the challenges that are faced by a developed country will not be the same for a developing country due to the developing country's lack of infrastructure. For example, the opportunities that are available to the higher education institutions of the developed countries are immense due to the availability of resources like technology infrastructure, computers, Internet etc. and the successful implementation of the online learning depends on the extended support from the top management, financial supports, faculty involvement, technical skills and technology support.

In the developing countries of the world, the role of technology is considered as a factor in economic growth, the development of human resources, and the transformation of education. It is important to note that developing countries are not technically capable of producing this technology themselves and as a result the increasing use of this technology without production capability will merely increase their reliance on the developed countries. It is a fact that most software educational material and web servers are produced and sourced in high income developed countries especially in English speaking countries. To overcome this over reliance on the developed countries is for the developing countries to develop software and instructional material in their own local language so that it can be accessible to all their teachers, students and population. For example computer programmes are sometimes translated into other languages, but in many cases, it takes a very long time to have a translated version to be available to the developing countries.

The perception among the developing countries is that the implementation of e-learning helps to provide a better quality of education and developing countries had started to adopt technology by the 1990's with the help of the emergence of the Internet, growth in the global economy and digital communication (Mujahid, 2002). The research shows that the approach that is being adopted by the developing country is a source of a blended approach which includes different methods and modes. As a result, following the adoption and implementation of e-learning and technology experience by the developing countries has brought about tremendous changes and effects among the students' motivation and confidence level and also helped the students to improve their technical and communication skills.

### **System Quality**

System quality is considered as a measure of the information processing itself. DeLone and McLean (2003) had measured system quality in terms of ease of use, functionality, reliability, flexibility, data quality, portability, integration and importance. Subsequently Petter and McLean (2009) had stated that system quality was equivalent to the technical level of communication and the system quality is performance of the Information System (IS) in term of reliability, convenience, ease of use, functionality, and other system matrix.

System quality may also be considered as the performance of the system from an individual's perception. From an e-learning perspective, the system quality is measured in terms of both the numerous software applications designed for their intended use and the hardware available to the users ( Halawi, Mccarthy & Aronson, 2008). System quality may be considered as a reference to the desirable characteristics of the IS itself and is considered a necessary condition to which the system can affect individual learning performance. Therefore, providing a stable system quality will directly affect user satisfaction as it is a key requirement for user satisfaction.

### **Information Quality**

The information quality measures the quality of course content delivered through LMS. The general advantages of information quality includes accuracy, completeness, sufficiency, accessibility, understability, timeliness, and format. Many researchers have found that the information quality was important for students' perceive usefulness for the e-learning system (Cheng 2011). Furthermore, information quality may also improve students' perceived ease of use and satisfaction of LMS.

Information quality is concerned with timeliness, accuracy and relevancy of data constructed by an information system ( McKinney, Yoon, & Zahedi, 2002). Chae and Kim (2001) had introduced a model of information quality in order to discover the crucial importance of information quality in increasing learning satisfaction and the result indicated that information quality had significant effect on user satisfaction.

Halawi, Mccarthy and Aronson, (2008) had stated that information quality refers to the measure of IS output in the form of reports. Adeyinka and Mutula (2010) found that the quality of the information produced by the online learning system is more important than the hardware and the software components of the system. In other words information quality is represented by content quality in e-learning and information quality has a significantly positive influence on user satisfaction.

Information quality can be considered as referring to the quality of the content that the system provides which include attributes such as accuracy, relevance, and being up to date. It is considered as an important feature that has a great impact on user satisfaction and is one of the key components that plays an important role in the success of e-learning.

### **Service Quality**

Service quality is a measure of the quality of IS services and generally is a tool developed to access general service quality for marketing researches. Petter and McLean (2009) stated that service quality is a support of users by the IS department often measured by the responsiveness, reliability and empathy of the support organisation. Roses, Hoppen, and Henrique (2008) had developed five dimensions of service quality. They are tangible, reliable, responsiveness, assurance and empathy. "Tangibles mean the appearance of physical facilities, equipment, personnel and communication materials. Reliability is the ability to perform the promised service dependability and accurately. Responsiveness is willingness to help customers and provide prompt service. Assurance is knowledge and courtesy of employees and their ability to convey trust and confidence. Finally, empathy is the ability of the institutions to provide care and individualized attention to customers".

It was Delone and McLean (2003) that had added service quality along with information quality and system quality in their extended research model. The service quality refers to the degree of the service of the organisation that operates the information system and in terms of e-learning IS can vary depending on what the learner demands from the system and how it meets the demands and therefore service quality plays a decisive part in the success of e-learning application. It must be emphasized that service quality is an independent factor, not a sub-factor that affects learners' satisfaction and various studies have shown it is a significant factor that has a positive influence on learners' satisfaction.

### **Knowledge Sharing**

The concept of knowledge sharing is a critical element for intellectual discussion among students but it takes time and effort and requires students to be persistent and willing to interact with one another. Knowledge sharing is a component of knowledge management and is a critical step in knowledge acquisition. Knowledge sharing take place when information or knowledge is shared by individual within a group and during the process the information on knowledge will be discussed and refined until it become common knowledge among the group. The difference between information and knowledge is that information is like a message and can be unidirectional and unrequested whereas knowledge is interpreted information by a person's own experiences and insights within a context. The major challenge in BL is to encourage knowledge sharing through social interaction in various forms. In that respect knowledge sharing is considered as a social phenomenon related to interpersonal relationship and social interaction (Lin, Wu, & Lu, 2012).

Knowledge sharing is the fundamental mean through which individuals are willing to re-adapt and re-construct knowledge by opening up multiple perspectives and to challenge one's understanding while taking into account fellow students' perspectives. Co-construction of knowledge happens when learners reflect on newly shared knowledge, justify and defined, re-evaluate their thought with them and externalize them by transforming the internal processes into public processes (Choi, Land, & Turgeon, 2005). All these processes will lead to deeper understanding and learning of both the content and the processes through which learning occurs. Franssen, Kirschner, and Erkens (2011) stated that shared mental model including team related, task related and knowledge related are also facilitated by sharing the knowledge. It is important to note that students' ability to share knowledge is in tandem with the cooperate world interests in recruiting employees who possess diversified social communication skills and ability to share knowledge across to others clearly and unambiguously (Begona & Carmen, 2011).

We can see how important knowledge sharing is for general improvement of the learning process. It must be pointed out that knowledge sharing should be strongly motivated by an individual's willingness to engage in the process and simply telling an individual that sharing knowledge will make him learn better will not automatically lead to knowledge sharing among members of the groups. Liao (2006) viewed knowledge sharing behaviour as "the degree to which students actually share their knowledge with their classmates or teachers for course task". Ma and Yuen (2010) utilized "the theory of the need to belong (Baumeister & Leary, 1995) to examine the motivation for social interaction and knowledge sharing behaviour in learning process through the mechanisms of affiliation motivation (to form social bonds) and relationship commitment (to maintain those bonds) among 581 undergraduate students".

### **STUDENTS ACCEPTANCE**

Student acceptance is based on the Technology Acceptance Model (TAM), which measures student acceptance of the use of technology for teaching and learning, while at the same time taking action towards BL in the hope of preventing failures. TAM is proposed by Davis (1989) to be assessed by perceived ease of use and perceived usefulness (Venkatesh & Davis, 2000). In his theory, perceived ease of use and perceived usefulness are used to define student acceptance and adaptation to technology. In this research, perceived ease of use can be defined as a person who believes that using a particular system would be effortless and easy to manage. As for perceived usefulness, it is defined that a person believes that a particular system would improve the performance of his or her job.

### **RESEARCH OBJECTIVES**

The research paper focuses on the following objectives to achieve its general objectives of providing a thorough investigation of the obstacles that influence students' acceptance in a blended learning environment such as to identify the challenges in the level of students' perceived ease of use to LMS usage in a blended learning environment , to identify the challenges in the level of students' perceived

usefulness to LMS usage in a blended learning environment and to determine the factors positively affecting students' acceptance to LMS usage in a blended learning environment.

### RESEARCH METHODOLOGY

The study intends to use quantitative research to identify the barriers to student acceptance in a blended learning environment. One of the quantitative research characteristics is describing a research problem through a description of trends or a need for an explanation of the relation among variables. In this research paper, quantitative research problems require to explain how one variable affects another. (Creswell. & Cheryl , 2016). Through this, the researcher can explain what are the challenges affecting students' acceptance in BL environment. The study will involve 302 Semester 3 students from a local higher education institution in Sarawak from a population of 1400 students enrolled at that institution. This research, is based on the Table for Determining Sample Size from Krejcie and Morgan (1970), no calculation is needed based on the table. According to the table the minimum value of the required sample size is 302 students. This number is sufficient because according to Krejcie and Morgan (1970), if the study population is 1400 people, then the desired sample number is 302 people. An online questionnaire will be used for data collection in this research. The purpose of this research is to determine the main factors affecting students' acceptance through a learning system in a BL environment. The questionnaires consisted of 3 parts. The first part of the questionnaire is to obtain demographic information about the respondents' profiles. The second part surveys the factors that influenced the acceptance of BL. The third part focuses on the respondents' acceptance of BL. Descriptive statistics will be used to analyze the quantitative data collected, which will include percentage distribution, mean, and frequency counts. Multiple regression will be used to explain the relationship between the independent and dependent variables.

### RESEARCH TIMELINE

The study will be planned and implemented according to the procedures as listed. The time frame set is for guidance only.

**Table 1**

*List of research activities and duration of each expected stage*

<b>Research Section</b>	<b>Duration</b>
1. Specify the title of the project	1-4 weeks
2. Draft the introductory section	3-4weeks
a) Research Background	4-5 weeks
b) Problem Statement	5-8 weeks
c) Research Objectives	5-6 weeks
d) Research Questions	5-6 weeks
e) Research Hypothesis	5-6 weeks
f) Definition of the terms	
3. Need for this study	2-4 weeks
4. Formulate the background of the study	3 -5weeks
5. Determine the objectives of the study	2 weeks
6. Prepare the research questions	2 -5weeks
7. Plan the feasibility of the research methodology	6-8weeks
8. Data analysis, interpretations, and discussions	6-9weeks
9. Summary, conclusion, and recommendations	5-8 weeks
10. Reviewing work for final submission	5-6weeks

### CONCLUSION

Through this research paper we can reach an understanding of BL as a new system of combining technology supported teaching and face-to-face instruction. We can see the potential of BL opportunities and the challenges to its successful implementation. Research has shown that the challenges and problems do not arise in the face-to-face instruction but rather they are mainly focused on the online aspect of BL. The prime area of concern on the online aspect of BL is the reluctance of the students to accept and practice the concepts of online learning. The critical approach is to analyse and discover why

students do not find it easy to make use of online learning and also why they do not consider online learning as an effective tool. Being able to resolve these two critical issues at the root of the problems will go a long way towards ensuring that BL will be successful and rewarding in its implementation.

## REFERENCES

- Adenyinka., T., & Mutula, S. (2010). A proposed model for evaluating the success of Web-CT course content management system. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1795-1865.
- Anderson, P. (2007). What is Web 2.0: ideas, technologies and implications for education. *Joint Information Systems Committee Technology and Standards Watch*.
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497-529.
- Begoña, M. F., & Carmen, P. S. (2011). Knowledge construction and knowledge sharing: A Wiki-based approach. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 28, 622-627.
- Brooke, E. (2015). Four keys to success using blended learning implementation models. Retrieved from <https://www.lexialearning.com/resources/white-papers/blended-learning-four-keys>
- Brown, B., Dressler, R., Eaton, S. E., & Jacobsen, M. (2015). Practicing what we teach: Using action research to learn about teaching action research. *Canadian Journal of Action Research*, 16(3), 61–78.
- Chae, M., & Kim, J. (2001) Information Quality for mobile internet services : A theoretical model with empirical validation. *Electronic Markets*, 12(1).
- Chang, W. L., & Lee, C. Y. (2013). Trust as a learning facilitator that affects students' learning performance in the Facebook community: An investigation in a business planning writing course. *Computers & Education*, 62(1),320-327.
- Cheng Y. M. (2011). Antecedents and consequences of e-learning acceptance. *Information Systems Journal*, 21(3), 269-299.
- Choi, I., Land, S. M., & Turgeon, A. J. (2005). Scaffolding peer-questioning strategies to facilitate meta-cognition during online small group discussion. *Instructional Science: An International Journal of the Learning Sciences*, 33(5), 483-511.
- Conole, G. P., & Alevizou, P. (2010). A literature review of the use of Web2.0 tools in higher education. In *Research report higher education academy*. Retrieved from <https://www.advance-he.ac.uk>
- Creswell. J. W., & Cheryl. N. P. (2016). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. (4<sup>th</sup> Ed.) California, SAGE.
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *Management Information Systems Quarterly*, 13(3), 319-340.
- DeLone, W. H., & McLean, E. R. (2003). The DeLone and McLean and model of information system success: A ten-year update. *Journal of Management Information System*, 19(4), 9-30.
- Fransen, J., Kirschner, P. A., & Erkens, G. (2011). Mediating team effectiveness in the context of collaborative learning: The importance of team and task awareness. *Computers in Human Behavior*, 27(3), 1103–1113.
- Halawi L. A., Mccarthy R. V., & Aronson J. E (2007) An empirical investigation of knowledge-management system. *Journal of Computer Information System*, 48(2), 121-135.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Liao, L, F. (2006) A learnig organization perspective on knowledge sharing behavior amd firm innovation. *Human Systems Mannagement*, 25(4), 227-236.
- Lim, C. P., & Wang, L. (2017). *Blended learning for quality higher education: Selected case studies on implementation from Asia Pacific* (2<sup>nd</sup> ed.). Paris, France. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Lin, T. C., Wu, S. & Lu, C.T. (2012). Exploring the effect factors of knowledge sharing behavior: The relations model theory perspective. *Expert Systems With Applications*, 39(1), 751-764.
- Ma. W. K., & Yuen, H. K. (2010). Understanding online knowledge sharing: An exploratory theoretical framework. *International Conference on Hybrid Learning*. 239-248.
- Mckinney V.R., Yoon.K., & Zahedi, F. M. (2002). The measurement of web-customer satisfaction: An expectation and disconfirmation approach. *Information Systems Research* 13(3), 296-315.

- Muhammad Sukri Saud, Mohd Anuar Abdul Rahman, & Ting, K. S. (2007). *Studies on the use of e-learning among technical and vocational education students in higher education institution of Johor*. Paper presented on 1<sup>st</sup> International Malaysian Educational Technology Convention, UTM Skudai, Johor.
- Mujahid, Y. H. (2002). Digital opportunity initiative for Pakistan. *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries*, 8(1), 1-14.
- Palak, D., & Walls, R. T. (2009). Teachers' beliefs and technology practices: A mixed-methods approach. *Journal of Research on Technology in Education*, 41, 417-441.
- Petter, S., & McLean E. R. (2009). A meta-analytic assessment of the Delone and McLean IS success model: An examination of IS success at the individual level. *Journal of Information & Management* 46 (3), 159-166.
- Roses, L. K., Hoppen, N., & Henrique, J. L. (2009). Management of perceptions of information technology service quality. *Journal of Business Research*. 62(9),876-882
- Tezci, E. (2011) Factors that influence preservice teachers' ICT usage in education. *European Journal of Teacher Education*, vol. 34, pp.483-499.
- Venkatesh, V., & Davis, F. D. (2000). A theoretical extension of the technology acceptance model: Four longitudinal field studies. *Management Science*, 46(2),186-204.

## **APLIKASI TELEGRAM : SATU KAEDAH PENYIMPANAN DATA DAN GAMBAR PELAPORAN AKTIVITI BAGI UNIT BIMBINGAN DAN KAUNSELING**

### **JESSY JA ANAK KILLAU**

Sekolah Menengah Kebangsaan St. Joseph, Jalan Dato Temenggong Lawai Jau,  
98007 Miri, Sarawak, Malaysia.  
[g-52297080@moe-dl.edu.my](mailto:g-52297080@moe-dl.edu.my)

#### **ABSTRAK**

*Penyelidikan tindakan ini cuba merungkai permasalahan yang dihadapi oleh Unit Bimbingan dan Kaunseling untuk menyimpan data dan gambar dalam membuat satu pelaporan aktiviti. Seramai dua orang guru dipilih menjadi peserta di dalam kajian yang dijalankan. Kajian ini menggunakan kaedah aplikasi telegram untuk menyimpan data dan gambar aktiviti Unit Bimbingan dan Kaunseling. Soal selidik dan temubual turut digunakan oleh penyelidik untuk menguji keberkesanan kaedah ini. Dapatan kajian menunjukkan bahawa Unit Bimbingan dan Kaunseling yang menggunakan kaedah ini dapat menyimpan dan menghantar laporan lengkap dan tepat kepada guru-guru yang memerlukan. Oleh itu, penggunaan aplikasi telegram ini dapat membantu Unit Bimbingan dan Kaunseling menyimpan data dan gambar bagi melancarkan pengumpulan pelaporan tahunan yang cekap.*

Kata Kunci : Aplikasi Telegram , Unit Bimbingan dan Kaunseling, Pelaporan, Aktiviti Unit Bimbingan dan Kaunseling

#### **ABSTRACT**

*This action research tries to solve the problems faced by the Guidance and Counseling Unit to store data and pictures in making an activity report. A total of two teachers were selected as participants in the study. This study uses the telegram application method to store data and pictures of the activities of the Guidance and Counseling Unit. Questionnaires and interviews were also used by the researchers to test the effectiveness of this method. The findings of the study show that the Guidance and Counseling Unit that uses this method can store and send complete and accurate reports to teachers in need. Therefore, the use of this telegram application can help the Guidance and Counseling Unit store data and pictures to launch efficient annual reporting collection.*

Keywords: Telegram Application, Guidance and Counseling Unit, Reporting, Guidance and Counseling Unit Activities.

#### **PENGENALAN**

Setiap tahun, Unit Bimbingan dan Kaunseling (UBK) akan menyediakan satu pelaporan tahunan yang lengkap untuk rujukan guru dan pihak pengurusan sekolah. Salah satu perkara di dalam pelaporan tersebut ialah pelaporan aktiviti UBK. Pelaporan aktiviti UBK ini terdiri daripada data dan gambar sebuah aktiviti yang telah dilaksanakan berdasarkan perancangan tahunan UBK.

Pengkaji merupakan seorang Guru Bimbingan dan Kaunseling Sepenuh Masa (GBKSM) yang bertugas di salah sebuah sekolah menengah Pejabat Pendidikan Daerah Miri. Pengkaji juga merupakan ketua unit UBK yang bertanggungjawab memantau serta memastikan data dan gambar setiap pelaporan aktiviti UBK disediakan dengan lengkap.

Sepanjang pemantauan pengkaji, didapati pelaporan aktiviti bulan Januari hingga Mac 2021 tidak dapat disediakan dengan lengkap kerana tidak ada data dan gambar yang mudah diakses. Pengkaji mendapati bahawa dua orang GBKSM tidak dapat menyediakan data dan gambar pelaporan aktiviti tepat pada masa yang diminta. Oleh yang demikian, ini menjadi halangan bagi unit UBK untuk menyiapkan dan menghantar pelaporan yang lengkap. Oleh itu, penyelidikan tindakan ini akan menumpukan kepada penyelesaian masalah untuk menyimpan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK.



## FOKUS KAJIAN

### Pemilihan Fokus Kajian

GBKSM bertanggungjawab menyediakan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK yang telah dilaksanakan. Oleh itu, amat penting untuk guru ini mempelajari kaedah penyimpanan data dan gambar pelaporan aktiviti bagi UBK. Dalam buku Md Zuki Hashim (2007) menyatakan pekerja yang berjaya adalah mereka yang tahu mengoptimimumkan potensi diri, memiliki karisma kepimpinan, mengurus kerja secara kreatif, berkomunikasi dan bersedia. Hasilnya, seorang guru yang berjaya dan kreatif amat penting dalam mengurus, menyimpan dan menyediakan data dan gambar yang lengkap apabila diminta oleh pihak yang terlibat. Oleh itu, kaedah penyimpanan data dan gambar pelaporan aktiviti dipilih sebagai fokus kajian pengkaji.

### Pengumpulan Data Awal

Pengumpulan data awal telah diambil pada bulan Januari hingga Mac tahun 2021. Data daripada pengkaji menunjukkan bahawa GBKSM tidak cekap menguruskan data dan gambar dalam menyediakan pelaporan aktiviti UBK. Didapati data dan gambar pelaporan aktiviti UBK hilang, tidak dapat diakses dan perlukan masa untuk mendapatkannya melalui media penyimpanan data peribadi seperti *hard disk*, *pen drive*, *google drive* dan media sosial. Oleh yang demikian, penyediaan pelaporan aktiviti UBK tidak dapat disediakan tepat pada masa yang diperlukan.

### Perhatian

Dalam kajian Maria Mohammad (2020), MyES-CDeC ialah satu sistem pengurusan dokumen yang diiktiraf dan berjaya meraih tempat ketiga pertandingan inovasi National Young POLYCC Entrepreneurs: Lets Make Your Pitch 2020. Inovasi ini memberi impak yang positif kepada pihak pengurusan dan pelaksana. Justeru itu, ia dapat mengurangkan tekanan kepada pengurusan fail, dokumen tidak hilang dan memudahkan pelbagai pihak membuat semakan dan pemantauan.

Halizayanie Binti Kimlin (2019), melakukan penelitian dengan topik Aplikasi Pintar Pengurusan Projek Seni Digital yang mencetuskan satu inovasi pembelajaran mudah alih atau Mobile Learning (M-Learning) dengan elemen gamifikasi terancang bagi memenuhi keperluan kursus DVD5012 Design Research dan DVD6014 Digital Art project yang dikenali Crea8tif. Hasilnya, inovasi ini boleh berupaya meningkatkan motivasi pelajar serta dokumentasi hasil kerja pelajar secara terancang dan efektif.

Kajian Ahmadrashidi., Abd. Rasid & Rosli, (2016), menunjukkan kaedah 5S (Sisih, Susun, Sapu, Seragam dan Sentiasa amal) adalah kaedah atau sistem pengurusan yang digunapakai oleh kebanyakan syarikat dalam pengurusan organisasi. Sistem ini juga telah diaplikasikan oleh Fakulti Seni Lukis dan Seni Reka (FSSR) UiTM Melaka untuk penyimpanan dan dokumentasi karya kreatif pelajar dan ALUMNI. Melalui ketetapan ini, ianya dapat membantu dalam menangani masalah plagiarisme dan kaedah penyimpanan dan prosedur pelupusan karya. Hasil dari dapatan ini, satu sistem pangkalan data perlu dibangunkan juga bagi memudahkan maklumat di akses untuk rujukan, penyelidikan, inventori dan mewujudkan rekod sistem rangkaian data secara digital.

### OBJEKTIF DAN SOALAN KAJIAN

Objektif kajian dilaksanakan adalah untuk :

- Menggunakan aplikasi telegram yang mempunyai *group chat* dan *folder group chat* membantu GBKSM menyimpan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK.
- Membantu GBKSM meningkatkan amalan penyimpanan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK.

### PERSOALAN KAJIAN

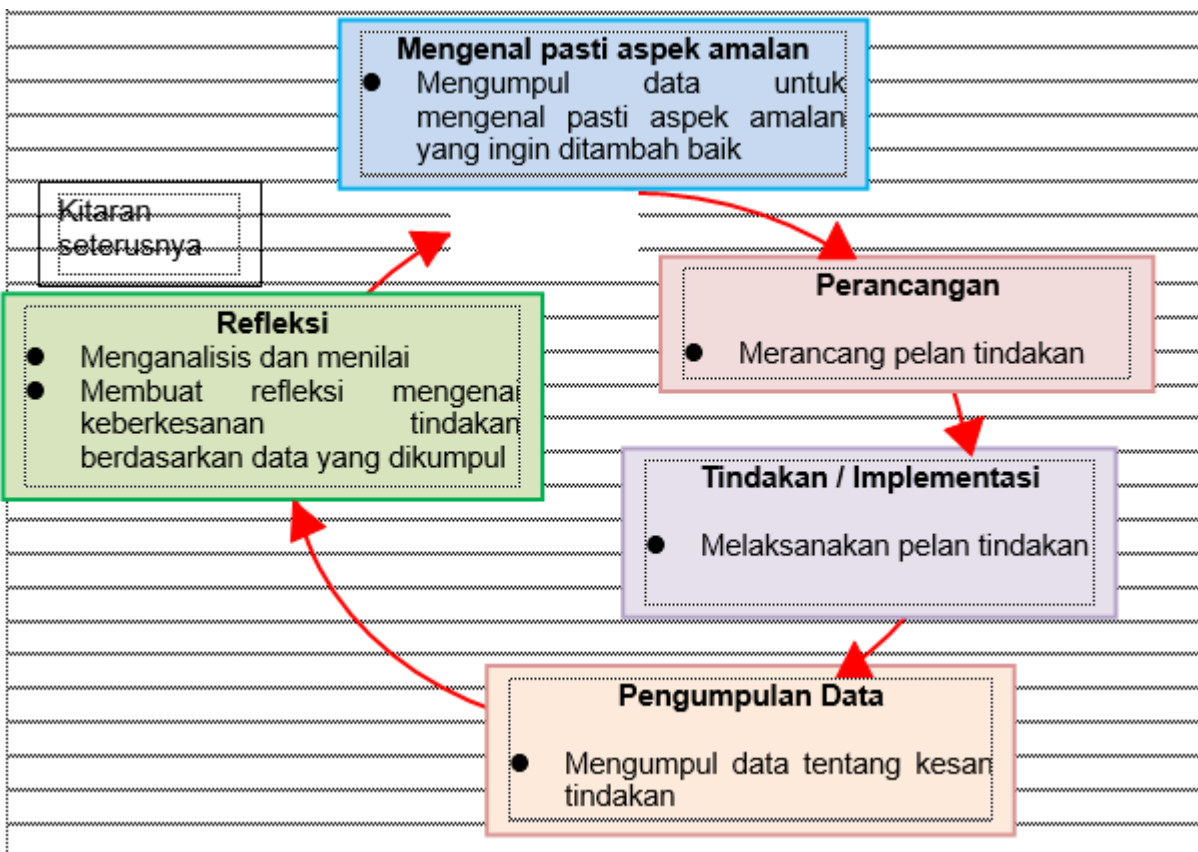
- Adakah kaedah aplikasi Telegram yang mempunyai *group chat* dan *folder group chat* ini membantu GBKSM menyimpan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK?
- Bagaimanakah aplikasi Telegram dapat membantu GBKSM meningkatkan amalan penyimpanan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK?

### PESERTA KAJIAN

Penyelidikan tindakan ini dijalankan terhadap dua orang guru GBKSM.

## PELAKSANAAN TINDAKAN

Pengkaji memilih dan mengubahsuai Model penyelidikan tindakan oleh Lewin (1940) dan Laidlaw (1992) untuk melaksanakan penyelidikan ini.




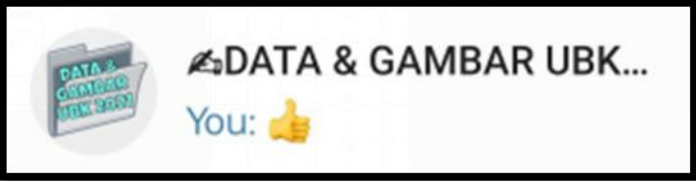
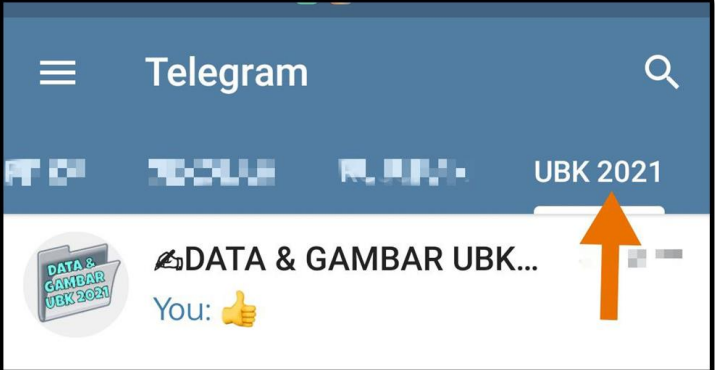
Rajah 1. Adaptasi Model Lewin (1940) dan Laidlaw (1992)

Penyelidikan tindakan ini bermula dengan mengenal pasti aspek amalan yang perlu diperbaiki. Setelah diteliti, GBKSM menghadapi kesulitan penyimpanan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK .

Hal ini telah membawa pengkaji kepada kitaran yang kedua iaitu merancang satu kaedah penyimpanan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK. Kaedah yang dipilih untuk penyimpanan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK ialah menggunakan aplikasi mudah alih iaitu Telegram.

Kitaran seterusnya, pengkaji bersama dua orang guru GBKSM muat turun aplikasi Telegram sekaligus membuat *group chat* dan *folder group chat* dalam telefon pintar GBKSM. *Group chat* ialah tempat menyimpan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK yang dinamakan DATA & GAMBAR UBK dan *folder group chat* dinamakan UBK 2021 bertindak memaparkan aplikasi Telegram lebih tersusun dan mudah dicari. Pelaksanaan kaedah ini ditadbir urus selama empat bulan iaitu bermula pada bulan April 2021 hingga Julai 2021.

Jadual 1. Tiga item di dalam telefon pintar GBKSM

<p><b>ITEM 1</b> Muat turun Aplikasi Telegram</p>	
<p><b>ITEM 2</b> Membuat <i>group chat</i> ✓ <i>Group chat</i> ini dinamakan <b>DATA &amp; GAMBAR UBK</b></p>	
<p><b>ITEM 3</b> Membuat <i>folder group chat</i> ✓ <i>Folder group chat</i> ini dinamakan <b>UBK 2021</b></p>	

Pengumpulan data melalui soal selidik dan temubual dilakukan pada awal bulan Ogos 2021. Seterusnya, proses membuat refleksi dan menilai keberkesanan kaedah ini dilakukan minggu kedua bulan Ogos 2021.

## CARA PENGUMPULAN DATA

### Soal selidik

Soal selidik merupakan satu set soalan atau item dalam bentuk tulisan. Ia merupakan satu alat yang dibentuk secara khusus untuk mengumpul maklumat bagi tujuan analisis yang dapat menjawab persoalan kajian. Dalam penyelidikan tindakan ini, kaedah soal selidik digunakan yang mana GBKSM akan memberi jawapan “Ya” atau “Tidak” pada soalan yang disediakan.

### Temu bual

Terdapat beberapa jenis instrumen digunakan untuk mengumpulkan maklumat dalam kajian penyelidikan ini. Menurut Creswell (2012), kajian kualitatif dapat memberikan kefahaman yang terperinci

mengenai fenomena yang dikaji. Satu daripada instrumen yang mempunyai kaitan dengan kaedah kualitatif ini adalah menggunakan teknik temu bual. Cresweel (2002) mengatakan temubual merupakan proses pengkaji menyoal seorang atau lebih peserta kajian dalam kajiannya dengan menggunakan soalan terbuka (open-ended questions) dan merekod jawapan mereka. Cresweel menyenaraikan tiga jenis temu bual, iaitu temu bual berstruktur (structured interviews), temu bual tidak berstruktur (unstructured interviews) dan temu bual separa berstruktur (semi - structured interviews). Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan temu bual berstruktur untuk mengumpul penyelidikan tindakan ini.

## DAPATAN KAJIAN

Dalam dapatan penyelidikan tindakan yang dijalankan, bahagian ini akan membincangkan analisis data soal selidik dan transkrip soalan temu bual.

### Analisis Soal Selidik

Pengkaji telah menjalankan soal selidik kepada dua orang guru GBKSM ini. Hasil dapatan menunjukkan peserta kajian menyimpulkan bahawa *group chat* (DATA & GAMBAR UBK) di dalam aplikasi telegram dapat digunakan untuk menyimpan, medium *backup storage* dan ruangan penyaluran data dan gambar pelaporan aktiviti UBK. Peserta kajian juga bersetuju bahawa *folder group chat* (UBK 2021) di dalam aplikasi Telegram memudahkan serta menjimatkan masa peserta mencari *group chat* (DATA & GAMBAR UBK)

Jadual 2 . Analisis Data Soal Selidik bersama 2 orang guru GBKSM

Bil	Soalan	Jawapan Guru A		Jawapan Guru B	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	<i>Group chat</i> (DATA & GAMBAR UBK) di dalam aplikasi telegram : (Jawab soalan a - c berpandukan petikan di atas)				
	a. Dapat digunakan menyimpan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK	/		/	
	b. Medium <i>backup storage</i> data dan gambar pelaporan aktiviti UBK	/		/	
	c. Ruangan penyaluran data dan gambar pelaporan aktiviti UBK	/		/	
2	<i>Folder group chat</i> (UBK 2021) di dalam aplikasi Telegram memudahkan serta menjimatkan masa saya mencari <i>group chat</i> (DATA & GAMBAR UBK)	/		/	

### Analisis Temubual

Pengkaji menjalankan temubual bersama dua orang guru GBKSM dan dilakukan secara dalam talian. Berikut merupakan dapatan yang didapati semasa ditemubual.

Jadual 3 . Analisis Transkrip temubual bersama 2 orang guru GBKSM

Bil	Soalan	Jawapan Guru A		Jawapan Guru B	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Adakah penggunaan kaedah aplikasi telegram ini membantu GBKSM mengakses data dan gambar pelaporan aktiviti UBK dengan mudah?	/		/	
2	Adakah <i>group chat</i> (DATA & GAMBAR UBK) menjadikan beban tugas GBKSM lebih ringan dan cepat?	/		/	
3	Adakah kaedah ini menjaga hubungan baik GBKSM dengan pihak pengurusan sekolah atau pihak yang memerlukan pelaporan aktiviti UPK?	/		/	
4	Adakah anda berpuas hati dengan kaedah aplikasi telegram untuk menyimpan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK?	/		/	

## REFLEKSI

### **Soalan 1 : Adakah kaedah aplikasi Telegram yang mempunyai *group chat* dan *folder group chat* ini membantu GBKSM menyimpan data dan gambar pelaporan aktiviti bagi UBK?**

Setelah menjalankan penyelidikan tindakan ini, pengkaji mendapati aplikasi Telegram yang mempunyai *group chat* dan *folder group chat* ini membantu GBKSM menyimpan data dan gambar pelaporan aktiviti bagi UBK. Dengan ini, GBKSM dapat menyediakan pelaporan aktiviti UBK yang lengkap. Hasil analisis temubual membuktikan kaedah ini juga membantu GBKSM menyalurkan atau menghantar pelaporan kepada pihak yang memerlukan. Amalan ini juga dapat menjadi sumber rujukan unit lain yang menghadapi masalah penyimpanan data dan gambar. Jelaslah di sini bahawa kaedah ini dijadikan sebagai satu pemudah cara dalam meningkatkan mutu kualiti kerja seorang GBKSM.

### **Soalan 2 : Bagaimanakah Aplikasi Telegram dapat membantu GBKSM meningkatkan amalan penyimpanan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK?**

Pengkaji menyimpulkan bahawa kaedah ini telah meningkatkan amalan penyimpanan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK. Lazimnya, data dan gambar yang mudah di akses menyebabkan pelaporan aktiviti dapat disiapkan dengan cepat dan mudah. Di samping itu, GBKSM tidak membazirkan masa untuk mencari data dan gambar pada sumber penyimpanan yang lain. Sehubungan itu, perkongsian amalan ini telah meringankan beban tugas GBKSM kerana data dan gambar telah tersedia untuk digunakan dalam menyiapkan pelaporan. Pengurusan pelaporan UBK yang cekap ini juga menggalakkan hubungan yang baik dengan pihak pengurusan sekolah atau pihak yang memerlukan pelaporan aktiviti UPK kerana UBK tidak mempunyai halangan untuk memberikan pelaporan aktiviti yang diminta. Kesimpulannya, GBKSM ini berpuas hati dengan kaedah penyimpanan data dan gambar ini.

## CADANGAN TINDAKAN SUSULAN

Pengkaji berpendapat impak menggunakan kaedah aplikasi mudah alih seperti Telegram membantu untuk pengurusan pelaporan aktiviti UBK. Oleh itu, pengkaji mengekalkan aplikasi Telegram sebagai satu kaedah untuk penyimpanan data dan gambar pelaporan aktiviti UBK. Sehubungan itu, pengkaji akan mengkaji semula senarai pengurusan dan pentadbiran UBK untuk dijadikan *group chat* atau kemas kini *group chat* yang sedia ada untuk menambah ruangan *folder group chat* UBK 2021. Justeru, aplikasi Telegram ini dapat dijadikan bahan dan sumber rujukan yang terkini, mudah, cepat dan mesra.

## RUJUKAN

- Ahmadrashidi bin Hasan, Abd. Rasid Bin Ismail & Rosli Zakaria. 2016. *PROCEEDING ISME*. Melaka. Fakulti Seni & Lukis, UiTM Melaka.
- Creswell. 2002. *Educational Research : Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson Education. Inc. New Jersey.
- Creswell, J. W. 2012. *Qualitative inquiry and research design: Choosing among the five traditions* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Halizayanie Binti Kimlin, S. I. B. I. 2019. Crea8tif : Aplikasi Pintar Pengurusan Projek Seni Digital. *Journal on Technical and Vocational Education (JTVE)*, Vol 4 No 3:Special Edition NASCO (2019), 4(3), 19-28.
- Maria Mohammad. 2020 Inovasi pengurusan laman sistem MyES-CDeC: Rekod pendua bagi isu mendokumentasi fail Expert Service (ES) dan elemen tunjang dokumen audit di Centre of Technology (COT) Bidang Rekabentuk Kreatif, Malaysia. *Asian Journal of Civilizational Studies (AJOCS)*, 2(1),55-67.
- Md. Zuki Hashim. 2007. *Cara Efektif Kerja. Panduan Untuk Pengurus, Ketua Jabatan dan Penyelia*. PTS Professional Publishing Sdn Bhd. Kuala Lumpur.

## PERBEZAAN SIKAP DAN MOTIVASI TERHADAP PEMBELAJARAN ATAS TALIAN DALAM KALANGAN PELAJAR IPG

**SHUKIMAN SUKARDI, PhD**

Jabatan Perancangan, Penyelidikan & Inovasi  
Institut Pendidikan Guru Kampus Gaya,  
Kota Kinabalu, Sabah.  
Shu\_kim\_man@yahoo.com

### ABSTRAK

Bencana kesihatan telah melanda dunia pada tahun 2020; Pandemik COVID-19. Pandemik Covid-19 telah merubah normaliti manusia termasuklah sektor pendidikan. Ledakan ini menyebabkan struktur penyampaian pendidikan berubah. Struktur Pembelajaran dan Pengajaran (PdP) fizikal bertukar kepada Pembelajaran dan Pengajaran maya sepenuhnya. Pembelajaran atas talian dikenalpasti sebagai wadah terbaik bagi kelangsungan pendidikan dunia termasuklah Malaysia. Kajian ini bertujuan mengenalpasti sikap dan motivasi dalam kalangan pelajar IPG. Selain itu, mengenalpasti perbezaan sikap dan motivasi pembelajaran atas talian program pengajian terhadap Program Pengajian. Reka bentuk kajian ini adalah deskriptif jenis tinjauan. Kajian ini melibatkan 70 orang responden yang terdiri daripada pelajar-pelajar IPG sepenuh masa di Kota Kinabalu, Sabah. Data mentah diperoleh berdasarkan soal selidik 20 item yang diadaptasi daripada soal selidik Sikap & Motivasi Pensyarah oleh Shazarina Zdainal Abidin et. al (2020). Data mentah akan diproses dan diberi makna secara deskriptif menggunakan statistik min dan peratus. Manakala bagi analisis inferensi menggunakan kaedah Korelasi Pearson dengan berbantuan *Statistical Package Social Science 26 –SPSS 26*.

Kata Kunci : Pandemik COVID-19, Pembelajaran dan Pengajaran Fizikal, Pembelajaran dan Pengajaran Maya, Pembelajaran Atas Talian

### PENGENALAN

Pada 16 Mac 2020, YAB Perdana Menteri mengumumkan pelaksanaan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) mengikut peruntukan di bawah Akta Pencegahan dan Pengawalan Penyakit Berjangkit 1988 (Akta 342) dan Akta Polis 1967 (Akta 344). Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) dikuatkuasakan di seluruh negara mulai 18 Mac 2020. Sebagai langkah membendung penularan wabak Coronavirus (Covid-19), semua sekolah dan institusi pengajian tinggi (IPT) di seluruh negara ditutup termasuk IPT awam (IPTA) dan IPT swasta (IPTS).

Pelanjutan tempoh PKP Fasa 1 yang bermula pada 18 Mac 2020 telah memberi kesan kepada proses PdP di mana pembelajaran dalam talian sudah menjadi suatu kemestian dan bukannya pilihan. Pensyarah perlu menetapkan kaedah PdP yang bersesuaian seperti *Google Meet, WhatsApp, Telegram, Google Classroom* dan sebagainya.

Terdapat dua kaedah pembelajaran dalam talian. Menurut Alamri & Tyler-Wood (2017) pembelajaran atas talian terbahagi dua iaitu Pembelajaran Segera (*synchronous*) dan Pembelajaran Tidak Segera (*asynchronous*). Pembelajaran secara segera adalah pelajar dapat menghadiri kuliah secara langsung, interaksi secara langsung bersama pensyarah dan pelajar lain dan berupaya untuk memberi maklum balas yang secara langsung. Pembelajaran secara tidak segera adalah pelajar menonton kuliah yang dirakam, mempunyai interaksi bersama guru dan pelajar lain tetapi pada masa yang berlainan dan mempunyai kemungkinan untuk memberi maklum balas yang tidak segera (Littlefield, 2018).

### SIKAP DAN MOTIVASI PEMBELAJARAN

Sikap (*attitude*) seseorang merujuk kepada bentuk pemikiran, perasaan dan tindak balasnya ke atas individu, kumpulan, isu-isu sosial mahupun apa-apa peristiwa di persekitaran yang mana bentuk tersebut adalah tersusun dan konsisten (Lambert & Lambert, 1973). Disebabkan sikap adalah konsisten,

hubungan antara sikap dan perlakuan manusia yang lahir daripadanya boleh menjadi ketara. Dalam erti kata lain, konsep sikap boleh digunakan untuk menjelaskan darjah konsistensi perlakuan seseorang kerana perlakuan individu berkenaan adalah berasaskan kepada sikapnya (Oskamp, 1977).

Meskipun dalam fahaman kebanyakan orang, sikap boleh ditakrifkan sebagai “*a disposition to react favourably or unfavourably to a class of objects*” (Sarnoff, 1970), terma ini mempunyai definisi yang tersendiri dalam bidang sains sosial. Menurut Oskamp (1977), sikap bermaksud “*posture of the mind*”. Definisi ini dianalogikan dengan postur badan seseorang, iaitu cara-cara dan ciri-ciri individu dalam pembawaan badannya, sama ada berdiri, berjalan, berehat atau melakukan aktiviti lain. Dengan ini postur minda boleh difikirkan sebagai corak pemikiran seseorang dengan ciri-ciri tersendiri. Idea Oskamp disokong oleh Allport (dalam Oskamp, 1977) yang mendefinisikan sikap secara komprehensif.

Menurut Zamri Mahamod (2004), Sikap mempunyai perkaitan rapat dengan pencapaian pembelajaran individu. Sikap ialah sesuatu yang abstrak. Kebiasaannya sikap dapat dilihat atau dirasa melalui tindakan yang diambil. Sikap banyak mempengaruhi sejauh mana pelajar dapat mempelajari dan menguasainya dengan cepat.

Motivasi pula ialah penggerak yang melibatkan proses membangkit, mengekal dan mengawal minat (Bernard, H.W. 1965 dalam Kamaruddin Hussin, 1993). Motivasi sangat penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran kerana ia dapat menentukan hala tuju dan keberkesanannya. Pelajar yang bermotivasi tinggi biasanya mempunyai dorongan yang kuat dan mantap untuk terus berminat dengan apa yang disampaikan hasil dari rangsangan-rangsangan yang kuat iaitu menerusi insentif dan motif.

Secara umumnya, motivasi dirangsang oleh dua aspek yang meliputi motif dan insentif (Nurul & Azizi, 2012). Insentif adalah galakan yang mendesak individu berusaha untuk mendapatkan ganjaran seperti markah, gred, hadiah, sijil dan sebagainya, manakala motif pula terdiri daripada keperluan dan dorongan (Nurul & Azizi, 2012). Menurut (Nurul & Azizi, 2012), motif timbul daripada dorongan semula jadi atau minat yang diperolehi daripada kuasa dinamis yang mempengaruhi pemikiran, emosi dan tingkah laku.

## **PERNYATAAN MASALAH**

Kajian ini difokuskan kepada sikap dan motivasi pelajar IPG dalam pembelajaran dalam talian sepanjang tempoh PKP semasa pandemik Covid-19.

Berdasarkan kajian Mohd Radzi (2020), wujud sikap yang negatif terhadap pembelajaran dalam talian. Ini kerana pelajar telah terbiasa dengan pembelajaran konvensional; bersemuka. Keadaan ini menyebabkan pelajar masih tidak dapat menyesuaikan diri dengan norma baharu di mana mereka lebih mengutamakan PdP secara bersemuka. Selain itu, proses PdP menjadi kurang berkesan kerana pelajar kurang melibatkan diri dalam pembelajaran dalam talian. Oleh itu, pendidik perlu bijak memilih dan menggunakan strategi dan kaedah pengajaran yang sesuai dengan menggunakan pelbagai bahan bantu mengajar (BBM) bagi menarik minat dan memotivasikan pelajar. Natijahnya, PdP yang tidak menarik menyebabkan pelajar bersikap tidak suka dan membosankan.

Kekurangan motivasi dalam kalangan pelajar untuk meneruskan pembelajaran dalam talian juga sering dibincangkan. Pelbagai faktor dikenalpasti antaranya kesediaan talian internet yang lemah, ketiadaan peranti yang sesuai, persekitaran pembelajaran, Komunikasi, sosialisasi dan sebagainya (Zamri & Anita 2020).

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian ini dilaksanakan berasaskan objektif berikut:

- i. Mengetahui tahap sikap terhadap pembelajaran sepanjang tempoh PKP dilaksanakan dalam kalangan Pelajar IPG
- ii. Mengetahui tahap motivasi terhadap pembelajaran sepanjang tempoh PKP dilaksanakan dalam kalangan Pelajar IPG
- iii. Mengetahui perbezaan sikap dan motivasi pembelajaran atas talian terhadap Program Pengajian dalam kalangan Pelajar IPG

## **SOALAN KAJIAN**

- i. Apakah tahap sikap terhadap pembelajaran sepanjang tempoh PKP dilaksanakan dalam kalangan Pelajar IPG?
- ii. Apakah tahap motivasi terhadap pembelajaran sepanjang tempoh PKP dilaksanakan dalam kalangan Pelajar IPG?

- iii. Apakah perbezaan sikap pembelajaran atas talian terhadap jantina dalam kalangan Pelajar IPG?
- iv. Apakah perbezaan motivasi pembelajaran atas talian terhadap jantina dalam kalangan Pelajar IPG?

### METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan deskriptif (Mohd. Majid Konting, 2009) jenis tinjauan. Dalam kajian ini populasi sasaran adalah pelajar IPG sepenuh masa sepenuhnya. Responden kajian terdiri daripada 70 pelajar IPG Kampus Gaya, Kota Kinabalu, Sabah yang secara sukarela menyertai kajian ini.

Data kajian ini diperolehi menggunakan Soal Selidik 20 item yang diadaptasi daripada Soal Selidik kajian Shazarina et al. (2020). Soal selidik ini mengandungi tiga bahagian iaitu Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Bahagian A merujuk kepada demografi; Jantina, umur, opsyen, kursus dan tahun pengajian. Manakala Bahagian B soal selidik sikap pembelajaran terdiri daripada 10 soalan. Manakala Bahagian C adalah soal selidik berkenaan Motivasi Pembelajaran yang mengandungi 10 soalan. Jumlah keseluruhan soal selidik sikap dan motivasi pembelajaran adalah sebanyak 20 soalan.

Data mentah diperolehi dan dianalisis dengan berbantuan komputer menggunakan Program Perisian Pakej Statistik untuk Sains Sosial versi 26 (SPSS 26). Data dianalisis secara deskriptif berdasarkan kekerapan dan peratus dan Inferensi bagi perbezaan sikap dan motivasi terhadap pembelajaran atas talian. Menurut Chua Yan Piaw (2014), statistik deskriptif digunakan untuk menghuraikan ataupun membuat ringkasan pada maklumat atau data yang diperolehi. Statistik inferensi diaplikasikan untuk menghuraikan hubungan antara pemboleh ubah.

### DAPATAN KAJIAN

Profil Responden

Data yang diperolehi dipersembahkan menggunakan jadual dan rajah.

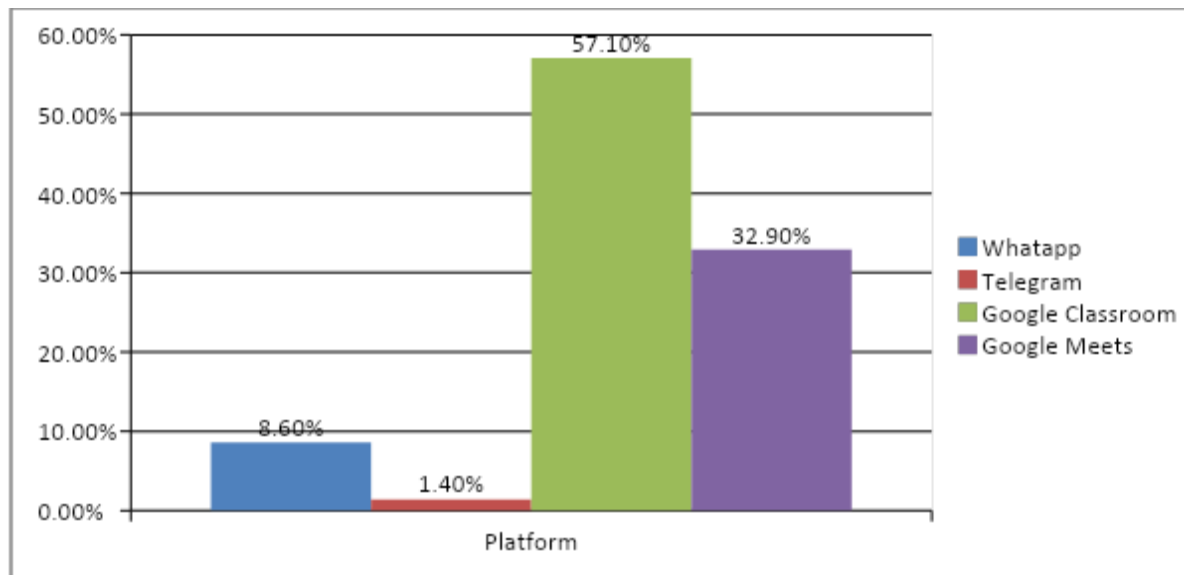
Jadual 1. Data demografi responden.

Data demografi responden n=70	
Pemboleh ubah	Bilangan (Peratus)
Jantina	
Lelaki	18 (25.7)
Perempuan	52 (74.3)
Umur	
19 Tahun	14 (20.0)
20 Tahun	56 (80.0)
Program Pengajian	
PISMP	70 (70.0)
Opsyen	
Bahasa Melayu	43 (61.4)
Sejarah	4 ( 5.7)
TESL	2 ( 2.9)
Pengajian Agama Islam	9 ( 8.6)
RBT	5 ( 7.1)
PSV	5 ( 7.1)
Pend. Jasmani	5 ( 7.1)
Tahun Pengajian	
Tahun 1	20 (28.6)
Tahun 2	43 (61.4)
Tahun 3	4 ( 5.7)
Tahun 4	3 ( 4.3)
Platform Pembelajaran online	
Whatapp	6 ( 8.6)
Telegram	1 ( 1.4)
Google Classroom	40 (57.1)
Google Meets	23 (32.9)



Jadual 1 menunjukkan 70 orang responden iaitu bilangan pelajar perempuan melebihi pelajar lelaki dengan 18 orang daripada mereka adalah pelajar lelaki dan 52 orang pelajar perempuan telah terlibat didalam kajian ini. Bilangan yang tidak seimbang ini diperolehi berikutan enrolmen yang mempunyai bilangan pelajar perempuan melebihi bilangan pelajar lelaki. Dari aspek Opsyen Pelajar, terdapat tujuh opsyen yang terlibat. Antaranya Pengajian Bahasa Melayu (61.4%), Sejarah (5.7%), TESL (2.9%), Pengajian Agama Islam (8.6%), Reka Bentuk Teknologi-RBT(7.1%), Pendidikan Seni Visual-PSV (7.1%) dan Pendidikan Jasmani-PJ (7.1%).

Berdasarkan Rajah 1, menunjukkan tahap pemilihan platform pembelajaran online yang digemari oleh Pelajar IPG. Platform tersebut adalah; Whatapp (8.6%), Telegram (1.4%), Google Classroom (57.1%) dan Google Meets (32.9%). Semua angka ini dapatlah dirumuskan pada rajah 1.



Rajah 1: Platform Pembelajaran Dalam Talian Digemari

Bagi menjawab soalan kajian, penyelidik menggunakan statistik deskriptif kekerapan dan peratus. Tahap sikap dan Tahap Motivasi pelajar dikelompokkan kepada lima tahap iaitu:

Jadual 2. Interpretasi Skor Menentukan Tahap

INTERPRETASI SKOR BAGI MENENTUKAN TAHAP	
Julat Min	Interpretasi
1.00 - 1.80	Sangat Rendah
1.81 - 2.60	Rendah
2.61 - 3.40	Sederhana
3.41 - 4.20	Tinggi
4.21 - 5.00	Sangat Tinggi

### Analisis Deskriptif

i) Tahap sikap terhadap pembelajaran sepanjang tempoh PKP dilaksanakan dalam kalangan Pelajar IPG

Jadual 3 membincangkan dapatan objektif kajian pertama, iaitu Tahap sikap terhadap pembelajaran sepanjang tempoh PKP dilaksanakan dalam kalangan Pelajar IPG. Data dianalisis secara deskriptif.

Jadual 3: Nilai Min Bagi Tahap Sikap

	N	Min	Sisihan Piawai
Sikap Pembelajaran	70	3.74	.34

Jadual 3 menunjukkan data bagi menjawab soalan kajian Apakah tahap sikap terhadap pembelajaran sepanjang tempoh PKP dilaksanakan dalam kalangan Pelajar IPG?. Data menunjukkan bahawa tahap sikap terhadap pembelajaran dalam kalangan pelajar IPG adalah tinggi iaitu nilai min 3.74. Ini menunjukkan bahawa sikap pelajar belajar dalam situasi pandemik covid 19 masih tinggi mestikan uliah dijalankan secara atas talian.

ii) Tahap motivasi terhadap pembelajaran sepanjang tempoh PKP dilaksanakan dalam kalangan Pelajar IPG

Jadual 4 membincangkan dapatan objektif kajian kedua, iaitu Tahap motivasi terhadap pembelajaran sepanjang tempoh PKP dilaksanakan dalam kalangan Pelajar IPG. Data dianalisis secara deskriptif.

Jadual 4: Nilai Min Bagi Tahap Motivasi

	N	Min	Sisihan Piawai
Motivasi Pembelajaran	70	3.64	.41

Bagi menjawab soalan kajian 2 iaitu Apakah tahap motivasi terhadap pembelajaran sepanjang tempoh PKP dilaksanakan dalam kalangan Pelajar IPG?, Hasil analisis data dalam jadual 4 menunjukkan bahawa tahap motivasi terhadap pembelajaran sepanjang tempoh PKP dilaksanakan dalam kalangan pelajar IPG juga adalah tinggi. Nilai menunjukkan 3.64 iaitu dalam kelompok interpretasi tinggi.

### Analisis Inferensi

i) Jadual 5 adalah jadual hasil dapatan analisis ujian t (perbezaan) berkenaan Sikap pembelajaran pelajar terhadap jantina dalam kalangan Pelajar IPG. .

Jadual 5: Nilai Min Bagi Tahap Motivasi

Perkara	Jantina	N	M	SD	t	p
Sikap	Lelaki	18	3.83	0.38	1.34	0.27
	Perempuan	52	3.71	0.33		

Nilai  $t(70)=1.34$ ,  $p>0.05$ . Dapatlah disimpulkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan Sikap terhadap jantina. Dapatan kajian membuktikan bahawa pelajar IPG mempunyai tahap sikap pembelajaran yang sama bagi kedua-dua jantina.

ii) Jadual 6 adalah jadual hasil dapatan analisis ujian t (perbezaan) berkenaan Motivasi pembelajaran pelajar terhadap jantina dalam kalangan Pelajar IPG. .

Hasil analisis data seterusnya adalah hasil uji bagi menjawab soal kajian terakhir iaitu apakah terdapat perbezaan motivasi pembelajaran atas talian terhadap jantina dalam kalangan Pelajar IPG? Jadual 6 memaparkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tahap motivasi pembelajaran terhadap jantina.

Jadual 6: Nilai Min Bagi Tahap Motivasi

Perkara	Jantina	N	M	SD	t	p
Motivasi	Lelaki	18	3.59	0.46	-0.55	-0.46
	Perempuan	52	3.65	0.40		

Nilai  $t(70) = -0.55$ ,  $p > 0.05$ . Dapatlah disimpulkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan motivasi terhadap jantina.

## PERBINCANGAN

Hasil tinjauan mendapati bahawa tahap sikap dan motivasi pembelajaran pelajar dalam PdP dalam talian adalah pada kadar yang tinggi. Namun begitu, terdapat segelintir pelajar yang menyatakan persetujuan yang kurang memuaskan untuk menerima proses PdP dalam talian. Hal ini mungkin disebabkan akses capaian internet yang tidak memuaskan dan faktor-faktor lain. Adalah dicadangkan agar pengkaji akan datang mengambil berat faktor demikian bagi melancarkan PdP dalam situasi pendidikan norma baharu. Antaranya adalah :

Jadual 7: Nilai Min terendah bagi Sikap

Item	Min	Interpretasi
Saya suka persekitaran pembelajaran secara dalam talian	3.09	Sederhana
Saya tidak merasa bosan dengan pelaksanaan PdPr berbantuan komputer sepanjang tempoh PKP	3.20	Sederhana

Kedua-dua item ini mempunyai jumlah persetujuan yang rendah dengan nilai min 3.09 bagi “Saya suka persekitaran pembelajaran secara dalam talian” dan 3.20 bagi ‘Saya tidak merasa bosan dengan pelaksanaan PdPr berbantuan komputer sepanjang tempoh PKP’. Berdasarkan analisis item ini, berkemungkinan besar pelajar menghadapi masalah berdepan persekitaran dan peranti. Oleh hal demikian, kajian mendalam perlu dilaksanakan bagi mengesan masalah dan mencari titik penyelesaian dengan segera bagi mengelakkan pelajar tercicir dan ketinggalan dalam setiap kuliah yang dianjurkan oleh IPG.

Manakala dari aspek motivasi pelajar, didapati bahawa dua item soal selidik mendapat min terendah. Dua soalan tersebut adalah seperti jadual 8:

Jadual 8: Nilai Min terendah bagi Motivasi

Item	Min	Interpretasi
Saya lebih fokus belajar secara atas talian	2.99	Rendah
Saya lebih memahami pengajaran apabila diajar secara dalam talian	3.14	Sederhana

Berdasarkan dapatan analisis item, pelajar kurang fokus belajar secara dalam talian. Ini bermakna, motivasi pelajar menjadi rendah apabila pelajar hilang tumpuan kepada sesuatu matapelajaran. Justeru, pensyarah perlu bijak dalam penyampaian PdP antaranya mempelbagai pedagogi pembelajaran secara atas talian dan menguasai kemahiran ICT. Disamping itu, pensyarah boleh menetapkan kaedah atau pendekatan bersesuaian dengan persekitaran dan latar belakang pelajar. Malah adalah menjadi amalan terbaik pensyarah untuk memberi kata-kata semangat dan dorongan kepada pelajar untuk terus fokus kepada pembelajaran terutamanya dalam situasi dunia mengalami fenomena pandemik covid-19 ini. Justeru, pensyarah perlu dalam keadaan bersiap sedia dengan pencambahan ilmu dan kemahiran ICT untuk pembelajaran norma baharu ini.

Selain itu, bagi kelangsungan pembelajaran atas talian ini berkesan dan berjaya, penilaian berteusan perlu dilaksanakan. Berdasarkan persetujuan pelajar seperti dalam jadual 8, “saya lebih memahami pengajaran apabila diajar secara dalam talian” kurang mendapat pilihan pelajar IPG. Lantaran itu, pensyarah harus mahir dalam mengelolakan bahan pengajaran sehingga ianya dapat menarik minat dan motivasi pelajar untuk terus mengikuti pembelajaran tersebut. Oleh hal yang demikian, bagi mengelakkan rasa bosan pelajar berhadapan dengan peranti elektronik, pensyarah disaran untuk terus menerapkan nilai-nilai murni serta unsur kecondan bagi menarik perhatian pelajar. Langkah ini dipercayai

dapat menarik tumpuan pelajar dan meningkatkan motivasi untuk kekal belajar secara dalam talian. Peneguhan secara intrinsik dan ekstrinsik seperti memberi kata-kata pujian dan pemberian ganjaran juga dapat menimbulkan keseronokan pelajar belajar.

## KESIMPULAN

Secara keseluruhannya dapatan kajian ini menunjukkan bahawa sikap dan motivasi pembelajaran atas talian dalam kalangan pelajar IPG adalah tinggi. Dari aspek perbezaan sikap dan motivasi terhadap jantina, dapatan kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan diantara kedua-dua pembolehubah yang dikaji.

Oleh itu, Pandemi Covid-19 ini telah mengubah iklim pembelajaran konvensional kepada pembelajaran norma baharu. Keadaan kesihatan masih belum pulih meskipun pemberian vaksin giat dilaksanakan. Situasi ini memberi petanda bahawa kebergantungan perkhidmatan atas talian menjadi satu alternatif penting dalam kehidupan manusia di dunia terutamanya pendidikan.

## BIBLIOGRAFI

- Alamri, A., & Tyler-Wood, T. (2017). Factors affecting learners with disabilities–instructor interaction in online learning. *Journal of Special Education Technology*, 32(2), 59-69. <https://doi.org/10.1177/0162643416681497>.
- Chua Yan Piaw. (2014). *Asas Statistik Penyelidikan: Analisis Data Skala Likert. Edisi Ke-3*. Selangor: McGraw Hill Education
- Lambert, W. W., & Lambert, W. E. 1973. *Social Psychology (edisi kedua)*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc.
- Littlefield, J. (2018). *The difference between synchronous and asynchronous distance learning*. Retrieve <https://www.thoughtco.com/synchronous-distance-learning-asynchronousdistance-learning-1097959>.
- Shazarina Zdainal Abidin, Suziana Hanini Sulaiman, Suhana Mohamed Lip, Norshilawani Shahisdan, Natasha Ariffin, Mohamas Fuad Ishal & Sapie Sabilan. (2020). Tekanan emosi pensyarah dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran atas talian di era pandemik Covid-19. *Seminar Antarabangsa Isu-isu Pendidikan (ISPEN)*. 289-296.
- Zamri Mahamod & Anita Abdul Rahman. 2020. COVID-19: Impak dalam pengajaran dan pembelajaran. Dlm. Zamri Mahamod & Anita Abdul Rahman. (Pnyt.) *Sistem Pendidikan di Malaysia: Sejarah dan Cabaran Abad Ke-21*, 449-486. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia
- Nurul Ain Hamsari dan Azizi Yahaya. (2012). Peranan motivasi pembelajaran, gaya keibubapaan dan sikap dengan pencapaian akademik. *Journal of Educational Psychology & Counseling*. Volume 5 March 2012. Pages 30-57.

## PENTAKSIRAN BILIK DARJAH : CABARAN GURU SEMASA PANDEMIK

ROSNAH@NINING BINTI SIDEK, PhD<sup>1</sup>, BUSTAM BIN DAMAN<sup>2</sup>, MOHD SAIFUL  
BAHRI BIN BUSTAM<sup>3</sup>

IPGK Kent, Tuaran, Sabah<sup>1</sup>, IPGK Gaya, Kota Kinabalu, Sabah<sup>2</sup>, SMK Desa Kencana, Lahad Datu, Sabah<sup>3</sup>  
ningrosnah@gmail.com<sup>1</sup>, bustamdaman@gmail.com<sup>2</sup>, saifubahry15@gmail.com<sup>3</sup>

### ABSTRAK

*Pentaksiran dibuat untuk menilai tahap pencapaian murid terhadap sesuatu konsep pengajaran yang dipelajari bagi membantu guru menilai semula kaedah pengajaran yang telah dilaksanakan dan mengesan kelemahan kaedah pengajaran yang memerlukan penambahbaikan. Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti isu dan cabaran tentang pelaksanaan pentaksiran bilik darjah (PBD) di sekolah dalam situasi Pandemik Covid-19 dimana proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) berlaku dalam norma baru. Pelaksanaan PdP secara atas talian agak mencabar kerana kekangan internet yang terhad terutamanya di kawasan pendalaman menyebabkan keberkesanan proses PdP terjejas. Proses Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) harus diteruskan walaupun ianya kurang berkesan dari aspek komunikasi, pemerhatian dan pemahaman pelajar. Situasi ini menyebabkan pembelajaran dua hala antara guru dan murid sukar untuk dipraktikkan berbanding dengan proses PdP secara berdepan dalam keadaan realiti. Semasa PdPR, guru menggunakan pelbagai aplikasi seperti Google Meet, Whatsapp, Telegram, Facebook, Quizziz, Google Form, Youtube Video dan sebagainya. Dalam kajian ini, responden terdiri daripada guru-guru interim yang sedang mengikuti program PDPP Ambilan Jun20 di IPGK Kent. Metodologi kajian adalah mod kaedah bercampur. Data dikutip secara atas talian melalui penulisan laporan refleksi tentang pelaksanaan PBD di sekolah masing-masing. Data dianalisis secara deskriptif dan kualitatif. Dapatan kajian mengesan, isu dan cabaran utama yang dihadapi oleh guru-guru interim di IPGK Kent bagi melaksanakan PBD dalam norma baru semasa pandemik wabak Covid-19 adalah dari sudut tahap kesediaan guru tersebut. Kebanyakan guru interim menghadapi kecelaruan, ketidakpercayaan dan stres semasa melaksanakan PdPR dan PBD.*

Kata Kunci : Pentaksiran Sekolah, PBD, PdPR, Pandemik, dan Norma Baru

### ABSTRACT

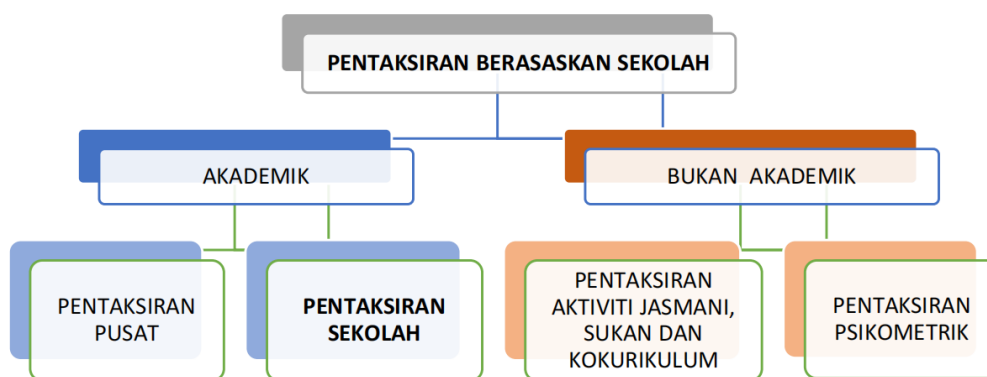
*Assessment is made to assess the level of student achievement of a teaching concept learned to help teachers re-evaluate the teaching methods that have been implemented and detect weaknesses in teaching methods that need improvement. The objective of this study was to identify issues and challenges regarding the implementation of classroom assessment (PBD) in schools in the Covid-19 Pandemic situation where the Teaching and Learning (PdP) process took place in the new norm. The implementation of online PdP is quite challenging as the limited internet constraints especially in remote areas cause the effectiveness of the PdP process to be affected. The Home Teaching and Learning Process (PdPR) should be continued even if it is less effective in terms of communication, observation and understanding of students. This situation makes two-way learning between teachers and students difficult to practice compared to the face-to-face PdP process in reality situations. During PdPR, teachers use various applications such as Google Meet, Whatsapp, Telegram, Facebook, Quizziz, Google Form, Youtube Video and so on. In this study, the respondents consisted of interim teachers who are following the PDPP Take June20 program at IPGK Kent. The study methodology is a mixed method mode. Data were collected online through the writing of reflective reports on the implementation of PBD in their respective schools. Data were analyzed descriptively and qualitatively. The findings of the study detect, the main issues and challenges faced by interim teachers at IPGK Kent to implement PBD in the new norm*

*during the Covid-19 pandemic are in terms of the level of readiness of the teachers. Most interim teachers face confusion, insecurity and stress while implementing PdPR and PBD.*

Keywords: School Assessment, PBD, PdPR, Pandemic, and New Norms.

## PENDAHULUAN

Keputusan KPM terhadap pemansuhan peperiksaan UPSR, menyebabkan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) harus diperkasakan sebagai alternatif kepada Pentaksiran Sekolah. Pentaksiran adalah suatu proses berterusan dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang merangkumi aktiviti merancang, membina instrumen, pengumpulan maklumat, melaksanakan penilaian, penginterpretasian, perekodan dan pelaporan maklumat mengenai prestasi pelajar untuk membantu guru membuat keputusan (Ying et al, 2017). Pentaksiran yang baik merangkumi kesahan, kebolehpercayaan, keobjektifan, kemudahtadbiran dan kemudahtafsiran. Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) merupakan pentaksiran holistik yang terdiri daripada dua kategori iaitu akademik dan bukan akademik. Kategori akademik terdiri daripada dua komponen iaitu Pentaksiran Pusat (PP) dan Pentaksiran Sekolah (PS), manakala kategori bukan akademik terdiri daripada dua komponen lagi iaitu Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum (PAJSK) dan Pentaksiran Psikometrik (PPsi). Rajah 1 menunjukkan empat komponen dalam PBS. Pentaksiran Sekolah (PS) telah dikenali sebagai Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) bermula hujung tahun 2016. PBD mengekalkan semua konsep PS dan melibatkan penentuan tahap penguasaan (TP) murid dalam setiap mata pelajaran. Standard Prestasi, Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran terdapat dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) semua mata pelajaran di bawah Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK), Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR), Kurikulum Standard Kelas Peralihan (KSPK) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM).



Rajah 1: Komponen Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS)

PBD diperkenalkan untuk mengukur proses perkembangan pembelajaran murid secara berterusan (Jacob & Parkinson, 2015). Proses ini berbeza berbanding dengan peperiksaan yang hanya mengukur pembelajaran murid di hujung proses pembelajaran. Kedua-dua konsep ini mempunyai satu perbezaan yang agak ketara, memandangkan peperiksaan adalah lebih bersifat pentaksiran sumatif manakala PBD adalah lebih bersifat pentaksiran formatif. Peperiksaan dan pentaksiran adalah dua proses yang berbeza, maka guru haruslah mempunyai pengetahuan yang mendalam dalam mengendalikan kedua-dua proses ini.

Pentaksiran alternatif (PA) merujuk kepada kepelbagaian aktiviti selain daripada peperiksaan untuk menilai perkembangan pembelajaran murid dan ia seiring dengan pelaksanaan PBD yang berfokus kepada kemenjadian murid secara holistik. Oleh itu, guru melaksanakan PdPR ketika pandemik COVID-19 boleh menggantikan kaedah pentaksiran konvensional dengan PA. Guru boleh memilih kesesuaian PA berdasarkan kaedah PdPR. PA untuk pembelajaran boleh dilaksanakan secara dalam talian seperti kuiz, e-permainan (*gamification*) dan aktiviti soal jawab. Kuiz dalam talian menggunakan konsep sama seperti kuiz konvensional semasa pembelajaran bersemuka. Bentuk kuiz boleh dijalankan secara ujian subjektif atau ujian objektif. PBD bertujuan untuk (i) membantu dalam membuat keputusan dalam PdP; (ii) memberi bimbingan pembelajaran dan kerjaya; (iii) penyelidikan berasaskan data; (iv) menentukan aspek

pentadbiran; dan (v) memberi motivasi kepada murid. PA untuk pembelajaran luar talian ialah pembelajaran menggunakan modul. Guru boleh memuat turun bahan modul pelajaran lengkap di Portal Rasmi Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) melalui laman web rasminya. Terdapat juga guru mengambil inisiatif membina sendiri modul dalam bentuk *hardcopy* yang mengandungi aktiviti relevan dengan topik tertentu.

Murid disaran menggunakan pengalaman sendiri bagi menyelesaikan tugas diberikan. Modul pembelajaran ini diedarkan kepada murid berdasarkan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) ditetapkan. Pentaksiran dalam modul dapat mengukur penguasaan murid. Hasil tugas diserahkan untuk disemak atau ditaksir secara serahan tangan atau melalui medium *Whatsapp* atau *Telegram*. Cadangan PA menjadi pilihan kepada guru untuk menambah baik instrumen pentaksiran sedia ada dan seterusnya menambah baik keberkesanan pelaksanaan PdPR yang dijalankan semasa pandemik COVID-19. Pentaksiran berkualiti dapat menyumbang kepada kemahiran murid dari semua aspek serta meningkatkan keberkesanan PdPR yang dijalankan. Selama penutupan sekolah, guru-guru dikehendaki melaksanakan sesi pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) dengan bantuan ibu bapa sebagai pengantar antara murid dan guru. Mengikut kesesuaian situasi yang dialami, guru boleh menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti secara bertulis dan pemerhatian. Kedua-dua kaedah tersebut dipilih kerana ianya lebih mudah dikendalikan dengan penglibatan ibu bapa sebagai penyampai maklumat kepada murid. Buku panduan pelaksanaan PBD di sekolah adalah seperti dalam rajah 2.



Rajah 2. Buku Pandua Pentaksiran Bilik Darjah.

## SOROTAN KAJIAN

KPM berhasrat dan bertekad untuk menaiktaraf kualiti kemenjadian murid sejajar dengan aspirasi meletakkan Malaysia dalam kelompok terbaik dunia (KPM, 2013). Guru dikehendaki untuk mengajar berpandukan standard pembelajaran, manakala standard prestasi pula digunakan untuk menilai tahap prestasi kefahaman dan penguasaan pelajar. Penilaian standard prestasi perlu berpandukan rubrik yang sesuai agar dapat menilai tahap penguasaan pelajar dengan lebih tepat dan adil. Menurut Azizi (2019), guru yang melaksanakan dasar kurikulum untuk mencapai matlamat yang digariskan perlulah mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang mencukupi agar proses PdP di dalam bilik darjah terlaksana mengikut objektifnya. Noor Hanim et al. (2020) menyatakan pendidikan menjadi faktor utama membangunkan negara dalam zaman revolusi industri 4.0, di mana pelajar perlu diberikan pendidikan yang berkualiti, berdaya maju, dan sanggup mengharungi cabaran digital di masa hadapan.

Pentaksiran sebagai proses sistematik yang penting dalam PdP perlu dimulakan dengan menetapkan objektif pembelajaran untuk memastikan pencapaian murid terhadap hasil pembelajaran dan membuat pertimbangan mengenai tahap pencapaian tersebut (Boon et al, 2017). PBD bertujuan

menambah baik pembelajaran murid melalui pentaksiran formatif iaitu Pentaksiran Untuk Pembelajaran dan juga Pentaksiran Sebagai Pembelajaran. PBD boleh berlaku untuk melihat pencapaian atau penguasaan murid selepas sesuatu tempoh yang bersesuaian melalui pentaksiran sumatif. Pentaksiran ini dilihat sebagai Pentaksiran Tentang Pembelajaran (Cikgu Hailmi, 2018). Menurut Boon et al (2017), tujuan pentaksiran termasuk membuat keputusan dan tindakan instruksional, bimbingan, pentadbiran, penyelidikan dan sebagai motivasi kepada murid. Pentaksiran tentang Pembelajaran merujuk strategi yang dibina untuk mengukur sesuatu yang murid tahu, menunjukkan sama ada mereka memenuhi hasil kurikulum atau hasil pembelajaran suatu program. Pentaksiran untuk Pembelajaran adalah pentaksiran yang direka bentuk untuk merangsang pembelajaran murid melalui sokongan yang berterusan dan bimbingan yang berkesan. PBD melibatkan Pentaksiran Untuk Pembelajaran, Pentaksiran Sebagai Pembelajaran dan Pentaksiran Tentang Pembelajaran.



Rajah 3: Pentaksiran Formatif dan Sumatif

Peranan guru dalam melaksanakan PBD dengan menentukan objektif pembelajaran berdasarkan Standard Pembelajaran yang hendak ditaksir; merancang dan membina instrumen pentaksiran; melaksanakan pentaksiran; merekod hasil pentaksiran; menganalisis maklumat pentaksiran; melapor dan melakukan tindakan susulan. Perlaksanaan PBD membantu guru mengesan perkembangan murid secara menyeluruh; mengenal pasti kekuatan dan kelemahan murid dalam pembelajaran; mengetahui keberkesanan pengajaran; merancang dan mengubah suai kaedah pengajaran seterusnya mengambil tindakan susulan dengan serta merta berdasarkan tahap pencapaian yang diperolehi oleh setiap murid. Perlaksanaan PBD yang berkualiti dapat mencerminkan tahap pencapaian sebenar murid dalam menguasai matlamat yang ditetapkan dalam kurikulum (KPM, 2018).

Melalui pelaksanaan PBD, guru akan dapat:

- Mengenalpasti kekuatan dan kelemahan murid dalam pembelajaran.
- Mengesan perkembangan murid secara menyeluruh.
- Merancang dan mengubah suai kaedah pengajaran.
- Mengetahui keberkesanan pengajaran.
- Mengambil Tindakan yang susulan yang sesuai dengan serta merta.

Manakala dari aspek murid pula, murid akan dapat:

- Mengesan perkembangan diri
- Mengenalpasti kekuatan dan kelemahan dalam pembelajaran.
- Meningkatkan pencapaian pembelajaran

## PERMASALAHAN KAJIAN

Malaysia berhadapan situasi pandemik COVID-19 sejak awal tahun 2020. Sistem pendidikan kebangsaan terkesan berikutan analisis data kes positif, kontak rapat dan kuarantin dalam kalangan pelajar, guru serta warga sekolah semakin meningkat. Oleh itu, KPM mengambil beberapa inisiatif awal dengan penutupan semua sekolah di seluruh negara. KPM menyediakan Manual Pengajaran dan



Pembelajaran di Rumah (PdPR). Inisiatif ini bertepatan dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 yang menetapkan setiap murid perlu mendapat akses kepada pendidikan untuk mencapai potensi diri bagi menghadapi kehidupan masa hadapan yang baik. Murid berhak mendapat peluang mengikuti pendidikan walaupun tidak dapat hadir ke sekolah seperti biasa. Guru bukan sahaja perlu merancang dan mengaplikasikan pelaksanaan PdP secara berkualiti melalui pembelajaran di rumah, malah perlu meneroka dan merancang pentaksiran alternatif untuk menggantikan peperiksaan serta ujian bertulis secara bersemuka, supaya pentaksiran secara formatif dan sumatif dapat terus dilaksanakan. Pentaksiran alternatif (PA) dapat memastikan kesinambungan pembelajaran berkualiti sepanjang murid melalui PdPR. Pelaksanaan PA membolehkan guru memantau perkembangan pembelajaran murid, menjalankan pentaksiran dan memperbaiki mutu pembelajaran muridnya biarpun sekolah terpaksa ditutup. Terdapat keperluan bagi guru untuk menggabungkan kaedah PA dalam PdP supaya guru boleh menilai kebolehan murid dengan berkesan secara berterusan. Sepanjang tempoh pandemik COVID-19, terdapat beberapa isu dan cabaran yang timbul rentetan pelaksanaan PdPR, pengajaran secara dalam talian, pengajaran luar talian, beban kerja guru bertambah dan lain-lain isu berkaitan.

### OBJEKTIF KAJIAN

Pentaksiran adalah untuk menilai tahap pencapaian murid terhadap sesuatu konsep pengajaran yang dipelajari dan membantu guru menilai semula kaedah pengajaran yang telah dilaksanakan. Ini perlu bagi mengesan kelemahan kaedah pengajaran guru yang memerlukan penambahbaikan. PBD dilaksanakan adalah untuk menentukan kaedah pentaksiran yang sesuai, melaksanakan pentaksiran dalam bilik darjah dengan berkesan, membuat pertimbangan profesional dalam menentukan tahap penguasaan murid dan menjalankan tindakan susulan. Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti isu dan cabaran tentang pelaksanaan PBD dalam situasi Pandemik Covid-19, dimana proses PdP berlaku dalam keadaan norma baru iaitu pelaksanaan PdPR. □

### METODOLOGI

Rekabentuk kajian ini adalah secara Kualitatif yang dilaksanakan melalui tinjauan daripada pelaporan refleksi bertulis secara atas talian. Populasi kajian adalah dari guru-guru interim yang sedang mengikuti kursus Program Diploma Pasca Perguruan (PDPP) di IPG Kampus Kentambilan tahun 2020. Manakala, sampel kajian hanya terdiri daripada 28 orang guru interim PDPPambilan Oktober 2020 bagi opsyen Pendidikan Khas Sekolah Rendah Murid Bermasalah Pembelajaran yang berada dalam Semester 1. Responden kajian ini merupakan guru-guru interim yang di telah ditempatkan untuk mengajar di sekolah rendah di seluruh negeri Sabah terutamanya di kawasan pendalaman. Instrumen kajian yang digunakan merupakan satu penulisan laporan refleksi mengenai pengalaman guru tersebut melaksanakan proses PdPR dan PBD sepanjang masa pandemik Covid-19. Penulisan lebih bertumpu kepada permasalahan tentang isu dan cabaran yang dihadapi ketika melaksanakan PBD semasa pandemik di sekolah masing-masing sepanjang tahun 2020. Maklumat mengenai responden seperti dalam jadual 1. Data dianalisis secara pengumpulan maklumat mengenai isu-isu dan cabaran guru ketika melaksanakan PBD semasa PdPR.

**Jadual 1:** Maklumat Demografi Responden

Demografi	Kekerapan(n=28)	Peratus (100%)
<b>Jantina</b>		
Lelaki	3	10.7
Perempuan	25	89.3
<b>Umur</b>		
< 30 Tahun	22	78.6
31 - 35 Tahun	6	21.6
<b>Lokasi Sekolah</b>		
Bandar	8	28.6
Luar Bandar	20	71.4

## **ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN**

Pandemik Covid-19 memberi impak besar terhadap sistem pendidikan, politik, ekonomi, dan sosial negara. Pandemik COVID-19 bermula awal tahun 2020 dan Malaysia mencatatkan ribuan angka kes baharu setiap hari. Sehubungan itu, sistem pendidikan terkesan berikutan analisis data kes positif, kontak rapat dan kuarantin dalam kalangan murid, guru serta warga sekolah semakin meningkat. Sehubungan itu, sekolah di seluruh negara terpaksa ditutup. KPM mengambil beberapa inisiatif awal dengan mengedarkan surat pekeliling iktisas, surat siaran, surat pemakluman dan garis panduan KPM berkaitan PdP. Murid berhak mendapat peluang mengikuti pendidikan walaupun tidak dapat hadir ke sekolah. Sistem pendidikan negara mewujudkan satu mekanisme baharu dalam kaedah pentaksiran PdPR. Guru bukan sahaja perlu merancang dan mengaplikasikan pelaksanaan PdP secara berkualiti melalui pembelajaran di rumah, malah perlu meneroka dan merancang pentaksiran alternatif (PA) untuk menggantikan peperiksaan serta ujian bertulis secara bersemuka supaya pentaksiran formatif dan sumatif dapat terus dilaksanakan kepada pelajar. PA dapat memastikan kesinambungan pembelajaran berkualiti sepanjang pelajar melalui PdPR. Dapatan daripada hasil tinjauan melalui laporan refleksi adalah seperti berikut;

### **Tahap kesediaan guru interim melaksanakan PBD**

Ketidaksediaan guru baharu dalam pelaksanaan pentaksiran di sekolah dan merasakan ianya sangat membebankan. Sebagai guru interim, PdPR dan PBD adalah suatu perkara yang masih sangat baru dan ilmu pengetahuan mengenainya adalah sangat kurang. Guru mengalami kesukaran dalam membina instrumen pentaksiran. Kesediaan guru melaksanakan aktiviti PdPR sangat rendah, serta banyak cabaran yang guru harus hadapi dalam melaksanakan PdPR. Tinjauan mendapati bahawa majoriti guru melaksanakan aktiviti PdPR antara satu hingga empat jam sehari, manakala hanya sedikit yang melaksanakan PdPR selama lebih empat jam sehari. Secara tidak langsung, hasil kajian ini mengesahkan bahawa guru telah menjalankan tanggungjawab mereka sepanjang PKP, namun pada masa yang sama timbul persoalan daripada aspek kuantiti pembelajaran murid, yang hadir ke kelas PdPR terlalu sedikit.

### **Pengalaman tiga bulan pertama sebagai guru interim baru *posting* ke sekolah**

Semua responden telah melaksanakan PBD kepada murid secara bersemuka buat pertama kalinya pada hujung tahun 2019, di mana ketika itu guru baru bertugas sebagai guru interim selama 3 bulan. Jadual waktu yang terlalu padat dan masa yang terlalu singkat untuk berada di sekolah, membuatkan guru tidak berkesempatan untuk melaksanakan PBD kepada murid. Guru terkejar-kejar dengan masa untuk bergegas ke kelas seterusnya sebaik sahaja masa mengajar telah tamat. Terdapat beberapa masalah yang dihadapi semasa melaksanakan PBD terutamanya apabila mengajar kepada murid-murid bekeperluan khas. Semasa sesi PdP berlangsung, guru hilang fokus secara tiba-tiba dengan pelbagai masalah murid-murid di dalam bilik darjah dengan kawalan tingkah laku, pengurusan diri yang kurang, dan pengaturan emosi yang tidak menentu seperti sensitif dan suka menangis. Kesukaran akan timbul bila menilai tahap penguasaan setiap murid tersebut pada masa kelas tersebut berlangsung.

### **Proses PdP kepada PdPR , masalah talian internet dan kemudahan peralatan**

Masalah global berkait pandemik Covid-19 menyebabkan penutupan sekolah untuk satu jangka masa yang lama memerlukan proses PdP dilakukan cara atas talian. Semasa PKP, PBD agak menyukarkan apabila ianya secara dalam talian terutamanya bagi murid tahap 1. Timbul masalah talian internet dan kemudahan peralatan. Sebahagian besar terutamanya di kawasan luar bandar menyatakan masalah kestabilan internet, kebolegunaan peranti mengajar seperti komputer, telefon, *computer tablet*, ruang pembelajaran murid. Ketiadaan alat peranti komunikasi menjadi sukar untuk murid-murid mendapatkan tugas. Guru juga merasa sukar melaksana pembelajaran secara online. Pembelajaran secara atas talian ketika PKP terbukti menjadi cabaran kepada guru yang berjuang untuk memastikan kelas berterusan walaupun berlaku krisis disebabkan pandemik Covid-19. Tinjauan dan temubual dengan beberapa guru menunjukkan akses internet masih menjadi halangan terbesar dalam melaksanakan pembelajaran atas talian. Tidak semua pelajar mempunyai WiFi atau *tablet* di rumah terutamanya dari keluarga berpendapatan rendah. Guru menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan apa sahaja kaedah yang boleh untuk berkomunikasi dengan murid dan menghantar maklumat untuk disemak, tetapi sesetengah

pelajar tidak mempunyai telefon pintar dan ibu bapa mereka terlalu sibuk dengan kerja untuk mengambil bahagian dalam kumpulan *WhatsApp*.

### **Kerjasama dan sokongan ibubapa memberi respons kepada guru.**

Perkembangan murid dapat diketahui secara langsung melalui maklum balas dari ibu bapa. Cabaran guru untuk sentiasa bertanya ibu bapa mengenai perkembangan atau pencapaian murid dalam matapelajaran yang diajar. Ibu bapa murid perlu tahu kepentingan memberi respons kepada guru dengan memaklumkan pencapaian atau perkembangan anak-anak mereka. Guru meminta ibu bapa merakam dan mengiriskan video anak-anak mereka melakukan tugas atau latihan yang diberikan oleh guru. Guru juga membuat pemantauan terus kepada murid melalui panggilan video. Guru akan bertanya langsung dengan murid beberapa soalan berkaitan pelajaran yang mereka pelajari pada ketika itu, dan pada masa yang sama melihat secara langsung kegiatan murid tersebut. Melalui ketiga cara inilah iaitu, 1) bertanya langsung kepada ibu bapa murid mengenai murid, melalui rakaman video ketika murid sedang melakukan tugas atau latihan yang diberikan, 3) melalui panggilan video untuk bersoal jawab dengan murid mengenai pelajaran yang dipelajari oleh mereka dan melihat secara langsung kegiatan murid sebagai pendekatan yang digunakan oleh guru interim untuk melaksanakan PBD kepada murid. Bagi ibu bapa yang kurang memberi respons atau berkerjasama, terdapat alternatif lain yang guru lakukan dengan membuat penilaian atau pentaksiran ke atas murid berdasarkan pencapaian murid pada kali terakhir guru bertemu atau bersemuka dengan murid tersebut sewaktu di sekolah.

### **Sosiologi dan Persekitaran Pembelajaran**

Tempoh pembelajaran secara bersemuka tidak dapat dilakukan untuk satu jangka masa yang panjang akibat penutupan sekolah. Oleh itu, guru sukar untuk melakukan pentaksiran secara berkesan. Selain itu, penggunaan template PBD yang tidak selaras juga menjadi isu kepada guru. Hal ini kerana, semua guru tidak menggunakan template yang sama untuk membuat pentaksiran. Oleh itu sebagai guru baru, mempunyai kesukaran untuk menggunakan template yang sepatutnya. Masalah lain yang dihadapi ialah, pelaksanaan PBD dalam kalangan murid khas tidak semudah seperti murid perdana. Hal ini kerana, murid khas mempunyai kemahiran dan masalah yang berlainan. Mereka perlu dibimbing secara individu dalam satu jangka masa yang panjang. Masalah kehadiran yang sering berlaku, mengganggu pelaksanaan PBD kerana guru sukar untuk menilai perkembangan mereka dari semasa ke semasa.

### **Gangguan pembelajaran**

Dalam dunia pendidikan khususnya yang melibatkan murid sekolah, gangguan pembelajaran sebenarnya sudah lama berlaku, di peringkat lokal dan global, yang secara langsung dan agak berkala. Namun gangguan-gangguan ini kurang diberi perhatian kesannya kepada pendidikan anak-anak kita kerana ia berlaku sepanjang masa atau mungkin juga kerana mengikut lokasi seperti pedalaman, luar bandar dan bandar. Perlu juga diambil kira aspek lain seperti masalah kesihatan fizikal, mental dan emosi akibat 'terkurung' apabila murid tidak boleh keluar rumah, berjumpa rakan, beriadah, yang berkeluarga besar tapi rumah kecil, yang tidak cukup makan, menghadapi konflik keluarga dan pelbagai lagi masalah-masalah lain yang kadangkala tidak terfikir oleh setengah pihak. Hakikatnya, semua di atas adalah pelbagai bentuk gangguan pembelajaran, yang sekiranya tidak ditangani dengan berkesan, akan menjejaskan pembelajaran anak-anak kita, walau di mana mereka berada.

### **Keperihatinan pihak pengurusan dan kepimpinan pendidikan**

Sokongan ibu bapa dan keprihatinan kepimpinan sekolah sangat diperlukan oleh guru-guru baru. Melaksanakan PBD semasa Pandemik COVID-19 menyedarkan kita bahawa hal-hal pendidikan melibatkan anak-anak, generasi masa hadapan kita dan bukan di bawah tanggungjawab guru semata, malah tanggungjawab yang perlu dipikul bersama-sama, merentas kementerian, jabatan, bahagian, sempadan, bangsa, agama dan politik. Pandemik ini membangkitkan tanggungjawab untuk menjadi pemimpin kepada diri sendiri dan orang lain; hormati pandangan dan kehidupan orang sekeliling; serta prihatin, cakna dan bersangka baik dengan makhluk lain. Guru-guru interim masih dalam proses belajar mengenai pentaksiran. Sewajarnya, perlu ada bimbingan berterusan dari pelbagai pihak untuk memastikan guru-guru ini memperoleh ilmu dan kemahiran yang sepatutnya bagi melaksanakan PBD.

### **Guru sukar melaksana pembelajaran secara online semasa PKP**

Cabaran utama melaksanakan PdPR ialah memastikan keberadaan murid semasa kelas berlangsung, diikuti dengan penyesuaian kaedah pengajaran dengan keperluan dan kesediaan murid, di samping hendak memastikan murid memberi tumpuan, murid faham dan murid seronok belajar. Pandemik yang berlaku sepanjang tahun 2020 bukan sahaja menjejaskan pendidikan anak-anak, malah telah mengubah nilai, amalan dan budaya hidup kita. Menghargai nyawa, menjaga kebersihan, kuarantin diri, menjaga jarak sudah menjadi nilai yang wajib diutamakan. Malah menukar suatu amalan yang lazimnya 'normal' juga sudah menjadi kebiasaan masa kini – seperti tidak berjabat tangan untuk memeterai perjanjian atau salam perkenalan; melapor secara sukarela kepada pihak kerajaan kehadiran di mana-mana tempat awam menerusi QRCode; menjarakkan diri ditempat awam; memakai penutup separuh muka (*face mask*); dan amalan SOP yang lain.

### **PERBINCANGAN DAN CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA**

PBD berterusan dalam PdPR bertujuan untuk mendapatkan maklumat tentang perkembangan, kemajuan, kebolehan dan penguasaan murid terhadap matlamat kurikulum yang dihasratkan. Ini melibatkan proses mengumpul, menganalisis, dan membanding tahap keupayaan murid. PBD mengekalkan semua konsep Pentaksiran Sekolah dan melibatkan penentuan tahap penguasaan (TP) murid dalam setiap mata pelajaran. TP ini dinyatakan dalam Standard Prestasi seperti terdapat dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) semua mata pelajaran di bawah Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK), Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR), Kurikulum Standard Kelas Peralihan (KSPK) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Antara isu-isu berkaitan PBD yang menjadi kerisauan ibu bapa iaitu sejauh manakah pelaksanaan PBD di sekolah dapat dicapai dengan sempurna dari aspek tahap kesediaan seseorang guru untuk menjalankan tugas melaksanakan PBD iaitu sama ada guru tersebut dapat membuat penilaian kognitif (intelektual), psikomotor (jasmani), afektif (emosi dan rohani), sosial iaitu yang seiring dengan kandungan yang terdapat dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Ibu bapa tidak diberi pendedahan dan penerangan terhadap pelaksanaan PBD, jadi ibu bapa risau dengan penilaian yang berbentuk formatif kerana takut perkembangan TP anak mereka tidak dipantau dengan sebaik mungkin.

Pelaksanaan PA membolehkan guru memantau perkembangan pembelajaran pelajar, menjalankan pentaksiran dan memperbaiki mutu pembelajaran pelajarnya semasa pandemik COVID-19. Terdapat keperluan bagi guru untuk menggabungkan kaedah penilaian alternatif dalam PdP supaya guru boleh menilai kebolehan pelajar dengan berkesan. PA merujuk kepada pelbagai aktiviti selain peperiksaan untuk menilai penguasaan dan mengesan perkembangan pembelajaran pelajar. Pentaksiran ini selaras dengan kaedah Pembelajaran Abad ke-21 berteraskan elemen kolaborasi, kreativiti, komunikasi, pemikiran kritikal dan nilai. PA seiring dengan pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) berfokus kepada perkembangan dan kemenjadian pelajar secara holistik. Oleh itu, guru melaksanakan PdPR ketika pandemik COVID-19 boleh menggantikan kaedah pentaksiran konvensional dengan PA. PA terbahagi kepada tiga pendekatan, iaitu pentaksiran kognitif, prestasi dan portfolio. Pentaksiran kognitif berfokus untuk mengukur kemampuan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) pelajar, penguasaan, sikap dan kemahiran komunikasi. Pentaksiran prestasi sebagai kaedah memerlukan pelajar untuk menunjukkan kemampuan mereka secara langsung menggunakan hasil kerja pelajar dalam aktiviti tertentu. Penilaian prestasi tertumpu kepada kebolehan pelajar untuk menerapkan pengetahuan, kemahiran, dan pertimbangan dalam realistik tidak jelas konteks. Malah guru kini terdapat pilihan untuk menghasilkan portfolio secara elektronik.

Guru boleh memilih PA yang dapat disesuaikan berdasarkan kaedah PdPR. Antara PA untuk pembelajaran boleh dilaksanakan secara dalam talian ialah kuiz dalam talian, e-permainan (*gamification*) dan aktiviti soal jawab. Kuiz dalam talian menggunakan konsep sama seperti kuiz konvensional semasa pembelajaran bersemuka. Bezanya pelaksanaan kuiz menggunakan media dalam talian. Bentuk kuiz boleh dijalankan secara ujian subjektif atau ujian objektif. Ujian subjektif ialah ujian untuk pelajar dapat menunjukkan jalan kerja dalam soalan berbentuk penyelesaian masalah. Ujian objektif boleh dijalankan dalam empat bentuk. Pertama, bentuk ujian benar salah terdapat kenyataan perlu ditentukan kebenarannya. Kedua, *multiple choice test* ialah ujian memerlukan jawapan dipilih daripada pilihan jawapan diberikan. Ketiga, ujian padan suai, iaitu satu pernyataan perlu dipadankan dengan pilihan jawapan sesuai. Keempat, ujian isi tempat kosong. Soalan berbentuk ayat tidak lengkap. Jawapan tepat perlu dipilih untuk diisi dalam tempat kosong untuk melengkapkan ayat diberi. Antara aplikasi dalam talian boleh diaplikasikan ialah kuiz dalam talian Quizizz. Kuiz dalam talian dan e-permainan menggunakan pelantar Quizizz dapat digunakan guru kerana aplikasi pembelajaran ini dilihat mudah

penggunaan dan guru dapat mengaplikasikan untuk pentaksiran. Permainan komputer yang dirancang dengan betul dapat memainkan peranan berguna dalam membantu pelajar belajar dari rumah. PA untuk pembelajaran luar talian ialah pembelajaran menggunakan modul. Guru boleh memuat turun bahan modul pelajaran lengkap di Portal Rasmi Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) melalui laman web rasminya. Terdapat juga guru mengambil inisiatif membina sendiri modul dalam bentuk *hardcopy*. Modul ini mengandungi aktiviti relevan dengan topik tertentu. Pelajar disaran menggunakan pengalaman sendiri bagi menyelesaikan tugas diberikan. Modul pembelajaran ini diedarkan kepada pelajar berdasarkan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) ditetapkan. Pentaksiran dalam modul dapat mengukur penguasaan pelajar. Pelajar perlu menyerahkan hasil tugas untuk disemak atau ditaksir secara serahan tangan atau melalui medium *Whatsapp* atau Telegram.

PA sebagai pembelajaran dalam talian dan secara luar talian ialah pentaksiran sendiri. Pentaksiran sendiri terdiri daripada pelajar memberi ulasan hasil kerja atau prestasi mereka sendiri menggunakan helaian pentaksiran sendiri. Pentaksiran sendiri juga boleh dijalankan melalui sesama rakan sebaya yang dikenali dengan pentaksiran rakan sebaya. Pentaksiran rakan sebaya dinilai menggunakan instrumen pentaksiran rakan sebaya. Guru juga boleh meminta pelajar membina peta konsep dan pemarkahan kerja sendiri dengan merujuk kepada kriteria tertentu. Pentaksiran sendiri dan rakan sebaya boleh meningkatkan pengaturan diri pelajar (*self-regulation*) dan pencapaian. Pentaksiran rakan sebaya boleh menjadi antara kaedah PA berfungsi sebagai pentaksiran formatif. PA mengenai pembelajaran secara dalam talian ialah peperiksaan atau ujian dalam talian menggunakan *Google Classroom* dan portfolio elektronik. Guru juga boleh menjalankan pembelajaran berasaskan projek. Terdapat tujuh panduan pelaksanaan pembelajaran berasaskan projek berasaskan Manual PdPR iaitu guru;

- memberi tajuk kepada pelajar.
- membimbing pelajar untuk mengenal pasti kaedah menyiapkan projek yang diberikan.
- membimbing pelajar untuk mengenal pasti bahan, peralatan dan kos diperlukan.
- menentukan jangka masa menyiapkan projek.
- membimbing pelajar menyelesaikan projek.
- Meminta pelajar membentangkan hasil projek.
- Meminta pelajar membuat refleksi tentang proses penghasilan projek.

Cadangan PA diharapkan menjadi pilihan kepada guru untuk menambah baik instrumen pentaksiran sedia ada dan seterusnya menambah baik keberkesanan pelaksanaan PdPR yang dijalankan semasa pandemik COVID-19. Pentaksiran berkualiti dapat menyumbang kepada pembentukan pelajar berkualiti dan berkemahiran daripada semua aspek serta meningkatkan keberkesanan PdPR yang dijalankan. Bagi mencapai hasrat ini, guru dan pelajar perlu berkerjasama dalam menjayakan PdPR. Ibu bapa, pihak sekolah, Pegawai PPD, JPN dan KPM haruslah memainkan peranan masing-masing dalam membantu agar PdPR dan pentaksiran yang dijalankan semasa pandemik COVID-19 berjalan dengan lancar.

## **KESIMPULAN**

PBD merupakan proses berterusan dalam PdPR bagi mendapatkan maklumat tentang perkembangan, kemajuan, kebolehan dan penguasaan murid. Ia melibatkan proses mengumpul dan menganalisis maklumat serta membuat refleksi terhadap PdPR dalam menambah baik PdPR tersebut. Pelbagai cara dan kaedah boleh digunakan oleh guru bagi mendapatkan maklumat tentang perkembangan, kemajuan, kebolehan dan pencapaian pelajar. Melalui analisis dan interpretasi data yang dibuat, guru boleh mengetahui dengan lebih menyeluruh tentang keupayaan penguasaan pelajar dalam pelbagai kategori. Langkah-langkah dan tindakan susulan boleh dipertimbangkan bagi menangani isu-isu yang berbangkit. Seterusnya data tersebut boleh direkod dan dilaporkan kepada pihak pengurusan sekolah atau pihak yang berkepentingan dan boleh menjadi petunjuk prestasi sekolah berkenaan. Perlaksanaan PBD ini lebih berjaya sekiranya semua pihak memainkan peranan yang positif bagi menjayakannya terutama sekali semasa berlakunya penularan pandemik covid 19 masa kini. Perlaksanaan PdP kepada PdPR telah menjadikan proses PdP kini dalam bentuk norma baharu. Bagi mencapai hasrat ini, guru dan pelajar perlu menjalinkan kerjasama dalam menjayakan PdPR. Pada masa sama, ibu bapa atau penjaga, pihak sekolah, Pegawai Pendidikan Daerah, Jabatan Pendidikan Negeri dan KPM haruslah memainkan peranan masing-masing dalam membantu agar PdPR dan pentaksiran yang dijalankan semasa pandemik COVID-19 berjalan dengan lancar. PBD juga dijalankan melalui pelbagai kaedah seperti pemerhatian, lisan dan penulisan. PBD yang dijalankan perlu berasaskan kriteria dengan menilai penguasaan berdasarkan standard kandungan, standard pembelajaran, standard prestasi dan tahap

penguasaan yang ditetapkan. PBD mampu mengesan perkembangan pembelajaran secara menyeluruh melalui jasmani, emosi, rohani dan intelek, kognitif, psikomotor dan afektif. PBD juga bercirikan dan menekankan kepada perkembangan individu seterusnya membolehkan tindakan susulan diambil.

KPM dengan kerjasama daripada Bahagian Perkembangan Kurikulum (BPK) dan Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM) telah bersatu merangka satu sistem pentaksiran yang berupaya untuk mentaksir pelajar secara lebih holistik jika dibandingkan dengan peperiksaan. Proses ini juga menampakkan keprihatinan KPM terhadap proses pembelajaran murid berbanding dengan gred pencapaian seseorang murid. Berpaksakan kepada matlamat ini, ketiga-tiga pihak ini telah berjaya merangka satu kurikulum yang meliputi ketiga-tiga standard, iaitu standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi. Ketiga-tiga komponen ini memerlukan guru sebagai agen pelaksana kurikulum harus mempunyai kompetensi yang tinggi terhadap tugas mengajar dan mentaksir. PBD yang berkualiti dapat menentukan kemenjadian murid seperti yang dihasratkan. Dengan pelaksanaan PBD yang berkesan, guru dapat mengumpul maklumat tentang perkembangan, kemajuan dan penguasaan murid dalam proses pembelajaran mereka dan seterusnya meningkat pencapaian murid secara keseluruhan. Pentaksiran berterusan dalam PBD merupakan tumpuan utama KPM sebagai salah satu wahana bagi memastikan perkembangan holistik dalam kalangan murid. COVID-19 mengesahkan pernyataan bahawa manusia wajib merancang, namun Tuhan yang menentukan, justeru mengingatkan dan memberi ruang kita memperbaiki kehidupan dengan membuang atau mengubah normal lama, mengamal normal baharu dan menjangka atau mencipta normal masa hadapan. Pandemik COVID-19 mengingatkan kita sebenarnya berada dalam satu sistem kehidupan, satu peradaban, satu bangsa manusia yang berfungsi untuk saling melengkapi ke arah evolusi kehidupan yang maju, hijau, madani dan lestari.

## RUJUKAN

- Arumugham, K. S. (2019). Pentaksiran Bilik Darjah dan Kemenjadian Murid: Pengukuran Tahap Perkembangan Pembelajaran Murid dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu. *Literature and Culture*.
- Azizi Ahmad. (2011). HBEF3203 Pengukuran dan Penilaian dalam Pendidikan. OUM. Selangor.
- Azizi Ahmad. (2016). Pentaksiran Pembelajaran. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.
- Azizi Jaafar. (2019). Asas Pembangunan Kurikulum dalam Pendidikan. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.
- Boon Pong Ying, L. L. (2017). Pentaksiran dalam Pendidikan. Selangor: Oxford Fajar.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Halim & Ahmad (2015). Kepimpinan distributif, faktor kontekstual dan efikasi sendiri guru di Malaysia. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 2(4), 57-61.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia. (2016). Buku panduan pentaksiran. Cyberjaya:IPGM.
- Jamil, H. (2019). Pelaksanaan Penskoran Pentaksiran Lisan Bahasa Melayu dalam Pentaksiran Bilik Darjah. *Jurnal pendidikan Bahasa Melayu*, 25-36.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). Panduan Pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah. edisi kedua. Putrajaya : Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). Buku Panduan Pentaksiran Institut Pendidikan Guru Malaysia. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). Pelan pembangunan pendidikan Malaysia 2013-2025. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar. (2012). Pembinaan dan analisis ujian bilik darjah. Johor Bharu: Penerbit UTM Press.
- Mohd Haidzir ,Y.J., & Norasmah, O. (2019). Isu Dan Permasalahan Pentaksiran Alternatif Dalam Sistem Penilaian Di Malaysia. *E-Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan*. eISBN: 978-967-2122-71-5.
- Ying B P et el; (2017). Pentaksiran dalam Pendidikan:Siri Pendidikan Guru. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Zamri Mahamod, Mohamed Amin Embi & Nik Muhd Rahimi Mohd Yusoff. (2010). Pentaksiran bilik darjah: Panduan Untuk Guru Bahasa Melayu, Inggeris, dan Arab. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- <https://www.pendidik.com.my/2019/01/29/pelaksanaan-pbd-pentaksiran-pembelajaran-berorientasikan-perkembangan-murid/>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). Pentaksiran Bilik Darjah. Diambil daripada <https://www.moe.gov.my/soalan-lazim-menu/kurikulum/kurikulum> Diakses pada 25 Febuari 2021
- <https://www.cikguhailmi.com/2018/12/faham-pentaksiran-bilik-darjah-pbd.html> Diterbitkan pada 28 Disember 2018 Diakses pada 24 Febuari 2021

## KAEDAH INOVASI TULIS TERHADAP PENCAPAIAN PELAJAR DALAM PENULISAN SURAT RASMI DI KALANGAN PELAJAR SIJIL KEMAHIRAN MALAYSIA (SKM) DI KOLEJ VOKASIONAL: SUATU KAJIAN KES

ERNAWATY BINTI HUDONG<sup>1</sup>, ERAWATI BINTI HUDONG<sup>2</sup>, ROSNAH NENGSI BINTI  
HUDONG<sup>3</sup>

Kolej Vokasional Keningau<sup>1</sup>, SK Alam megah Dua<sup>2</sup>, SK Pusat<sup>3</sup>  
[puanernawaty@gmail.com](mailto:puanernawaty@gmail.com)<sup>1</sup>, [erakroll@gmail.com](mailto:erakroll@gmail.com)<sup>2</sup>, [miziera1013@gmail.com](mailto:miziera1013@gmail.com)<sup>3</sup>

### ABSTRAK

*Kajian ini dilakukan untuk melihat keberkesanan kaedah Inovasi TULIS dalam pencapaian pelajar untuk Penulisan Surat Rasmi. Kajian ini menggunakan kaedah temuduga berstruktur, semakan dokumen dan penulisan jurnal oleh responden dalam kajian. Selain itu, kajian ini juga menggunakan ujian pra dan ujian pos untuk mendapatkan skor pelajar. Kajian ini dijalankan dalam kalangan pelajar Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) tingkatan 4 yang bakal mengambil mata pelajaran Bahasa Melayu SPM di Kolej Vokasional A tahun hadapan. Kajian penyelidikan ini hanya menumpukan kepada pengaruh kaedah pembelajaran Inovasi TULIS dalam pencapaian pelajar untuk Penulisan Surat Rasmi. Seramai 16 orang pelajar merupakan peserta sukarela untuk kajian ini. Hasil dapatan kajian, pengaruh kaedah pembelajaran Inovasi TULIS dalam pencapaian pelajar untuk Penulisan Surat Rasmi adalah positif. Perbezaan skor antara dua kumpulan dalam ujian pra dan ujian pasca diuji dengan menggunakan min mudah. Daripada 16 orang pelajar yang diuji, dapatan kajian menunjukkan bahawa ada peningkatan terhadap min skor ujian pra iaitu 13.75% semasa ujian pra kepada 66.38% untuk ujian pos. Selain itu, respon yang diberikan oleh pelajar adalah baik. Dimana, kesemua enam belas pelajar memberi respon dan pandangan yang positif semasa di temuduga. Begitu juga dalam penulisan refleksi mereka. Mereka juga bersetuju bahawa kaedah Inovasi TULIS dapat menjimatkan masa, mudah dikendalikan dan meningkatkan pencapaian pelajar terutamanya dalam tajuk Penulisan Surat Rasmi.*

Kata Kunci: Kaedah Inovasi TULIS, Penulisan Surat Rasmi, Guru, Pelajar

### PENGENALAN

Anjakan ke 2 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025) berhasrat agar memastikan setiap murid menguasai kemahiran dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris. Kepelbagaian budaya masyarakat Malaysia mewujudkan persekitaran semula jadi yang kondusif untuk melahirkan murid yang menguasai kemahiran dalam lebih daripada satu bahasa. Sistem pendidikan semasa dapat menyediakan keberhasilan pembelajaran yang membanggakan bagi bahasa Malaysia. Penguasaan kemahiran berbahasa Malaysia adalah meluas dalam kalangan murid, dengan 75% murid mencapai tahap minimum kredit dalam peperiksaan SPM 2010. Bahasa Malaysia juga secara tekal menunjukkan kadar lulus paling tinggi daripada mata pelajaran teras dalam UPSR, PMR dan SPM. Tahap penguasaan kemahiran Bahasa Inggeris bagaimanapun adalah jauh lebih rendah. Hanya 28% murid mendapat minimum kredit dalam kertas Bahasa Inggeris SPM 2011 yang ditanda berdasarkan standard kertas Cambridge 1119. Kelemahan penguasaan kemahiran berbahasa Inggeris dalam kalangan siswazah baharu merupakan satu daripada lima isu yang sering dihadapi oleh majikan di Malaysia sejak 2006. Penyertaan murid dalam sekolah rendah yang berlainan, mewujudkan perbezaan dalam keberhasilan murid mengikut etnik. Meningkatkan kemahiran penguasaan bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris semua murid akan menjadi keutamaan segera. Selepas tiga tahun persekolahan, setiap murid akan mencapai 100% literasi asas dalam bahasa Malaysia dan bahasa Inggeris. Pada akhir Tingkatan 5, 90% daripada murid dijangkakan memperoleh minimum skor kredit dalam kertas Bahasa Malaysia SPM, manakala 70% memperoleh skor minimum kredit dalam kertas Bahasa Inggeris SPM (berdasarkan standard Cambridge 1119). Menjelang 2016, Kementerian akan menjadikan mata pelajaran Bahasa Inggeris wajib lulus peringkat SPM. Tambahan lagi, penyediaan mata pelajaran bahasa lain di semua sekolah rendah dan menengah akan diperkukuh supaya setiap murid berpeluang mempelajari bahasa tambahan menjelang 2025 (KPM, 2013). Atas



dasar inilah inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran amat diperlukan untuk menyahut hasrat negara ini'

## SOROTAN KAJIAN

Walaupun telah banyak pendedahan berkaitan dengan cara penulisan karangan surat rasmi telah dilaksanakan, tetapi pelajar masih lagi membuat banyak kesilapan ketika menulis atau menjawab soalan berkaitan karangan surat rasmi. Menyedari masih ada kelemahan pelajar dalam bidang, maka penyelidik menjalankan kajian berkaitan dengan keberkesanan kaedah Inovasi TULIS dalam pencapaian pelajar untuk karangan penulisan surat rasmi.

Kepentingan surat rasmi jelas dilihat melalui pelbagai punca kuasa yang menekankan aspek-aspek struktur, elemen-elemen serta gaya bahasa surat rasmi kerajaan bagi membezakannya dengan surat-surat yang dikeluarkan oleh pihak lain. Antara surat pekeliling terawal yang dikeluarkan berkaitan penulisan surat rasmi ialah Surat Pekeliling Am Bil. 8 Tahun 1980: Penyeragaman Kepala Surat Kementerian-kementerian dan Jabatan-jabatan Persekutuan yang menekankan identiti kepala surat dan struktur surat rasmi kerajaan. Rentetan daripada pekeliling tersebut, MAMPU telah mengeluarkan Arahan Pentadbiran Ketua Pengarah MAMPU Bilangan 5 Tahun 2014 yang menghuraikan lebih teliti aspek-aspek penulisan surat rasmi, memorandum dan e-mel rasmi kerajaan

Surat rasmi merupakan alat komunikasi yang ditulis oleh jabatan-jabatan kerajaan, badan berkanun, swasta atau individu untuk berhubung atau berkomunikasi secara rasmi antara satu sama lain. Surat rasmi juga merupakan surat yang ditulis untuk urusan-urusan rasmi. Rasmi dalam konteks ini ialah merujuk kepada segala urusanyang berhubung dengan jabatan kerajaan, badan berkanun, institusi pendidikan, institusi, syarikat swasta dan individu. Penulis boleh terdiri daripada orang perseorangan, seseorang atas nama jabatan atau seseorang atas nama institusi, atau syarikat. Penerimaanya pula boleh terdiri daripada orang perseorangan, sebuah jabatan, institusi dan sebagainya. Tidak dapat dinafikan bahawa terdapat banyak pengertian surat yang dapat diperkatakan, namun apa yang paling menarik yang boleh disimpulkan bahawa surat itu sendiri sebagai suatu alat komunikasi bertulis yang ditujukan bagi menyampaikan informasi daripada pihak pengirim kepada pihak penerima surat (Yaacob dll, 2018).

## METODOLOGI KAJIAN

**3.1** Lokasi kajian yang dipilih ialah kolej vokasional A di Sabah. Terdapat 80 orang pelajar Sijil kemahiran Malaysia (SKM) tingkata 4 yang bakal mengambil peperiksaan SPM Bahasa Melayu di Kolej Vokasional A.

### 3.2 Peserta

Jadual 3.1 menunjukkan latar belakang peserta kajian (pelajar). Maklumat tersebut didapati dari temuduga berstruktur terhadap peserta. Peserta kajian untuk pelajar ini dipilih dalam kalangan pelajar kelas SKM tingkatan 4 Estetik yang mengambil matapelajaran Bahasa Melayu SPM .

Jadual 3.1 : Latar Belakang Peserta Kajian (Pelajar)

Peserta	Umur	Kelas	Jantina	Pencapaian BM semasa PT3
Peserta 1 (P1)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 2 (P2)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 3 (P3)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 4 (P4)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 5 (P5)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 6 (P6)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 7 (P7)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal

Peserta 8 (P8)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 9 (P9)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 10 (P10)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 11 (P11)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 12 (P12)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 13 (P13)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 14 (P14)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 15 (P15)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal
Peserta 16 (P16)	16 tahun	SKM Tingkatan 4	Perempuan	Gagal

### Alat Kajian

Dalam melaksana dan menjalankan kajian, penyelidik menggunakan beberapa kaedah sebagai instrumen kajian antaranya ialah temuduga berstruktur bagi pelajar. Tujuannya ialah untuk mendapatkan respon yang spesifik daripada pelajar. Bagi pelajar, jawapan yang diberikan juga akan lebih spesifik mengikut pandangan pelajar itu sendiri.

Penyelidik telah mengkaji dokumen seperti dokumen keputusan peperiksaan semester ini dan semester lepas pelajar. Maklumat juga penyelidik dapati dari buku rekod pelajar berkenaan yang dipegang oleh guru kelas. Melalui buku rekod pelajar ini, penyelidik akan lebih mudah mendapatkan status sosioekonomi sebenar pelajar atau peserta.

Kajian perpustakaan semasa menjalankan kajian ini, penyelidik telah menggunakan sumber-sumber daripada bahan-bahan bercetak dan juga bahan-bahan elektronik seperti buku-buku rujukan dan juga sumber-sumber daripada internet. Banyak kajian daripada buku-buku yang berkaitan dengan kajian yang dijalankan ini telah diselidiki oleh penyelidik. Ini bagi mendapatkan lebih banyak sumber informasi dan juga maklumat-maklumat tambahan yang boleh dijadikan sebagai bahan input bagi menyempurnakan kajian ini. Bagi tujuan ini, penyelidik telah mendapatkan sumber-sumber rujukan bercetak seperti buku-buku rujukan dan kajian-kajian lepas di beberapa buah perpustakaan, seperti Perpustakaan Kolej Vokasional A dan Perpustakaan Daerah.

Jurnal pelajar ini juga akan menjadi asas pada kajian. Jurnal ini adalah salah satu bahan utama untuk mengkaji apakah faktor dominan dan elimen yang membina minat pelajar dalam matematik dalam konteks algebra. Penulisan jurnal pelajarnya tidak lengkap. Bagi melengkapkan maklumat tersebut, penyelidik akan menjalankan temubual terhadap pelajar berkenaan.

Laporan keputusan peperiksaan pelajar pada semester ini dan semester lepas akan menggabungkan pencapaian akademik pelajar dan perbandingan antara pencapaian akademik dan kemahiran pelajar. Selain daripada kaedah temu bual, penyelidik juga menggunakan kaedah pemerhatian dalam mendapatkan maklumat-maklumat serta sumber-sumber informasi. Untuk mendapatkan maklumat-maklumat ini, penyelidik memerhatikan gerak kerja dan tingkah laku yang dilakukan oleh pelajar-pelajar.

### Prosedur Pengumpulan Data

Pelajar menulis jurnal refleksi mereka juga pada kertas yang disediakan pada masa itu juga dengan seliaan penyelidik. Penyelidik bertemu pelajar secara berkelompok. Tujuannya agar pentadbiran dan seliaan akan menjadi lebih mudah dan dekat. Waktu pembelajaran di Kolej Vokasional berbeza mengikut kelas. Mereka juga mempunyai konsep waktu senggang atau lebih dikenali sebagai *free time* oleh pelajar. Waktu senggang ini adalah waktu yang tidak mempunyai sesi pengajaran dan pembelajaran dan di luar masa rehat. Waktu senggang ini juga berbeza-beza mengikut kelas. Oleh itu, pertemuan secara berkelompok sahajalah cara yang mudah untuk pengkaji mendekati pelajar.

Temuduga berstruktur terhadap pelajar juga dijalankan sebaik sahaja mereka menyiapkan penulisan jurnal mereka. Tujuannya adalah untuk menambah maklumat yang kurang pada jurnal yang diberikan oleh pelajar. Hasilnya, maklumat yang lebih lengkap dapat diperolehi dari pelajar.

Pemerhatian juga dijalankan dalam mendapatkan maklumat-maklumat. Untuk mendapatkan maklumat-maklumat ini, penyelidik memerhatikan gerak kerja dan tingkah laku yang dilakukan oleh guru-guru matematik dan juga pelajar-pelajar. Dalam kaedah ini, pemerhatian dilakukan terhadap proses pengajaran yang dilakukan oleh guru-guru. Penyelidik akan mencatatkan segala aktiviti pembelajaran oleh pelajar. Selain daripada itu, gerak tubuh dan cara pelajar menjawab segala persoalan yang diajukan oleh penyelidik kepada mereka juga dijadikan catatan oleh penyelidik bagi tujuan pungutan data. Antara kelebihan yang boleh didapati melalui kaedah ini, penyelidik dapat melihat tingkah laku dan juga aktiviti guru-guru dan pelajar secara semula jadi dan tanpa paksaan oleh mana-mana pihak. Hal ini menyebabkan data-data yang diperolehi ini didapati secara semula jadi dan natural.

### **Kesahan Data**

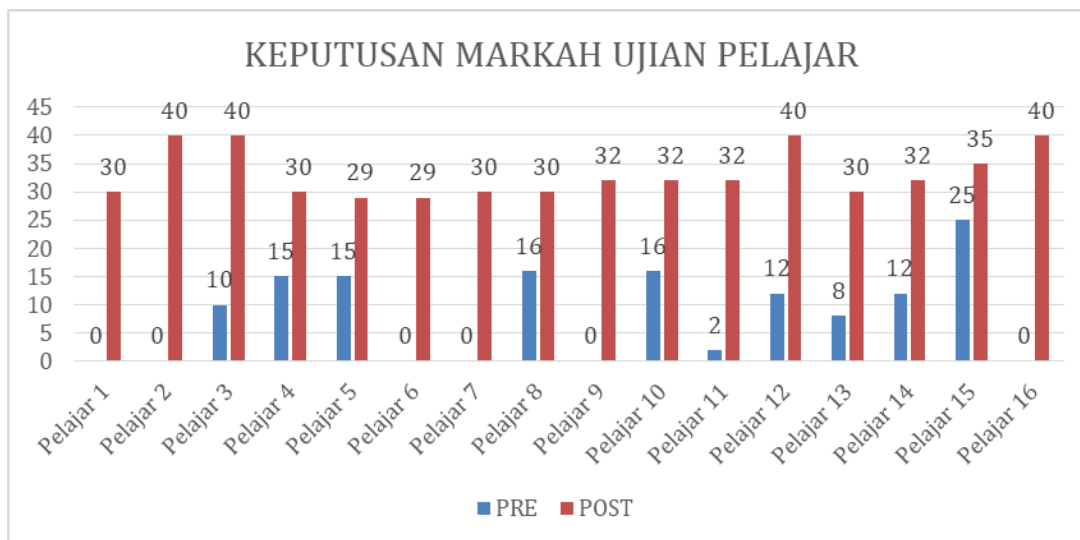
Konsep triangulasi yakni sumber data lebih dari tiga amat penting untuk menjamin keesahan data yang dikaji. penyelidik menggunakan beberapa kaedah sebagai instrumen kajian antaranya ialah jurnal refleksi untuk guru dan pelajar, pemerhatian, dokumen, skor pelajar dan temuduga berstruktur.

### **ANALISIS DAN KEPUTUSAN**

Berikut merupakan hasil dapatan markah pelajar sebelum dan selepas kaedah Inovasi TULIS dalam pencapaian pelajar Karangan penulisan surat rasmi.

Jadual 4.1 :Keputusan ujian pra dan ujian pos

Pelajar	Skor markah ujian pra	Skor ujian pos
Pelajar 1	0/50	30/50
Pelajar 2	0/50	40/50
Pelajar 3	10/50	40/50
Pelajar 4	15/50	30/50
Pelajar 5	15/50	29/50
Pelajar 6	0/50	29/50
Pelajar 7	0/50	30/50
Pelajar 8	10/50	30/50
Pelajar 9	0/50	32/50
Pelajar 10	16/50	32/50
Pelajar 11	2/50	32/50
Pelajar 12	12/50	40/50
Pelajar 13	8/50	30/50
Pelajar 14	12/50	32/50
Pelajar 15	25/50	35/50
Pelajar 16	0/50	40/50
Min Pelajar skor	13.75%	66.38%



Rajah 4.1 : Carta keputusan ujian pelajar Pra dan pos

Daripada dapatan dia atas, pelajar yang menulis karangan surat rasmi tanpa menggunakan inovasi TULIS min skor keputusan keseluruhan pelajar dari 13.75%. Ini ditunjukkan dalam ujian pra. Manakala, skor min pelajar meningkat kepada 66.38% pada ujian pos iatu selepas pelajar menggunakan inovasi TULIS.

Bagi soalan temuduga berstruktur, berikut merupakan respon pelajar selepas belajar menggunakan kaedah TULIS

Soalan 1 :Mengikut pandangan anda, adakah kaedah pembelajaran TULIS mempengaruhi pencapaian anda untuk karangan penulisan surat rasmi?

Di bawah ini adalah jawapan peserta.

*“Kaedah Inovasi TULIS ini bagus untuk minda saya. Selain itu, ianya amat seronok. Saya amat excited untuk mengarang surat rasmi”* (P1)

*“Saya tidak suka menulis. Namun, setelah menggunakan TULIS sambil belajar, saya dapat merasakan penulisan karangan surat rasmi amat mudah.”* (P2)

*“Saya dapat belajar dengan kaedah yang lebih seronok tanpa stress seperti biasa.”*(P3)

*“Bermain dengan Inovasi TULIS menjadikan saya lebih seronok dan mudah. Motivasi saya juga bertambah.”* (P7)

Secara keseluruhannya, kesemua 16 orang pelajar memberi respon dan pandangan menyokong kaedah Inovasi TULIS semasa di temuduga. Begitu juga dalam penulisan refleksi mereka.

## KESIMPULAN

Secara keseluruhannya penggunaan kaedah Inovasi TULIS amat mempengaruhi pencapaian pelajar terutamanya bagi penulisan karangan surat Rasmi . Perbezaan skor antara dua kumpulan dalam ujian pra dan ujian pasca diuji dengan menggunakan *Paired Samples Test*. Daripada 16 orang pelajar yang diuji, dapatan kajian menunjukkan bahawa ada peningkatan terhadap min ujian pra iaitu 2.00 kepada 5.63 untuk ujian pos. Selain itu, respon yang diberikan oleh pelajar adalah baik. Dimana, kesemua 16 pelajar memberi respon dan pandangan yang positif semasa di temuduga. Begitu juga dalam penulisan refleksi mereka.

Oleh itu, kaedah pembelajaran Inovasi TULIS akan meningkatkan pencapaian skor pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Malaysia terutamanya bagi peulisan surat rasmi berbanding menggunakan kaedah konvensional kerana kaedah pembelajaran koperatif atau Inovasi TULIS lebih seronok, mudah, menjumatkan masa guru, membolehkan pelajar berfikir aras tinggi dan banyak lagi. Selain itu, pelajar juga dapat belajar dengan berinteraksi sesama mereka dengan lebih baik dan seronok. Konsep bermain sambil belajar amat disukai pelajar.

## RUJUKAN

- Abdul Latif, A. & Mohd Taib, F. H. (2012). *Hubungan Tingkah Laku Kesiediaan Pensyarah Dengan Tahap Motivasi Pelajar*. Eprints. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
- Abu, B., Johan, M. O., Syed Mansor, S. M. S., Jaafar. H. (2007). *Kepelbagaian gaya pembelajaran dan kemahiran belajar pelajar Universiti di fakulti Pendidikan*, UTM, Johor. Jabatan Asas Pendidikan, UTM.
- Angela L.E Walmsley (1999). *An Investigation of A Qualitative Research Course At A U.S University*, St. Louis University, Missouri, USA.
- Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional. (2014). *Deraf Peraturan akademik Program Diploma Vokasional Malaysia Kementerian Pendidikan Malaysia*. Edisi Interim 2014. Kuala Lumpur
- Bogdan, R. C & Biklen, S. K. (2003). *Qualitative Research for Education: An introduction to Theories and Methods (4th ed.)*. New York: Pearson Education group. (pp. 110-120).
- Chua Yan Piaw. 2006, *Kaedah dan Statistik Penyelidikan: Kaedah Penyelidikan Buku1*, Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Debbie E Mc Ghee, Nana Lowell & Sabastian Lemire. (2007). *The Classroom Learning Enviroment (CLE) Questionarre: Preliminary Development*. Educational Assesment, QEA Report 06-07.
- Denzin, N.K. (1979). *Theresearch Act: A theoretical Inrtoduction to Sociological Methods*. New York: McGrew Hill.
- Dr. Mary Ellen Beaty O'Ferral, Sara Henschell, Margaret Roth. 2014. *Personalized: A Guide to Personalizing Learning in The Classroom*, Jurnal June 30, 2014.
- Faizah. (2015). *Senarai kursus KV dan kursus 2015*. Atas talian: [www.bptv.edu.my/v4/](http://www.bptv.edu.my/v4/)
- Flick, U. 1992. *Triangulation Revisied – Strategy of or Alternative to Validation of Quali-tative Data*. Journal for the Theory of Social Behaviour, 2/1992, 175-197.
- Hernandez, D.J. (2001). *How Third-Grade Reading Skills and Poverty Influence High School Graduation*. Annie E. Casey Foundation, 2011. <http://eprints.utm.my/3680/1/71881.pdf>.
- Kasiyan. (2015). *Kesalahan Implimentasi Teknik Triangulasi Pada Uji Validitasi Data Skripsi Mahapelajar Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY*, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kenn Fisher (2005). *Research Into Identifiying Effective Learning Enviroments*. Evaluating Quality in Educational Facilities.
- Legal Research Board. (2013). *Education Act 1996 (Act 550) & Selected Regulations*. International Law Book Dervices. Petaling Jaya Selangor.
- Lincoln, Y.S. & Guba, E.G. (1985). *Naturalisticinquiri*. Beverly Hills, CA: Sage Publications, Inc.
- Manimaran A/LPalaniappen (2009). *Hubungan Faktor Keluarga Terhadap Tabiat dan Minat Membaca dalam Kalangan Murid Tahap 2*, Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil, Universiti Sains Malaysia.
- Megan W. Stuhlman, Bridget K. Hamre, Jason T. Downer, & Robert C. Pianta. (2015). *WhatShould Classroom Observation Measure*, University of Virginia.
- Mohammad, Fauziah, Norhidayah, Khairiyah, Najwa & Wan. (2010). *Faktor Kesan dan Strategi Menangani Permasalahan Kurang Tumpuan Pelajar Sekolah Menengah: Suatu Kajian Kualitatif*. Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak Malaysia.
- Mohd Asnawi Saldimin, Md Shufian, Avelyn Siang & Nur Atiqah Basri. (2010). *Apakah Yang Dimaksudkan Dengan Kurikulum. Bincangkan Pendapat dan Pandangan Pakar-pakar Tentang Kurikulum*. Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak.
- Mohd Hanafi, Hasnah Toran, Mohd Moktar, Safani Bari, Siti Nur Nadirah & Rozniza Zaharudin. 2013. *Bilik Darjah Pendidikan Khas Pada Masa Kini dan Kekangannya Terhadap Proses Pengajaran*. Asia Pasific Journal of Education. Vol 28. 1-9. 2013.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur. McGraw Hill.
- Nurul Aisyah, Zamri Mahamod, Azwa Hanum Nor Shaid, (2016). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penulisan Karangan Bahasa Melayupelajar Sekolah Menengah (The Affecting Factors In Malay Languageessay Writing Of The Secondary School Students)*. Ssn: 2180-4842. Vol. 6, Bil. 2 (Nov. 2016): 1-9jurnal Pendidikan Bahasa Melayu –Jpbm Malay Language Education Journal –Mylej
- Nurul Nadya Abu Bakar, Rohana Hamzah & Amirmudin Udin (2011), *Cabaran-Cabaran Dalam Pendidikan Teknik Dan Vokasional Dalam Membangunkan Sumber Manusia*. Journal of Edupres, Volume 1 September 2011, muka surat 159-164. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Johor Malaysia.

- Osman, M. T. (2004). *Universiti Dan Tradisi Kecemerlangan*. Terbitan Universiti Malaya Kuala Lumpur ISBN 983-100-182-6.
- Ruzita Selamat, Ungku Norulkamar Ungku, Dr. Noor Zainab, Lokman Ali, Azian Aziz, Fauziah Sheikh, Aminah Ahmad. (2004). *Kajian Ke Atas Persekitaran Pengajaran dan Pembelajaran Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia: Ke Arah Pembentukan Persekitaran yang Optimum dalam Mencapai Kecemerlangan Pengajaran dan Pembelajaran, Jabatan Pengurusan Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia Universiti Teknologi Malaysia, Vot Penyelidikan 75012*.
- Sang, M. S. (2008). "Siri Pendidikan Perguruan Psikologi Pendidikan". Terbitan Subang Jaya Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Selamat, R., Ungku Ahmad, U. N. Abd Razak, N. Z., Ali. L., Abd Aziz, A., Sheikh Ahmad, F., Ahmad Khalid, A. (2004). *Kajian Ke Atas Persekitaran Pengajaran Dan Pembelajaran Fakulti Pengurusan Dan Pembangunan Sumber Manusia: Ke Arah Pembentukan Persekitaran Yang Optimum Dalam Mencapai Kecemerlangan Pengajaran Dan Pembelajaran*. Vot Penyelidikan: 75012 Jabatan Pengurusan.
- Ramli bin Yaacob, Mat Zizi bin Ismail, Sapinah binti Zakaria dan Nur Fatimah binti Awang Da (2018). *Panduan penulisan Surat Rasmi dan Memo untuk Pemimpin Pendidikan*. Institut Aminuddin Baki Kementerian Pendidikan Malaysia.

## **IMPLEMENTATION OF NATURE LOVING EDUCATION IN A MALAYSIAN KINDERGARTEN: TEACHERS' RETROSPECTIVE**

**LIAU EVA<sup>1</sup>, MOHD NAZRI ABDUL RAHMAN, PhD<sup>2</sup>**

Faculty of Education, University of Malaya<sup>12</sup>  
mohdnazri\_ar@um.edu.my<sup>2</sup>

### **ABSTRACT**

*Nature loving education promotes environmental awareness among preschoolers that include emotional, attitude and practice of sustainability awareness. It is the ability of a teacher to transfer knowledge into attitude and daily practice in order to increase children's environmental awareness. This research was done for the purpose of investigating whether the teacher incorporates Nature Loving Education into an early childhood lesson. Data collection was conducted through interviews, classroom observation, and document analysis. The findings of this study indicate that teachers used a variety of teaching methods to impart Nature Loving knowledge to the children, including activities and games, drawing, reading a picture book, and speech and drama. As for the impact of study, teachers are an important influence on multiple levels of learning for children during the earliest years of school.*

*Keyword: Nature Loving Education, Early Childhood Education, Environmental Awareness*

### **INTRODUCTION**

The world has reached a point of agreement on environmental issues. A study in 2016 showed that environmental awareness and behaviour in Malaysia do not appear to be strongly related to environmental awareness (Mei, Wai, & Ahamad, 2016). This is the typical awareness of the environment that most people know.

Therefore, in order to enhance the environmental content of the syllabus, a more organised and well-planned curriculum must be developed. The teacher's responsibility is very crucial in this area of environmental education. Teachers who want to be role models and employ appropriate and efficient educational approaches must first expand their expertise (Uzuna & Kelesa, 2012). This is because only an environmentally conscious teacher can effectively educate students about the environment (Moseley, Huss, & Utlely, 2010). The children's participation in activities is influenced by the teacher's behaviour and techniques (Renick, 2009). Thus, teachers should not only use appropriate methods of teaching and learning, but also inculcate, nurture and preserve environmental education, whether in the classroom or outside the classroom, through school activities (Mohammad Zohir & Nordin, 2007). The chalk and talk method is a method commonly used among teachers in teaching and learning sessions, but this does not generate interest among students, and the delivery techniques are ineffective due to a lack of a real teaching and learning environment (Isaac, 2004).

Herein, in this study, researchers look into how teachers incorporate Nature Loving Education into their daily learning lessons.

### **LITERATURE REVIEW**

#### **Nature Loving Education**

Nature Loving Education is a part of environmental education. It emphasises on Aesthetic Art of Humanity which concerns the correct understanding of acceptable moral and behavioural standard and the right concept of living. The core curriculum of Nature Loving is related to nature; balanced, harmonious, natural and compassionate (Kuang, 2016).

Nature Loving Education comprises of four components: Life Education, The Art of Living, Moral and Civic Education and Integrated Studies. Life Education enables students to identify the purpose of living and the way to a meaningful life. Additionally, it examines the various levels of harmonious relationships, from individualism to social integration, as well as the interactions that impact the environment (Kuang, 2016, p. 8). The Art of Living is a continuous development to become a better person. It is a life skill that involves practices in managing daily chores which include problem solving techniques, social etiquette,

personal hygiene, nutrition, health and others. It is inseparable from the physiological needs as the characters development processes begin in daily habits practices.

The development of moral character begins before a child enters school. It is a holistic approach for child development and based upon the elements of truth, compassion, aesthetics and sanctity. Additionally, it promotes positive attitudes and instilling appropriate values in children to prepare them to become future active, responsible, contributing, and harmonious members of society. Integrated studies are general knowledge and subjects that children should learn, such as language, science, and mathematics. This part is more to academic components that influence children's development in cognitive and intellectual.

### **Nature Loving Culture**

Nature Loving Education also promotes Nature Loving Culture to the public. Nature Loving Culture includes the songs of nature, the dance of nature, the joyful exercise of nature and the drama of nature. The melody and rhythm of Nature Loving songs are peaceful, catchy and harmonic. Nature Loving's lyrics are cheerful, meaningful, and beautiful, embracing the wonders of nature and humanity. Aside from that, children who sing these songs could learn creatively from the lyrics, given children opportunities to bond tightly with nature, earth and people. Thus, by singing and dancing, children tend to learn and love nature, at the same time enhancing their physical and health development.

### **AIM OF THE STUDY**

Nature Loving Education is a new curriculum spectrum that integrates academic development and environmental education into their program, and there has been no specific research on Nature Loving Education to date. As a result, researchers are encouraged to provide additional information on how the teachers incorporate about Nature Loving Education in their daily lessons. To accomplish the study's objective, the research question is developed as follows:

“How do teachers incorporate Nature Loving Education into their daily lessons?”

### **METHODOLOGY**

#### **Research Design**

Qualitative research allows researchers to learn about a core phenomenon by collecting and analysing data from a variety of resources and exploring and holistically describe "how people consider and take into account, take action and otherwise handle their everyday circumstances in specific settings" (Punch, 2005).

Therefore, a single exploratory case study was selected in this study. The explanation for this analysis is that "case study" will "close" circumstances in real life and evaluate opinions directly on phenomena as they occur in reality." (Flyvbjerg, 2006). The exploratory case study approach allows the researcher to ask questions of "what" and "how" as it was based on the design structure as primarily described by Yin (Yin, 2014). Apart from this, researcher can also delve into the Nature Loving Education Curriculum in depth.

#### **Population and Sample**

In this research, a kindergarten was selected and pseudonyms were given. This kindergarten is the main criterion for selection because Nature Loving Education is implemented in their kindergarten programme. This gives the researcher the opportunity to examine this curriculum and gather in-depth information.

#### **Participants**

Purposive sampling was used to select the case. It is a technique widely used in qualitative research to classify and pick informational cases to use scarce resources most efficiently (Patton, 2002). Two teachers were chosen to participate in this study. These two teachers have a foundation in Nature Loving Education and have both taught in early childhood settings, which typically include children ages 4-6. Both of them are primarily responsible for designing the Nature Loving Education lesson plan and activities for kindergarten children.

#### **Data Collection and Analysis**

The researchers spent three months conducting observation, data collection, and interviews. First, prior to conducting the observation, the teacher was asked to participate in the first part of the interview. The interview is estimated to take between 30 to 45 minutes to complete.



After completing the first part of the interview, the researcher conducted observations for three months. Observations were carried out according to the school's schedule. The researchers conducted regular observations based on the class timetable at the beginning of the month. In the second and third month, researchers conducted observations from 10.10am to 11.55am during their combined classes. After three months of observation, the teachers moved on to the second part of the interview.

The data were first analysed using thematic analysis. Thematic analysis was chosen because it is "a qualitative interpretation that is both dynamic, imaginative, iterative and disciplined." (Crabtree & Miller, 1999). Researchers prefer to manually organise and analyse the data so that they can be accurately monitored. Each interview and observation field note was turned into a transcript by researchers immediately after the procedure done. The interview and the note contents were sent to participants after the transcript, in order to ensure consistency and accountability. A file was produced for each participant and all the interview transcripts and observational field notes were documented accordingly.

## **FINDINGS**

The data of the application of Nature Loving Education contents in learning lesson were recorded. The study showed that application of Nature Loving Education components in teaching methods enhances children's achievement in the classroom.

### **Activities and Games**

Every child loves to play since children have a natural instinct to have fun (Sharifah & Ali, 2013). "The immersion in children's play shows how plays allow them truly to enjoy themselves" (Ridgway & Quinones, 2012).

*"Children will enjoy a simple music experience in very simple activities. Children run when the music play, music stops children need to stop and stand there. Children were felt enjoy and happy."*

(TB/I1:6-7)

In the stage of early childhood, children learn through play. The power of play builds lifelong learner and supports many development skills of a child. Lesson plans designed by teacher included different activities and games in relation with Nature Loving Education contents. Activities and games created were then separated into two parts, indoor and outdoor.

Outdoor activities in the morning were related to farming activities with the purpose of giving opportunities for children to have close contact with nature in this concrete forest. Children were required to water and fertilise the flowers under teacher's guidance. Apart from that, they also offered a helping hand to clean the weeds together with the teacher.

Children are born as a learner with great curiosity. The desire of learning and curiosity motivate them to explore, discover, and figure things out on how the world works. During the observation period, ladyfingers were planted in the garden. Children would automatically take care of it and observed the growth of ladyfingers. They felt excited and shared the latest growing process to parents after school.

Apart from that, outdoor activities also included having fun in the playground. They took turns to play swing and slide, enjoyed playing and running around together with friends. A successful teaching and learning progress is formed when the knowledge learnt in the classroom is being practiced and applied to daily activities. As an example, after children experienced the hardship of farming via planting progress, they tend to cherish and appreciate on what they have.

Nature Loving Education contents are also able to be implemented in Science and Mathematics subjects as well. Rocks and leaves are the best teaching materials when counting. A variety of simple experiments has been conducted in Natural Science subject. Teacher guides children to understand the fundamentals of science via experiments. For example, volcano experiment with mixture of vinegar and soda, mirror and water to reveal the rainbow. This will inspire children's interest in exploration, and new knowledge will be found in discovery.

### **Picture Book Reading**

Picture books are an essential source for young children to learn new languages, concepts and lessons (Strouse, Nyhout, & Ganea, 2018). Picture books turned word into 2D or 3D images and easy for children to understand. A picture book is selected by teacher before story-telling session or thematic lesson.

Picture books reading session totally grabs children's attention and inspires children to have story-telling session based on the pictures. Story-telling helps children to gain self-confidence and enhance development of oral and literature.

*"Illustrations in picture book help children understand what they are reading and allow young readers to analyze the story. Illustrations can help them figure out the meaning of what they are reading. It also can improve their comprehension."*

(TB/I1:8-12)

### **Drawing**

Drawings play major part in a child's life. Children's drawings come out of their own lives and close friends of children, families and educators can be the focus of these drawings in their social setting (Oguz, 2010). Drawing is considered as one of the communication tools for children. Throughout drawing, children are able to have better understanding of thought and feeling.

*"I showed them a video of the pollution on Earth day. After that, I let them draw on their feelings and after seeing this video? Loh drawn a big circle with two line and another circle with two line. Loh was explained that is rubbish, big and small rubbish. Another kid named Wong drew a circle with different colour lines on the top of it. He explained this is earth, the lines mean many rubbish on earth."*

*"I was really impressed with their drawing. They can recall the scene that was seen in the video and draw it out."*

(TB/I2:10-16)

Drawing ultimately becomes children's way of expressing her understanding of the world and all the things that are important to. Their feelings, thought and ideas will reflect in their drawing.

### **Speech and Drama**

Drama is seen as a successful way to develop communication skills for young students while providing them an authentic and imaginative environment (Hazar, 2019). Speech and drama was included in the lesson plan to enhance language development and strengthen the children's impression of Nature Loving Education. Based on the theme, the teacher prepared a simple and easy story script for children to practice.

Firstly, the teacher went through the story with children before the drama began. Teacher acted as a narrator whereas children as actors. Children started to act after the sentence was finished.

The teacher was inspired and she said:

*"The most powerful of kid is imitating. But we are children's mirrors, what we do, children will learn and imitate. If the adults throw the garbage in anyway, the kids would do the same thing. This shows that being a good model is very important in education."*

(TA/I2:4-6)

After that, children were given chances to become narrator. They stood out and tried to read the script. However, most of the students remembered the actions that they did rather than reading out the script. In order to build self-confidence, children who provided narration were requested to give instruction clear and loud. However, most of the children were only able to give simple instruction like "head was out", "raining, drink water" whereby these instructions were generally heard and practiced in children's everyday life. The teacher also mentioned:

*".....simple wording has always been used by parents, particularly some instruction words like stand there, get out, don't cry and so on. Via children talking patterns, we also know how parents talk patterns. The parent is the child's first language teacher. If we can't speak kind words in life, then the child's gradually growing up language and vocabulary would be negative."*

*".....the typical situation now is that parents are playing their mobile phones, while children are watching YouTube. Parents should have more contact with their children and more parent-child interactions. This will help the child improve their communication and language skills."*

(TB/I2:5-14)

## **CONCLUSION AND DISCUSSION**

Researchers found that the teachers mainly used activities and games, drawing, reading a picture book and speech and drama. Nature play and outdoor activities were the activities and games being implemented. The children's favourite activities were gardening and playing in the playground. Nature Love Education encourages children to interact with nature and appreciate all of the gifts that Mother Nature has bestowed upon them. One of the tools used in the lesson was a picture book. Children can appreciate what they're reading by looking at the illustrations in a picture book, which encourages them to look at the plot. As a result, children gain confidence, which encourages them to talk about what they see on the page, what happens in the book, what the characters do, and how the events unfold.

After the teacher shared the story, the teacher gave the topic to the children and asked them to draw on it. Teacher used drawing as a teaching technique to allow children to make a revision of the story, as well as a tool for children to express their thoughts and feelings. Speech and drama are the new methods that the teachers use in class. The teacher used speech and drama to help children build up their vocabulary and sentence structure and also to build up their confidence too.

In the Bronfenbrenner's Ecological System theory, teacher plays as an important influence on multiple levels for children during the earliest years of school (Macias-Brown, 2011). This research highlights the pivotal role of educators and therefore the vital need for them to develop understanding, expertise and experience relevant to both children and nature. There is ample evidence that educators have a strong role to play in shaping their students' attitudes towards the environment. In addition to Biophilia theory, social experiences, including teaching, contribute positively to children's connections with nature.

Both teachers had drawn on their skills and experience in the field of Nature Loving and children to promote the formation of loving relationships between children and nature. They broke down the lesson to different themes according to the degree of children's comprehension. Teachers also often strive to use a range of teaching approaches to impart knowledge. They provided classroom with activities and materials that children could use to connect to or extend their direct experiences in Nature Loving. In Earth Day, the teacher asked children to write thank you in different languages on a piece of coloured paper and then clipped the paper on flowers, grasses and plants, the purpose of which is to thank nature.

Teacher must be intentional about placing caring relationships with nature at the core of their classroom. According to Bronfenbrenner's Ecological System Theory, school is one of the factors that has a direct impact on a person's development. Teachers expressed their views on indoor activities and outdoor activities in their teaching practises. Therefore, Nature Loving Education could be incorporated into a school's program or lesson. Teacher can also begin with a thematic lesson and expand on the activities for the children to participate in.

Teachers' personal experiences or teaching approach may have influenced their involvement with nature-based learning. Teachers were always reading and researching about nature teaching in order to keep the class interesting and fun.

## **ACKNOWLEDGEMENTS**

Special thanks to the Faculty of Education, Universiti Malaya for the Postgraduate Seminar Presentation Fund and Impact Oriented Interdisciplinary Research Grant – IIRG010C-19SAH

## REFERENCES

- Boms, K. E. (2003). *Nature as the Foundation to Heal and Reconnect Mind, Body, Soul and Emotions Nature as the Foundation to Heal and Reconnect Mind, Body, Soul and Emotions: The Use of Visualization and Art in Building and Creating Soulful Classrooms*. Canada: University of Toronto
- Crabtree, B., & Miller, W. (1999). *Doing qualitative research*. . Newbury Park: CA: Sage.
- Flyvbjerg, B. (2006). Five misunderstandings about case-study research. *Qualitative Inquiry*, 12(2), 219-245.
- Kamaruddin, H., Othman, N., Sum, S. M., & Rahim, N. A. (2018). Environmental education in Malaysia: Past, present and future. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 227-235.
- Kuang, T. W. (2016). *The Core Curriculum of Nature Loving-The Aesthetic Education of Humanity*. Taipei: Tzu Kuang Publisher.
- Kuang, W. T. (2017). *The Survival path of Humanity*. (Hoyigong, Ed.) Taipei, Taiwan: Tzu Kuang Publishers.
- Malaysia, K. P. (2017). *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan*. Malaysia: Ministry of Education Malaysia.
- Mei, N. S., Wai, C. W., & Ahamad, R. (2016). Environmental awareness and Behaviour Index for Malaysia. *Social and Behavioral Sciences*, 668-675.
- Palmberg, E. I., & Kuru, J. (2000). Outdoor activities as a basis for environmental responsibility. *The Journal of Environmental Education*, 31(4), 32-6.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Punch, K. F. (2005). *Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Team, B. H. (2020, September 14). *Children and Music: Benefits of Music in Child Development*. Retrieved from Bright Horizons : <https://www.brighthorizons.com/family-resources/music-and-children-rhythm-meets-child-development>
- Yin, R. (2014). *Case study research: Design and methods*. Thousand Oaks: CA: Sage.

## AMALAN TERBAIK AKTIVITI PEMBELAJARAN BERMAKNA GCI1022

### WONG MEE LENG

Institut Pendidikan Guru Kampus Rajang,  
Jalan KJD, Bintangor Sarawak,  
[sejarahipgr2014@gmail.com](mailto:sejarahipgr2014@gmail.com)

#### ABSTRAK

*Amalan terbaik ini dilaksanakan adalah bertujuan untuk memerhati siswa pendidik PPISMP Ambilan Jun 2020 Kumpulan Bahasa Melayu 1 dan 2 mengaplikasikan aktiviti PA21 dalam kursus Cabaran dan Isu Semasa Dunia (GCI1022). Tambahan pula, amalan terbaik ini juga ingin mengenal pasti kelas Melor 1 dan kelas Melor 3 PA21 diwujudkan dalam keadaan yang selamat dan menyeronokkan semasa pensyarah melaksanakan PdPc. Amalan ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan ini melibatkan pengumpulan data yang menggunakan kaedah pemerhatian dan kaedah temu bual tidak berstruktur untuk meninjau dan mengenal pasti kemahiran-kemahiran abad ke-21 yang diterapkan kepada 40 orang siswa pendidik PPISMP Ambilan Jun 2020 Kumpulan Bahasa Melayu semasa proses pengajaran dan pembelajaran GCI1022 di IPG Kampus Rajang. Dapatan amalan terbaik daripada kaedah pemerhatian mendapati 40 orang siswa pendidik yang menggunakan PA21 dalam kursus ini untuk merealisasikan PPM 2013-2025 manakala dapatan daripada kaedah temu bual tidak berstruktur juga memberi kesan positif terhadap PA21 dalam GCI1022 iaitu menggunakan aktiviti pembelajaran bermakna. Setiap kumpulan telah mereka nama kumpulan yang kreatif dan mengikut kreativiti kumpulan masing-masing seperti yang menggariskan enam aspirasi yang wajar dimiliki oleh setiap murid demi menghadapi cabaran globalisasi dan semasa, sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, iaitu pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian dan identiti nasional. Selain itu, elemen 6K juga yang ditekankan adalah berteraskan kepada 6C iaitu Collaborative (Kolaboratif), Communication (Komunikasi), Critical Thinking (Pemikiran Kritis), Creativity (Kreativiti), Character (Karakter) dan juga Citizenship (Kewarganegaraan) dalam aktiviti pembelajaran bermakna yang telah dilaksanakan.*

Kata Kunci : aktiviti pembelajaran bermakna, amalan terbaik, GCI1022, 6C

#### PENGENALAN AMALAN TERBAIK

Amalan terbaik adalah kaedah atau teknik yang telah diterima umum sebagai unggul daripada alternatif lain kerana menghasilkan hasil yang lebih tinggi daripada yang dicapai dengan cara lain atau kerana ia telah menjadi cara standard untuk melakukan sesuatu, misalnya, cara standard untuk mematuhi undang-undang atau keperluan etika. Amalan terbaik pedagogi merupakan pengaruh utama dalam memastikan satu pembelajaran yang efektif, keberhasilan siswa pendidik dalam aspek akademik dan bagi menyediakan pengalaman pembelajaran yang bermakna bagi siswa pendidik seperti yang dinyatakan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025.

Amalan terbaik pedagogi merupakan satu aspek bersifat dinamik dan sentiasa berubah mengikut peredaran masa dan kehendak semasa. Oleh itu, setiap pensyarah perlu peka akan perubahan masa dan kehendak semasa bagi memastikan pensyarah itu menggunakan amalan terbaik pedagogi yang bersesuaian supaya mampu memenuhi kehendak semasa.

Amalan pedagogi dan pengajaran terbaik seharusnya mengaplikasikan pelbagai kaedah, strategi, Teknik, pendekatan dan resos yang diadun dengan sebaiknya bagi memastikan kombinasi harmonis antara pemusatan guru, murid dan bahan serta berupaya membantu murid kekal fokus sepanjang sesi pengajaran dan pembelajaran. Dapatan suatu kajian menunjukkan bahawa guru perlu berpengetahuan mendalam tentang pedagogi, mata pelajaran dan keperluan pembelajaran murid. Lebih daripada itu, guru bukan sahaja mesti menguasai kandungan mata pelajaran semasa malah kandungan mata pelajaran juga.

Berikutan dengan dilema pembelajaran abad ke -21, warga pensyarah perlu mampu menghasilkan satu pembelajaran yang bermakna dan mendukung konsep Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21) yang bersesuaian dengan peredaran zaman dan juga kehendak siswa pendidik PISMP dan PPISMP.

### **PERNYATAAN MASALAH**

Dalam Sesi 2 Akademik Tahun 2020, pengkaji telah diagihkan mengajar kursus Cabaran dan Isu Semasa Dunia untuk dua kelas PPSIMP Ambilan Jun 2020 iaitu kumpulan Bahasa Melayu 1 dan 2. Didapati siswa pendidik PPISMP Ambilan Jun 2020, Kumpulan Bahasa Melayu 1 dan 2 tiada pengetahuan langsung tentang PAK21 semasa pengkaji menyampaikan kuliah segerak secara teradun untuk kursus Cabaran dan Isu Semasa Dunia (GCI1022). Namun begitu, ia menjadi satu cabaran yang besar kepada pengkaji kami apabila terdapat siswa pendidik yang mempunyai kefahaman yang kurang menjadi satu faktor penghalang bagi pelaksanaan perubahan ini. Selain itu, keyakinan diri menjadi lemah apabila berhadapan dengan melaksanakan aktiviti PAK21 di dalam bilik darjah menjadi satu cabaran untuk pengkaji. Pengkaji haruslah mengambil masa yang lebih untuk menerangkan PAK21 yang akan digunakan kepada siswa pendidik semasa penyampaian hasil perbincangan kumpulan kepada kumpulan lain melalui video mahupun secara lisan. Siswa pendidik akan berasa bosan kerana asyik mendengar kuliah yang disampaikan oleh pengkaji. Pendidikan abad ke-21 mendidik guru untuk lebih matang dalam mengaplikasi teknik pengajaran dan pelajar akan mendapat manfaat dari sesi pembelajaran untuk menghasilkan serta mengekalkan kemahiran yang diperlukan bagi menghadapi cabaran era globalisasi (Amran & Rosli, 2017).

### **OBJEKTIF**

Objektif amalan terbaik menurut Shaiful dan Hasnul (2008) adalah huraian matlamat secara mendalam tentang kajian yang dikaji. Objektif amalan terbaik yang dilakukan boleh diukur semasa dan selepas amalan terbaik. Kebiasaannya objektif disusun berdasarkan langkah demi langkah. Keberkesanan pembelajaran abad ke-21 dalam kursus Cabaran dan Isu Semasa Dunia akan dilaksanakan melalui beberapa aktiviti PAK21 yang dirancang oleh pengkaji. Objektif amalan terbaik ini secara spesifiknya adalah untuk mengenal pasti sama ada pengkaji dapat:

1. Mengetahui kelas PAK21 diwujudkan dalam keadaan yang selamat dan menyeronokkan.
2. Mengaplikasikan aktiviti PAK21 dilaksanakan dalam PdPc dalam Kursus Cabaran dan Isu Semasa Dunia.

### **METODOLOGI**

Amalan pedagogi terbaik ini telah dilaksanakan untuk kursus GCI1022 iaitu Cabaran dan Isu Semasa Dunia. Semasa pelaksanaan amalan terbaik dalam konteks kelas sebenar, kaedah pemerhatian, kaedah temu bual tidak berstruktur digunakan. Pelaksanaan amalan terbaik adalah untuk dua kumpulan siswa pendidik PPISMP Ambilan Jun 2020 kohot Bahasa Melayu Sekolah Rendah yang terdiri daripada 40 orang iaitu 20 orang satu kumpulan.

#### **Kaedah Pemerhatian**

Jasmi, K. A. (2012), kaedah pemerhatian merupakan satu kaedah penyelidikan yang digunakan untuk mengukur pemboleh ubah penyelidikan. Pemerhatian juga merupakan alternatif yang ada dalam mengumpul maklumat atau pengumpulan data selain soal selidik dan temu bual. Melalui pemerhatian, pengkaji dapat mengenal pasti kelas PAK 21 diwujudkan dalam keadaan yang selamat dan menyeronokkan. Peranan pengkaji ialah sebagai pemerhati terhadap ciri-ciri kelas PAK 21 di IPG Kampus Rajang. Selain itu, pengkaji juga memerhatikan cara pelaksanaan aktiviti PAK21 yang dirancang untuk siswa pendidik dalam kursus GCI1022.

#### **Kaedah Temu Bual Tidak Berstruktur**

Azizah Hamzah (2010), terdapat tiga jenis temu bual yang boleh digunakan dalam pengumpulan data iaitu temu bual berstruktur, temu bual separa berstruktur, dan temu bual tidak berstruktur. Selepas melaksanakan aktiviti PAK 21, pengkaji akan mendapat maklum balas terus daripada siswa pendidik tentang apa ilmu yang dipelajari, memberi komen cara aktiviti PAK21 dilaksanakan di dalam kelas lalu memberi maklum balas melalui *whatsapp*.

## HASIL DAN IMPAK

Pengkaji juga dapat mendengar, memerhatikan dan bertanya sendiri untuk mendapatkan maklumat dan seterusnya dapat memahami apa yang berlaku di tempat pelaksanaan terhadap suasana atau iklim bilik darjah dari segi susunan meja kerusi haruslah sesuai dengan memudahkan pergerakan pengkaji dengan siswa pendidik. Selain itu, keadaan di dalam bilik darjah Melor 1 dan Melor 3 telah sediakan ruang untuk menjalankan aktiviti PdPc. Pengkaji menyusun beberapa corak susunan meja kerusi di tempat pelaksanaan amalan terbaik semasa PdPc kursus GCI1022 yang dijalankan. Bilik darjah yang telah dilaksanakan di tempat pelaksanaan amalan terbaik pengkaji adalah dalam bentuk 'U' dan bentuk "T". Didapati kedua-dua kumpulan ini mempunyai bilangan 40 orang siswa pendidik. Terdapat 12 kumpulan iaitu Kumpulan Mykori, Kumpulan Rosse, Kumpulan Ilmuwan, Kumpulan Lamb Chop, Kumpulan BARS, Kumpulan Nice JJ, Kumpulan SS9, Kumpulan Carrie Junior, Kumpulan 3 In 1, Kumpulan Blackpink Rajang, Kumpulan DAMN dan Kumpulan Sarabah.

Selain itu, siswa pendidik untuk kedua-dua kelas ini diagihkan mengikut kumpulan dan duduk dalam kumpulan antara empat orang. Cara ini dapat memudahkan pengkaji melaksanakan aktiviti berkumpulan dengan kaedah koperatif seperti yang dirancang dalam Rancangan Mingguan dan juga menerapkan elemen 6K dalam Kursus GCI1022. Berikut adalah situasi fizikal bilik darjah PAK 21 di tempat kajian pengkaji. Baharuddin *et al* (2015) menyatakan bahawa ciri-ciri guru abad ke-21 yang perlu dipenuhi oleh guru masa kini adalah: menguasai kurikulum yang diajar; mahir dan berketerampilan dalam pedagogi; memahami perkembangan pelajar dan menyayangi mereka; memahami psikologi pembelajaran; memiliki kemahiran kaunseling; dan menggunakan teknologi terkini.



Kumpulan Mykori

Kumpulan Ilmuwan

Kumpulan BARS

Susunan kerusi meja dalam bentuk 'U'



Kumpulan SS9

Kumpulan Carrie Junior

Kumpulan IceJJ

Susunan kerusi meja dalam bentuk 'T'

Aktiviti pembelajaran bermakna telah digunakan untuk kursus ini iaitu *Gallery Walk*, *3 stray 1 stay* dan *Fan n Pick*. *Gallery walk* juga dapat memotivasi keaktifan siswa pendidik dalam proses belajar sebab apabila sesuatu yang baru ditemukan berbeza antara satu dengan yang lainnya maka dapat saling menghormati antara sesama siswa pendidik baik kumpulan mahupun antara siswa pendidik. *Gallery walk* merupakan salah satu model pembelajaran kelompok ataupun pembelajaran koperatif. *Gallery Walk* adalah strategi pembelajaran kooperatif menurut Tewsbury dan Heather (2014). Silberman Melvin L

(2007) menyatakan *Gallery Walk* merupakan satu cara menilai dan mengingat apa yang telah dipelajari murid-murid selama berlangsungnya pembelajaran. Strategi *Gallery Walk* bertujuan agar murid-murid dapat kesempatan menyumbangkan idea mereka dan mendengar pandangan dan pemikiran anggota kumpulan yang lain (Yusnidar, 2014; Asmani, 2011). Tewsbury et al.(2014) menyatakan *Gallery Walk* ialah strategi pembelajaran koperatif, murid-murid digalakkan melibatkan diri secara aktif dalam perbincangan.

Menurut Vivien (2011) mengatakan bahwa Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah model pembelajaran berkelompok di mana di dalam kelompok tersebut ada siswa yang tetap tinggal atau *Stay* di kelompoknya dan siswa yang bertamu/berpencar atau *stray* ke kelompok lain. *Fan-N-Pick* merupakan antara salah satu aktiviti pembelajaran abad ke-21 yang menekankan pembelajaran koperatif berpusatkan murid. *Fan* bermaksud seorang individu yang memegang kad-kad yang berbentuk kipas. *Pick* pula ialah seorang individu yang memilih kad dan membacakan soalan. Dalam melengkapkan aktiviti *Fan-N-Pick*, empat orang murid hendaklah memainkan peranan. Peranan tersebut adalah berbeza dan perlu dimainkan secara berkumpulan. Antara peranan yang perlu dilaksanakan ialah, memegang kad berbentuk kipas, memilih dan membacakan soalan, menjawab soalan dan menilai jawapan (Maariwuth 2014).

Pengkaji telah melaksanakan aktiviti PAK 21 pada minggu 3 dan minggu 4 seperti yang dirancang dalam Rancangan Mingguan. Tajuk dan aktiviti adalah seperti yang berikut:

Minggu 3	Aktiviti PAK 21
Tajuk aktiviti berkumpulan	
1. Jelaskan mengapa kekejaman tentera Serbia ke atas masyarakat Bosnia berlaku dalam tempoh yang panjang dan usaha-usaha penyelesaian yang dibuat oleh Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu.	Gallery Walk
2. Mengapakah berlaku cubaan penghapusan etnik Rohingya di Myanmar dan dipandang sepi masyarakat serta Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu?	3 stray 1 stay
3. Bincangkan faktor-faktor dan kesannya yang berlakunya konflik etnik di Afrika?	Gallery Walk
4. Bincangkan faktor dan kesan daripada konflik persempadanan dan tuntutan di Pulau Batu Putih.	3 stray 1 stay

#### Langkah-langkah Pelaksanaan Aktiviti *Gallery Walk*

1. Memberikan penerangan awal mengenai konsep dan pelaksanaan *Gallery Walk*.
2. Membahagikan siswa pendidik PPISMP Ambilan Jun 2020 Kumpulan Bahasa Melayu 1 dan 2 kepada lima kumpulan mengikut keperluan dan kesesuaian topik yang diagihkan dalam kuliah segerak atau pun kuliah tidak segerak dalam *Google Classroom* pada Minggu 3.
3. Setelah itu, setiap kumpulan akan diberikan tajuk masing-masing. Pensyarah perlu memberikan masa yang mencukupi kepada siswa pendidik untuk membuat persiapan. Siswa pendidik perlulah diberikan masa sekurang-kurangnya 30 minit untuk membuat persiapan kerana melibatkan mereka membuat kajian, menghasilkan bahan dan merancang persembahan pameran.
4. Semasa aktiviti berlangsung, pensyarah perlu memantau siswa pendidik supaya mereka dapat memainkan peranan secara aktif iaitu 6K. Pensyarah perlu peka dengan perkembangan siswa pendidik dan sentiasa sedia membantu keperluan. Setiap kumpulan wajib mengemukakan soalan kepada kumpulan yang dibentangkan.
5. Setelah aktiviti *Gallery Walk* selesai, pensyarah perlulah memuji usaha dan penat lelah siswa pendidik agar mampu berikan semangat dan motivasi kepada mereka. Ada baiknya jika pensyarah menyenaraikan perkara-perkara yang patut dicontohi dan perkara-perkara yang patut dihindari agar pelaksanaan aktiviti pada masa akan datang dapat ditambah baik.



### Contoh gambar pelaksanaan *Gallery Walk*



#### Langkah-langkah Pelaksanaan *Three Stray One Stay*:

1. Arahan mesti jelas dan difahamkan oleh siswa pendidik sebelum pelaksanaan *Three Stray One Stay*.
2. Siswa pendidik dibahagikan kepada 4 atau 5 kumpulan dan topik yang hendak dibincangkan diberikan oleh pensyarah. Soalan kuliah segerak dan kuliah tidak segerak telah dimuat naik ke dalam *Google Classroom* dengan nama kelas GCI1022 BM 1 dan GCI1022 BM2.
3. Setiap kumpulan melakarkan peta minda atau peta I-think berdasarkan tugas dengan menggunakan komputer dalam *power point*.
4. Kumpulan yang telah wujudkan nama kumpulan masing-masing akan bergerak keluar menerangkan tugas mereka kepada kumpulan lain.
5. Dua kumpulan yang telah wujudkan nama kumpulan masing-masing dalam kumpulan untuk menerangkan tugas mereka kepada murid yang datang kepada kumpulan mereka.
6. Seorang siswa pendidik akan kekal dalam kumpulan masing-masing untuk menyambut kedatangan kumpulan dan terus membentangkan apa yang dihasilkan oleh kumpulan masing-masing mengikut tajuk yang diagihkan.

#### Contoh gambar Pelaksanaan *Three Stray One Stay*



#### **MAKLUM BALAS SISWA PENDIDIK**

##### **Maklum balas Kumpulan SS9**

Pembentang lebih memahami dan mendalami tajuk yang dibentang kerana telah membentang berulang kali kepada kumpulan yang berbeza. Pembentang kurang mengetahui tajuk kumpulan yang lain jika pembentang stay di stesen sendiri. Selepas pembentangan, banyak maklumat yang diperolehi daripada kumpulan lain, dapat mempelajari topik yang baharu dari setiap kumpulan dan dapat mengenal pasti pelbagai cara pembentangan dari setiap kumpulan yang berbeza.

##### **Maklum balas Kumpulan *Carie Junior***

Bahasa yang lebih mudah difahami yang digunakan oleh setiap pembentang. Pendengar mengetahui isu-isu dunia pada zaman dahulu dengan lebih terperinci. Pembelajaran menjadi yang lebih berkesan dan efektif. Fokus pada tajuk sendiri, tapi 3 stray 1 stay memberikan maklumat daripada kumpulan lain. Melalui pembentangan, kami lebih memahami tajuk yang dibentangkan oleh kumpulan lain.

##### **Maklum balas Kumpulan 3 IN 1**

Masa dapat dijitamkan untuk membentangkan pelbagai tajuk. Kefahaman terhadap sesuatu tajuk dapat ditingkatkan. Kami lebih mudah untuk mengajukan soalan. Aktiviti pembelajaran bermakna dapat

menggalakkan komunikasi dua hala iaitu pembentang dengan pendengar. Aktiviti ini juga dapat berlaku pergerakan yang dapat mengurangkan kebosanan dalam pembelajaran.

### Maklum balas Kumpulan Nice JJ

Individu yang stay perlu fokus dan mencatat apa yang dibentangkan. Stay perlu menyediakan huraian dan bahan yang mencukupi. Stay perlu berkongsi maklumat dengan ahli kumpulan. Stay perlu bersedia untuk menjawab soalan yang diajukan. Stay perlu berfikir kritis untuk mengulas isi dan yang stay perlu berani bertanya sekiranya tidak faham.

Minggu 4
Tajuk aktiviti berkumpulan
Pembentangan kumpulan: <b>Fan-N-Pick</b>
1. Huraikan punca-punca berlaku krisis kewangan.
2. Analisis kesan krisis kewangan global kepada negara Malaysia.
3. Dalam tempoh krisis kewangan 1997-1998 yang melanda Asia Timur, Malaysia merupakan negara yang terpuh pulih daripada krisis kewangan tanpa bantuan Tabung Kewangan Antarabangsa. Bincangkan sejauh mana langkah-langkah kerajaan Malaysia telah berjaya mengatasi masalah tersebut.
4. Mungkinkah ada satu badan atau organisasi dunia yang memang sengaja mengadakan konflik, terutama di negara Islam yang bertujuan supaya negara-negara Islam sentiasa mundur, terutama dalam bidang pendidikan dibantu. Bincangkan.
5. Bincangkan pengajaran daripada konflik-konflik yang berlaku di beberapa tempat di seluruh dunia demi membina masa depan manusia yang lebih baik dan berkualiti.

### Langkah-langkah Pelaksanaan **Fan-N-Pick**:

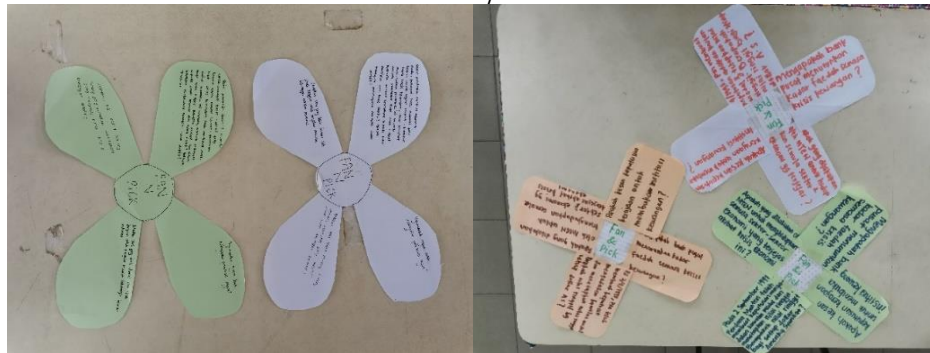
1. Arahan mesti jelas dan difahamkan oleh siswa pendidik sebelum pelaksanaan *Fan-N-Pick*.
2. Siswa pendidik dibahagikan kepada 4 atau 5 kumpulan dan topik yang hendak dibincangkan diberikan oleh pensyarah. Soalan kuliah segerak dan kuliah tidak segerak telah dimuat naik ke dalam *Google Classroom* dengan nama kelas GC11022 BM 1 dan GC11022 BM2.
3. Setiap kumpulan melakarkan peta minda atau peta I-think berdasarkan tugas dengan menggunakan komputer dalam *power point*.
4. Pensyarah memberikan masa selama 10 minit untuk setiap kumpulan berbincang, berfikir kritis dan menggubal soalan KBAT berdasarkan hasil perbincangan dalam *slide power point*.
5. Setiap kumpulan perlu menghasilkan empat set soalan KBAT dan ditulis dalam *Fan* yang disediakan. Setiap ahli kumpulan kolaborasi menghasilkan 4 buah *Fan* mengikut kreativiti inovasi masing-masing.
6. Kumpulan yang telah wujud nama kumpulan akan bergerak dari satu kumpulan ke satu kumpulan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dalam tajuk yang diberikan.
7. Setiap ahli kumpulan memainkan peranan untuk membentangkan hasil pembentangan kepada kumpulan lain. Selepas itu, ahli kumpulan lain akan menjawab soalan KBAT berdasarkan soalan dalam bentuk *Fan*.
8. Pembentang akan menyemak jawapan dan memberikan komen terhadap jawapan yang diberikan.

Gambar Pelaksanaan *Fan-N-Pick* Kumpulan BM 1



Perbincangan Kumpulan Mykori

Pembentangan Kumpulan Rosse



Soalan KBAT Kumpulan Mykori

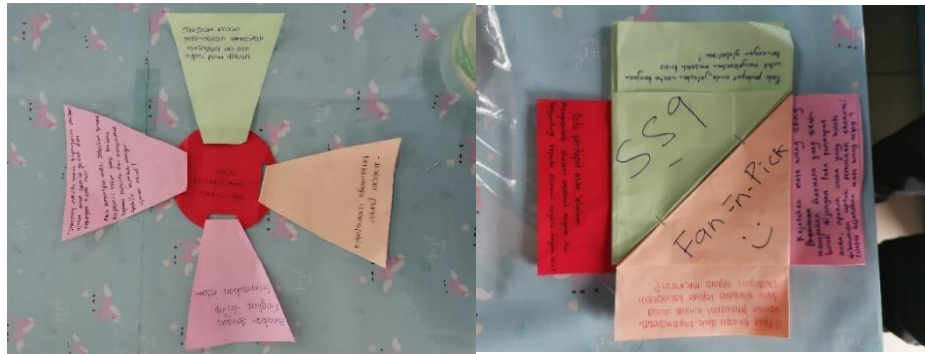
Soalan KBAT Kumpulan Rosse

Gambar Pelaksanaan *Fan-N-Pick* Kumpulan BM 2



Pembentangan Kumpulan NiceJJ

Pembentangan Kumpulan SS9



Soalan KBAT Kumpulan SS9

Soalan KBAT Kumpulan DAMN

### **Maklum balas Kumpulan SS9**

Aktiviti ini dapat menguji pemahaman pembentang tentang topik yang dibentangkan kerana pembentang perlu mengemukakan soalan kepada pendengar. Ia dapat meningkatkan minat serta fokus pendengar atau pelajar terhadap topik yang dibincangkan. Pembelajaran tidak terlalu tertumpu hanya duduk di satu-satu tempat yang dapat menghilangkan rasa kebosanan dalam pembelajaran. Bahasa yang digunakan lebih mudah difahami kerana rakan rakan tak akan menggunakan bahasa yang agak formal.

### **Maklum balas kumpulan Ice JJ**

Pembelajaran yang menguji minda dan pelajar perlu berfikir kritis. Kaedah pembelajaran yang *fun* dan memerlukan pelajar untuk aktif bergerak. Setiap ahli kumpulan boleh belajar untuk bekerjasama menyelesaikan tugas. Kaedah ini boleh membuka minda pelajar untuk berfikir di luar kotak.

### **Maklum balas Kumpulan Blackpink Rajang**

Pembelajaran yang mudah difahami dan menyeronokkan. Pendengar boleh berinteraksi secara langsung dengan pembentang dan bertanya soalan jika tidak memahami apa-apa maklumat yang disampaikan. Bahasa yang digunakan adalah mudah dan dapat difahami oleh semua orang. Cara pembelajaran ini membolehkan kami mempunyai pemikiran di luar kotak dan secara kritis.

### **Maklum balas Kumpulan DAMN**

Pembelajaran yang kreatif dan mudah difahami. Aktiviti ini dapat melakukan komunikasi dua hala yang mana pembentang dan pendengar dapat berinteraksi antara satu sama lain. Ia juga dapat mengelakkan pendengar berfikir secara konvensional. Secara tidak langsung, kerjasama dapat dilakukan sesama ahli kumpulan.

### **Maklum balas Kumpulan SARABAH**

Kumpulan kami mendapati bahawa cara pembentangan yang sangat menarik dan jelas oleh setiap kumpulan melalui aktiviti pembelajaran yang bermakna ini. Pembentang dan pendengar dapat berkomunikasi dengan berkesan semasa dalam pembentangan kandungan. Selain itu, kami juga bersama dengan pendengar yang lain untuk memberikan maklum balas terhadap pembentang jika pembentang menanya soalan. Bahasa yang digunakan sangat mudah difahami oleh pembentang supaya pendengar mudah faham. Sesi Q&A dalam sesuatu pembentangan amat penting untuk meluaskan skop perbincangan kami dua hala.

### **Maklum balas Kumpulan Lambchop**

Pada pendapat kami, *Fan-N-Pick* hari ini dijalankan dengan berjaya dan lancar. Kumpulan kami membentangkan tajuk yang diagihkan juga telah mendapat maklum balas yang baik. Pelajar lain yang menjadi pendengar telah memberi perhatian yang penuh dan bertanya soalan apabila kurang fahami. Selain itu, kumpulan lain juga membentangkan soalan mereka dengan penuh bersemangat dan berusaha supaya kami sebagai pendengar dapat memahami dengan baik. Mereka juga membantu kami apabila kami menghadapi masalah tentang soalan yang diberikan oleh pembentang.

### **Maklum balas Kumpulan Bars**

Bagi kumpulan yang menjawab soalan kami, mereka memberikan jawapan yang tepat dan mereka mendengar dengan teliti. Mereka juga menyoal soalan kepada kumpulan saya kerana kurang memahami apa yang kami sampaikan. Empat kumpulan yang lain membenteng dengan baik, suara jelas. Mereka juga menjawab soalan kami dan memberi penjelasan yang baik. Mereka memberikan soalan yang menarik dan ahli kumpulan saya dapat menjawab dengan betul dan tepat.

### **Maklum balas Kumpulan Mykori**

Setiap soalan *Fan-N-Pick* yang kami berikan kepada kumpulan lain dapat dijawab dengan thap cemerlang oleh mereka dan mereka dapat memberi maklum balas yang baik. Bagi sesi menjawab soalan kumpulan lain pula saya dapat menerima maklumat daripada soalan-soalan yang mereka berikan dan saya dapat menggunakan pengetahuan saya untuk menjawab soalan tersebut berdasarkan apa yang mereka benteng dan terangkan.

### **Maklum balas Kumpulan Ilmuwan**

Pada pendapat kami, setiap kumpulan memberi penerangan yang baik walaupun terdapat sesetengah aspek yang kami kurang fahami tapi pihak pembenteng mampu menerangkan dengan lebih mendalam dan jelas berkenaan tajuk tersebut. Semua ahli kumpulan juga memberi kerjasama yang baik kepada kumpulan mereka di mana mereka memberi pandangan dan juga memahami isi setiap apa yang dibentengkan oleh mereka. Ketika sesi kumpulan kami membenteng pula, mereka mendengar dengan baik dan menumpukan perhatian mereka. Mereka juga tidak segan untuk bertanya soalan yang kurang difahami oleh mereka. Ketika sesi menjawab soalan pula, mereka dapat menjawab soalan dengan baik walaupun ada kesilapan, mereka mempunyai rasa ingin tahu yang kuat untuk mengetahui soalan tersebut.

### **Maklum balas Kumpulan Rosse**

Pada pendapat kami, aktiviti yang kami jalankan pada hari ini iaitu *Fan-N-Pick* memberikan banyak faedah kepada kami. Setiap kumpulan dapat membenteng tajuk mereka dengan sangat baik dan jelas. Jika kami tidak faham tentang apa yang kumpulan lain jelaskan, kami akan bertanya dan mereka dapat menjawab soalan tersebut dengan lebih terperinci. Selain itu, kerjasama antara kumpulan juga sangat komited. Sesi soal tanya berjalan dengan baik di mana kumpulan lain dapat menjawab soalan yang diberikan dengan tepat. Semasa sesi pembenteng, semua rakan memberikan tumpuan terhadap topik yang dibentengkan. Secara keseluruhannya, aktiviti pada hari ini dapat dijalankan dengan berjaya dan lancar.

## **PERBINCANGAN DAN RUMUSAN**

Penggunaan PAK21 dalam PdPc memberi satu impak yang besar dalam kalangan siswa pendidik PPISMP Ambilan Jun 2020 Kumpulan Bahasa Melayu 1 dan 2. Impak yang ketara yang dapat dilihat dalam kalangan siswa pendidik terhadap aktiviti PAK21 dan juga susunan kerusi dan meja. Penggunaan aktiviti PA21 dapat menarik perhatian dan minat siswa pendidik akan kursus GC11022 yang seterusnya mengurangkan kebosanan dan seterusnya meningkatkan semangat siswa pendidik untuk mengikuti kursus PPISMP dan juga PISMP dengan bermakna. Melalui aktiviti pembelajaran bermakna, siswa pendidik telah menerapkan elemen 6K dengan secara tidak langsung yang ditekankan adalah berteraskan kepada 6C iaitu *Collaborative* (Kolaboratif), *Communication* (Komunikasi), *Critical Thinking* (Pemikiran Kritis), *Creativity* (Kreativiti), *Character* (Karakter) dan juga *Citizenship* (Kewarganegaraan) dalam aktiviti pembelajaran bermakna yang telah dilaksanakan seperti yang dinyatakan dalam maklum balas siswa pendidik daripada setiap kumpulan. Didapati juga 40 orang siswa pendidik yang menggunakan PAK21 dalam kursus ini untuk merealisasikan PPPM 2013-2025 dan juga memberi kesan positif terhadap PAK21 dalam GC11022 iaitu menggunakan aktiviti pembelajaran bermakna. Rekaan dan ciptaan nama kumpulan yang kreatif dan mengikut kreativiti kumpulan masing-masing seperti yang menggariskan enam aspirasi yang wajar dimiliki oleh setiap murid demi menghadapi cabaran globalisasi dan semasa, sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, iaitu pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian dan identiti nasional daripada maklum balas siswa pendidik. Kaedah pengajaran dan pembelajaran merujuk kepada susunan langkah-langkah untuk mengajar secara bersistematik

berdasarkan prinsip dan teori pengajaran dan pembelajaran. Langkah-langkah pengajaran dibina secara teliti supaya pengajaran dan pembelajaran lebih terarah dan berjalan lancar (Said, 2010).

## **RUJUKAN**

### **Jurnal**

- Azizah Hamzah. (2010). "*Kaedah Kualitatif dalam Penyelidikan Sosiobudaya*" in *Jurnal Pengajian Media Malaysia*, 6 (1).
- Baharuddin M. H., Ahmad A.R. & Yakub N.M. (2015). *Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah Abad ke-21: Isu dan Cabaran. Proceeding of the 7 International Seminar on Regional Education*, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Yunos, M. (2015). Hubungan Sikap dan Persepsi Murid Terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu dengan kemahiran Abad Ke-21. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. Vol.5, Bil.2 (Nov.2015):22-30. ISSN:2180-4842.
- Yusnidar. (2014). Penerapan Metode Gallery Walk Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Analytical Exposition Bahasa Inggris Siswa Kelas XI IPA-1 MAN Model Banda Aceh". *Journal GEEJ (Getsempena English Education Jurnal)*, 1(1). 55-63.

### **Buku**

- Amran N. & Rosli R. (2017). *Kefahaman Guru Tentang Kemahiran Abad Ke-21*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jasmi, K.A. (2012). *Metodologi Pengumpulan Data Dalam Penyelidikan Kuantitatif*, Johor: Institut Pendidikan Guru Malaysia Kampus Temenggong Ibrahim.
- Maariwuth, A. (2014). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Fan-n-Pick dengan Media Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA*. Malang: Pascasarjana Universiti Negeri Malang
- Ringkasan Maklumat Kursus GCI1022
- Said I. (2010). *Kaedah Pembelajaran Kooperatif Sekolah Rendah*. Edisi Pertama. Shah Alam. Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Silberman, Melvin L. (2007). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. (Terj. Sarjuli dkk). Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Tewksbury, B. & Heather Macdonald. (2014). Online course design tutorial. Retrieved 2019 May from <http://serc.carleton.edu/NAGTworkshops/coursedesign/tutorial/strategies.html>.
- Wong Mee Leng, (2020), *PAK 21 Sejarah Sekolah Rendah*: IPGK Rajang, Bintangor, Sarawak.
- Veloo, A, Krishnasamy, H.N., & Md-Ali, R. (2015). Teacher's Knowledge and Readiness towards Implementation of School Based Assessment in Secondary Schools. *International Education Studies*; Vol.8, No.11; 2015 ISSN1913-9020, E-ISSN1913-9039.

### **Internet**

- Vivien Anjadi Suwito. Pembelajaran Kooperatif. (Online) (<http://vivienanjadi.blogspot.com/2012/05/model-pembelajarankooperatif.html>) diakses tanggal 27 februari 2014.

## **PEMANTAUAN MELALUI RONDAAN PEMBELAJARAN ALAM MAYA MEMBANTU MENINGKATKAN AMALAN PEMBUDAYAAN 14 KOMPETENSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BERKESAN SEMASA PdPR**

**LAZIFAH BINTI MOHD AZIZ**

SK Kijal, Kemaman, Terengganu.  
lazifah69mohdaziz@gmail.com

### **ABSTRAK**

*Proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang berkesan akan memberi impak positif kepada murid. Sekolah Kebangsaan Kijal merupakan salah sebuah Sekolah Amanah di daerah Kemaman bermula pada tahun 2016. Program Sekolah Amanah ini diberi bimbingan oleh pihak konsultan iaitu LeapEd Services Sdn Bhd, yang dilantik oleh pihak Yayasan Amir melalui kerjasama dengan Kementerian Pendidikan Malaysia. Melalui Program Sekolah Amanah, empat matlamat strategik sasaran utama yang perlu dicapai dalam pengurusan sekolah. Matlamat strategik yang kedua ialah meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran guru serta membudayakan 14 kompetensi PdP Program Sekolah Amanah yang berfokus kepada Pembelajaran Abad 21 (PAK 21). Bagi memastikan kelestarian amalan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan, pihak pengurusan membudayakan amalan Rondaan Pembelajaran. Rondaan Pembelajaran alam maya merupakan salah satu kaedah pemantauan yang dijalankan berdasarkan norma baharu. Ianya dijalankan secara berfokus bagi memastikan Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah (PdPR) memberi impak positif dan menarik minat murid untuk belajar. Dalam memantapkan lagi proses Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah (PdPR) yang bermakna kepada murid pelbagai intervensi kepada guru telah dijalankan, antaranya ialah mengadakan Continuous Professional Development (CPD) dan Professional Learning Community (PLC) secara atas talian. Peranan Middle Leader (ML) yang dilantik bagi membantu guru dalam kumpulan masing-masing tetap diteruskan. Data Rondaan Pembelajaran berfokus secara alam maya menunjukkan perubahan dan berlaku peningkatan dalam membudayakan 14 kompetensi pengajaran dan pembelajaran Program Sekolah Amanah ketika Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah (PdPR) mengikut norma baharu.*

Katakunci :Rondaan Pembelajaran, Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah(PdPR), Continuous Professional Development (CPD), Professional Learning Community (PLC), Middle Leader (ML).

### **ABSTRACT**

*An effective Teaching and Learning Process (PdP) will produce a positive impact towards students. Sekolah Kebangsaan Kijal is one of the Trust Schools in the district of Kemaman, beginning from 2016. This Trust School Programme is guided by a consultant, known as LeapEd Services Sdn Bhd, which is appointed by Amir Foundation in collaboration with the Ministry of Education Malaysia. Through the Trust School Programme, the four aims of strategic goals need to be achieved by the school management. The second aim of the strategic goals is to improve the quality of teaching and learning of the teachers, as well as to cultivate the 14 competencies of teaching and learning of the Trust Schools Programme which is focusing on the 21<sup>st</sup> Century Learning (PAK 21). In order to ensure the sustainability of effective teaching and learning practices, the school management cultivates the practice of Learning Walk. The Virtual Learning Walk is one of the observation methods which is conducted to suit the new norms. It is conducted in a focused approach to ensure that Teaching and Learning Process from Home will produce a positive impact and attract the students to learn. To strengthening the process of Teaching and Learning from Home (PdPR) towards the pupils, a plethora of interventions for teachers have been carried out, such as organising Continuous Professional Development (CPD) and Professional Learning Community (PLC) virtually.*

*The appointed Middle Leaders (ML) will continue to take the responsibility to assist the teachers in their respective groups. The Virtual Learning Walk data shows that there are improvements in cultivating the 14 competencies of teaching and learning of the Trust School Programme during the Teaching and Learning Process from Home (PdPR) by following the new norms.*

## **PENGENALAN**

Berdasarkan Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 ( SKPMg2 ) oleh Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti yang diselaraskan dengan kehendak Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia ( PPPM 2013-2025 ) ianya mengandungi lima standard yang perlu difahami agar pengurusan sesebuah organisasi berada di landasan yang betul. Standard yang pertama dalam SKPMg2 ialah Pengetua/ Guru Besar (PGB ) berperanan sebagai pemimpin berimpak tinggi yang berupaya menggembeling dan menggerakkan warga sekolah secara bersepadu untuk memajukan sekolah dan meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran (PdP). Salah satu matlamat strategik dalam Program Sekolah Amanah ialah membangunkan kepimpinan dan pengurusan berkualiti tinggi telah diselaraskan dengan kehendak SKPMg2 dan PPPM 2013-2025. Ianya juga selaras dengan kehendak PPM 2013-2025 melalui anjakan yang ke lima iaitu Memastikan Kepimpinan Berprestasi Tinggi di tempatkan di setiap sekolah. Oleh yang demikian peranan seorang Guru Besar adalah bagi memastikan semua dasar dan Key Performance Indikator (KPI) yang dipertanggungjawabkan dapat dilaksanakan dengan baik mengikut instrument yang ditetapkan sebagai panduan. Pengurusan sekolah yang dilaksanakan secara strategik akan dapat memberi impak yang positif kepada kemenjadian murid, guru dan sekolah. Hussein Mahmood (1993) dan Edmonds (1979) berpendapat bahawa, kejayaan sesebuah sekolah menjadi tanggungjawab pengetua atau guru besar. Dalam hal ini , tanggungjawab dan amanah yang diberi perlu dilaksanakan dengan sebaik mungkin agar proses pengajaran dan pembelajaran ( PdP ) yang berkesan kepada murid sentiasa dibudayakan di bilik darjah.

Namun begitu apabila berlaku perubahan dalam suasana norma baharu , proses pengajaran dan pembelajaran tetap dilaksanakan namun ianya dilaksanakan dalam norma baharu. Pelan Penambahbaikan Sekolah Amanah iaitu Trust School Improvement Plan ( TSIP ) yang merupakan Pelan Taktikal sekolah dibuat pengubahsuaian berdasarkan norma baharu. Pelan pengubahsuaian di buat bagi memastikan semua matlamat strategik yang perlu dicapai dapat menepati sasaran dan kehendak Key Performance Indikator (KPI). Berdasarkan norma baharu , proses pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR ) dilaksanakan berdasarkan garis panduan yang dikeluarkan. Jadual PdPR 2.0 disusun dan diselaraskan mengikut DSKP setiap mata pelajaran .Walaupun PdPR dilaksanakan namun perancangan guru melalui rancangan pengajaran harian (RPH) tetap dipantau bagi memastikan sebahagian daripada 14 kompetensi PdPC berkesan Program Sekolah Amanah dibudayakan mengikut norma baharu.

Sebagai sebuah sekolah yang diberi bimbingan melalui Program Sekolah Amanah, sudah semestinya amalan PdP berkesan berdasarkan 14 kompetensi Program Sekolah Amanah sentiasa dititikberatkan oleh pengurusan sekolah. Bagi memastikan PdP berkesan , salah satu kaedah pemantauan ialah aktiviti Rondaan Pembelajaran . Rondaan Pembelajaran merupakan aktiviti berjalan di sekeliling sekolah sambil membuat pemerhatian dan pemantauan terhadap pengajaran guru dan aktiviti pembelajaran murid. Sebagai pentadbir sekolah, amalan membuat Rondaan Pembelajaran sudah dibudayakan dalam kalangan School Leadership Team (SLT), Middle Leader (ML) dan juga Ketua Panitia (KP) . Secara tidak langsung amalan ini dapat mengetahui kelemahan dan kekuatan yang boleh diberi penambahbaikan dari semasa ke semasa. Rondaan Pembelajaran semasa PdPR tetap dilaksanakan , dimana ianya dilakukan secara atas talian atau secara maya. Semua pentadbir sekolah atau Senior Leader Team (SLT ) serta Middle Leader ( ML ) mesti berada dalam kumpulan kelas mengikut jadual yang ditetapkan. SLT dan ML akan membuat pemantauan bagaimana kaedah yang digunakan oleh guru semasa PdPR. Hasil pemantauan semasa PdPR akan dibincangkan dalam mesyuarat mingguan SLT dan ML secara atas talian.

## **PENYATAAN MASALAH**

### **Analisis Dan Huraian Isu/Masalah**

Bagi membudayakan 14 kompetensi proses pengajaran dan pembelajaran ( PdP ) yang berkesan , di samping mewujudkan fizikal kelas yang bermaklumat serta kondusif, ianya merupakan satu proses yang memerlukan satu jangka masa yang agak lama . Pernyataan yang dikemukakan oleh



penyelidik merupakan pernyataan sekiranya diadakan PdP secara bersemuka. Namun berdasarkan situasi semasa iaitu semua guru yang sedang melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran DiRumah (PdPR) ianya juga bermula daripada sikap seorang guru. Walaupun berhadapan dengan norma baharu, guru juga perlu berubah kepada pemikiran yang lebih positif. Jika seseorang guru berfikir positif mengenai sesuatu ilmu baru yang dipelajari maka hasilnya akan diterjemahkan dengan cara yang terbaik. Namun, sekiranya diterima dengan penuh persoalan maka proses tersebut agak lambat untuk dibudayakan dalam PdP mereka tambahan apabila berhadapan dengan situasi baharu, yang memerlukan kemahiran baru terutama dalam bidang ICT. Pihak pentadbir sentiasa memberi kerjasama dan bimbingan agar proses PdPR dapat dilaksanakan dengan pelbagai kaedah yang dapat menarik minat murid. Walaupun proses PdPR, namun guru perlu merancang Rancangan Pengajaran Harian (RPH) seperti biasa serta mengikut 14 kompetensi PdP Program Sekolah Amanah. Data permasalahan ini diambil melalui lesson plan checklist atau senarai semak untuk Rancangan Pengajaran Harian (e-RPH), pemerhatian dan juga temu bual tidak formal, ketika PdPR siri 1. Hasil dapatan awal mengenai isu ini ialah :

- i. Kemahiran guru dalam merancang PdPR yang berkesan berdasarkan 14 kompetensi PdP Program Sekolah Amanah masih berada di tahap sederhana, di mana guru perlu merancang berdasarkan situasi semasa.
- ii. Guru tidak berupaya menyediakan Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang sesuai dengan situasi PdPR kerana kurang menguasai kemahiran ICT
- iii. Guru kurang faham konsep pembezaan, koperatif, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) serta teknik penyolaan yang berkesan ketika PdPR.
- iv. Guru tidak dapat membudayakan amalan PdP berkesan semasa PdPR secara atas talian dan juga di luar talian.

Berdasarkan permasalahan yang disenaraikan, ianya berlaku dalam kalangan guru-guru di Sekolah Kebangsaan Kijal. Satu pendekatan atau kaedah perlu dilakukan dengan tujuan agar permasalahan yang berlaku dapat diatasi dengan baik. Permasalahan yang pertama ialah kemahiran guru dalam merancang Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah (PdPR) yang berkesan masih berada di tahap sederhana disebabkan guru berhadapan dengan situasi pendamik begini buat pertama kali. Walaupun secara tidak langsung pihak pentadbir telah memberi bimbingan namun dalam proses untuk membudayakan 14 kompetensi PdP berkesan dalam PdPR ianya memerlukan bimbingan secara berterusan. Masalah kedua yang dihadapi oleh sebahagian guru ialah kurang menguasai kemahiran ICT. Tahap penguasaan guru dalam ICT perlu dipertingkatkan bagi membolehkan mereka melaksanakan PdPR dengan berkesan serta memberi impak yang positif kepada murid.

### **Perancangan Dan Pelaksanaan Tindakan**

Hasil perbincangan dalam mesyuarat pengurusan pentadbir sekolah, bagi memastikan permasalahan yang berlaku dalam kalangan guru, pihak School Leadership Team (SLT) dan Middle Leader (ML) akan membuat pemantauan melalui Rondaan Pembelajaran alam maya secara berkala dan berfokus. Jadual Rondaan Pembelajaran alam maya secara berfokus dirancang dan dilaksanakan agar proses PdPR dapat dijalankan dengan baik. Tugasan ini akan dijalankan oleh kumpulan SLT dan ML. Di samping itu pelaksanaan Continuous Professional Development (CPD) dan Professional Learning Community (PLC) yang berfokus akan dilaksanakan bagi membantu dan memberi bimbingan kepada guru. Semua aktiviti ini dijalankan secara atas talian, sama ada Google Meet, Telechat atau pun video call.

### **OBJEKTIF**

#### **Objektif Am**

Semua guru dapat melaksanakan proses Pengajaran dan Pembelajaran DiRumah (PdPR) dengan berkesan ketika berlaku Perintah Kawalan Pergerakan dan Bekerja Dari Rumah (BDR).

Sekiranya sesi persekolahan di buka, semua guru dapat melaksanakan proses pengajaran, pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) secara berkesan mengikut norma baharu.

### Objektif Khusus

- i. Meningkatkan kesedaran guru mengenai pentingnya pembudayaan PdPc atau PdPR yang berkesan berdasarkan 14 kompetensi Program Sekolah Amanah bagi memberi impak yang positif kepada murid.
- ii. Meningkatkan kesedaran guru mengenai pentingnya perancangan dalam penulisan rancangan penulisan harian (e-RPH) sebagai langkah awal untuk melaksanakan PdP yang berkesan, sama ada ketika bersemuka ataupun ketika PdPR.

### METODOLOGI

#### Kaedah Penyelesaian Masalah

Bagi menyelesaikan masalah yang berlaku dalam kalangan guru yang tidak dapat merancang seterusnya melaksanakan PdPR yang berkesan, pihak pentadbir telah mengadakan perbincangan bersama pasukan Middle Leader. Middle Leader merupakan mentor kepada kumpulan guru yang diberi tanggungjawab untuk membimbing guru yang mempunyai masalah dalam PdP dan juga PdPR. Hasil perbincangan yang dijalankan, maka satu keputusan yang terbaik telah disepakati iaitu pihak pentadbir perlu membuat pemantauan melalui Rondaan Pembelajaran Alam Maya secara berkala dan juga berfokus. Bagi memantapkan lagi Proses pengajaran dan pembelajaran guru agar ianya semakin mantap dan berkesan, perancangan bagi melaksanakan PLC dan juga CPD turut diadakan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kemahiran mengajar 14 rubrik kompetensi program Sekolah Amanah. Namun dalam situasi semasa iaitu apabila berhadapan dengan PdPR, amalan pembudayaan 14 rubrik kompetensi PdP berkesan boleh dirancang dan dilaksanakan dengan baik.

- i. Prosedur atau langkah kaedah penyelesaian masalah
- ii. Pemantauan melalui Rondaan Pembelajaran Alam Maya

Sebelum merancang melaksanakan pemantauan melalui Rondaan Pembelajaran Alam Maya, pihak pentadbir bersama barisan Middle Leader berbincang bagi mengenal pasti kelemahan guru dalam PdP bersemuka dan juga ketika PdPR melalui semakan dan data hasil Lesson Observation (LO) akhir tahun 2020. Selain daripada data LO tahun 2020, data Rondaan Pembelajaran pada tahun 2020 semasa PdPR juga diambil sebagai Take Of Value (TOV) bagi menyelesaikan masalah yang berlaku. Hasil perbincangan maka jadual pemantauan diadakan dan dimaklumkan kepada semua guru. Jadual 1 di bawah merupakan senarai pemantau yang berada di dalam kumpulan kelas yang bertujuan untuk menjalankan pemantauan melalui Rondaan Pembelajaran Alam Maya (RPAM)

Jadual 1 : Senarai Pemantau mengikut kelas

KELAS	SLT / ML	KELAS	SLT/ML
1 Orkid	PK HEM / ML	4 Orkid	PK HEM / ML
1 Mawar	PK KO / ML	4 Mawar	GB / ML
1 Melur	PKP / ML	4 Melur	PKP / ML
1 Kenanga	PK HEM / ML	4 Kenanga	PK KO / ML
2 Orkid	PKHEM / ML	5 Orkid	PKP / ML
2 Mawar	PK KO / ML	5 Mawar	PKP / ML
2 Melur	PKP / ML	5 Melur	PK HEM / ML
2 Kenanga	PK HEM / ML	5 Kenanga	GB / ML
3 Orkid	PK KO / ML	5 Teratai	GB / ML
3 Mawar	GB / ML	6 Orkid	GB / ML
3 Melur	PKP / ML	6 Mawar	PKP / ML
3 Kenanga	PK KO / ML	6 Melur	PKP / ML
		6 Kenanga	GB

#### Merancang Dan Melaksanakan Professional Learning Community (PLC)

Professional Learning Community (PLC) merupakan salah satu aktiviti yang dirancang dan dilaksanakan oleh pihak pengurusan sekolah. Ianya bertujuan untuk berbincang mengenai sesuatu isu untuk diselesaikan secara bersepakat melalui satu kaedah. Fokus utama PLC adalah kumpulan Middle Leader bersama kumpulan guru masing-masing boleh berbincang mengenai sesuatu tajuk berdasarkan 14 kompetensi PdP. Walaupun berhadapan dengan situasi semasa iaitu semua guru berhadapan dengan

situasi PdPR, PLC dalam kalangan guru tetap diteruskan secara atas talian melalui pelbagai kaedah seperti Google Meet, Telechat serta Video Call.

### Merancang Dan Melaksanakan Continuous Professional Development ( CPD ).

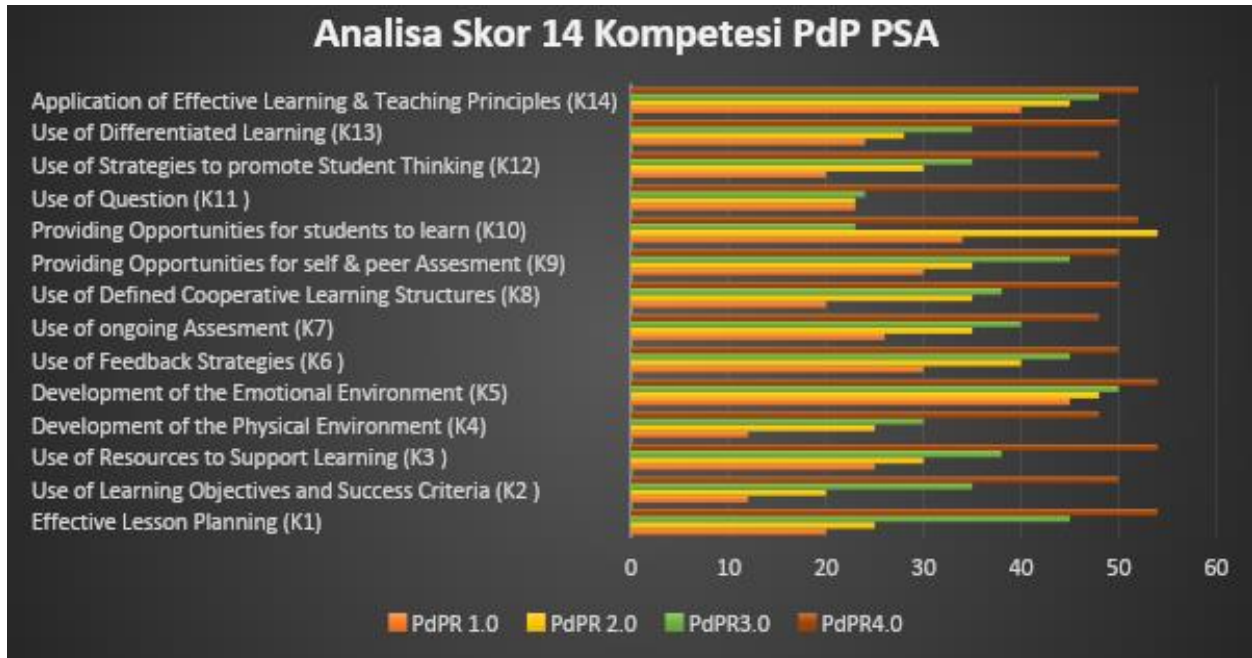
Continuous Professional Development (CPD ) adalah berdasarkan keperluan guru dan juga sekolah. Fokus utama adalah untuk meningkatkan kemahiran guru dalam sesuatu bidang. CPD merupakan salah satu program yang dititikberatkan bagi memantapkan lagi pengurusan sekolah terutamanya dalam memantapkan kemahiran mengajar berdasarkan 14 kompetensi Program Sekolah Amanah. Apabila CPD dilaksanakan pihak pentadbir akan turut serta dan memberi bimbingan di samping Middle Leader yang dilantik sebagai fasilitator. Apabila selesai sesuatu CPD , maka guru akan melaksanakan apa yang telah dipelajari semasa CPD dalam PdP ataupun semasa PdPR. Semasa proses PdP dilaksanakan, pihak pentadbir akan membuat Rondaan Pembelajaran untuk memantau dan melihat kemahiran yang telah dipelajari tersebut berlaku atau pun tidak di dalam kelas. Semasa PdPR , Rondaan Pembelajaran Alam Maya dijalankan secara berkala dan berfokus.

Jadual 2 : Jadual Pelaksanaan PLC dan CPD bagi tahun 2021 / Medium : GM

BIL	TARIKH	PERKARA	MASA	TAJUK
1.	19/01/2021	CPD	9.00 am	Kajian Tindakan
2.	25/01/2021	PLC	10.00 am	Perancangan e-RPH –LO & SC / Penggunaan sumber PdP
3.	09/02/2021	PLC	9.00 am	Persekitaran ( Physical Environment & Emotional Environment )
4.	18/02/2021	CPD	2.30-4.00 pm	Menggunakan teknologi ( ICT ) dalam PdPR / suntingan video
5.	03/03/2021	PLC	1.30-2.30pm	Use of strategies to promote student thinking ( menggunakan strategi untuk menggalakkan murid berfikir
6.	18/03/2021	CPD	2.30 -4.00pm	Use of Defined Cooperative Learning Structures ( memberi peluang untuk pentaksiran sendiri & rakan sebaya )
7.	07/04/2021	PLC	2.30-4.00pm	Feedback / Assessment ( maklum balas / pentaksiran
8.	21/4/2021	PLC	2.30-4.00pm	Questioning / Differentiation / CLs

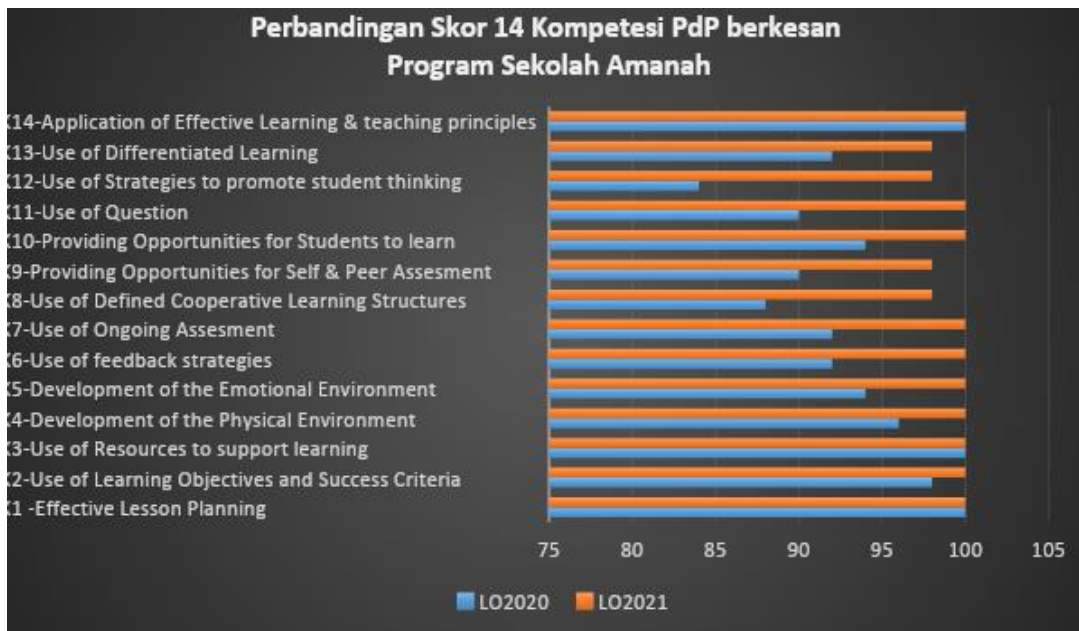
### Hasil dan Impak

Hasil daripada membuat pemantauan secara berkala dan berfokus melalui Rondaan Pembelajaran Alam Maya selepas melaksanakan CPD dan juga PLC , berlaku peningkatan dalam skor semasa dijalankan Lesson Observation 1 untuk tahun 2021 . Pelaksanaan Lesson Observation telah dilaksanakan semasa PdP bersemuka iaitu pada 25.04.2021 hingga 06.05 2021 sebagaimana Rajah 2 di bawah. Rajah 1 di bawah menunjukkan salah satu impak selepas Rondaan Pembelajaran secara berfokus dijalankan semasa PdPR .



Rajah 1 : Graf perbandingan amalan pembudayaan 14 kompetensi PdP berkesan semasa PdPR

Rajah 1 di atas menunjukkan perbandingan amalan pembudayaan 14 kompetensi PdP berkesan Program Sekolah Amanah dalam kalangan guru semasa PdPR. Apabila berhadapan dengan norma baharu, semua guru mengalami satu situasi yang baru dan perlu membuat perubahan dalam pengajaran dan pembelajaran mereka mengikut norma baharu. Perkara ini berlaku sama ada semasa PdP bersemuka dan juga ketika PdPR. Namun hasil bimbingan yang berterusan, akhirnya semua guru dapat melaksanakannya dengan baik. Impak yang lebih baik lagi ialah semasa Lesson Observation diadakan dalam norma baharu, skor menunjukkan berlakunya peningkatan berbanding pada tahun 2020. Rajah 2 dan Jadual 3 di bawah menunjukkan data perbandingan tersebut.



Rajah 2 : Graf Bar menunjukkan perbandingan skor Lesson Observation (LO) pada tahun 2020 dan tahun 2021.

Jadual 3 : Perbandingan skor 14 kompetensi PdP semasa LO 2020 dan LO 2021

Bil	Kompetensi PdP PSA	Learning Observation (LO ) 2020	Learning Observation (LO) 2021
1.	Effective Lesson Planning	100	100
2.	Use of Learning Objectives and Success Criteria	98	100
3.	Use of Resources to Support Learning	100	100
4.	Development of the Physical Environment	96	100
5.	Development of the Emotional Environment	94	100
6.	Use of feedback strategies	92	100
7.	Use of Ongoing Assesment	92	100
8.	Use of Defined Cooperative Learning Structures	88	98
9.	Providing Opportunities for self & Peer Assesment	90	98
10.	Providing Opportunities for student to learn	94	100
11.	Use of Question	90	100
12.	Use of strategies to promote student thinking	84	98
13.	Use of Differentiated Learning	92	98
14.	Application of Effective Learning & teaching principles	100	100

### PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

Kesimpulan daripada amalan Rondaan Pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Kebangsaan Kijal semasa PdP bersemuka ataupun semasa PdPR ianya adalah bertujuan untuk memastikan amalan pembudayaan PdP berkesan dalam kalangan guru-guru SK Kijal , di samping intervensi melalui CPD dan PLC yang berfokus. Perkara ini sentiasa diberi penambahbaikan agar proses Pengajaran dan Pembelajaran guru-guru SK Kijal dapat dilaksanakan dengan berkesan dan memberi impak yang positif kepada murid. Selain daripada itu , Rondaan Pembelajaran Alam Maya juga dibuat bagi memantau aktiviti kokurikulum yang dijalankan secara alam maya. Pemantauan yang berterusan secara berkala dan berfokus dapat meningkatkan isu murid yang tidak dapat mengikuti PdPR dan sebagainya. Data daripada Rondaan Pembelajaran ini dijadikan sebagai salah satu cara untuk pihak pengurusan sekolah membuat penambahbaikan dalam pengurusan sekolah dalam semua bidang.

### RUJUKAN

- Amutha Veeraselvam, N. M. (2019). Gaya Kepimpinan Guru Besar dalam Mengetuai Guru Bagi Memacu Kecemerlangan Sekolah. *Jurnal Kesusasteraan, Linguistik dan Pendidikan (JKELIP)*, 21-22.
- Kualiti, J. N. (2017). *Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Mahmood, H. (1993). *Kepimpinan dan Keberkesanan Sekolah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Malaysia, K. P. (2013). *Melindungi Masa Instruksional, Pemimpin Instruksional, Guru Mengajar dan Murid Belajar*.
- Malaysia, K. P. (2013). *Ringkasan Eksekutif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*.
- Malaysia, Y. A. (2013). *Garis Panduan Sekolah Amanah*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

## **RESTROSPEKTIF GURU TERHADAP KESESUAIAN CERITA ANIMASI OMAR DAN HANA SEBAGAI MEDIUM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM PRASEKOLAH**

**JOHANA ABDUL HADI<sup>1</sup> , MOHD NAZRI ABDUL RAHMAN<sup>2</sup>**

Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya<sup>1,2</sup>

[mohdnazri\\_ar@um.edu.my](mailto:mohdnazri_ar@um.edu.my)

### **ABSTRAK**

*Rancangan televisyen mempunyai pengaruh yang besar dalam masyarakat dari semua peringkat umur. Menerusi rancangan televisyen guru boleh mengoptimalkannya sebagai medium pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Kajian ini dijalankan dengan tujuan untuk meneroka kesesuaian program televisyen cerita animasi kartun 'Omar dan Hana' sebagai bahan pengajaran dan pembelajaran untuk mata pelajaran Pendidikan Islam Prasekolah. Kuripan data dijalankan terhadap enam orang guru pendidikan awal kanak-kanak secara temuduga mendalam. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa cerita animasi Omar dan Hana memenuhi keperluan huraian sukatan Pendidikan Islam berdasarkan kandungan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan serta mengandungi mesej nilai dan budaya yang bersesuaian dengan masyarakat di Malaysia. Selain itu, dapatan juga menunjukkan bahawa pendekatan televisyen adalah sesuai sebagai medium pengajaran dan pembelajaran yang berkesan oleh guru. Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan melalui cerita animasi berupaya menarik minat kanak-kanak untuk belajar dan seterusnya menguasai isi pengajaran.*

Kata kunci: Pendidikan Islam, Prasekolah, Cerita Animasi

### **PENGENALAN**

Televisyen juga merupakan medium perantaraan di antara pemilik media dan orang awam. Oleh itu, timbullah pengaruh sosial dari rancangan televisyen yang boleh mempengaruhi masyarakat dari semua peringkat umur juga setiap peringkat. (Halim Shafie, 2011; Zainal Abidin Borhan, 2011). Selain itu, melalui siaran televisyen, aspek pengajaran dan pembelajaran akan sentiasa menjadi peranan besar dan memberi manfaat kepada masyarakat iaitu berdasarkan kandungannya, penyiarannya dan juga bahasa sebagai asas pendidikan tidak rasmi (Samaniego & Pascual, 2007). Program ini telah menyiarkan pelbagai maklumat seperti pendidikan, budaya, ekonomi, hiburan dan berita (Yusuf Hashim, 1997).

Televisyen juga merupakan medium perantaraan di antara pemilik media dan orang awam. Oleh itu, timbullah pengaruh sosial dari rancangan televisyen yang boleh mempengaruhi masyarakat dari semua peringkat umur juga setiap peringkat. (Halim Shafie, 2011; Zainal Abidin Borhan, 2011). Selain itu, melalui siaran televisyen, aspek pengajaran dan pembelajaran akan sentiasa menjadi peranan besar dan memberi manfaat kepada masyarakat iaitu berdasarkan kandungannya, penyiarannya dan juga bahasa sebagai asas pendidikan tidak rasmi (Samaniego & Pascual, 2007). Program ini telah menyiarkan pelbagai maklumat seperti pendidikan, budaya, ekonomi, hiburan dan berita (Yusuf Hashim, 1997).

Kita juga dapat melihat pelbagai undang-undang yang digubal dalam meningkatkan ilmu pendidikan yang merangkumi perkara-perkara yang berkaitan dengan Islam yang akan diajar di sekolah-sekolah dan institusi-institusi yang lebih tinggi untuk menanamkan nilai-nilai mulia serta beradab sopan. Tidak dapat dinafikan, Pendidikan Islam merupakan suatu platform atau pentas untuk membangunkan masyarakat Melayu yang meliputi semua aspek kehidupan (Latifah Abdul Majid et al., 2012)

Masyarakat Islam perlu sedar bahawa teknologi media sosial seperti internet adalah merupakan satu cara yang amat mudah dalam penyebaran dakwah Islamiah (Ahmad Termimi, Meeranghani, & Ramli, 2013). Antara bahan penyiaran iaitu televisyen juga merupakan suatu bahan untuk mendidik anak-anak (Linebarger, 2011; Paden, 1977; Walker, 2001). Selain itu, ia juga merupakan media penting untuk mengukuhkan kepercayaan tentang agama Islam, menonjolkan budaya Islam dan juga gaya hidup berdasarkan Islam melalui kebudayaan Islam terkini (Zulkiple Abd Ghani, 2009).

## **PENGGUNAAN CERITA ANIMASI KANAK-KANAK SEBAGAI MEDIUM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM PRASEKOLAH**

Menurut Jamalludin Harun dan Zaidatun Tasir (2003), animasi seperti media-media lain mempunyai peranan tersendiri dalam bidang pendidikan khususnya bagi kualiti pengajaran dan pembelajaran. Antara kepentingan atau kelebihan animasi apabila ia digunakan dalam bidang pendidikan ialah dapat menyampaikan konsep yang kompleks secara visual dan dinamik. Ini membolehkan proses membuat perkaitan sesuatu konsep yang kompleks dapat difahami dan diingati dengan mudah oleh pelajar.

Pendapat ini disokong oleh Park & Gittelman (1992) iaitu sebarang pendekatan pembelajaran yang berjaya (termasuk multimedia) mestilah dapat menarik pelajar. Walaupun begitu, kita mestilah menilai dan mengkaji kesesuaian kandungan bahan pembelajaran dengan perisian animasi. Aspek menarik perisian animasi tidak boleh dieksploitasikan dengan sewenang-wenangnya. Anderson (1976) telah menyusun kombinasi media mengikut potensi menarik perhatian iaitu teks sahaja, rajah statik, animasi bunyi, bunyi dan animasi.

Animasi juga harus diguna untuk menarik perhatian pelajar kepada kandungan bahan pembelajaran dan bukan disalah guna untuk menghias atau mencantikkan bahan pembelajaran. Adakalanya keupayaan animasi menarik perhatian pelajar adalah disebabkan ia merupakan sesuatu medium yang baru. Jika demikian, keupayaan tersebut akan hilang apabila pelajar sudah biasa didedahkan dengan animasi (Large, 1996).

### **METODOLOGI KAJIAN**

Tujuan kajian ini adalah untuk mengenalpasti dan mengelaskan kandungan yang disampaikan melalui rancangan televisyen yang berunsurkan Islamik iaitu dari cerita animasi 'Omar dan Hana' berdasarkan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) dalam Pendidikan Islam.

Namun, kajian ini telah menimbulkan persoalan mengenai program televisyen animasi cerita 'Omar dan Hana' adakah ia membantu pemahaman proses pengajaran pembelajaran Pendidikan Islam di dalam kelas selain menyediakan guru untuk membuat Penilaian Berasaskan Sekolah. (PBS). Sepertimana rancangan animasi kartun 'Upin dan Ipin' yang ditayangkan di Singapura, Filipina, Thailand, Vietnam, Myanmar, Hong Kong dan Korea Selatan. Hal ini jelas apabila kajian oleh Normaliza Abd Rahim, Hazlina Abdul Halim dan Roslina Mamat (2014) menyatakan bahawa kartun dapat menarik perhatian penonton dan dijadikan sebagai satu hiburan di masa santai.

Dari segi perubahan kurikulum, pendekatan pembelajaran yang membina ini telah membawa kepada pembentukan objektif utama Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan Pendidikan Islam itu sendiri. Tumpuan utama adalah pada kemahiran pembelajaran untuk abad ke-21, yang lebih menekankan kepada beberapa aspek. Menurut Azalya (2003), bagi menghadapi cabaran globalisasi, rakyat Malaysia perlu dilengkapi dengan pelbagai kemahiran asas dalam bidang pendidikan serta latihan yang kukuh dan mempunyai pelbagai kemahiran umum termasuk kebolehan dalam berkomunikasi, menguasai pelbagai bahasa, berfikiran kritis dan berinovatif.

Proses pengajaran dan pembelajaran boleh menjadi lebih menarik melalui rancangan kebudayaan popular yang terdapat dalam rancangan televisyen animasi cerita 'Omar dan Hana'. Kania Anjani (2011) menyatakan bahawa animasi memainkan peranan yang sangat penting dalam dunia pembelajaran. Strategi pengajaran-pembelajaran guru juga perlu menggembirakan kanak-kanak agar dapat memberi peluang kepada mereka untuk turut serta dalam setiap aktiviti yang dijalankan. (Nor Hasimah Hashim & Yahya Che Lah, 2004). Siti Fadzilah Mat Noor dan Shereena Mohd Arif (2002) menegaskan bahawa Inovasi Teknologi Multimedia yang canggih yang menggunakan peralatan komputer menjadikan adunan audio, video, teks, grafik dan animasi yang baik mampu menghasilkan warna serta reka bentuk yang menarik juga persekitaran pembelajaran yang lebih berkesan.

Melalui pembelajaran Pendidikan Islam, Abdul Rashid (2011) dalam kajiannya menjelaskan penggunaan bahan bantu mengajar yang menarik, bersesuaian dengan tahap kebolehan murid semasa merencanakan isi pelajaran dapat merangsang minat murid dan bermotivasi untuk terus belajar. Maka minat murid terhadap pembelajaran adalah disebabkan cara penyampaian pengajaran yang baik menyebabkan pelajar memberikan perhatian.

Norhayati Che Hat, Sha'ari dan Hamid (2014) menjelaskan ciri-ciri interaktif yang terdapat dalam perisian animasi membolehkan pelajar melibatkan diri secara aktif serta menjadikan proses pembelajaran lebih menyeronokkan. Hal ini dapat dilihat melalui cerita animasi 'Omar dan Hana', murid-murid mudah tertarik dan lebih memberi tumpuan kepada persembahan isi kandungan yang ingin disampaikan dan seterusnya proses penyampaian maklumat dapat berlaku dengan lebih berkesan. Ini boleh dibuktikan

melalui kajian yang dijalankan oleh Rusmini (2003), suasana pembelajaran yang aktif, sifat ingin tahu dan persaingan yang sihat sesama pelajar menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna.

Norasikin et.al (2005) mendapati Perisian Multimedia Tajwid dalam pengajaran Tilawah al-Quran sebagai satu inovasi dalam bidang Pendidikan Islam. Ini dapat dibuktikan apabila penggunaan Perisian Multimedia Tajwid tersebut mampu menjadikan pembelajaran lebih menyeronokkan selain dapat membantu pelajar memahami pembelajaran dengan lebih cepat.

#### **DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN**

Kesemua data yang telah dikumpul menunjukkan mesej yang telah disampaikan melalui cerita animasi 'Omar dan Hana' adalah bersesuaian dan mewakili setiap bidang di dalam kandungan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan dalam Pendidikan Islam. Data yang dikumpulkan ini, dikategorikan ke dalam data empirikal dan data anekdot. Data empirikal adalah data yang dikumpulkan menggunakan instrumen yang nyata ataupun ditetapkan dan kemudian hasil-hasil daripada mesej tersebut dikodkan lalu dijumlahkan.

Kandungan yang nyata berdasarkan deskriptor kandungan Pendidikan Islam dan perkara yang berkaitannya sepertimana yang dibawakan oleh watak animasi yang menunjukkan pembacaan ayat Al-Quran, menghafal ayat-ayat yang dipilih dan menghubungkan makna ayat-ayat yang bersesuaian mengikut keadaan. Berdasarkan banyak episod tersebut, episod yang paling tinggi dan banyak memuji kebesaran Illahi adalah menerusi episod 5 "Bunyi Apa Tu?"

**Papa : Tengok tu Omar Hana  
Mama : Katak ciptaan Allah  
Omar dan Hana : O.o., katak. Comelnya.  
Semuanya : Indahnyanya .... Subhana Allah (Maha Suci Allah)  
Episod 5 "Bunyi Apa Tu" (3:13/7:08)**

Episod 6 "Jus Viral" merupakan episod yang paling banyak mengamalkan Pendidikan Islam di dalam cerita animasi 'Omar dan Hana' kerana cerita ini melibatkan keluarga mereka berdampingan dengan orang awam sewaktu mereka berniaga "Jus Viral".

**Ustaz Musa : Assalamualaikum  
Semua keluarga 'Omar dan Hana' : Waalaikumussalam.  
Episod 6 "Jus Viral" (1:28/7:13)**

Mereka semua mengamalkan ucapan memberi dan menjawab salam semasa mula berjumpa. Contoh amalannya adalah menerusi dialog di atas. Mereka tidak lupa mengamalkan sikap menghormati antara satu sama lain sehingga membawa kepada nilai kasih sayang dan bertolak ansur.

Menurut Zulkiple Abd Ghani(2009), Penyiaran berunsurkan Islam tidak hanya terhad kepada "rancangan agama" sahaja, tetapi juga mesti merangkumi aspek kebudayaan, informasi, sastera dan lain-lain kategori yang berunsurkan pemikiran Islam abad ke-21, begitu juga sebaliknya, gambaran Adab dan Akhlak menerusi tindakan dan tingkah laku bagi menghasilkan contoh yang baik untuk dimodelkan (Ainurliza Mat Rahim et al, 2012; Asmawati Suhid 2007). Ketabahan diertikan sebagai "ketahanan, ketabahan hati atau daya tahan iaitu individu yang mempunyai kepribadian tahan yang berdaya tahan tidak mudah melarikan diri dan menarik diri dari keadaan yang mengancam dirinya (Hadjam, Martaniah, Prawitasari, dan Masrun, 2004).

#### **KESIMPULAN**

Dakwah animasi boleh digolongkan dalam kategori dakwah secara berhikmah kerana ia menggunakan pendekatan psikologi yang menarik untuk merangsang deria sasaran seperti pendengaran, penglihatan dan pemikiran. Oleh sebab yang demikian, isi kandungan animasi boleh diubah ke dalam pelbagai bidang seperti pendidikan, kejuruteraan, penyiaran, latihan, perubatan, sains, perundangan, seni bina dan arkeologi. Penggunaan cerita animasi Omar dan Hana sebagai medium pengajaran dan pembelajaran dapat memenuhi keperluan huraian sukatan Pendidikan Islam berdasarkan kandungan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan serta mengandungi mesej nilai dan budaya yang bersesuaian dengan masyarakat di Malaysia.



## PENGHARGAAN

Ucapan terima kasih atas sokongan kewangan oleh Geran Community Engagement, Universiti Malaya - UMCares UMCARES001-20190 dan Impact Oriented Interdisciplinary Research Grant – IIRG010C-19SAH

## RUJUKAN

- Halim Shafie, (2011). *Televisyen:Antara Medium yang memberikan Pengetahuan, hiburan dan kebaikan, Mana yang lebih utama?* Ia Nor Hartini Saari (Ed.), *Kepentingan Televisyen adalah dalam mendidik Masyarakat* (pp. 21-36). Kuala Lumpur: Institut Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM).
- Zainal Abidin Borhan(2011).*Televisyen Malaysia:Menggalakkan Cara Hidup Materialistik atau Cara Hidup Seimbang dan Luhur.* Nur Hartini Saari (Ed.),*Pemeriksaan Televisyen dalam Mendidik Masyarakat* (pp.3-8).Kuala Lumpur Institut Kemajuan Islam Malaysia (IKIM).
- Samaniego ,C.M.&Pascual,A.C.(2007).The Teaching and Learning of Values through Televisyen.In*International Review of Education/Internationale Zeitschrift For Erziehungswissenschaft/Revue Internationale de l'Education*,53(1),5-21.[doi:10.29090907/27715338](https://doi.org/10.29090907/27715338).*Screening Southeast Asia. Spectator* 24(2): 9-17
- Yusuf Hashim,(1997).*Media Pengajaran untuk Pendidikan dan Latihan*,Shah Alam:Peenerbit Fajar Bakti Sdn.Bhd.
- Latifah Abdul Majid, Haziyah Hussin, Ahmad Munawar Ismail, Zakaria Stapa, Mohd Arif Nazri, Fadlan Mohd. Othman & Faisal Ahmad Shah.(2012). The Contribution of Islamic Education in Strengthening Mfalay Identity. *Journal of Applied Sciences Research*, 8(8), 4322-4327. Retrieved from <http://aensiweb.com/jasr/jasr/2012/4322-4327.pdf>.
- Ahmad Termimi, M. A., Meeranghani, K. A., & Ramli, R. (2013). *Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Kuala Lumpur.* 455. *Dakwah Siber: Etika Dan Akhlak*, 22(May 2013), 455–485. Linebarger, 2011
- Paden, D.W.(1977). The Use of Television in Teaching Basic Economics at the College Level. *Journal of Economic Education*. Taylor & Francis Ltd. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=5422047&site=eboost-live>.
- Walker, E.(2001).*Teaching:Popular culture and the high school classroom.* Retrieved from Retrived from:<http://h-net.msu.edu/cgi-bin/floghrowse.pl?trx.vx&dist=h-highs&month=01118zweek=b&msg=6FV7UY4/n716y601,4MySjw&user.&pw>.
- Zulkiple Abd Ghani (2009). *Dasar Komunikasi Negara dalam Konteks Pendekatan Islam Hadhari.* Dalam Mohd Safar Hashim dan Zulkiple Abd Ghani. *KomunikasiDi Malaysia: Satu Penelitian Awal Pendekatan Islam Hadhari.* Bangi Malaysia: InstitutIslam Hadhari (hal 3-34)
- Jamalludin Harun & Zaidatun Tasir. 2003. *Multimedia dalam Pendidikan.* Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Park, O.C & Gittelman, S.S 1992. Selective use of animated of feedback in computer-based instruction. *Educational Technology Research And Development*, 40 (4), 27-38.
- Anderson, R.H. 1976. *Selecting and developing media for instruction.* Wiscosin: Van Nostrand Reinhold Company. Large, 1996
- Normaliza Abd. Rahim, Hazlina Abdul Halim & Roslina Mamat. (2014). *Learning via television cartoon.* *Asian Social Science Journal*, 10(15), 8-15.
- Azalya Ayob. 2003. *Kepentingan kemahiran generik di kalangan pekerja di industri elektrik dan elektronik di Bayan Lepas, Pulau Pinang.* Projek Sarjana Muda, Universiti Teknologi Malaysia.
- Kania Anjani. (2011). *Animasi Pembelajaran Bahasa Inggeris Pada Taman Kanak-Kanak Dengan Adobe Flash CS3 Professional.* Program Diploma III Teknik Informasi, Jabatan Matematik, Fakulti Matematik dan Ilmu Pengetahuan Alam Universiti, Sumatera Utara Medan, Indonesia. <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/27360/7/Cover.pdf> dilayari pada Khamis 12 Disemeber 2013.
- Nor Hasimah Hashim & Yahya Che Lah, (2004). *Panduan Pendidikan Prasekolah* 12 PTS Publications & Distributors Sdn Bhd

- Siti Fadzilah Mat Noor dan Shereena Mohd Arif , (2002). Pendekatan Multimedia Dalam Perisian Kursus Kisah Teladan Wanita Islam. Fakulti Teknologi & Sains Maklumat, UKM. ([http://www.ftsm.ukm.my/jabatan/tp/shereen/ISOIT.pdf#search=%22multimedia %20kepada%20kanak-kanak%22](http://www.ftsm.ukm.my/jabatan/tp/shereen/ISOIT.pdf#search=%22multimedia%20kepada%20kanak-kanak%22))
- Norhayati Che Hat, Shaferul Hafes Sha'ari & Mohd. Fauzi Abdul Hamid. 2014. Implementasi Animasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Seminar Pengajar & Pembelajaran Bahasa Arab. 2014.
- Rusmini, K. A. (2003). Integrasi teknologi maklumat dan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan*, 13(1), 82-91.
- Norasikin Fabil et.al. (2005). Aplikasi Perisian Talaqqi Musyafahah dalam Pembangunan Perisian Multimedia Tajwid. *Al-Bayan Journal of Al-Quran & al-Hadith*. Hlm. 83-108.
- Ainurliza Mat Rahim, et.al. (2012). Imam Muda Reality Show: An Analysis of Non-Verbal Communication of Young Imam, *Elixir Online Journal*, 43, Feb 2012, 6898-6904
- Asmawati Suhid, (2007). Pengajaran adab & Akhlak Islam dalam membangunkan Modal Insan. *MALIM: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*, 8(8), 167-178. Retrieved from <http://journalarticle.ukm.my/1151/1/1.pdf>.
- Hadjam, N.R., Martaniah, S.M., Prawitasari, J.E., dan Masrun. 2004 Peran kepribadian tahan banting pada gangguan somatisasi” *Anima* vol 2 no 19 pp 122-135.

## **eMB'TARA: INOVASI PENGURUSAN MAKLUM BALAS**

**NURULHUSNA BINTI YEM<sup>1</sup>, ROHANA BINTI ABDUL RAHMAN<sup>2</sup>**

Pejabat Pendidikan Daerah Klang, Jalan Meru, 41050, Klang, Selangor Darul Ehsan  
nurulhusnayem2011@gmail.com<sup>1</sup>, rohana.spdklang@gmail.com<sup>2</sup>,

### **ABSTRAK**

*Aplikasi sistem yang dibina secara prosedural ini dapat menghasilkan templat pengisian maklum balas yang praktikal dari aspek rangkaian komunikasi dua hala. Inovasi ini bertujuan untuk mengemukakan satu kaedah alternatif bagi penambahbaikan pengurusan maklum balas dialog prestasi atau mesyuarat secara berstruktur dan konsisten. Kaedah konvensional pengurusan maklum balas yang kurang sistematik menyebabkan dapatan maklum balas sukar dikompilasi, dianalisis dan ditafsir. Kekangan ini merencatkan proses merencana intervensi dan menetapkan strategi berfokus. Prosedur kerja eMB'TARA merujuk Program Transformasi Daerah (DTP) 3.0 bagi semua dialog prestasi atau mesyuarat yang dilaksanakan di Pejabat Pendidikan Daerah Klang. eMB'TARA dibangunkan menggunakan aplikasi google form, mesra pengguna dan mudah diurus, yang distrukturkan untuk menghasilkan satu templat maklum balas elektronik. Penggunaan secara efisien dapat ditunjukkan melalui aspek praktikal iaitu tempoh maklum balas yang diterima, penjelasan kandungan, penyediaan pelan tindakan, semakan dan analisis dapatan. Panel pengurusan eMB'TARA mendapati peningkatan sehingga 70-80% tempoh penerimaan balik maklum balas. Peningkatan kualiti terhadap penjelasan kandungan sehingga 60%. Aspek penyediaan pelan tindakan menunjukkan peningkatan 49%. Sementara, aspek semakan dan analisis dapatan menunjukkan peningkatan sehingga 85%. Secara keseluruhannya, eMB'TARA dijangka mampu mengubah kualiti pengurusan maklum balas dan meningkatkan kecekapan dalam kitaran pengurusan dialog prestasi dan mesyuarat yang menekankan tindak susul organisasi berfokuskan intervensi berkesan dan berimpak tinggi.*

Kata kunci : eMB'TARA, DTP 3.0, pengurusan dialog prestasi dan mesyuarat.

### **PENGENALAN**

Kemahiran teknologi merupakan kemahiran yang amat diperlukan dan sangat ditekankan dalam pengurusan pendidikan dan pelbagai bidang yang lain, bagi mendepani Revolusi Industri 4.0 dalam era digital pada hari ini. Namun, sesetengah pengurus pendidikan kurang berminat dan berkeyakinan untuk menguasai kemahiran tersebut. Mereka berpendapat bahawa kemahiran teknologi adalah sesuatu yang remeh dan rumit, serta sukar dikuasai.

Selaras dengan itu, tidak dinafikan bahawa perkembangan pesat dalam bidang teknologi telah memudahkan pelaksanaan pembelajaran abad ke-21 melalui proses pembelajaran atas talian dengan menggunakan pelbagai platform pembelajaran atau sistem pengurusan pembelajaran secara terbuka dan percuma yang mempunyai manfaatnya tersendiri dalam proses penyampaian dan pembentukan pengetahuan dan kemahiran tanpa sempadan dalam era globalisasi ini (Noradilah binti Aziz & Lai, 2019).

Sebagai pendidik era digital, kita harus menyelidiki pendekatan baru dan kreatif untuk memanfaatkan inovasi pendidikan dalam meningkatkan pembelajaran masa hadapan (Shahroom & Hussin, 2018).

### **LATARBELAKANG**

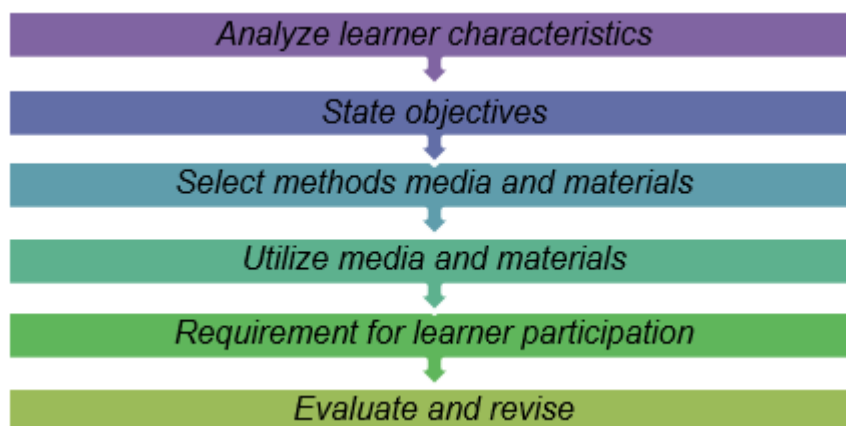
#### **Rasional**

Sebelum inovasi ini dilaksanakan, proses pengurusan maklum balas secara tradisional sedikit sebanyak menyukarkan urusetia yang terlibat. Masa yang agak lama terpaksa diperuntukkan untuk menyemak dan memastikan maklum balas dikembalikan semula kepada urusetia dan dalam tempoh masa yang telah ditetapkan. Bilangan maklum balas yang dikembalikan dalam tempoh 14 hari selepas dihantar kepada peserta dialog/mesyuarat juga kurang daripada sasaran sebenar.

### Model yang digunakan

*ASSURE (is an acronym of Analyze, State objectives, Select materials, Utilize materials, Require learner responses, Evaluate) model is among ISD models. Smaldino (1996) believed that a lesson design with ASSURE model is relevant to the National Education Technology Standards for teachers, and curriculum standard from the local to national level (Ibrahim, A.A, 2015).*

Struktur model ASSURE dalam merangka rancangan pengajaran dan pembelajaran telah digunakan dan diadaptasikan dalam pelaksanaan inovasi eMB'TARA. ASSURE diambil daripada perkataan *assure* yang bermaksud memastikan. Antara salah satu langkah dalam model ASSURE iaitu pemilihan kaedah, media dan bahan merupakan elemen terpenting eMB'TARA dalam memastikan mesej atau maklumat dapat disampaikan dengan berkesan.



Rajah 1. Model ASSURE (Heinich dan rakan-rakan, 1996) dalam menentukan ketepatan dan langkah persediaan dalam pemilihan media.

### KEDUDUKAN SEBELUM INOVASI DILAKSANAKAN

Jadual 1

Kedudukan sebelum inovasi dilaksanakan.

Kedudukan sebelum inovasi	Apa yang sepatutnya berlaku
Sasaran 100% peserta Dialog Prestasi atau ahli mesyuarat untuk menghantar semula maklum balas kepada urusetia dalam tempoh 14 hari bekerja sukar dicapai, menyebabkan analisis maklum balas tidak dapat dibuat dalam masa yang ditetapkan.	100% peserta Dialog Prestasi atau ahli Mesyuarat menghantar semula maklum balas yang telah diisi kepada urusetia dalam tempoh 14 hari bekerja.
Masa yang banyak diperuntukkan untuk proses semakan dan pengumpulan maklum balas, menyebabkan pelaksanaan tindak susul tertangguh.	Maklum balas perlu diserahkan kepada urusetia dalam tempoh 14 hari bekerja untuk dianalisis bagi perancangan tindak susul terhadap keputusan.

### MASALAH-MASALAH YANG DIHADAPI

#### Tempoh masa penerimaan maklum balas

Disebabkan kekangan-kekangan seperti proses pengambilan dan penghantaran surat menyurat serta penglibatan peserta dialog prestasi / mesyuarat dalam bidang tugas yang lain, proses penerimaan maklum balas biasanya akan terlengah. Pada awal tahun 2019, maklum balas bagi Dialog Prestasi Post Mortem Penilaian 2018 secara konvensional telah melalui proses penghantaran yang kurang cekap, menyebabkan penerimaan maklum balas oleh pihak urusetia agak lewat. Perkara ini menyebabkan proses semakan juga tertangguh.

### **Kuantiti**

Disebabkan faktor masa dan oleh kerana proses penerimaan dan penghantaran semula borang maklum balas kepada urusetia telah terlengah, adalah sukar di pihak urusetia untuk menerima 100% maklum balas dalam tempoh 14 hari bekerja.

### **Kualiti**

Kualiti maklum balas yang diterima biasanya kurang konsisten, disebabkan faktor-faktor seperti komposisi peserta yang pelbagai dan pendedahan berkenaan penyediaan maklum balas. Perpindahan guru dan pelantikan Pengetua baharu, Guru Besar baharu serta pentadbir baharu merupakan antara sebab terdapatnya kepelbagaian kualiti maklum balas yang diterima.

### **Pengurusan maklum balas**

Melalui kaedah konvensional, agak sukar untuk melaksanakan penambahbaikan atau tindak susul bagi satu-satu isu yang dikenalpasti secara berfokus. Ianya disebabkan faktor-faktor yang sukar dikawal oleh urusetia seperti proses penerimaan maklum balas oleh peserta dialog atau ahli mesyuarat serta kaedah penghantaran semula maklum balas kepada urusetia melalui kaunter pejabat atau peti surat urusetia yang berkenaan.

### **OBJEKTIF**

Objektif kajian eMB'TARA merujuk kepada penambahbaikan dalam pengurusan Dialog Prestasi dan mesyuarat berfokuskan pengurusan maklum balas yang efisien, iaitu:

- a) Menyediakan templat pengisian maklum balas dialog prestasi atau mesyuarat yang praktikal.
- b) Memperkenalkan kaedah alternatif pengurusan maklum balas yang berimpak tinggi.
- c) Menambah baik penganalisan data maklum balas.
- d) Memudahkan penentuan tindak susul dan intervensi yang lebih berfokus.
- e) Meningkatkan kecekapan pengurusan dialog prestasi dan mesyuarat.

### **PENGHASILAN PRODUK**

Proses penambahbaikan pengurusan maklum balas telah mengambil kira elemen-elemen dalam Model ASSURE dan diadaptasikan agar bersesuaian dengan permasalahan yang dihadapi.

### **Adaptasi Model ASSURE**

#### **Analyze learner characteristics (Analisis ciri pelajar atau kumpulan sasaran)**

Langkah pertama dalam model ASSURE adalah mengenalpasti ciri-ciri pelajar atau kumpulan sasaran. Dalam konteks pengurusan maklum balas, sebahagian besar kumpulan sasaran yang dikenalpasti majoritinya adalah di kalangan Pegawai di Pejabat Pendidikan Daerah Klang, Pengetua, Guru Besar dan Penolong Kanan sekolah-sekolah di daerah Klang. Setelah mula dilaksanakan pada tahun 2019, sasaran telah dikembangkan kepada Guru Kanan Mata Pelajaran serta Ketua Panitia sekolah bagi beberapa mata pelajaran.

#### **State Objectives (Pernyataan Objektif)**

Berpandukan model ASSURE, penetapan objektif adalah berpaksikan kepada perkara yang ingin dicapai terhadap kumpulan sasaran yang dikenalpasti bagi mencapai matlamat yang telah ditetapkan. Sehubungan itu, objektif pelaksanaan inovasi eMB'TARA adalah:

- a) Menyediakan templat pengisian maklum balas dialog prestasi atau mesyuarat yang praktikal.
- b) Memperkenalkan kaedah alternatif pengurusan maklum balas yang berimpak tinggi.
- c) Menambah baik penganalisan data maklum balas.
- d) Memudahkan penentuan tindak susul dan intervensi yang lebih berfokus.
- e) Meningkatkan kecekapan pengurusan Dialog Prestasi dan mesyuarat.

#### **Select methods, media and materials (Pemilihan kaedah, medium dan bahan)**

Berdasarkan ciri-ciri kumpulan sasaran, bentuk objektif, pendekatan serta kekangan sebelum dan semasa pelaksanaan inovasi, aplikasi "Google Form" dipilih sebagai medium penyelesaian masalah.

Menu-menu pilihan yang terdapat dalam aplikasi tersebut mudah digunakan dan bersesuaian. Bagi mencapai objektif inovasi secara keseluruhan, aplikasi tambahan iaitu “*Google Spreadsheet*” turut digunakan sebagai medium sokongan.

### **Utilize media and materials (Menggunakan medium dan bahan)**

Penggunaan media dan bahan dalam penyediaan templat emaklum balas adalah penting kerana ianya menjadi penentuan kepada proses pelaksanaan eMB'TARA. Bagi memastikan kejayaan penggunaan media dan bahan sumber yang telah dipilih, tindakan tersebut diambil perhatian:

- a) Mengkaji penggunaan bahan (aplikasi *Google Form*) yang dipilih sebelum digunakan.
- b) Menyediakan templat maklum balas berdasarkan aplikasi yang telah dipilih.
- c) Memastikan persekitaran yang sesuai untuk penggunaan templat maklum balas.
- d) Mengenalpasti dan menentukan kumpulan sasaran untuk memanfaatkan bahan sumber.

Merujuk kepada kajian inovasi yang dijalankan, didapati bahawa aplikasi yang dipilih adalah mesra pengguna dan mudah diakses oleh kumpulan sasaran.

### **Requirement for learner participation (Keperluan penyertaan kumpulan sasaran)**

Bagi aspek ini, komitmen pelaksana inovasi serta kumpulan sasaran adalah amat penting dalam mencapai matlamat yang dihasratkan. Kaedah penyebaran berkaitan inovasi, bimbingan dan pemantauan terhadap penghantaran semula maklum balas kepada urusetia dilaksanakan oleh pemegang taruh atau penyelaras berdasarkan keperluan.

Prinsip “*law of effect*” yang dikembangkan oleh Edward Thorndike mencadangkan:

*“responses that produce a satisfying effect in a particular situation become more likely to occur again in that situation, and responses that produce a discomforting effect become less likely to occur again in that situation (Gray, 2011, p. 108–109).”*

Ianya bermaksud:

Tindak balas yang menghasilkan kesan yang memuaskan dalam situasi tertentu adalah lebih cenderung untuk berulang, dan tindak balas yang menghasilkan kesan yang tidak memuaskan adalah tidak berkemungkinan untuk berulang dalam situasi yang sama.

Setelah diberikan pendedahan, peserta atau kumpulan sasaran lebih mahir dan memahami kepentingan inovasi yang dilaksanakan.

### **Evaluate and revise (Menilai semula dan menyemak)**

Penilaian dan semakan semula inovasi telah dilaksanakan melibatkan refleksi serta penilaian secara formal dan tidak formal. Penilaian formal merangkumi soal selidik dan tinjauan, manakala penilaian tidak formal melibatkan dapatan maklum balas, pemerhatian, soal jawab, *Professional Learning Community (PLC)*, pembentangan dan seumpamanya.

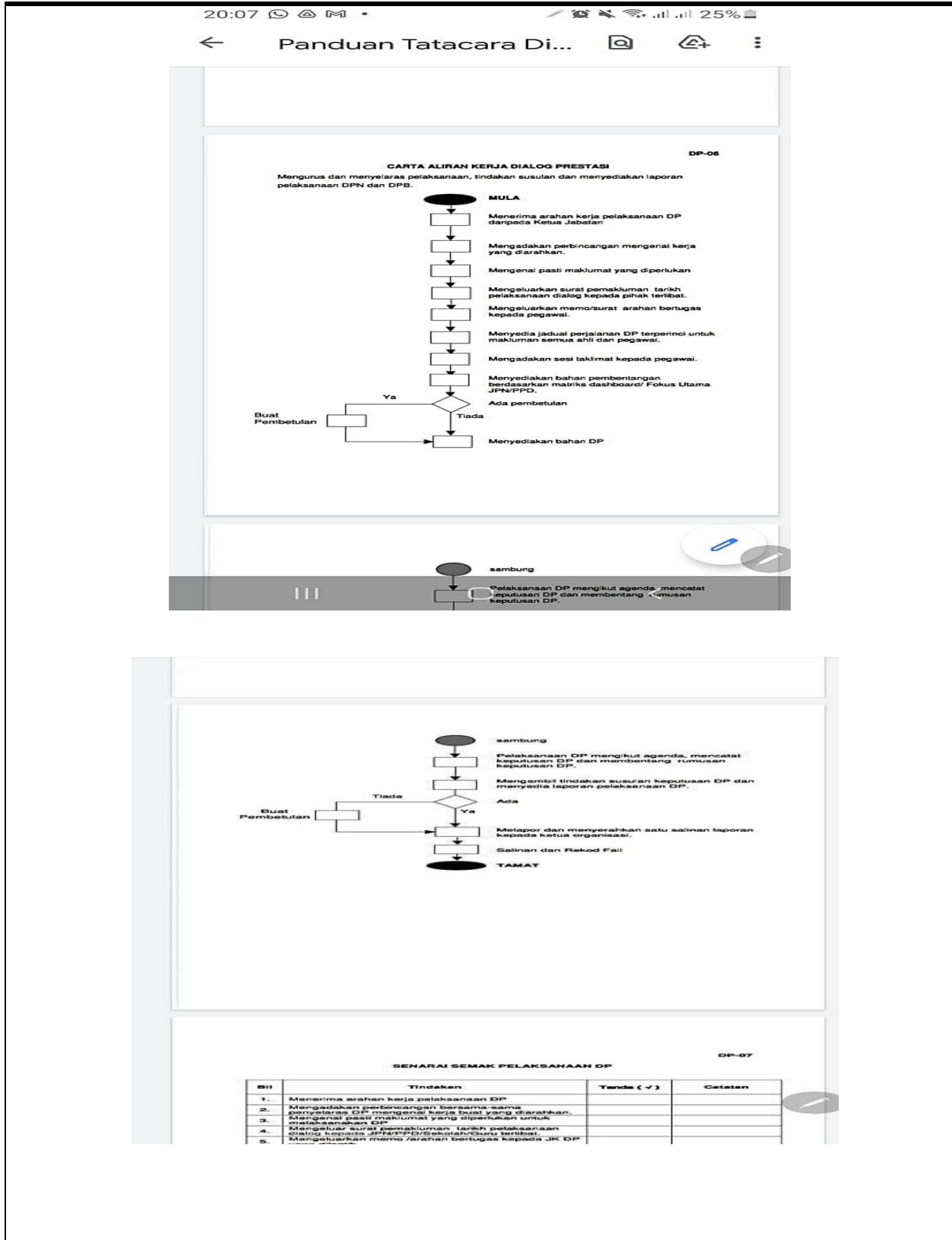
## **INOVASI YANG TELAH DILAKSANAKAN**

### **Definisi eMB'TARA**

eMB'TARA adalah gabungan dua akronim, iaitu eMB dan B'TARA. eMB membawa maksud eMaklum Balas manakala B'TARA merujuk kepada lima langkah utama dalam pengurusan maklum balas bagi dialog prestasi atau mesyuarat (Bina, Terima, Analisis, Rumus dan Ambil tindakan). eMaklum Balas merupakan tunjang kepada eMBT'ARA secara keseluruhan.

Bagi mengatasi isu daripada permasalahan yang dikenalpasti seawal Januari 2019, penambahbaikan bagi kaedah pengumpulan maklum balas secara *Google Sheet* telah dibuat. Namun, ianya kurang efektif dan sukar diuruskan disebabkan aras kemahiran teknologi maklumat yang terhad di kalangan peserta dialog dan kesukaran yang dialami urusetia untuk membuat analisis.

Oleh yang demikian, kaedah pengumpulan maklum balas beralih kepada penggunaan *Google Form* pada Julai 2019 melalui empat siri Dialog Prestasi, dan didapati bahawa 100% peserta memberikan maklum balas dialog prestasi melalui pautan *Google Form* yang telah disediakan secara berstruktur, berdasarkan garis panduan pada borang keputusan Dialog Prestasi (DP02) dan borang maklum balas Dialog Prestasi (DP03). Adaptasi model ASSURE digunakan dalam penghasilan inovasi.



Rajah 2. Carta Aliran Kerja Dialog Prestasi

**Pra Pelaksanaan emaklum balas eMB'TARA:**

Berpandukan kepada Panduan Program Transformasi Daerah Edisi 3.0, kandungan instrumen yang dibina dalam eMB'TARA adalah berasaskan kepada kandungan yang terdapat dalam borang DP02 dan DP03. Kandungan dari kedua-dua borang tersebut digunapakai dan digabungkan ke dalam 1 templat emaklum balas eMB'TARA.

	<p>Fasa 1: Bina</p>
<p>Fasa 2 Terima</p>	
<p>Fasa 3 dan 4 Analisis dan Rumus</p>	
<p>Fasa 5 Ambil Tindakan</p>	

Rajah 3. Panduan Pengurusan eMaklum balas Dialog Prestasi di Pejabat Pendidikan Daerah Klang



## Manual pengurusan maklum balas eMB'TARA

Menggunakan Dialog Prestasi sebagai contoh, penerangan bagi kaedah pelaksanaan eM'BTARA melalui aplikasi *Google Form* secara prosedural adalah seperti berikut.

### FASA 1 - BINA TEMPLAT

#### Templat eMaklum Balas eMB'TARA

3 segmen utama dibina dalam templat eMaklum Balas eMB'TARA adalah:

- Maklumat Umum Dialog Prestasi / mesyuarat,
- Isu, keputusan dan maklum balas Dialog Prestasi/mesyuarat, dan
- Pengesahan maklum balas oleh peserta Dialog Prestasi/mesyuarat dan pengesahan dari Ketua Jabatan.

#### Maklumat Umum Dialog Prestasi / mesyuarat

Maklumat umum mengandungi :

- Maklumat dialog prestasi/mesyuarat (tajuk, tarikh, masa dialog prestasi dan tarikh akhir penghantaran maklum balas)

Rajah 4. Maklumat Umum Dialog Prestasi / mesyuarat

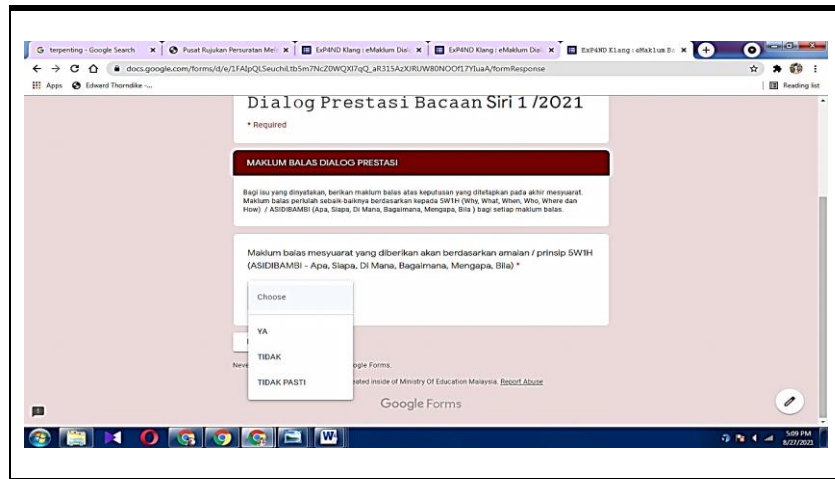
- Maklumat peserta dialog (Jenis sekolah, kod dan nama sekolah serta nama, jawatan dan no telefon pelapor/ peserta). Menu yang digunakan dalam pembinaan templat di bahagian ini adalah *dropdown list* dan *short answer* yang terdapat pada aplikasi *Google Form*.

Rajah 5. Maklumat peserta dialog dalam templat eMaklum Balas

- c) Kandungan ucpatama Pengerusi
- d) Kandungan Pembentangan Dialog Prestasi - Bahagian ini memperihalkan pembentangan data-data secara ringkas sebagai rujukan peserta.

**Isu, keputusan dan maklum balas Dialog Prestasi/mesyuarat**

- a) Pernyataan kawalan - Bagi memastikan ketepatan maklum balas oleh pelapor, kaedah 5W1H dan menu *dropdown list* tersebut digunakan.

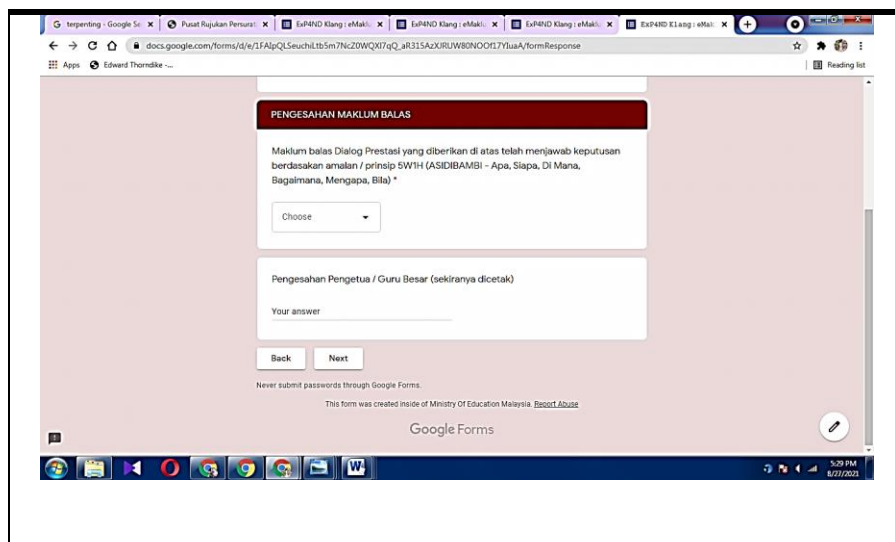


Rajah 6. Pernyataan kawalan dalam templat eMaklum Balas berkaitan 5W1H

- b) Keputusan Dialog Prestasi/mesyuarat  
Bahagian ini adalah bahagian utama eMaklum Balas bagi inovasi eMB'TARA. Bilangan keputusan adalah bergantung kepada isu yang dibincangkan dalam Dialog Prestasi /mesyuarat. Bilangan aksara minimum ditetapkan sebagai elemen kawalan pengisian maklum balas, bagi memastikan maklum balas yang diberikan menepati 5W1H. Pernyataan ralat akan memandu peserta untuk mengisi maklum balas.

**Perakuan dan pengesahan maklum balas**

- a) Perakuan oleh peserta Dialog Prestasi / mesyuarat
- b) Pengesahan oleh Ketua Jabatan.



Rajah 7. Perakuan dan pengesahan maklum balas dalam templat eMaklum Balas

### Aplikasi dan sebaran

Sebaran pautan eMaklum Balas dibuat secara dua kaedah, iaitu secara formal melalui memo dalaman atau surat rasmi, bergantung kepada kumpulan sasaran. Pautan *Google Form* eMaklum Balas juga diedarkan melalui kumpulan *whatsapp* rasmi dan *Google Classroom*.

### FASA 2 - TERIMA

Urusetia atau Penyelaras Dialog Prestasi / mesyuarat boleh menyemak dan memantau pengisian maklum balas oleh kumpulan sasaran secara terus. Maklum balas yang diisi akan dijana melalui *Google Spreadsheet*. Selepas tempoh 14 hari, kesemua maklum balas yang diterima akan diproses untuk tujuan analisis. Ini termasuk meletakkan skor bagi kualiti tindakan dan kualiti maklum balas yang diterima. Proses semakan boleh dibuat di mana sahaja jika adanya talian internet dan gajet yang sesuai.

### FASA 3 - ANALISIS

Templat analisis mengandungi maklumat sekolah, maklum balas peserta, skor kualiti tindakan, skor kualiti maklum balas serta rumusan dan tindakan susulan bagi setiap keputusan yang telah dibincangkan.

#### Skor kualiti

Skor kualiti tindakan bertujuan menilai status pelaksanaan tindakan manakala skor kualiti maklum balas diberikan atas penilaian berpandukan kriteria pengisian maklum balas.



Rajah 8. Skor kualiti tindakan dan skor kualiti maklum balas dalam analisis eMaklum Balas

### FASA 4 – RUMUS

Selepas setiap maklum balas dianalisis, rumusan dibuat bagi setiap keputusan yang dibincangkan. Bahagian rumusan mengandungi purata kualiti maklum balas dan jumlah tindakan yang selesai bagi setiap keputusan yang telah ditetapkan.

### FASA 5 - AMBIL TINDAKAN

Tindak susul ditentukan pada sesi dialog atau mesyuarat yang seterusnya jika isu masih belum selesai atau boleh ditambah baik berdasarkan rumusan yang diperolehi.

## KEPENTINGAN INOVASI YANG DIPERKENALKAN

- Memudahkan proses semakan *Follow Up Follow Through (FUFT)*.
- Menjimatkan masa.
- Menjimatkan kos.
- Memudahkan proses analisis bagi menentukan tindak susul.

## DAPATAN SELEPAS INOVASI

Jadual 2.

Kedudukan sebelum dan selepas inovasi dilaksanakan

Sebelum Inovasi dijalankan	Impak selepas inovasi dilaksanakan
Sasaran 100% peserta Dialog Prestasi atau ahli mesyuarat untuk menghantar semula maklum balas kepada urusetia dalam tempoh 14 hari bekerja sukar dicapai, menyebabkan analisis maklum balas tidak dapat dibuat dalam masa yang ditetapkan.	Sasaran 100% peserta Dialog Prestasi menghantar semula maklum balas kepada urusetia dalam tempoh 14 hari bekerja mampu dicapai. Analisis maklum balas juga dapat dibuat lebih awal berbanding kaedah konvensional.
Masa yang banyak diperuntukkan untuk proses semakan dan pengumpulan maklum balas, menyebabkan pelaksanaan tindak susul tertangguh.	Proses semakan penghantaran dan pengumpulan kesemua maklum balas dapat diselesaikan dengan cepat dan mudah.

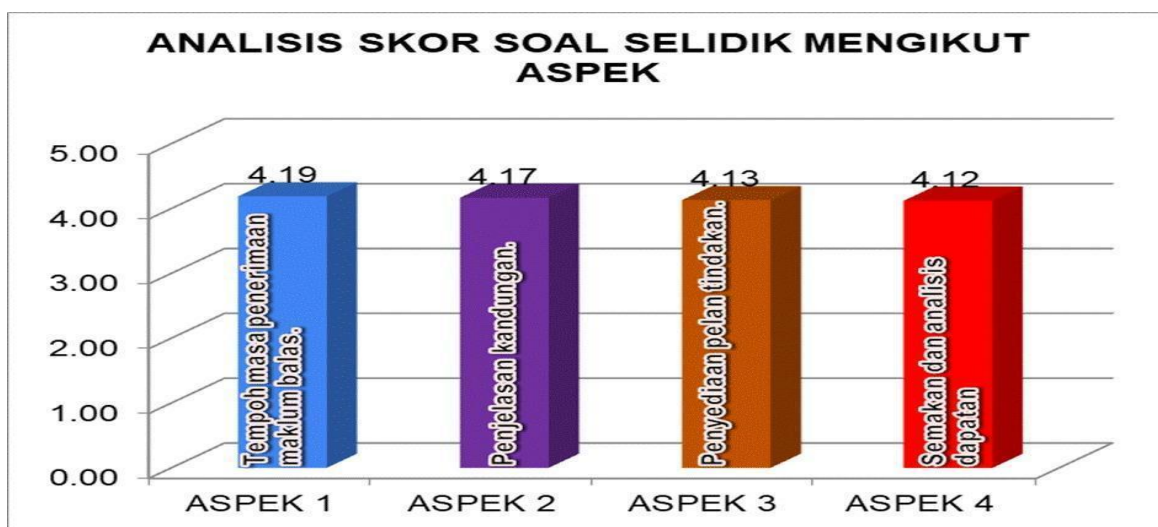
## DAPATAN SOAL SELIDIK

Kajian soal selidik ini telah dilaksanakan menggunakan *Google Form* bagi mendapatkan respon pengguna. Individu dalam kalangan pegawai PPD, Guru Besar, Pengetua, Penolong Kanan Pentadbiran, Guru Kanan Matapelajaran, Ketua Panitia, Setiausaha dan guru-guru di sekolah (pemegang taruh) telah memberikan respon kepada soal selidik yang disediakan. Bagi mendapatkan keesahan data, analisis yang diperincikan seterusnya adalah berdasarkan respon 549 daripada 680 orang responden yang pernah menggunakan eMaklum Balas. 4 aspek penting berkaitan proses pelaksanaan eMaklum Balas ini iaitu tempoh penerimaan maklum balas, penjelasan kandungan, penyediaan pelan tindakan dan semakan serta analisis dapatan telah diambil kira dalam pelaksanaan soal selidik. Bagi aspek penjelasan kandungan, 100% responden telah mendapat bimbingan dalam menjawab maklum balas melalui eMaklum balas.

Jadual 3: Analisis soal selidik respon pengguna berdasarkan 4 aspek eMaklum Balas

Aspek	Bil.	Item	Skala Analisis (Likert, Diskrit)	Maklum balas Positif (%)	
				Purata Skor	Peratus
Tempoh masa penerimaan maklum balas	1.	Pautan eMaklum Balas mudah dicapai pada bila-bila masa dan dimana-mana.	Likert	4.19	82.33
	2.	Saya dapat memberikan maklum balas dalam tempoh yang ditetapkan menggunakan eMaklum Balas	Likert	4.18	82.70

Penjelasan kandungan	3.	Saya berasa lebih mudah menjawab maklum balas menggunakan emaklum Balas	Likert	4.17	81.42
	4.	Pernahkah responden mendapat bimbingan dan penerangan untuk menjawab maklum balas menggunakan eMaklum Balas?	Diskrit (Ya, Tidak)	-	100.00
Penyediaan pelan tindakan	5.	eMaklum Balas sangat bermanfaat dan membantu memudahkan penyediaan pelan tindakan.	Likert	4.14	80.87
	6.	Melalui eMaklum Balas, tindakan yang dirancang bagi mengatasi sesuatu isu adalah lebih terarah dan berfokus.	Likert	4.08	78.87
	7.	Amalan eMaklum Balas perlu disebarikan dengan lebih meluas kepada seluruh warga PPD dan sekolah-sekolah bagi memudahkan proses tindak susul.	Likert	4.17	82.51
Semakan dan analisis dapatan	8.	Saya dapat merujuk rekod maklum balas menggunakan eMaklum Balas dengan lebih mudah.	Likert	4.11	80.87
	9.	Saya bersedia menggunakan data dalam pelaksanaan Dialog Prestasi dan mesyuarat.	Likert	4.13	81.42



Rajah 12. Graf analisis keseluruhan dapatan soal selidik eMaklum Balas

## POTENSI MASA HADAPAN

### Penambahbaikan sistem

Penambahbaikan telah dibuat dan ada di antaranya masih dalam proses pelaksanaan hasil daripada refleksi dan penilaian tidak formal menerusi Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC), sesi

bengkel, temuramah dan perbincangan. Antaranya adalah paparan rumusan *melalui digital dashboard* atau *data studio* dan pusat sehati seperti *Google Classroom*.

### **Potensi penggunaan**

Selaras dengan situasi semasa, eMaklum Balas amat relevan untuk digunakan sebagai alternatif pengurusan maklum balas Dialog Prestasi dan mesyuarat. Hasil soal selidik yang dilaksanakan, sebanyak 82.51% responden bersetuju eMaklum Balas disebar dengan lebih meluas kepada seluruh warga PPD dan sekolah-sekolah. Kesediaan responden dalam penyebaran susulan berpotensi mengukuhkan kedudukan inovasi ini menjadi salah satu amalan baik sekolah-sekolah dalam daerah.

### **Potensi komersial**

Ciri-ciri korporat templat eMaklum Balas eMB'TARA telah mula diterapkan pada tahun 2020, selaras dengan peningkatan kemahiran teknologi pegawai dan warga pendidik di daerah Klang. Pengubahsuaian dalam penghasilan grafik, identiti pelaksana dialog atau mesyuarat yang ditonjolkan melalui templat eMaklum Balas, sekaligus memberikan imej profesional kepada organisasi.

### **CABARAN DAN KEKANGAN**

Dalam pengurusan maklum balas melalui eMB'TARA, antara cabaran yg dihadapi adalah:

- a) **Kompetensi peserta.**  
Kemahiran teknologi sebilangan kecil responden adalah pada tahap sederhana. Masih terdapat peserta yang kurang mahir dalam teknologi maklumat seperti penggunaan gajet, *Google Classroom* dan *Google Form*.
- b) **Kualiti maklum balas yang tidak konsisten**  
Terdapat peserta yang memberikan maklum balas yang kurang tepat. Peserta Dialog Prestasi / mesyuarat perlu diberi pendedahan berkenaan kaedah 5W1H supaya pengisian maklum balas menepati kriteria eMaklum Balas.
- c) **Keputusan yang diambil bagi tujuan maklum balas.**  
Sebelum pembinaan templat eMaklum Balas, penyelar Dialog Prestasi / mesyuarat bertanggungjawab memastikan keputusan yang diambil bagi isu yang dibincangkan adalah tepat. Penyataan keputusan yang kurang tepat akan turut menjejaskan kualiti maklum balas oleh peserta.
- d) **Capaian internet**  
Sebilangan kecil responden eMaklum Balas mengalami kesukaran mengisi templat disebabkan kedudukan sekolah kawasan luar bandar.

### **PENYEBARAN**

#### **Bengkel**

Pejabat Pendidikan Daerah Klang telah melaksanakan dua bengkel penataran berkaitan eMaklum Balas. Pertama, melaksanakan bengkel peningkatan profesionalisme kepada semua warga kerja Pejabat Pendidikan Daerah Klang sekitar Ogos 2019. Seterusnya, pasukan inovasi B'TARA telah menjalankan usaha kolaboratif bersama-sama Guru Muda Malaysia Daerah Klang dan Yayasan Guru Malaysia Berhad melalui pelaksanaan bengkel susulan. Antara Ogos 2019 hingga kini, beberapa siri Dialog Prestasi yang dilaksanakan di Pejabat Pendidikan Daerah Klang telah menggunakan eMaklum Balas sebagai alternatif pengurusan maklum balas melibatkan pegawai-pegawai sektor, kumpulan pentadbir, guru-guru peralihan Sekolah Menengah, guru-guru Pemulihan Khas, Guru Kanan Mata Pelajaran serta Ketua Panitia.

#### **Professional Talk**

Pada awal tahun 2020, satu siri *Professional Talk* telah dilaksanakan bagi memberikan pendedahan kepada pegawai-pegawai Sektor Pembelajaran. Panduan pelaksanaan eMaklum Balas juga telah diedarkan kepada semua pentadbir sekolah melalui panduan pelaksanaan agenda kurikulum daerah yang dinamakan "Aspirasi 2020". Inisiatif ini diteruskan lagi pada tahun 2021.

## Duplikasi

Sekolah Kebangsaan Telok Pulai, Klang merupakan sekolah pertama yang mengaplikasikan templat eMaklum Balas dalam pengurusan Dialog Prestasi / mesyuarat di sekolah, atas kesedaran tentang keberkesanan eMaklum Balas. Sesi penyebaran dan pemantapan telah dilaksanakan melalui sesi Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) kepada barisan pentadbir dan guru-guru.

## PENCAPAIAN TERKINI eMAKLUM BALAS

Antara pencapaian yang diterima dari inovasi ini adalah:

- a) Penarafan Kecemerlangan PKPPD 5 bintang Tahun 2019 (Impak positif pelaksanaan awal eMaklum Balas dalam pengurusan Dialog Prestasi).
- b) Penghargaan daripada sekolah rintis eMaklum Balas.
- c) Memorandum persefahaman antara Pejabat Pendidikan Daerah Klang dan Pejabat Pendidikan Daerah Kuala Selangor.
- d) Memorandum persefahaman antara Pejabat Pendidikan Daerah Klang dan Pejabat Pendidikan Daerah Rompin.

## SIGNIFIKAN

- a) **Penjimatan**

### Penjimatan kos

Penggunaan eMaklum Balas berupaya mengurangkan kos pengurusan dan kos percetakan.

### Penjimatan masa

Pengedaran dan penerimaan eMaklum Balas dapat dibuat dengan lebih pantas. Proses semakan maklum balas juga tidak memakan masa yang banyak kerana maklum balas mudah dicapai dan disemak.

- b) **Mengoptimumkan sumber dan tenaga**

Sumber manusia dioptimumkan ketika menganalisis data. Proses analisis boleh terus dibuat melalui janaan *Google Spreadsheet* eMaklum Balas. Urusetia hanya memerlukan masa yang singkat untuk menguruskan maklumbalas, dan boleh menyelesaikan tugas lain dengan pantas.

- c) **Keberkesanan**

Sasaran 100% maklum balas diterima dalam tempoh yang ditetapkan lebih mudah dicapai berbanding dengan kaedah konvensional melalui pemantauan dan proses *Follow Up Follow Through (FUFT)* oleh pemegang taruh atau urusetia.

- d) **Kecekapan pengurusan pentadbiran pendidikan**

Melalui eMB'TARA, kecekapan pengurusan pentadbiran pendidikan menjadi lebih efektif, seiring dengan perkembangan teknologi terkini. Apabila pengurusan maklum balas berada pada tahap yang terbaik, organisasi mampu memacu kecekapan pengurusan pentadbiran pendidikan yang berimpak tinggi.

## RUMUSAN

Secara keseluruhannya, kajian ini menunjukkan pencapaian yang positif. Respon positif pengguna melalui kajian soal selidik yang dilaksanakan menunjukkan kejayaan penggunaan inovasi pengurusan Maklum Balas eMB'TARA. Inovasi ini telah mampu menyelesaikan permasalahan utama dalam penerimaan dan penghantaran maklum balas serta tahap kualiti maklum balas dan kecekapan pengurusan organisasi secara keseluruhannya. Pendekatan yang digunakan adalah sesuai dengan kemahiran kumpulan sasaran dan selari dengan gerakerja norma baharu serta keperluan Revolusi Industri 4.0. Kesimpulannya, kajian ini berjaya mencapai objektif yang disasarkan. Walaubagaimanapun, penambahbaikan akan terus dilaksanakan dari masa ke semasa berdasarkan objektif-objektif yang telah digariskan agar kekal relevan. Diharapkan agar kajian yang dilaksanakan ini dapat menjadi rujukan oleh pengurus pendidikan dalam meningkatkan kecekapan organisasi dan pengurusan seterusnya diaplikasi di organisasi masing-masing.

## **PENGHARGAAN**

Sekalung penghargaan kepada Pegawai Pendidikan Daerah Pejabat Pendidikan Daerah Klang, Timbalan-timbalan Pegawai Pendidikan Daerah, *School Improvement Partner (SIP+)*, *School Improvement Specialist Coaches (SISC+)*, pegawai-pegawai serta Unit Sumber dan Teknologi Pendidikan. Daerah Klang.

Jutaan terima kasih juga dirakamkan kepada Pengetua dan Guru Besar serta seluruh warga pendidik daerah Klang atas sokongan terhadap inovasi eMB'TARA Pejabat Pendidikan Daerah Klang.

## **RUJUKAN**

- Vasantha Raju, Narayanaswamy & N.S., Harinarayana, (2016). Online survey tools: A case study of Google Forms.
- Shahroom, A. A., & Hussin, N. (2018). Industrial Revolution 4.0 and Education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(9), 314–319.
- Ibrahim A.A., (2015). Comparative Analysis between System Approach, Kemp, and ASSURE Instructional Design Models. *International Journal of Education and Research* Vol. 3 No. 1, 261-270.
- Kamus Dewan Bahasa Edisi Keempat, (2013). Dewan Bahasa dan Pustaka Kuala Lumpur.
- Bahagian Pengurusan Sekolah Harian, (2017). Panduan Program Transformasi Daerah Edisi 3.0.
- Gray, P. (2011). *Psychology* (6th ed.) New York: Worth Publishers.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2005). *The systematic design of instruction*. Pearson, New York.



## **ISU PENANGGUHAN KEM BESTARI SOLAT KETIKA PDPR PUNCA KECICIRAN PELAJAR DALAM MEMAHAMI TATACARA SOLAT BERJEMAAH**

**MUNIRAH BINTI MOHD JAAFAR**  
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak  
**munirahjaafar2404@gmail.com**

### **ABSTRAK**

*Kem Bestari Solat atau dikenali sebagai KBS merupakan aktiviti yang wajib dilaksanakan oleh pihak sekolah pada awal dan akhir tahun secara intensif di satu tempat khas sama ada di ruang bilik solat mahupun dewan sekolah bergantung kepada kesesuaian sesebuah sekolah. Aktiviti ini bertujuan untuk menerangkan secara jelas tentang Kem Bestari Solat dan cara perlaksanaannya kepada pelajar dengan memperlihatkan simulasi daripada guru-guru Pendidikan Islam berkenaan dengan contoh bacaan dan perlakuan yang sempurna dalam berwuduk dan mendirikan solat secara individu dan berjemaah. Penangguhan Kem Bestari Solat disebabkan penularan wabak Covid 19 yang semakin kian meningkat ini adalah faktor keciciran pelajar dalam memahami tatacara solat khususnya bagi pelajar Tahun 5 yang sedang mempelajari konsep solat secara berjemaah. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap penguasaan pelajar dalam memahami konsep solat secara berjemaah setelah mempelajarinya secara atas talian ataupun PdPr. Sampel kajian adalah sebanyak 8 orang pelajar dari kelas Tahun 5 yang dipercayai dapat membantu untuk mengenalpasti faktor keciciran pelajar dalam mencapai tahap yang memuaskan seperti yang diperolehi dalam pelaksanaan KBS pada tahun yang sebelumnya. Hasil maklumbalas soal selidik mendapati pelajar masih berada pada tahap sederhana dan memerlukan penerangan yang lebih terperinci. Perancangan dan penambahbaikan dalam strategi pengajaran yang dibina sejajar dengan kandungan Buku Panduan KBS akan memberi impak dalam meningkatkan potensi pelajar untuk memahami konsep dan kandungan pembelajaran dengan lebih meluas dan mengikut keadaan semasa justeru pelajar pada abad ke 21 ini mestilah berfikiran kritis, kreatif dan inovatif dalam menempuh cabaran teknologi pada masa akan datang dalam usaha memperoleh ilmu agama yang lebih tinggi.*

Kata Kunci: Kem Bestari Solat (KBS), PdPr, Keciciran, Solat

### **ISU YANG DIFOKUSKAN**

Peningkatan kes Covid 19 dari semasa ke semasa telah membimbangkan seluruh rakyat Malaysia malahan di luar negara kerana impaknya besar dalam semua sektor terutamanya sektor Pendidikan. Antaranya adalah berlaku perubahan takwim sekolah secara drastik ketika mana pihak UNESCO telah mengumumkan bahawa sesi persekolahan tidak dapat dilaksanakan selama 3 minggu bermula 26 Mac 2020 iaitu selepas cuti sekolah. Menurut (Syin, 2020) mengatakan bahawa sebanyak 1.5 bilion orang pelajar daripada 165 buah negara tidak dapat meneruskan persekolahan kerana ekoran penularan wabak Covid-19 yang semakin kian meningkat pada ketika itu. Fenomena ini telah mulai membimbangkan pihak sektor Pendidikan atas kekangan dalam meneruskan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk membangunkan taraf Pendidikan rakyat di Malaysia. Oleh yang demikian, Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengambil langkah pertama dengan mengetengahkan proses pembelajaran secara atas talian di mana guru melaksanakan tugas dari rumah (Goliong, 2020)

Sehubungan dengan itu, proses pembelajaran tersebut telah memberi kesan kepada hasil pembelajaran pelajar sehingga pelajar tidak dapat memperoleh kefahaman sepenuhnya sepertimana mereka menjalankan operasi pembelajaran secara bersemuka. Oleh itu, isu yang ingin saya fokuskan di sini adalah berkenaan dengan **Isu Penangguhan Kem Bestari Solat Ketika Pdpr Punca Keciciran Pelajar Dalam Memahami Tatacara Solat Berjemaah**. Dalam takwim panitia Pendidikan Islam, Kem Bestari Solat (KBS) ini merupakan program yang perlu dilaksanakan untuk pelajar beragama Islam pada setiap tahun bagi mengaplikasikan hasil pembelajaran berkenaan dengan topik solat. Oleh itu, kajian ini hanya menyasarkan pelajar tahun 5 yang pernah melaksanakan amali solat pada tahun yang

sebelumnya supaya kajian dapat membuktikan perbezaan kefahaman mereka semasa menjalankan Pdpc dan Pdpr. Berdasarkan laporan

Kem Bestari Solat pada awal tahun 2020, pelajar yang disasarkan memperoleh markah 100% dalam ujian penilaian untuk bahagian perlakuan dan bacaan solat ketika pelaksanaan KBS (Panitia Pendidikan Islam SK Sematan, 2020). Hasil laporan ini menunjukkan bahawa pelajar mampu menguasai pembelajaran solat sepenuhnya serta berjaya mengaplikasikannya selepas menjalani amali solat kerana hasil bimbingan guru-guru dan contoh simulasi tatacara mengerjakan solat ketika KBS tersebut.

Seperti yang kita sedia maklum, pihak kerajaan telah memberi arahan bahawa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) masih diteruskan sehingga keadaan menjadi stabil. Maka terdapat beberapa program dalam sektor pendidikan juga terpaksa ditangguhkan demi mematuhi arahan daripada pihak berkuasa yang telah dinyatakan dalam SOP Am PKP. Senario itu, banyak inisiatif yang telah dirancang dan dilakukan oleh para guru dalam menempuhi kekangan dan cabaran ketika menjalankan Pdpr seperti menyediakan video pengajaran dan membuat kuiz online untuk memudahkan pelajar dalam memahami pembelajaran yang disampaikan. Menurut (Marion, 2021) tahap penguasaan murid ketika Pdpr akan dinilai melalui pentaksiran alternatif yang dirancang oleh guru iaitu berbeza dengan pentaksiran bilik darjah (PBD) yang dilaksanakan sebelum ini. Oleh yang demikian, kajian ini juga akan menunjukkan tahap penguasaan murid ketika Pdpr melalui pemerhatian laporan Pdpr yang lepas dan pemarkahan pelajar dalam menjawab soal selidik yang disediakan.

### **PERMASALAHAN KAJIAN**

Permasalahan yang ingin difokuskan di sini adalah berkenaan tentang isu pelaksanaan Kem Bestari Solat yang telah ditangguhkan ekoran arahan Majlis Keselamatan Negara (MKN) untuk melanjutkan PKP kerana berlaku peningkatan kes dalam setiap negeri. Berdasarkan panduan SOP Am PKP telah menyatakan bahawa program yang melibatkan bengkel atau latihan yang menyukarkan penjarakan fizikal dan pematuhan kepada arahan Ketua Pengarah Kesihatan adalah tidak dibenarkan (Majlis Keselamatan Negara, 2021). Tambahan pula para pelajar khususnya peringkat sekolah rendah amat sukar untuk dikawal jika mengadakan pengumpulan dalam sesuatu program. Kekangan ini memberi impak kepada hasil pembelajaran pelajar dimana pelajar tidak dapat menguasai sesuatu pembelajaran tersebut sepenuhnya seperti ibadah solat. Ini mungkin disebabkan faktor kepada kaedah penyampaian yang digunakan oleh guru kepada pelajar adalah tidak sesuai dan kurang berkesan. Malahan pelajar tidak berpeluang untuk melihat contoh simulasi daripada guru dan guru juga tidak dapat membimbing secara bersemuka untuk mengesan kesalahan-kesalahan pelajar lakukan dalam mengerjakan ibadah solat. Menurut kajian (Usin, 2013) telah membuktikan bahawa kaedah simulasi merupakan satu kaedah yang berkesan untuk meningkatkan prestasi pelajar dalam menguasai kandungan sesuatu topik pembelajaran.

Kemudahan teknologi maklumat yang serba canggih pada masa kini sedikit sebanyak telah banyak membantu para pendidik untuk meneruskan pembelajaran secara efektif dan juga berupaya menarik minat pelajar walaupun terdapat kekangan seperti sukar mendapat capaian internet. Pelantar pembelajaran seperti *Digital Educational Learning Initiative Malaysia* (DELIMa), Cikgootube, EduWebTV dan aplikasi media sosial yang lain merupakan inisiatif yang disediakan oleh pihak KPM untuk membolehkan pelajar belajar secara *real time* sepanjang melaksanakan PdPr (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2020). Namun begitu, terdapat segelintir kawasan seperti di Pedalaman Tiga yang tidak mempunyai capaian internet akan ketinggalan dengan norma baharu pembelajaran dalam talian tersebut. Oleh itu, pihak sekolah hendaklah sentiasa peka dengan keperluan pelajar dan mencari inisiatif lain seperti menghantar latihan berbentuk lembaran kertas ataupun *hardcopy* ke rumah pelajar supaya pelajar melaksanakan pembelajaran secara berterusan di rumah. Menurut artikel dari website Berita Bernama menyatakan bahawa semua guru perlu berusaha meningkatkan ilmu, kompetensi, keupayaan, kemahiran, perubahan sikap dan kesiapsiagaan dalam menerima segala perubahan sepanjang menjalani pembelajaran secara Pdpr (Bernama, 2020).

### **OBJEKTIF KAJIAN**

Beberapa objektif kajian telah dirangka sebagai garis panduan ke atas kajian yang dijalankan. Langkah ini perlu supaya matlamat kajian yang dirancang dapat dicapai sepenuhnya. Kajian ini dijalankan adalah bertujuan untuk

- I. Menenalpasti tahap penguasaan pelajar dalam bidang ibadah solat selepas menjalankan sesi PdPR.

- II. Menganalisis kepentingan pelaksanaan Kem Bestari Solat di kalangan pelajar Tahun 5.
- III. Menganalisis kelemahan pembelajaran secara PdPR di kalangan pelajar Tahun 5.

### **KUMPULAN SASARAN**

Dalam kajian ini, pengkaji akan menfokuskan tahap penguasaan pelajar dalam pembelajaran topik solat ketika PdPR dan kelemahan pembelajaran secara dalam talian. Pengkaji juga menganalisis maklumat tentang kepentingan pelaksanaan Kem Bestari Solat di kalangan pelajar tahap 2.

Pengkaji hanya mensasarkan pelajar tahun 5 di Sekolah Kebangsaan Sematan sebagai responden untuk soal selidik yang akan diedarkan di samping memperolehi maklumat yang jelas tentang tahap pemahaman pelajar tentang pembelajaran solat. Pengkaji memilih pelajar tahun 5 kerana mereka pernah melibatkan diri dalam amali solat pada tahun yang sebelumnya. Jumlah responden yang dipilih adalah sebanyak 8 orang pelajar Tahun 5 yang berbeza kelas iaitu terdiri daripada 4 pelajar lelaki dan 4 pelajar perempuan. Oleh kerana isu berkenaan dengan amali solat maka responden yang dipilih merupakan pelajar yang beragama Islam sahaja.

### **METODOLOGI KAJIAN**

#### **Tinjauan Masalah**

Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif untuk mengumpul maklumat iaitu melalui soal selidik, pemerhatian dan analisis dokumen. Strategi kajian yang berbentuk kajian kes ini bersesuaian dengan teknik kajian yang digunakan dimana penyelidikan ini memfokuskan berkenaan dengan satu kelompok kecil secara mendalam. Menurut (Firdaus, 2015) sampel kajian dalam pengumpulan data kualitatif hanya memerlukan maklumat daripada kumpulan kecil yang hendak disasarkan sebagai sumber informasi yang penting bagi melengkapkan data pengkaji. Di samping itu, kajian kualitatif juga secara automatik akan melakukan pemerhatian berperanan dengan melibatkan diri dengan masyarakat yang hendak dikaji.

#### **Pemerhatian**

Pengkaji melakukan pemerhatian pada beberapa orang pelajar dari kelas Tahun 5 iaitu sebanyak 8 orang yang telah menyertai PdPR untuk matapelajaran Pendidikan Islam khususnya berkenaan dengan tajuk solat berjemaah. Responden yang dipilih merupakan antara pelajar yang banyak memberi maklum balas ketika sesi pembelajaran dalam talian dilaksanakan iaitu melalui Google Meet. Hasil pemerhatian menunjukkan bahawa pelajar tidak mempunyai masalah capaian internet malahan mampu menghadiri sesi PdPR sehingga selesai guru mengajar bagi topik tersebut. Namun begitu, terdapat beberapa kelemahan yang telah dikenal pasti ketika melaksanakan PdPR tersebut iaitu:

- a) Pelajar hilang tumpuan apabila terdapat gangguan persekitaran di kawasan rumah seperti gangguan bunyi kereta ataupun mesin elektronik.
- b) Pelajar tidak dapat menggambarkan situasi sebenar tentang pergerakan solat sehingga pelajar banyak mengacukan pelbagai soalan.
- c) Pelajar tidak dapat melihat simulasi secara langsung daripada guru kerana saiz skrin telefon yang terhad akan mengakibatkan paparan menjadi kurang jelas.
- d) Pelajar tidak dapat mengaplikasikannya di hadapan guru maka guru tidak dapat mengenalpasti kesalahan pelajar ketika mengerjakan solat kerana tempoh masa yang ditetapkan ketika PdPR adalah terlalu singkat.

#### **Soal selidik**

Soal selidik diedarkan kepada 8 orang pelajar yang dipilih menjadi responden kajian di mana soalan yang diberikan adalah berkaitan dengan topik solat berjemaah yang telah mereka pelajari ketika Google Meet bersama dengan guru Pendidikan Islam. Oleh kerana PKP masih berkuatkuasa dengan ketat, pengkaji menyediakan soal selidik secara dalam talian bagi mengurangkan pergerakan pelajar dan mematuhi SOP yang telah ditetapkan.

#### **Analisis Dokumen**

Pengumpulan data melalui analisis dokumen adalah untuk mendapatkan maklumat yang relevan kepada isu dan masalah yang ingin dikaji. Dokumen yang dianalisis merupakan maklumat sedia ada yang telah diberikan oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia kepada setiap sekolah iaitu berkenaan tentang pelaksanaan program Kem Bestari Solat. Buku Panduan Kem Bestari Solat ini

mengandungi langkah-langkah pelaksanaan program tersebut dan menjelaskan dengan terperinci tentang objektif yang ingin dicapai.

### **Analisis Tinjauan Masalah**

Ekoran daripada laporan kes penularan Covid-19 yang semakin meningkatkan telah menyebabkan sesi persekolahan masih diteruskan melalui pembelajaran secara PdPR iaitu banyak bergantung dengan aplikasi-aplikasi yang memerlukan capaian internet. Data yang diperolehi serta pemerhatian yang dijalankan oleh pengkaji sebelum kajian mendapati pelajar akan dapat menguasai keseluruhan kandungan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan bantuan aplikasi - aplikasi yang mampu menarik perhatian pelajar. Namun begitu, hasil kajian membuktikan bahawa pelajar hanya berupaya mencapai tahap pencapaian yang tinggi ketika Pdp secara normal berbanding pembelajaran secara dalam talian iaitu PdPR.

### **Pemerhatian**

Dapatan yang diperolehi melalui kaedah pemerhatian adalah mendapati pelajar mempunyai banyak gangguan ketika menjalankan PdPR walaupun mempunyai capaian internet yang baik. Antara cabaran yang dapat dikenalpasti adalah seperti gangguan persekitaran ketika sesi Google Meet bersama guru di mana ada dikalangan pelajar tidak dapat mendengar dengan jelas berkenaan dengan maklumat yang disampaikan oleh guru disebabkan bunyi bising yang kuat di kawasan rumah. Situasi tersebut akan mulai mengganggu tumpuan para pelajar sehingga tidak dapat menghayati suasana pembelajaran yang kondusif dan selesa.

Seterusnya, kaedah dan teknik penyampaian yang kurang sesuai digunakan oleh guru akan memberi kesan kepada penerimaan pelajar untuk menganalisis dan menggambarkan tatacara mengerjakan solat berjemaah yang telah guru sampaikan. Ini menyebabkan pelajar berasa keliru malahan guru juga tidak berpeluang membimbing sepenuhnya serta mengenalpasti kesalahan-kesalahan pelajar secara langsung atas faktor gangguan teknikal sebelum bermula kelas telah menghadkan masa pelajar untuk menjalankan Pdpr. Sehubungan dengan itu, walaupun pelajar dapat melihat guru secara bersemuka dalam talian, namun guru tidak dapat menunjukkan simulasi kepada pelajar dengan lebih dekat kerana saiz skrin telefon bimbit yang agak kecil untuk memaparkan posisi keseluruhan anggota badan.

Dapatan pemerhatian tersebut jelas membuktikan bahawa banyak kekangan untuk gurumenyampaikan kandungan pembelajaran bagi topik solat berjemaah kepada pelajar ketika PdPR. Tajuk pembelajaran yang difokuskan juga sudah menunjukkan pelajar perlu mengerjakannya secara beramai-ramai untuk memastikan tatacara solat berjemaah itu dilaksanakan dengan betul.

### **Soal Selidik**

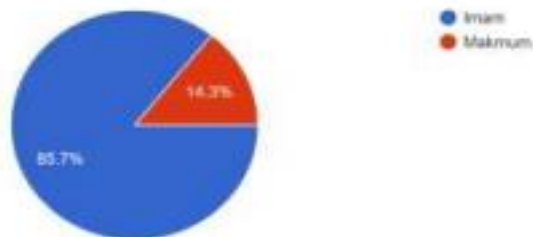
Berdasarkan soal selidik yang telah diedarkan kepada 8 responden yang dipilih, kajian mendapati kesemua responden tidak berjaya memperolehi markah penuh dan tinggi dalam menjawab 10 soalan yang berkaitan dengan lafaz niat dan tatacara solat berjemaah. Sebanyak 37.5% pelajar yang menjawab dengan salah dalam soalan berkenaan tentang di mana kedudukan makmum perempuan sekiranya imamnya adalah seorang lelaki. Kedudukan ini sepatutnya perlu dikuasai oleh pelajar kerana ia merupakan salah satu kedudukan asas dalam solat berjemaah. Bagi soalan berkenaan dengan lafaz niat solat berjemaah pula terdapat sebanyak 14.3% iaitu bersamaan dengan seorang pelajar telah gagal membezakan antara lafaz niat sebagai makmum dan imam. Lafaz tersebut merupakan syarat sah dalam mengerjakan solat berjemaah dan ini membuktikan pelajar masih keliru dengan kandungan pembelajaran tersebut. Seterusnya, sebanyak 50% pelajar sahaja yang menjawab dengan betul tentang soalan kedudukan makmum perempuan sekiranya imamnya juga seorang perempuan. Soalan ini disertakan dengan gambar namun pelajar masih tidak berjaya untuk menjawab dengan betul dan tepat. Berikut merupakan rajah bagi soalan yang sudah dianalisis dan diperjelaskan di atas.

Dimanakah kedudukan makmum perempuan sekiranya imam tersebut adalah lelaki?  
8 responses



Rajah 1

Berikut merupakan lafaz niat sebagai....  
7 responses



Rajah 2

Berikut merupakan tatacara kedudukan bagi imam perempuan dan makmum perempuan.  
SOALAN; Sekiranya makmum perempuan hanya seorang, dimanakah kedudukan makmum tersebut?  
8 responses



Rajah 3

### Analisis Dokumen

Hasil penelitian pengkaji dalam menganalisis Buku Panduan Kem Bestari Solat mendapati KBS ditakrifkan sebagai satu aktiviti yang dilaksanakan untuk memastikan pelajar dapat menunaikan solat dengan sempurna dari segi bacaan dan perbuatan. Aktiviti ini dilaksanakan secara intensif di satu tempat khusus mengikut kesesuaian sesebuah sekolah. Manakala objektif utama KBS ini berkait rapat dengan isu yang dikaji iaitu untuk meningkatkan kefahaman dan penguasaan pelajar untuk menunaikan solat dengan sempurna sebagai satu tuntutan dalam syariat Islam. Justeru itu, buku panduan ini juga menjelaskan tentang kepentingan melaksanakan KBS di mana para pelajar berpeluang untuk mengaplikasikan pembelajaran malahan mendalami serta menghayati cara-cara untuk mengerjakan

solat. Akhir sekali, perkara penting yang ingin difokuskan adalah penilaian lisan dan perlakuan pelajar dalam mengerjakan solat mengikut syarat-syarat wajib dan sah solat yang telah ditetapkan dalam Al-quran.

### **Tindakan Yang Dijalankan**

Setelah meneliti isu dan permasalahan kajian, pengkaji menyetujui satu kaedah pembelajaran yang menarik minta pelajar iaitu pembelajaran berasaskan projek. Faktor kekurangan masa dapat ditangani sekiranya pelajar mencipta satu projek tentang tatacara solat berjemaah. Hasil daripada projek tersebut dapat membantu guru untuk menilai tahap penguasaan dan kefahaman pelajar tentang solat berjemaah.

### **Cadangan Penambahbaikan Yang Akan Dilaksanakan Untuk Menangani Isu**

Berikut merupakan aktiviti yang akan dilaksanakan bagi menggantikan program KBS yang tertangguh. Aktiviti yang dicadangkan dapat dilaksanakan dalam talian dan mampu untuk meningkatkan tahap kefahaman pelajar tentang solat berjemaah.

#### **Aktiviti 1 (Pembelajaran Berasaskan Projek)**

Guru akan memberi pesanan kepada pelajar untuk menyediakan bahan-bahan projek sebelum kelas Pdpr melalui Google Meet bermula. Kemudian guru akan menerangkan secara ringkas dan padat berkenaan dengan projek yang dilaksanakan ketika Google Meet berlangsung. Bagi memberi panduan kepada pelajar untuk membina projek tersebut, guru akan memaparkan contoh projek tatacara solat berjemaah pada skrin Google Meet yang telah direka oleh guru itu sendiri. Oleh kerana kekurangan masa yang tidak mencukupi, pelajar boleh meneruskan serta menyiapkan projek tersebut pada luar waktu Pdpr dan menghantar gambar hasil projek kepada guru melalui *Whatsapp*.

Kelebihan yang pelajar perolehi daripada aktiviti tersebut ialah pelajar dapat menguasai kedudukan solat berjemaah secara real tetapi menggunakan bahan bantu belajar. Kegunaan bahan-bahan ini akan menguatkan lagi ingatan pelajar dan mendorong pelajar untuk menganalisis setiap kedudukan solat berjemaah.

Gambar di lampiran sebelah merupakan contoh projek tatacara solat berjemaah yang akan dipaparkan oleh guru ketika sesi Pdpr nanti.



#### **Aktiviti 2 (Rakaman Video Pelajar)**

Aktiviti ini akan dilaksanakan selepas guru menjalankan sesi pembelajaran secara Pdpr bersama pelajar. Bagi memudahkan pelajar lebih jelas dan faham tentang aktiviti ini, guru perlulah menerangkan secara terperinci tentang aktiviti ketika berGoogle Meet bersama pelajar supaya tidak mengalami kecaciran maklumat. Perkara penting yang perlu pelajar laksanakan ialah merakam tatacara solat berjemaah dengan meminta bantuan daripada keluarga untuk menjadi imam mahupun makmum. Video tersebut mestilah menampilkan seluruh anggota badan supaya guru dapat mengenal pasti kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh pelajar. Kemudian, video yang telah dihasilkan akan dihantar kepada guru melalui aplikasi *Whatsapp*.

Antara kelebihan yang pelajar perolehi adalah pelajar dapat mengaplikasikan tatacara solat berjemaah di rumah bersama keluarga dan secara tidak langsung ahli keluarga juga turut dapat membimbing pelajar menunjukkan tatacara solat berjemaah dengan betul. Di samping itu, guru juga dapat menilai tahap kefahaman pelajar berdasarkan video yang telah dihasilkan.

### Refleksi Keseluruhan Kajian

Secara keseluruhannya, dapatan kajian yang diperolehi melalui pemerhatian, soal selidik dan analisis dokumen membuktikan bahawa isu yang difokuskan dapat ditangani dengan melaksanakan beberapa aktiviti melalui dalam talian. Program Kem Bestari Solat yang tertangguh disebabkan lanjutan tempoh PKP boleh digantikan dengan aktiviti lain yang mampu mencapai objektif utama KBS. Aktiviti pembelajaran berasaskan projek memberi impak kepada pelajar di mana pelajar lebih bersemangat untuk meneruskan pembelajaran ketika PdPR dan dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang seronok walaupun terpaksa menyelesaikan tugasan selepas masa PdPR.

Justeru itu, guru juga dapat membuat pentaksiran terhadap pelajar melalui hasil projek yang mereka telah hasilkan malahan dapat memberi maklum balas dalam memperbaiki kesilapan pelajar. Oleh itu, di sini kita dapat melihat perubahan yang baik pada perkembangan dan tahap kefahaman pelajar yang mampu ditingkatkan walaupun KBS tidak dapat dilaksanakan. Sebagai guru yang bertanggungjawab memegang amanah mendidik hendaklah sentiasa berusaha untuk mencari inisiatif yang terbaik dan sesuai mengikut keadaan pelajar dari semasa ke semasa.

### CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

- a) Cadangan dalam penambahbaikan kajian ini adalah dengan melaksanakan kajian yang menggunakan kaedah temu bual terhadap pelajar yang dipilih supaya dapat mengetahui secara terperinci tentang kekangan dan cabaran yang dihadapi oleh pelajar ketika melaksanakan PdPR.
- b) Cadangan kajian untuk topik lain pula adalah mengkaji isu gangguan persekitaran pelajar ketika menjalankan PdPR. Isu ini amat penting untuk pelajar mahupun guru supaya dapat mengetahui faktor-faktor berlakunya gangguan dan membantu guru untuk menghadapi pelajar yang mengalami situasi tersebut.

### RUJUKAN

- Bernama. (2020, Mei 16). *COVID-19: Pendidikan Menerusi Dunia Maya Cabaran Baharu Buat Guru*. Retrieved from Berita Bernama: <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2020/05/689322/covid-19-pendidikan-menerusi-dunia-maya-cabaran-baharu-buat-guru>
- Firdaus, D. W. (2015, Mac 2). *Pengumpulan Data Kualitatif (Sampling)*. Retrieved from Slideshare: <https://www.slideshare.net/wmkfirdaus/pengumpulan-data-kualitatif-sampling>
- Goliong, D. L. (2020). *Cabaran Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Jarak Jauh (PDPCJJ) Semasa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Covid-19 Pandemic*, 1. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- (2020). *Manual Pengajaran Dan Pembelajaran DI Rumah*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Majlis Keselamatan Negara. (2021). *SOP Am Perintah Kawalan Pergerakan*. Kuala Lumpur: Kerajaan Persekutuan Malaysia.
- Marion, P. M. (2021). *Guru perlu kreatif taksir murid dalam norma baharu*. Berita Harian.
- Panitia Pendidikan Islam SK Sematan. (2020). *Laporan Pencapaian Keseluruhan Program Jqaf 2020*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Syin, W. Y. (2020, April 11). *Pendidikan Sepanjang Krisis COVID-19*. Retrieved from Institute For Democracy and Economic Affairs (IDEAS): <https://www.ideas.org.my/pendidikan-sepanjang-krisis-covid-19/>
- Usin, C. (2013). *Keberkesanan penggunaan kaedah simulasi dapat meningkatkan prestasi pelajar dalam mata pelajaran sejarah*. 14.

## **ISU DAN SOLUSI PELAKSANAAN KELAS TASMİK DALAM MENAMBAHBAIK BACAAN IQRA' MURID TAHUN 2 AL FARABI SEMASA PANDEMIK COVID19 (ISSUE AND SOLUTION IN IMPLEMENTATION OF TASMİK CLASS IN IMPROVING THE READING OF IQRA FOR YEAR 2 AL FARABI STUDENTS DURING THE COVID19 PANDEMIC )**

**NUR MAZARINA MIZZA BINTI DERUS**

nurmazarinamizza96@gmail.com

### **ABSTRAK**

*Kajian kes ini dijalankan kerana masalah yang dihadapi oleh Guru Pendidikan Islam dalam menjalankan Pengajaran dan Pembelajaran dari Rumah (PdPR) bagi subjek Tasmik sepanjang Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Isu yang dihadapi oleh guru Pendidikan Islam SK Sebandi Ulu mendapati bacaan murid sepanjang Tasmik secara PdPR kurang menunjukkan peningkatan dalam prestasi bacaan Iqra'. Oleh itu, pengkaji melaksanakan kajian ini untuk mengenalpasti punca pelaksanaan Tasmik yang kurang berkesan semasa PdPR dan seterusnya menilai langkah yang digunakan oleh guru. Kajian ini juga bertujuan untuk mencadangkan pendekatan pelaksanaan Tasmik yang berkesan dalam meningkatkan prestasi bacaan murid. Kajian Kualitatif berbentuk kajian kes ini menggunakan instrumen pemerhatian dan temubual. Hasil dapatan mendapati faktor pelaksanaan Tasmik semasa PdPR kurang berkesan berpunca daripada masalah talian yang dialami oleh guru dan murid serta sikap guru yang tidak memberi ulasan mengenai pencapaian murid. Oleh itu, pengkaji mencadangkan sebuah pendekatan pelaksanaan kelas Tasmik semasa PdPR yang mampu memberi kesan dalam menambahbaik bacaan murid. Kajian ini juga mendapati bahawa kaedah pengajaran serta sikap guru merupakan dua perkara penting yang perlu dititikberatkan dalam melangsungkan pengajaran agar potensi murid-murid dapat dikembangkan walaupun pengajaran yang dijalankan adalah secara tidak bersemuka.*

Kata Kunci: Kelas Tasmik, Iqra', Pandemik Covid19, Kajian Kes

### **ABSTRACT**

*This case study was conducted based on the problems faced by Islamic Education Teachers in conducting Teaching and Learning from Home (PdPR) for Tasmik subjects throughout the Movement Control Order (PKP). The issue faced by the Islamic Education teacher of SK Sebandi Ulu found that the students reading during Tasmik by PdPR did not show an improvement in the performance of Iqra' reading. Therefore, the researcher conducted this study to identify the causes of ineffective Tasmik implementation during PdPR and evaluate the methods used by the teachers. This study also aims to propose an effective Tasmik implementation approach in improving student reading performance. Qualitative study in the form of a case study using observation and interview instruments. The findings found that the implementation factor of Tasmik during PdPR is less effective due to network problems experienced by teachers and students as well as the attitude of teachers who do not comment on student achievement. Therefore, the researcher suggested an approach to the implementation of Tasmik class during PdPR that can bring impact in improving student reading. This study also found that teaching methods and teachers' attitudes are two important things to be emphasized in teaching to develop the student's potential even if the teaching is not face to face.*

Keywords: Tasmik Class, Iqra', Covid19 Pandemic, Case Study

### **PENDAHULUAN**

Model Tasmik merupakan salah satu model dalam program j-QAF di sekolah rendah selain Model



Pemulihan Jawi, Model Khatam Al Quran, Model Bahasa Arab dan Model Bestari Solat. Objektif model Tasmik ialah murid dapat membaca al-Quran dengan bertajwid dan dapat mengkhatamkan bacaan al-Quran 30 juzuk (Hashim, Azmil & Ghani, 2015). Model Tasmik mensasarkan murid-murid sekolah rendah bermula daripada murid tahun 1 sehingga tahun 6. Model Tasmik sekolah ini dijalankan di luar jadual waktu dengan peruntukan 32 waktu setahun dan kebiasaannya mengambil dua waktu terakhir bagi pada sesi persekolahan pagi. Pelaksanaan Tasmik sekolah ini menggunakan buku Iqra', al Quran dan buku rekod pencapaian yang dibekalkan oleh kementerian. Guru j-QAF dan Guru Pendidikan Islam (GPI) seramai 3 orang terlibat secara langsung dalam pelaksanaan Tasmik di sekolah ini. Model Tasmik ini tetap berjalan walaupun negara kita kini menjalani pengajaran dan pembelajaran dari rumah (PdPR). Perubahan struktur akademik ini pastinya memberikan cabaran buat guru dan murid yang terlibat.

### **PERMASALAHAN KAJIAN**

Model Tasmik di sekolah ini telah dijalankan seperti yang disarankan oleh kementerian berpandukan Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 13/2004: Pelaksanaan Program J-QAF Di Sekolah Rendah. Pelaksanaannya diadakan pada hujung sesi pagi sebanyak satu kali seminggu bagi setiap kelas. Pelaksanaan Tasmik ini semasa kelas bersemuka tidak menunjukkan sebarang permasalahan bahkan berjalan lancar seperti yang dirancang. Walaubagaimanapun, keadaan ini berubah apabila sesi persekolahan kini terpaksa dijalankan dari rumah iaitu dikenali sebagai Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPr).

Aktiviti Tasmik ini perlu tetap berlangsung walaupun persekolahan kini berlaku dari rumah. Hal ini kerana berdasarkan rekod pencapaian murid pada tahun lepas, hanya seramai 3 orang murid tahun 6 yang berjaya khatam al Quran bagi sekolah ini. Perkara ini terjadi berpunca daripada masalah pelaksanaan Tasmik secara atas talian yang pada awalnya tidak dimasukkan di dalam jadual pengajaran atas talian sehingga mengakibatkan bacaan murid tidak diteruskan. Bagi tidak mengulangi masalah lalu, pentadbiran sekolah menyusun pelaksanaan kelas Tasmik dalam jadual PdPR sekolah bagi setiap kelas.

Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) akibat penularan wabak Covid 19 menimbulkan kesukaran pelaksanaan kelas Tasmik di sekolah ini. Terletak di kawasan pencapaian internet lemah menjadikan komuniti sekolah ini tidak dapat memberikan komitmen penuh ketika pelaksanaan Tasmik. Kaedah Tasmik memerlukan guru mencapai murid secara individu seterusnya memberikan pembedaan secara langsung. Walaubagaimanapun, masalah capaian rangkaian internet yang lemah dalam kawasan kampung menjadikan proses menambahbaik bacaan murid tidak tercapai sepenuhnya apabila Tasmik dijalankan secara panggilan video dan *Google Meet*. Limitasi capaian internet ini mengakibatkan interaksi antara guru dan murid sangat terhad dan pembedaan dari guru tidak jelas. Kajian (Ashraf Ismail, Khazri Osman & Nurul Huda, 2020) menyatakan bahawa ada pelajar yang tidak mempunyai gajet atau telefon pintar peribadi, ada yang tidak mempunyai cukup data internet dan ada pula yang tidak mempunyai capaian internet langsung. Pernyataan ini membuktikan bahawa masalah capaian internet bukan sahaja dihadapi dalam pelaksanaan Tasmik atas talian, bahkan masalah ini merupakan masalah yang dihadapi oleh kebanyakan guru dan murid sepanjang PdPR ini.

Selain itu, sikap atau peranan guru juga amat penting dalam memastikan Tasmik atas talian ini mampu memberi kesan terhadap penambahbaikan bacaan Iqra' murid-murid. Kajian oleh (Mohd Johdi, 2007) menyenaraikan elemen tindakan susulan melalui pengayaan atau pemulihan terhadap prestasi murid sebagai salah satu ciri guru yang efektif. Oleh itu, setiap tugas yang diberikan kepada murid harus diberi respon balas atau ulasan agar pencapaian murid dapat ditambahbaik. Dalam kajian ini, respon terhadap bacaan Tasmik murid kerap kali diabaikan oleh guru kesan daripada beban kerja atas talian yang berlipat ganda daripada beban kerja bersemuka. Tidak memberi maklum balas prestasi murid mengakibatkan murid merasakan bacaan mereka sempurna dan tidak perlu melakukan penambahbaikan. Oleh hal yang demikian, GPI di sekolah ini telah menjalankan beberapa langkah bagi memastikan Tasmik ini dapat dijalankan serta memberi kesan terhadap prestasi bacaan murid. Selain pelbagai penambahbaikan amalan sendiri turut diambil untuk memastikan pencapaian murid dalam pembacaan Iqra terus berlaku.

### **OBJEKTIF KAJIAN**

- i. Mengenalpasti punca pelaksanaan Tasmik kurang berkesan semasa PdPR
- ii. Menilai langkah, dan cara guru dalam memastikan pelaksanaan Tasmik berjalan dengan berkesan.

- iii. Mencadangkan pendekatan pelaksanaan tasmik yang berkesan dalam meningkatkan prestasi bacaan murid.

### **KUMPULAN SASAR**

Kajian ini melibatkan seramai 2 orang Guru Pendidikan Islam, 10 orang murid kelas 2 al Farabi yang terdiri daripada 4 orang murid lelaki dan 6 orang murid perempuan serta beberapa 2 orang ibu bapa murid. Kesemua sasaran dalam kajian ini berbangsa Melayu dan beragama Islam.

### **METODOLOGI KAJIAN**

Setiap kajian memerlukan reka bentuk serta perancangan tertentu dalam proses mengumpulkan maklumat. Pengumpulan maklumat ini membantu pengkaji merumuskan data terkumpul yang membolehkan objektif kajian tercapai. Kajian kes kualitatif mampu mewujudkan batasan dari aspek skop masa, tempat, peserta kajian yang membolehkan kajian dijalankan secara menyeluruh dan mendalam (Lee Hoi Yeh & Mohd Zahuri Khairani, 2018). Peserta, tempat, masa dan tempoh kajian telah ditetapkan awal bagi mengelak pengumpulan data yang berlebihan dan tidak membantu mencapai objektif kajian. Penyelidik melibatkan penggunaan instrumen pemerhatian dan temu bual dalam proses pengumpulan maklumat.

### **Tinjauan Masalah**

Tinjauan masalah dalam kajian kali ini dijalankan menggunakan 2 instrumen iaitu menggunakan pemerhatian dan temu bual. Hasil tinjauan berjaya mendapatkan beberapa maklum balas berkenaan dengan pelaksanaan Tasmik bagi murid kelas 2 al Farabi.

### **Pemerhatian**

Pemerhatian dalam kajian ini menggunakan pemerhatian secara terus iaitu "*direct observation*" yang tidak melibatkan interaksi dengan orang lain. Kaedah ini dipilih berikutan ianya mudah untuk dilaksanakan dan tidak memerlukan bantuan orang lain. Selain itu, pengumpulan maklumat seperti situasi dan peristiwa boleh berlaku serta merta melalui proses pemerhatian. Pemerhatian memungkinkan pengkaji untuk melihat, merasakan peristiwa serta gejala sosial di dalamnya (Jasmi, 2012). Pemerhatian dijalankan untuk mendapat gambaran yang jelas terhadap kaedah pengajaran atas talian menggunakan aplikasi Telegram yang dijalankan oleh salah seorang GPI bersama murid-murid tahun 2 al Farabi. Pemerhatian juga bertujuan untuk melihat sejauh mana amalan yang diamalkan guru dalam menjalankan pengajaran ini dapat memberi kesan terhadap peningkatan pembacaan murid. Pemerhatian dijalankan selama lebih kurang satu jam dan hasil pemerhatian direkodkan. Data yang terkumpul daripada pemerhatian saya ialah:

- 1) Kaedah pelaksanaan Tasmik adalah secara "*offline*" iaitu tidak secara langsung, tetapi menggunakan kaedah hantaran audio bacaan.
- 2) Prinsip yang diamalkan oleh guru ialah penentuan masa yang fleksibel iaitu murid dibenarkan menghantar rakaman sehingga jam 5:00 petang.
- 3) Penyertaan murid adalah seramai 6 daripada 10 orang murid.
- 4) Penambahbaikan bacaan murid dibuat dengan memberi maklum balas terhadap rakaman bacaan yang dihantar oleh murid.

### **Temubual**

Kaedah temubual juga digunakan dalam mengumpulkan maklumat kes ini. Data yang diperoleh semasa pemerhatian akan diperkukuhkan melalui temu bual dengan mengemukakan soalan susulan untuk mencungkil bagi mendapat penjelasan lanjut tentang perlakuan yang ditunjukkan (Patton, 1987). Responden kajian dipilih berdasarkan beberapa kriteria antaranya merupakan guru Pendidikan Islam, merupakan ibu bapa murid 2 al Farabi, berpengetahuan mengenai pelaksanaan Tasmik dan sering menyertai aktiviti Tasmik yang dijalankan oleh guru. Kaedah temubual yang digunakan dalam kajian ini adalah temubual separa berstruktur bersifat fleksibel di mana responden boleh menjawab soalan pengkaji secara bebas. Temubual bersama 2 orang GPI serta 2 orang ibu bapa berkisar mengenai punca murid tidak menyertai kelas Tasmik. Selain itu, perbincangan juga mengenalpasti punca penambahbaikan dalam pembacaan murid tidak dapat dijalankan. Hasil temubual tersebut memberikan maklumat berikut.

### **Kaedah pelaksanaan Tasmik**

Temubual memberikan maklumat mengenai kaedah-kaedah yang digunakan oleh GPI sekolah ini dalam melaksanakan Tasmik. Antara kaedah yang digunakan ialah panggilan video secara individu, pelaksanaan menggunakan platform Google Meet dan hantaran rakaman suara bacaan dalam aplikasi Telegra. Kaedah yang paling kerap digunakan adalah hantaran rakaman suara.

### **Punca murid lambat dan tidak menghantar tugas**

Hasil temubual mendapati murid tidak menghantar tugas atau lambat menghantar tugas sekiranya Tasmik dijalankan dengan kaedah hantaran rakaman bacaan adalah berpunca daripada masalah capaian internet yang lemah. Capaian internet yang lemah ini mengakibatkan murid tidak dapat menghantar rakaman bacaan seperti yang telah ditetapkan oleh guru. Selain itu, masalah lambat dan tidak menghantar tugas ini adalah disebabkan oleh murid tidak memiliki peranti sendiri. Murid-murid kebiasaannya berkongsi peranti dengan ibu bapa dan adik beradik yang lain. Kesaannya, tugas dari guru tidak dapat disiapkan dalam waktu yang ditetapkan.

### **Ulasan guru**

Menurut responden yang ditemubual, kaedah pembetulan bacaan murid dilakukan oleh guru dengan memberikan maklum balas mengenai kesilapan dalam bacaan murid-murid. Ulasan guru ini adalah terperinci dengan menyediakan teks lqra' yang telah dibulatkan untuk memudahkan pemahaman murid. Walaubagaimanapun, ulasan dari guru ini kebiasaannya adalah ulasan ringkas yang mengandungi pujian ringkas seperti "baik", "tahniah", "sedikit sahaja kesalahan" tanpa mengemukakan kesalahan yang dimaksudkan. Responden juga menyatakan kadang-kadang guru langsung tidak memberi respon terhadap bacaan murid dan hanya menghantar pelekat "baik".

### **ANALISIS TINJAUAN MASALAH**

Berdasarkan maklum balas yang saya terima daripada aktiviti pemerhatian serta temubual, di sini dapatlah dibuat beberapa analisis berkenaan dengan pelaksanaan Tasmik kurang berkesan yang berlaku di sekolah ini.

### **Pemerhatian**

Jadual 1: Rekod Hantaran Tasmik Murid

<b>BIL</b>	<b>NAMA MURID</b>	<b>HANTARAN RAKAMAN 17 JUN 2021</b>
<b>1</b>	ADHAN HAZIQ BIN HAIL	✓
<b>2</b>	AUNI AQILAH BINTI WAHAP	✓
<b>3</b>	DHIA HANA WAZIRAH BINTI HASRAH	X
<b>4</b>	MOHD AFIQ HAZRIQ BIN AMIZAN	X
<b>5</b>	MUHAMMAD IDRIS BIN ADENG	X
<b>6</b>	MUHAMMAD AFIQ ZAKWAN BIN ABDILLAH	✓

7	NADIA GRASELLA BINTI FENDI	X
8	NUR QHASEH QALEESYA BINTI ABDULLAH	✓
9	QAIRA QALEESYA BINTI HIZAM HAKMA	✓
10	RAISHA PUTRY RAFA BINTI MOHD ASRI	✓

Pelaksanaan Tasmik bagi kelas 2 al Farabi dijalankan menggunakan medium Telegram dengan kaedah hantaran rakaman bacaan Iqra'. Berdasarkan ini, seramai 6 orang murid menghantar rakaman suara bacaan seperti yang ditugaskan oleh guru seperti dalam jadual di atas, manakala 4 orang lagi tidak menghantar rakaman bacaan. Hasil pemerhatian ini dapat menunjukkan penglibatan murid semasa Tasmik dijalankan iaitu sebanyak 60%. Manakala 40% lagi tidak menyertai Tasmik.

Borang Pemerhatian Pelaksanaan Tasmik			
KELAS	2 AL FARABI	TARIKH	17 JUN 2021
MATAPELAJARAN	TASMIK	MASA	9:00 - 10:00 am

PERKARA	PEMERHATIAN
Jumlah murid	10 orang
Penyertaan murid	6 daripada 10 orang
Kaedah Pelaksanaan Tasmik	Secara <i>offline</i> iaitu hantaran rakaman suara bacaan 1 muka surat Iqra'

Respon dua hala	Ada respon 2 hala iaitu murid menghantar rakaman bacaan, kemudian guru memberikan maklum balas mengenai prestasi bacaan serta kesalahan murid.
Kelebihan kaedah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penegasan positif yang boleh memotivasikan murid</li> <li>• Guru menyediakan peruntukan masa yang fleksibel dan Panjang untuk murid menghantar rakaman</li> </ul>

Kekurangan kaedah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulasan guru terhadap bacaan murid adalah umum.</li> <li>• Ulasan guru mengambil masa yang panjang.</li> </ul>
-------------------	--

Borang 1: Borang Pemerhatian Pelaksanaan Tasmik

### Penerangan Kaedah

Hasil pemerhatian terhadap sebuah sesi kelas Tasmik atas talian yang dijalankan selama 1 jam mendapati kaedah yang digunakan oleh guru dalam menjalankan Tasmik adalah secara *offline*. Offline disini bermaksud tidak dijalankan secara langsung atau "live" menggunakan kaedah *group video call* atau platform *Google Meet*. Kaedah hantaran bacaan pula adalah dengan menghantar rakaman bacaan muka surat masing-masing ke dalam kumpulan sembang Telegram. Terdapat seramai 6 daripada 10 orang murid menghantar rakaman bacaan mereka ke dalam Telegram. Kaedah yang dijalankan oleh guru ini masih memiliki elemen respon dua hala di mana respon tersebut berlaku apabila guru memberikan maklum balas terhadap bacaan murid kemudian murid membuat pembetulan bacaan. Manakala kaedah hantaran rakaman ini dilihat lebih fleksibel kerana guru memberikan masa yang Panjang untuk murid menghantar rakaman masing-masing.

### Kelebihan dan Kelemahan Kaedah

Antara kelebihan yang dapat dilihat melalui kaedah offline yang dijalankan ini ialah peneguhan positif yang diberikan oleh guru apabila murid Berjaya menghantar tugas mampu memotivasikan murid untuk menyertai kelas pada masa akan datang, selain peruntukan masa yang fleksibel dan sesuai dengan persekitaran murid yang menggunakan peranti ibu bapa dalam menjalankan tugas. Walaubagaimanapun, terdapat beberapa kekurangan yang dikesan sepanjang pemerhatian dijalankan. Walaupun guru memberikan respon atau maklum balas terhadap bacaan murid, namun adakalanya maklum balas guru adalah terlalu umum tanpa menghuraikan serta membetulkan bacaan murid. Adakalanya guru hanya menghantar tanda "baik" terhadap bacaan murid. Selain ini, guru juga sedikit lambat memberi maklum balas terhadap bacaan murid di mana guru hanya memberi maklum balas segera kepada murid yang menghantar rakaman awal. Manakala murid yang menghantar sedikit lewat akan mendapat maklum balas yang lewat juga daripada guru. Perkara-perkara ini masih boleh ditambah baik agar maklum balas segera daripada guru dapat memberi kesan terhadap bacaan murid.

### Temu Bual

Jadual 2: Jawapan Responden Mengenai Punca Tasmik Tidak Berkesan

RESPONDEN	PENDAPAT
GPI 1	<p><i>"kadang-kadang murid-murid ni takde telefon sendiri, kena kongsi dengan adik beradik lain, kalau adik beradik banyak memang lambat lah nak hantar tugas, kadang-kadang terus tak hantar"</i></p>
GPI 2	<p><i>"line internet kampung ni memang lambat, kalau buat video call selalu sekat-sekat, tak dengar pun bacaan murid, nak tegur pun tak boleh"</i></p>
IBU BAPA 1	<p><i>"capaian internet di kampung tidak memberansangkan, Tasmik guna Video Call selalu putus-putus, guna Telegram lebih okay. "guru kadang-kadang beri respon ringkas sahaja seperti baik, syabas. Kadang-kadang tak respon langsung"</i></p>

IBU BAPA 2	<i>“kadang-kadang guru lambat bagi teguran ke atas anak saya, dan anak-anak pun menganggap bacaan mereka betul”</i>
------------	---

### Masalah Capaian Internet

Berdasarkan temubual yang dijalankan bersama GPI dan ibu bapa antara punca mengapa Tasmik yang dijalankan ini tidak memberi kesan dalam menambahbaik bacaan murid ialah atas faktor capaian internet. Capaian internet yang lemah dalam kawasan tempat tinggal murid menjadikan murid tidak menyertai Tasmik sama ada secara *video call* mahupun hantaran rakaman bacaan. Capaian internet ini mengakibatkan aktiviti mendengar serta memberi maklum balas mengenai bacaan murid semasa *Video Calling* menjadi terhad. Guru tidak dapat mendengar bacaan murid dengan jelas, manakala murid pula tidak dapat mendengar teguran guru. Manakala pada kaedah hantaran rakaman pula, murid dikekang juga oleh masalah capaian internet ditambah dengan peranti yang terhad. Kesannya, murid tidak dapat menghantar rakaman bacaan serta mendapatkan ulasan daripada guru untuk menambahbaik bacaan.

### Sikap Guru

Hasil temubual bersama ibu bapa mendapati punca lain mengapa kelas Tasmik ini tidak memberi kesan dalam bacaan murid adalah disebabkan oleh sikap guru. Guru dilihat tidak memberikan ulasan spesifik mengenai bacaan murid menjadikan murid tidak mengetahui kesalahan sebenar dalam bacaan masing-masing. Selain itu, guru juga cenderung untuk meninggalkan ulasan ringkas yang tidak menggambarkan prestasi sebenar bacaan murid. Hal ini menyebabkan murid beranggapan bahawa bacaan mereka adalah tepat dan betul serta tiada penambahbaikan dilakukan. Menurut Ibu bapa 1, guru seharusnya spesifik dalam memberi teguran pada kesalahan bacaan murid, agar murid-murid dapat memperbaikinya.

### Tindakan Yang Dijalankan

Jadual 3: Tindakan yang Dijalankan

<b>Proses 1</b>	Pemerhatian dan Temubual
<b>Proses 2</b>	Analisis Tinjauan Masalah
<b>Proses 3</b>	Perancangan Kajian
<b>Proses 4</b>	Cadangan Kaedah
<b>Proses 5</b>	Pelaksanaan Kaedah

Perkara pertama yang dilakukan oleh pengkaji ialah membuat pemerhatian terhadap pelaksanaan Tasmik di sekolah ini. Hasil pemerhatian direkodkan untuk kegunaan penulisan kajian. Setelah mendapat gambaran mengenai kaedah yang digunakan dalam melaksanakan Tasmik, pengkaji seterusnya meninjau masalah dan isu yang dilalui oleh GPI dalam melaksanakan Tasmik atas talian melalui temubual bersama beberapa orang responden. Isu yang diutarakan oleh responden kemudian disusun dan dijadikan sebagai permasalahan kajian. Permasalahan yang dikenalpasti digunakan untuk merangka objektif dan menjalankan kajian.

Seterusnya, pembacaan yang banyak berkaitan dengan pelaksanaan Tasmik di sekolah-sekolah lain juga perlu untuk mendapatkan idea bagaimana memperbaiki pelaksanaan Tasmik sedia

ada. Melalui pembacaan ini juga kita maklum bahawa Tasmik bertujuan untuk meningkatkan kemahiran membaca Iqra' dan al Quran, maka Tasmik haruslah dijalankan dengan melibatkan interaksi dua hala antara guru dan murid. Interaksi ini masih boleh dijalankan walaupun guru dan murid tidak menjalankannya secara bersemuka kesan daripada pelaksanaan PdPR yang diumumkan oleh kementerian.

Langkah seterusnya pula ialah memilih kaedah yang bakal digunakan. Pemilihan kaedah haruslah mengambilkira punca-punca yang menyebabkan Tasmik tidak berkesan seperti yang dinyatakan dalam kajian. Pemilihan kaedah yang bakal digunakan haruslah tidak mengulangi masalah yang sama. Jadi di sini saya memilih untuk menjalankan Tasmik ini dengan membuat panggilan kepada murid satu persatu. Pemilihan ini mengambil kira kaedah yang digunakan ini tidak memerlukan guru dan murid untuk terus bergantung kepada internet. Maka, penyertaan murid juga akan menunjukkan penambahbaikan. Selain menjalankan Tasmik menggunakan kaedah panggilan telefon kepada murid-murid pada pendapat saya dapat membolehkan guru mendengar secara langsung iaitu "live" bacaan murid dan juga boleh memberi teguran langsung pada masa yang sama. Maka di sini interaksi dua hala antara guru dan murid dapat berlaku dengan baik sehingga membolehkan bacaan murid ditambahbaik dari semasa ke semasa. Manakala pelaksanaan kaedah dijalankan selepas mengambilkira kelebihan-kelebihan yang terdapat pada kaedah yang telah dipilih.

### Cadangan Penambahbaikan Yang Dijalankan Untuk Menangani Isu

Cadangan penambahbaikan ini diutarakan berdasarkan kepada punca masalah yang telah dikenalpasti di atas. Di sini saya sertakan sebuah cadangan penambahbaikan yang boleh dijalankan oleh GPI sekolah ini dalam melaksanakan Tasmik yang berkesan. Cadangan ini dipilih kerana ianya membantu guru meningkatkan penyertaan murid dalam kelas Tasmik atau dalam erti kata lain dapat melibatkan semua murid. Seterusnya sesi Tasmik yang berjalan secara langsung atau terus antara guru dan murid membolehkan guru menilai tahap pencapaian murid serta mengemukakan pemulihan. Dari aktiviti ini maka dapatlah guru menjamin kelas Tasmik yang dijalankan dapat membantu murid dalam meningkatkan kemahiran membaca Iqra'. Butiran pelaksanaan aktiviti ini adalah seperti berikut:

12

#### Aktiviti Saya Pintar Iqra'

Nama Aktiviti	Saya Pintar Iqra'
Objektif	1) Menilai tahap pencapaian kemahiran membaca Iqra' dalam kalangan murid tahun 2 al Farabi 2) Mengenalpasti murid-murid bermasalah dalam bacaan Iqra' 3) Memberikan bimbingan langsung terhadap kesalahan bacaan murid
Murid Terlibat	Murid kelas 2 al Farabi
Bilangan Murid	10 orang murid
Masa / Hari	Satu kali seminggu/ 3 jam bagi setiap sesi
Gambaran pelaksanaan	Perjalanan aktiviti Tasmik menggunakan panggilan telefon ini adalah lebih kurang pelaksanaan di dalam bilik darjah, namun kali ini guru dan murid tidak bersemuka. Harus difahami bahawa panggilan telefon yang dimaksudkan adalah panggilan telefon biasa yang tidak menggunakan internet. Aktiviti Tasmik berjalan bagi 1 muka surat seorang bagi setiap sesi.

<b>Cara Pelaksanaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Panggilan telefon akan dibuat oleh guru kepada murid-murid terlibat secara individu.</li><li>2) Murid dan guru perlu merujuk buku Iqra' pada muka surat yang sama.</li><li>3) Aktiviti bacaan huruf dan kalimah oleh murid</li><li>4) Guru mendengar sebutan dan bacaan murid</li><li>5) Guru membetulkan bacaan yang salah</li><li>6) Murid membuat penambahbaikan</li></ol>
<b>BBM yang diperlukan</b>	Buku Iqra' dan Buku Rekod Tasmik

Aktiviti di atas merupakan cadangan bagi menambahbaik pelaksanaan Tasmik yang telah dijalankan oleh guru. Pendekatan yang dipilih untuk mencapai murid ialah melalui panggilan telefon secara individu semasa Tasmik dijalankan. Perlu diketahui bahawa pendekatan yang diambil ini adalah panggilan telefon biasa yang tidak memerlukan capaian internet. Pendekatan ini sekaligus menyelesaikan masalah penyertaan murid dalam Tasmik, di mana murid akan dapat dicapai sepenuhnya oleh guru melalui pendekatan ini. Pendekatan yang dicadangkan ini juga membolehkan guru dan murid berinteraksi dengan lancar tanpa gangguan talian. Teguran serta penambahbaikan turut dapat diberikan secara terus semasa sesi mendengar bacaan murid berlaku. Hasil daripada penggunaan pendekatan ini mampu menambah baik bacaan semasa murid. Berikut merupakan gambaran pelaksanaan aktiviti ini.



Gambar 1: BBM yang diperlukan



Gambar 2: Proses Panggilan Murid Secara Individu





Gambar 3: Senarai Penyertaan Murid

### PEMERHATIAN

Berdasarkan pemerhatian kepada pelaksanaan Tasmik menggunakan pendekatan yang dicadangkan di atas, didapati 10 daripada 10 orang murid dapat mengikuti kelas Tasmik yang dijalankan. Manakala interaksi antara guru dan murid pula berjalan dengan lancar. Bacaan murid dapat didengar dengan jelas oleh guru semasa panggilan ini dibuat. Manakala guru pula boleh membuat teguran langsung kepada kesalahan murid dan murid terus memberi penambahbaikan terhadap bacaan masing-masing pada masa yang sama.

### REFLEKSI

Pendekatan pelaksanaan Tasmik menggunakan panggilan telefon ini merupakan penambahbaikan bagi pelaksanaan sedia ada. Di mana dalam pendekatan ini, isu Tasmik tidak berkesan atas faktor masalah capaian internet yang mengehadkan interaksi guru dan murid dapat diselesaikan. Manakala isu amalan memberi ulasan lewat, dan ulasan umum juga turut dapat diselesaikan menggunakan pendekatan panggilan telefon ini. Di mana di sini ulasan guru akan didapatkan secara "live" oleh murid-murid seterusnya memberi kesan langsung kepada peningkatan bacaan murid. Walaubagaimanapun, guru perlu meluangkan lebih banyak masa dalam melaksanakan Tasmik menggunakan pendekatan ini. Jadinya guru-guru harus membahagikan masa yang diperuntukkan dengan baik agar semua murid dapat dipanggil untuk menjalankan Tasmik pada masa yang telah ditetapkan.

### REFLEKSI KESELURUHAN KAJIAN

Secara keseluruhannya, GPI di sekolah ini telah mengamalkan pendekatan cuba jaya dalam memastikan pelaksanaan Tasmik mencapai objektif yang telah digariskan. Kepelbagaian medium yang cuba digunakan untuk melaksanakan Tasmik ini merupakan usaha berterusan yang positif yang diambil oleh GPI. Dalam menjalani pengajaran atas talian, guru-guru perlu lebih kreatif merancang strategi pengajaran. Walaubagaimanapun, terdapat isu di mana guru perlu mengenal pasti platform atau medium yang mana boleh dicapai oleh murid secara optimum. Roslinda, 2020 menyatakan kebanyakan guru menggunakan kaedah cuba jaya iaitu menggunakan mana-mana platform dan lihat kepada kesesuaian. Amalan ini membawa guru kepada penggunaan platform yang lebih sesuai dan mudah seperti aplikasi Whatsapp, Telegram dan sebagainya.

Walaubagaimanapun, Penggunaan TMK dalam menjalankan pengajaran bukanlah suatu perkara wajib yang perlu diimplementasikan oleh semua guru. Penggunaan pelantar VLE, sama ada Frog VLE atau Google Classroom bukanlah wajib untuk guru-guru (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015). ICT dalam pendidikan haruslah memudahkan tugas guru, namun jika sebaliknya berlaku, ia memberi isyarat bahawa terdapat kelemahan pada pelaksanaan inisiatif yang menuntut tindak segera dilakukan (Hapini Awang et. al, 2020). Pernyataan ini menuntut guru mengkaji semula kekuatan serta kelemahan yang terdapat pada pengajaran berpusat kepada internet. Penambahbaikan pada strategi pelaksanaan Tasmik sedia ada perlu dilakukan segera agar murid-murid mendapat manfaat yang sebaiknya dari pengajaran guru. Maklumbalas serta pendapat ibu bapa boleh diambil kira dalam merancang penambahbaikan strategi pengajaran guru.

Seterusnya, interaksi dua hala antara guru dan murid merupakan faktor utama yang memberi kesan terhadap penambahbaikan bacaan murid ketika Tasmik. Alis (2008) menyatakan interaksi secara dua hala menyebabkan proses P&P berkesan. Oleh itu, GPI harus memiliki nilai tanggungjawab dalam

diri sendiri semasa menjalankan Tasmik ini. GPI harus berinteraksi dengan murid walau apa jua pendekatan yang dipilih sama ada interaksi secara langsung seperti *video call*, panggilan telefon atau secara tidak langsung seperti hantaran suara dalam *Whatsapp* dan *Telegram*. Elliot et. al (2000) menyatakan aspek utama dalam pembelajaran adalah pengukuhan yang memberi rangsangan kepada pelajar. Dalam melaksanakan Tasik, peneguhan ini harus sentiasa diberikan bagi memastikan murid terdorong untuk berusaha menambahbaik bacaan masing-masing dari semasa ke semasa.

Secara kesimpulannya, pandemik Covid 19 ini memberikan cabaran yang luar biasa dalam dunia pendidikan di seluruh dunia. Jika dilihat dari sudut positif, cabaran ini membuka ruang kepada guru-guru dalam menambah kemahiran mengajar mereka. Sikap tanggungjawab guru juga dapat ditingkatkan dengan wujudnya pengajaran dan pembelajaran dari rumah. Proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan tidak lari daripada dua perkara penting iaitu rancangan strategi pengajaran serta sikap guru. Oleh itu sebagai guru, refleksi terhadap pengajaran sendiri harus dilakukan untuk memastikan kaedah pengajaran guru dapat diterima pakai mengikut keperluan murid.

### **CADANGAN KAJIAN AKAN DATANG**

Kajian ini telah membantu guru dengan memberikan cadangan pendekatan yang lebih berkesan untuk menjalankan Tasmik bacaan Iqra'. Cadangan yang diberikan relevan dengan keadaan semasa iaitu guru dan murid tidak bersemuka di sekolah. Pengkaji lain boleh juga menjalankan kajian seterusnya iaitu mengenai pelaksanaan Tasmik bagi menilai hafazan surah dalam kalangan murid. Dimana di dalam kajian ini, pengkaji boleh mengenalpasti masalah yang dihadapi dalam melaksanakan Tasmik hafazan surah, seterusnya mencadangkan langkah bagi mengatasi masalah tersebut sebagai contoh teknik "*Blindfolded*" dalam penilaian hafazan murid.

## RUJUKAN

- Alis Bin Puteh. (2008). Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Di Sekolah-Sekolah Luar Bandar: Satu Kajian Di Kubang Pasu, Kedah. [https://www.researchgate.net/publication/283274408\\_PROSES\\_PENGAJARAN\\_DAN\\_PEMBELAJARAN\\_DI\\_SEKOLAH\\_SEKOLAH\\_LUAR\\_BANDAR\\_SATU\\_KAJIAN\\_DI\\_KUBANG\\_PASU\\_KEDAH](https://www.researchgate.net/publication/283274408_PROSES_PENGAJARAN_DAN_PEMBELAJARAN_DI_SEKOLAH_SEKOLAH_LUAR_BANDAR_SATU_KAJIAN_DI_KUBANG_PASU_KEDAH)
- Asyraf Ismail, Khazri Osman & Nurl Huda Hassan (2020). Cabaran Pengajaran Dan Pembelajaran Tasmik Hafazan Al-Quran Secara Atas Talian Sewaktu Pandemic Covid-19. *Bicara Dakwah Kali Ke 21: Dakwah Dalam Talian Semasa Pandemik*. <http://www.ukm.my/bicaradakwah/wp-content/uploads/2020/11/BD21-10.pdf>
- Elliot, S.N., Kratochwill, T.R., Cook, J.L., & Travers, J.F. 2000. *Educational Psychology*. Ed. ke3. McGraw Hill Book Co: Singapore.
- Hashim, Azmil & Ghani, Kamarulzaman & Pisol, Mohd. (2015). Kesiapan Guru Dalam Pengajaran Model Tasmik Program J-Qaf. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*. 1. 1-13. [https://www.researchgate.net/publication/280499434\\_Kesediaan\\_Guru\\_Dalam\\_Pengajaran\\_Model\\_Tasmik\\_Program\\_J-Qaf](https://www.researchgate.net/publication/280499434_Kesediaan_Guru_Dalam_Pengajaran_Model_Tasmik_Program_J-Qaf)
- Hapini Awang, Zahurin Mat Aji, Wan Rozaini, Erwani Kamaruddin, Abdulrazak F.S.A. & Syakiroh Khamis. (2020). Cabaran Dalam Melaksanakan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi: Analisis Kes Persekitaran Pembelajaran Maya-Frog Serta Strategi Untuk Melestarikan Penggunaan Google Classroom Dalam Kalangn Guru. *Journal Of Educational Research & Indigenous Studies*. [https://www.researchgate.net/publication/341640750\\_Cabaran\\_Dalam\\_Melaksanakan\\_Teknologi\\_Maklumat\\_dan\\_Komunikasi\\_Analisis\\_Kes\\_Persekitaran\\_Pembelajaran\\_MayaFrog\\_Serta\\_Strategi\\_Untuk\\_Melestarikan\\_Penggunaan\\_Google\\_Classroom\\_Dalam\\_Kalangn\\_Guru](https://www.researchgate.net/publication/341640750_Cabaran_Dalam_Melaksanakan_Teknologi_Maklumat_dan_Komunikasi_Analisis_Kes_Persekitaran_Pembelajaran_MayaFrog_Serta_Strategi_Untuk_Melestarikan_Penggunaan_Google_Classroom_Dalam_Kalangn_Guru)
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015). Surat Siaran Kementerian Pendidikan Malaysia Bilangan 1 Tahun 2015: Pelaksanaan Penggunaan Pelantar Persekitaran Pembelajaran Maya 1BestariNet Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Putrajaya, Malaysia: Kementerian Pendidikan Malaysia. [http://btpnkl.weebly.com/uploads/1/4/5/8/14580296/surat\\_siaran\\_kpm\\_bil\\_1\\_tahun\\_2015.pdf](http://btpnkl.weebly.com/uploads/1/4/5/8/14580296/surat_siaran_kpm_bil_1_tahun_2015.pdf)
- Patton, M. Q. (1987). *How To Use Qualitative Methods in Evaluation*, Newbury Park, CA: Sage Publication.
- Patton, M.Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. London: Sage Publications
- Roslinda Rosli. 2020. Pembelajaran Norma Baharu Tingkat Profesion Guru Berita Harian Online Ogos 11, 2020 @ 11:00am. <https://www.bharian.com.my/>
- Jasmi, K. A. (2012). Metodologi Pengumpulan Data dalam Penyelidikan Kualitatif in Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri 1 2012 at Puteri Resort Melaka on 28-29 Mac 2012. Organized by Institut Pendidikan Guru Malaysia Kampus Temenggong Ibrahim, Jalan Datin Halimah, 80350 Johor Bahru, Negeri Johor Darul Ta'zim. [https://www.researchgate.net/publication/293097563\\_Metodologi\\_Pengumpulan\\_Data\\_dalam\\_Penyelidikan\\_Kualitatif](https://www.researchgate.net/publication/293097563_Metodologi_Pengumpulan_Data_dalam_Penyelidikan_Kualitatif)
- Mohd Johdi Bin Hj Salleh. (2007). Guru Efektif dan Peranan Guru dalam Mencapai Objektif Persekolahan Sekolah Rendah: Perspektif Guru Besar. Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang Tahun 2007. <http://www.ipbl.edu.my/portal/penyelidikan/seminarpapers/2007/Edmanagement/mohdjohdiUIAMfp.pdf>
- Yeh, L. H., & Khairani, M. Z. (2019). Pelaksanaan PBS Guru-Guru PSV Hilir Perak dan Bagan Datuk dalam Pengajaran dan Pelajaran Berasaskan Estetik. *KUPAS SENI: Jurnal Seni Dan Pendidikan Seni*, 6. <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JSPS/article/view/2275>

## **MENILAI TAHAP KONSISTENSI DAN KEAMPUHAN TERHADAP AMALAN PEREKODAN PENTAKSIRAN BILIK DARJAH (PBD) DALAM KALANGAN GURU-GURU SEKOLAH RENDAH DAERAH KLANG**

**MOHAMAD ASRI BIN AYOB<sup>1</sup>, CHIANG WEI LUAN<sup>2</sup>, CIK WAN NORASYIDAH BINTI MEOR MOHD AFFANDI<sup>3</sup>, ANUAR BIN MD. AMIN<sup>4</sup>**

Pejabat Pendidikan Daerah Klang<sup>1234</sup>  
[chiang.wei.luan@gmail.com](mailto:chiang.wei.luan@gmail.com)<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

*Kajian ini bertujuan untuk meninjau tahap konsistensi dan keampuhan terhadap perekodan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD). Menilai tahap kesediaan merujuk kepada ketekalan pematuhan terhadap arahan terhadap pelaksanaan PBD. Sementara, keampuhan menjelaskan tentang sejauhmana keberkesanan pelaksanaan PBD melalui sistem perekodan yang dilaksanakan. Seramai 100 orang penyelaras dan guru yang terpilih telah memberi respon soal selidik. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan reka bentuk 'Pendekatan Kaedah Kajian Gabungan Penjelasan Berurutan' (Sequential Explanatory Design). iaitu secara kuantitatif (Kaedah Tinjauan) dan diikuti dengan kajian kualitatif iaitu temu bual (Kaedah respon terbuka) Instrumen soal selidik skala Likert yang terdiri daripada dua aspek tahap konsistensi dan keampuhan. Kajian ini turut menggunakan kaedah temu bual respon terbuka (Unobstrusive measurements) untuk melihat maklum balas guru-guru. Data dianalisis secara peratus perbandingan dan data maklum balas respon terbuka dianalisis secara deskriptif. Tahap konsistensi guru terhadap amalan perekodan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) menunjukkan min 3.95 (sisihan piawai 0.79). sementara, tahap keampuhan guru terhadap amalan perekodan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) berada pada min 4.05 (sisihan piawai 0.73). Dapatan data ini amat bermakna untuk penambahbaikan pelaksanaann PBD khususnya sistem perekodan yang lebih efisien. Implikasi dapatan kajian ini penting sebagai inisiatif peningkatan kualiti pengajaran guru sejajar dengan Pendidikan Abad ke-21.*

Kata kunci : PBD, Perekodan

### **PENGENALAN**

#### **Konsep**

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan sebahagian daripada Sistem Pentaksiran Pendidikan Kebangsaan (SPPK). PBD selari dengan konsep kurikulum dan pedagogi PAK-21. Sembilan tahun pertama daripada Tahun Satu hingga Tingkatan Tiga merupakan fasa pembelajaran yang berfokuskan kepada elemen pembinaan kemahiran, pengetahuan, sahsiah dan nilai-nilai murni. Elemen-elemen ini secara tidak langsung merupakan konsep pembelajaran yang berorientasikan kepada kemenjadian serta perkembangan murid secara menyeluruh dan tidak berorientasikan kepada peperiksaan semata-mata.

#### **Proses Pelaksanaan PBD**

PBD ialah satu pentaksiran yang dirancang, dibina, ditadbir, direkod dan perlu dilaporkan. PBD melibatkan semua mata pelajaran dan dilaksanakan secara berterusan dan perlu ada rekod perkembangan bagi mengesan perkembangan pembelajaran murid.

#### **Naratif Baharu**

Dalam Naratif Baharu Amalan Pendidikan PBD diletakkan dalam Sub Naratif pertama yang menekankan kepada proses pembelajaran yang berorientasikan perkembangan bagi membina watak, membangun sahsiah, merapatkan jurang tahap penguasaan, meningkat prestasi serta melibatkan perubahan pedagogi daripada berpusatkan guru kepada berpusatkan murid.

## **Keperluan PBD**

Kecemerlangan dan kemenjadian murid bertitik tolak daripada PBD. PBD menekankan perkembangan individu dengan pelbagai kecerdasan. PBD mentaksir murid berdasarkan kecerdasan, kemahiran, perkembangan emosi dan sahsiah murid (kognitif, psikomotor & afektif) seperti mana yang dihasratkan dalam Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran (DSKP). Nilai dan kompetensi yang ditaksir dalam PBD relevan dengan perkembangan pendidikan hari ini. Kecemerlangan dan kemenjadian murid tidak seharusnya dinilai melalui melalui peperiksaan sahaja 3M (membaca, menulis, mengira) tetapi harus dilihat dari aspek pengetahuannya, kemahiran yang terdapat serta nilai-nilai murni yang dapat dijana yang berkaitan dengan 4M (membaca, menulis, mengira, manusiawi). Manusiawi merupakan pembentukan akhlak serta nilai-nilai murni yang dapat dihasilkan. Peperiksaan (UPSR/ PT3) bukan penentu kecemerlangan. UPSR/ PT3 sebahagian daripada bentuk pentaksiran. Fokus utama haruslah menjurus kepada PBD. PBD bersifat holistik (menyeluruh), berasaskan standard, fleksibel dan seimbang dari pelbagai aspek. Apabila PBD dapat diperkasakan, kecemerlangan akademik akan menyusul.

## **SOROTAN KAJIAN**

Peperiksaan yang hanya mengukur pembelajaran murid di hujung proses pembelajaran. dan lebih bersifat pentaksiran sumatif manakala PBD adalah lebih bersifat pentaksiran formatif. PBD merupakan satu kaedah yang diperkenalkan untuk mengukur proses perkembangan pembelajaran murid secara berterusan (Jacob & Parkinson, 2015).

Pentaksiran adalah dianggap sebagai alat, teknik, prosedur dan semua aktiviti yang diambil oleh guru dan murid untuk memperoleh maklumat melalui cara formal dan tidak formal. Menurut Arends (2004) didalam buku Boon (2017) pentaksiran dalam pendidikan menyatakan bahawa segala maklumat yang dikumpulkan akan menyediakan maklum balas untuk membantu menambah baik aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan diri mereka.

Pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) merupakan suatu konsep tentang perkaitan antara pentaksiran di peringkat sekolah dengan pentaksiran di peringkat luar sekolah, khususnya oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia dan Majlis Peperiksaan Malaysia (MPM) yang disebut sebagai Pentaksiran Berpusat (PB). Konsep PBS memberikan fokus pada prestasi pelajar dalam konteks pembelajaran. Dalam sistem PBS, elemen baharu, iaitu konteks penilaian diperkenalkan. Elemen ini bukan lagi berdasarkan kertas jawapan dalam bilik peperiksaan sebaliknya berdasarkan prestasi sepanjang proses pembelajaran akan diambil kira (Mokhtar Ismail, 2009). Penilaian berasaskan sekolah lebih bersifat formatif, iaitu mengutamakan kemajuan setiap murid daripada satu peringkat ke satu peringkat (Azizi Ahmad, 2010).

Perubahan penekanan PBD daripada amalan pentaksiran sumatif yang banyak memberi fokus terhadap ujian dan peperiksaan kepada amalan PBD yang mementingkan pentaksiran bersifat formatif telah menimbulkan banyak rungutan dalam kalangan guru. Hal ini adalah disebabkan perasaan kurang keyakinan dalam kalangan guru untuk menjalankan PBD dalam proses PdP. Aplikasi pentaksiran formatif didapati masih lemah dalam kalangan guru kerana guru tidak dapat mengintegrasikan PBD dalam proses PdP kerana guru seringkali menganggap PBD adalah sesuatu yang terasing atau terpisah dari amalan PdP (Kapambwe, 2010).

Penyelidikan yang dilakukan oleh Graham, Hebert & haris (2015) mendapati guruguru masih memerlukan latihan untuk melaksanakan PBD. Berikutan itu mereka menyarankan guru-guru mempelbagaikan proses PdP disamping mengintegrasikan PBD kedalam PdP. Proses ini memerlukan guru melakukan proses perancangan yang sistematik. Perkara ini disokong oleh Follmer & Stefanou (2014) yang menyatakan semua teknik yang membolehkan guru mendapatkan maklumat berkaitan status kefahaman, kemahiran dan pengetahuan murid sesuai digunakan sebagai teknik dalam melaksanakan PBD.

Walau bagaimanapun, Qian (2014) menjelaskan tidak ada satu penjelasan yang terperinci diberikan tentang cara guru-guru dapat melaksanakan PBD disamping melaksanakan PdP. Marcenaro-Gutierrez & Vignoles (2015) menyatakan PBD merupakan satu proses yang dijalankan selepas PdP dijalankan. Menurutnya lagi, PBD sewajarnya dijalankan selepas guru menggunakan teknik PdP untuk menyampaikan konsep atau standard kandungan. Mereka juga meyarankan guru perlu memulakan PBD selepas sepuluh atau lima belas minit mengajar standard kandungan. Penyelidikan-penyelidikan yang lepas banyak telah memberikan maklumat tentang teknik-teknik PBD yang dapat digunakan oleh guru sepanjang mereka melaksanakan PBD, namun tidak ada penjelasan yang terperinci yang diberikan tentang cara melaksanakan teknik-teknik tersebut. Apa yang penting ialah maklumat yang diperoleh

daripada pelaksanaan PBD. Ini kerana tingkah laku yang ditunjukkan oleh murid semasa PBD dijalankan akan banyak memberi maklumat kepada guru untuk membuat keputusan dan pertimbangan tentang apa yang hendak dilakukan seterusnya dalam proses PdP. Oleh itu, penyelidikan ini dijalankan dengan tujuan untuk meneroka dan memahami cara guru-guru Bahasa Melayu melaksanakan PBD yang merupakan agenda utama dalam sistem pendidikan kebangsaan.

## PENYATAAN MASALAH

### PBD 2020 Secara Keseluruhan Bagi Subjek Bahasa Melayu Dan Bahasa Inggeris;

TAHUN	JUMLAH MURID	BAHASA MELAYU				BAHASA INGGERIS			
		TP 1	TP 2	JUMLAH	%	TP 1	TP 2	JUMLAH	%
1	15454	379	1844	2223	14	338	1701	2039	11
2	16168	228	1364	1592	11	182	1510	1692	10
3	15525	145	924	1069	9	151	1175	1326	9
4	14460	90	852	942	8	116	1306	1422	9
5	14976	64	789	853	7	119	1212	1331	8
6	14802	49	523	572	5	36	763	799	6

TAHUN	JUMLAH MURID	MATEMATIK				SAINS			
		TP 1	TP 2	JUMLAH	%	TP 1	TP 2	JUMLAH	%
1	15454	204	1439	1643	9	125	1076	1201	7
2	16168	130	1276	1406	8	108	831	939	6
3	15525	95	870	965	7	44	644	688	5
4	14460	84	1237	1321	10	82	732	814	6
5	14976	65	1021	1086	7	62	536	598	4
6	14802	54	892	946	6	43	490	533	4

Merujuk kepada data yang diperolehi, didapati murid yang tidak melepasi TP 1 dan TP 2 bagi empat subjek utama melebihi 4 peratus. Dilihat daripada bilangan muridnya, jumlahnya melebihi 500 orang murid bagi setiap subjek.

### Berpendukan Daripada Data Yang Ada, Didapati:

- Pemahaman guru berkaitan dengan aspek pelaporan dan perekodan Tahap Penguasaan boleh ditambah baik. Kebanyakan guru masih lagi beranggapan bahawa pelaporan dan perekodan TP murid berkaitan dengan peperiksaan.
- Tidak mahir dan tidak berkeyakinan untuk meletakkan Tahap Penguasaan murid
- Tidak pasti untuk meletakkan Tahap Penguasaan murid yang tidak hadir kelas dan tidak dapat mengikut kelas yang diadakan
- Tidak merujuk DSKP untuk menentukan Tahap Penguasaan murid.

### Konsistensi & Keampuhan

Merujuk kepada isu yang diperolehi, konsistensi atau ketekalan dan kemantapan dalam bertindak menyebabkan data yang diperolehi dari semasa ke semasa tidak selari dengan aras pencapaian murid. Yang jelas kebanyakan guru masih:-

- o Kurang faham tentang PBD

Bagi membina keampuhan ataupun usaha serta rancangan yang baik dan sesuai untuk dilakukan bagi mengukuhkan pelaporan PBD, penambahbaikan perlu dilakukan bagi

- o Mengadaptasikan kaedah dan instrument dalam PdP/ PdPc/ PdPr
- o Memastikan kualiti TP berasaskan kriteria yang meyakinkan

### OBJEKTIF

- Menilai tahap konsistensi terhadap amalan perekodan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)
- Menilai tahap keampuhan terhadap amalan perekodan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)

## SASARAN

Kajian ini akan memperoleh dapatan maklum balas daripada 93 penyelaras PBD dan guru-guru pelbagai mata pelajaran yang dipilih secara rawak. Keseluruhan 1000 sampel ini akan memberi maklum balas melalui soal selidik yang diedarkan secara google form.

## METODOLOGI

Kaedah Kajian tinjauan untuk merungkai isu perekodan PBD dalam kalangan guru sekolah rendah. Kajian tinjauan ialah kajian yang digunakan untuk mendapatkan data atau maklumat secara meluas daripada sampel yang besar bilangannya dengan menggunakan soal selidik. Soal selidik ini digunakan bagi menerangkan beberapa aspek berkaitan populasi kajian yang diwakili oleh sampel yang dipilih secara rawak. Instrumen soal selidik skala likert dan respon terbuka diamalkan dalam kajian. Sebanyak 20 item soal selidik yang dibahagikan kepada dua bahagian iaitu konsistensi dan keampuhan. Item-item terdiri seperti yang berikut;

<b>BAHAGIAN 1 : KONSISTENSI</b>	
1	Saya merujuk dskp untuk melaksanakan PBD
2	Saya memahami keperluan merungkai DSKP
3	Saya merujuk manual pelaksanaan PBD
4	Saya mengikuti langkah-langkah merekod PBD
5	Saya merujuk untuk merekod PBD dengan betul
6	Saya memahami tahap penguasaan (TP)
7	Saya memahami peranan pertimbangan profesional
8	Saya terlibat dalam pertimbangan profesional
9	Saya hadapi masalah untuk menentukan tahap penguasaan (TP)
<b>BAHAGIAN 2 : KEAMPUHAN</b>	
10	Saya sentiasa merujuk DSKP
11	Saya akan mengulang kaji maklumat berkaitan PBD
12	Saya sering merujuk kumpulan pakar berkaitan perekodan PBD
13	Saya mengadakan perbincangan sesama rakan sekerja
14	Saya teliti semasa proses perekodan PBD
15	Saya amalkan 'one stop center' untuk perekodan PBD
16	Saya terlibat secara aktif dalam pertimbangan profesional
17	Saya akan tingkatkan kemahiran berkaitan PBD
18	Saya berusaha menyelesaikan masalah perekodan
19	Saya bersedia melaporkan dapatan/ rumusan data PBD
20	Saya bersedia menunjukkan evidens perekodan PBD

Maklum balas respon terbuka bertujuan mendapatkan pandangan daripada responden berkaitan perekodan PBD. Item respon terbuka adalah seperti yang berikut;

- i. Apakah masalah yang sering dihadapi semasa proses perekodan PBD?
- ii. Apakah intervensi yang akan dijalankan bagi atasi Tahap Penguasaan (TP) 1 dan 2?
- iii. Apakah bentuk bimbingan yang diperlukan untuk memperkasakan tindakan merekod PBD?
- iv. Apakah tindakan wajar untuk merungkai DSKP?
- v. Apakah kebimbangan cikgu berkaitan perekodan PBD?

Dapatan data akan dianalisis secara deskriptif dengan mengemukakan peratusan dan min untuk Bahagian 1 dan Bahagian 2. Analisis mudah ini diamalkan dalam kajian supaya hasil kajian dapat difahami oleh pengamal PBD di pelbagai peringkat. Analisis Min pula digunakan untuk melihat perbandingan yang signifikan antara item-item.

## DAPATAN KAJIAN

### Demografi Respondan

Bahagian ini menerangkan profil umum demografi responden yang terdiri daripada jantina, umur, pengalaman mengajar dan kelayakan akademik tertinggi. Jadual 4.1 menunjukkan bahawa 135 orang (17.8%) responden adalah lelaki dan 625 orang (82.2%) responden adalah perempuan. Dari aspek bangsa, 444 orang (58.4%) responden adalah Melayu dan yang lain bukan Melayu. Hanya 44 orang

(5.8%) responden berumur antara 21 tahun hingga 30 tahun. Terdapat 285 orang (37.5%) responden yang terdiri daripada 31 tahun hingga 40 tahun dan 318 orang (41.8%) berumur 41 tahun hingga 50 tahun. Yang selebihnya, 113 orang (14.9%) responden adalah berumur 51-60 tahun. Hanya 35 orang (4.6%) responden yang mempunyai kurang daripada 5 tahun pengalaman mengajar. 143 orang (18.8%) responden mempunyai 5 hingga 10 tahun pengalaman mengajar, 233 orang (30.7%) responden mempunyai 11-15 tahun pengalaman mengajar dan 128 orang (16.8%) responden mempunyai 16 hingga 20 tahun pengalaman mengajar. Selebihnya 221 orang (29.1%) responden mempunyai lebih daripada 20 tahun pengalaman mengajar. Berdasarkan jadual 4.1 juga, responden mempunyai sekurang-kurangnya Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia.

Demografi	Kekerapan	Peratusan
<b>Jantina</b>		
Lelaki	135	17.8%
Perempuan	625	82.2%
<b>Umur</b>		
21-30 tahun	44	5.8%
31-40 tahun	285	37.5%
41-50 tahun	318	41.8%
51-60 tahun	113	14.9%
<b>Bangsa</b>		
Melayu	444	58.4%
Cina	140	18.4%
India	169	22.2%
Lain-lain	7	0.9%
<b>Pengalaman Mengajar</b>		
Kurang daripada 5 tahun	35	4.6%
5-10 tahun	143	18.8%
11-15 tahun	233	30.7%
16-20 tahun	128	16.8%
Lebih daripada 20 tahun	221	29.1%
<b>Kelayakan Akademik Tertinggi</b>		
STPM	1	0.1%
Sijil Perguruan	4	0.6%
Diploma	41	5.4%
Diploma Lanjutan	2	0.3%
Ijazah Sarjana Muda	631	83.0%
Ijazah Sarjana	80	10.5%
Doktor Falsafah	1	0.1%

Jadual 4.1

### Objektif 1: Menilai Tahap Konsistensi Terhadap Amalan Perekodan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)

Berdasarkan Jadual 4.2, tahap konsistensi guru terhadap amalan perekodan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) berada pada min 3.95 (sisihan piawai 0.79). Berdasarkan interpretasi skor min skala likert lima mata yang digunakan, dapatan kajian ini menunjukkan tahap konsistensi guru terhadap amalan perekodan PBD adalah pada tahap tinggi.

Bil	Item	1	2	3	4	5	Min	SP
1	Saya merujuk dskp untuk melaksanakan PBD	1	4	55	319	381	4.41	0.66
2	Saya memahami keperluan merungkai DSKP	0	3	67	377	313	4.32	0.65
3	Saya merujuk manual pelaksanaan PBD	2	8	107	380	263	4.17	0.72
4	Saya mengikuti process langkah merekod PBD	1	2	81	385	291	4.26	0.66



5	Saya merujuk untuk merekod PBD dengan betul	1	4	85	370	300	4.27	0.68
6	Saya memahami penetapan tahap penguasaan (TP)	1	3	75	378	303	4.29	0.67
7	Saya memahami peranan pertimbangan professional	3	2	90	378	287	4.24	0.70
8	Saya terlibat dalam pertimbangan professional	160	15 4	226	162	58	2.74	1.22
9	Saya hadapi masalah untuk menentukan tahap penguasaan (TP)	99	19 5	260	150	56	2.83	1.11
							3.95	0.79

Jadual 4.2

Antara min terendah untuk menilai tahap konsistensi terhadap amalan perekodan PBD ialah pemahaman tentang peranan pertimbangan professional (4.24), penetapan tahap penguasaan (4.29), rujukan untuk merekod PBD (4.27), mematuhi prosedur perekodan (4.26), menggunakan Buku Panduan PBD sebagai rujukan (4.17).

**Objektif 2: Menilai Tahap Keampuhan Terhadap Amalan Perekodan Pentaksiran Bilik Darjah (Pbd)**

Berdasarkan Jadual 4.3, tahap keampuhan guru terhadap amalan perekodan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) berada pada min 4.05 (sisihan piawai 0.73). Berdasarkan interpretasi skor min skala likert lima mata yang digunakan, dapatan kajian ini menunjukkan tahap konsistensi guru terhadap amalan perekodan PBD adalah pada tahap sangat tinggi.

Bil	Item	1	2	3	4	5	Min	SP
1	Saya sentiasa merujuk DSKP	1	5	94	402	258	4.20	0.68
2	Saya akan mengulang kaji maklumat berkaitan PBD	2	14	148	405	191	4.01	0.74
3	Saya sering merujuk kumpulan pakar berkaitan perekodan PBD	4	21	173	363	199	3.96	0.80
4	Saya mengadakan perbincangan sesama rakan sekerja	2	5	104	384	265	4.19	0.71
5	Saya teliti semasa proses perekodan PBD	2	7	100	413	238	4.15	0.69
6	Saya amalkan 'one stop center' untuk perekodan PBD	6	17	163	401	173	3.94	0.77
7	Saya terlibat secara aktif dalam pertimbangan profesional	16	46	266	312	120	3.62	0.89
8	Saya akan tingkatkan kemahiran berkaitan PBD	2	3	80	412	263	4.22	0.66
9	Saya berusaha menyelesaikan masalah perekodan	1	4	92	419	244	4.18	0.66
10	Saya bersedia melaporkan dapatan/ rumusan data PBD	1	6	137	401	215	4.08	0.71
11	Saya bersedia menunjukkan evidens perekodan PBD	1	19	145	427	168	3.98	0.72
							4.05	0.73

Jadual 4.3

Antara min terendah untuk menilai tahap keampuhan terhadap amalan perekodan PBD ialah kesediaan menunjukkan evidens perekodan PBD (3.98), kesediaan melaporkan dapatan atau rumusan data (4.08), terlibat secara aktif dalam pertimbangan profesional (3.62), inisiatif menyelesaikan masalah berkaitan perekodan (4.18), amalan 'one stop centre' (3.94) merujuk pakar untuk bimbingan (3.96).

## RUMUSAN

Melalui dapatan ini, terdapat beberapa isu yang perlu dirungkai dan menyediakan pelan intervensi yang tepat dan menyeluruh. Data kajian akan digunakan menyediakan intervensi daripada isu yang dikenal pasti. Isu-isu ini diperincikan dan dijadikan asas pertimbangan untuk merencana intervensi dan mengupayakan strategi yang berfokus dan berstruktur. Berikut antara isu yang telah diperhalusi dan praktikal untuk menyediakan pelan intervensi.

- i. Pengetahuan dan pemahaman tentang aspek perekodan PBD masih perlu diperkukuhkan.
- ii. Keyakinan guru untuk menetapkan Tahap Penguasaan (TP) untuk pentaksiran setiap kemahiran yang diajarkan melalui pelaksanaan aktiviti yang berkesan.
- iii. Menangani isu berkaitan secara professional daripada pelbagai peringkat khususnya di sekolah.
- iv. Mewujudkan amalan 'one stop centre' – data dan maklumat berkaitan PBD boleh diakses dengan mudah dan tepat.
- v. Menyemarakkan peranan pertimbangan profesional (professional judgement) yang berkualiti dengan mematuhi prosedur yang betul.
- vi. Mewujudkan budaya perkongsian ilmu melalui dapatan data PBD untuk merungkai isu, merencana intervensi dan mengupayakan strategi secara berfokus dan berstruktur.

## PENUTUP

PBD ialah satu proses untuk mendapatkan maklumat tentang apa yang murid TAHU, BOLEH BUAT dan BOLEH AMALKAN melalui kaedah/ tindakan/ operasi yang digunakan untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang dikehendaki. PBD meraikan kepelbagaian yang mana semua murid boleh belajar dan boleh diajar. Pelaporan dan perekodan ialah satu maklum balas apa yang murid boleh buat. PERUBAHAN itu sesuatu yang sukar. Apa yang dirancang tidak sama dengan apa yang berlaku. Perubahan akan mengubah cara pemikiran tingkah laku.

## RUJUKAN

- Jacob, R., & Parkinson, J. (2015). The potential for school-based interventions that target executive function to improve academic achievement: A review. *Review of Educational Research*, 85(4), 512-552.
- Kalai Selvem Arumugam. (2019). Pentaksiran Bilik Darjah dan Kemenjadian Murid: Pengukuran Tahap Perkembangan Pembelajaran Murid dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu. Conference: Seminar on Malay Education, Literature and Culture. At: The Goethe University, Frankfurt, Germany, March 2019
- Kapambwe, W. M. (2010). The implementation of school based continuous assessment (CA) in Zambia. *Educational Research and Reviews*, 5(3), 099-107.
- Qian, D. D. (2014). School-based English language assessment as a high-stakes examination component in Hong Kong: Insights of frontline assessors. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 21(3), 251-270.
- Yusof Boon & Fadzlon Hassan. *Journal of Education Management: Tahap Amalan Organisasi Di Sebuah Sekolah Menengah Di Daerah Kulajaya*, volume 4 Dec 2011. Fakulti pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Zamri Mahamod & Nor Razah Lim. (2011). Kepelbagaian Kaedah Penyoalan Lisan Dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu: Kaedah Pemerhatian. *Jurnal Pendidikan bahasa Melayu* 1(1) , p51-65.

## **MENANGANI KEMEROSOTAN KUALITI PENCAPAIAN IQRA' DAN AL-QURAN DALAM SUASANA PDPR DENGAN KAEDAH INTERVENSI BAGI MENINGKATKAN PENCAPAIAN BACAAN MURID DI SEKOLAH KEBANGSAAN NANGA TUTUS**

**MUHAMMAD AMIRUL IZWAN BIN HUSSIN**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

[Amirulizwan1695@gmail.com](mailto:Amirulizwan1695@gmail.com)

### **ABSTRAK**

*Pengajaran dan pembelajaran (PdP) semasa perintah kawalan pergerakan (PKP) merupakan pengalaman yang agak mencabar bagi yang tidak pernah mengajar secara dalam talian. Keadaan infrastruktur serba kekurangan menjadi kekangan penglibatan pelajar dalam kelas secara atas talian. Malahan, berlaku kemerosotan pencapaian bacaan iqra dan al-Quran dalam kalangan pelajar tahun 1 dan 4. Demikian itu, objektif kajian bagi meningkatkan tahap kualiti bacaan iqra' dan al-Quran dengan mengadakan program intervensi berfokus literasi al-Quran dan memberi inisiatif kepada murid untuk meningkatkan tahap bacaan dengan guru tasmik yang berbeza serta dapat meluangkan masa membaca al-Quran secara maya. Hasil dapatan kajian dianalisis secara kualitatif, berdasarkan data pemerhatian didapati segelintir pelajar tidak dapat melibatkan diri bagi meneruskan pembelajaran atas talian. Malahan, kekurangan peranti dan masalah capaian Internet semasa PdP secara atas talian terutamanya ketika PKP menjadi penghalang penglibatan pelajar. Hasil intervensi menunjukkan peningkatan penyertaan dan pencapaian murid dalam bacaan. Cadangan kajian tindakan seterusnya adalah berkaitan isu tahap kemerosotan penguasaan ilmu tajwid semasa membaca al-Quran dalam kalangan pelajar. Kajian perlu dijalankan memandangkan pengajaran dan pembelajaran dijalankan secara tidak bersemuka hanya ICT yang menjadi penghubung pembelajaran maya bagi meningkatkan kebolehan pelajar dalam ilmu tajwid.*

Kata kunci : Al-quran, Iqra', Intervensi, PdPR, Tajwid.

### **ISU YANG DIFOKUSKAN**

Saya merupakan guru interim yang ditawarkan opsyen Pendidikan Islam di Sekolah Kebangsaan Nanga Tutus. Bagaimanapun sekolah yang saya pilih ini, merupakan sekolah pendalaman II yang serba kekurangan sudut infrastruktur. Justeru itu, saya telah ditugaskan untuk mengajarkan subjek Pendidikan Islam, tasmik dan Pendidikan moral untuk murid yang beragama Islam dan bukan Islam. Oleh demikian itu, saya memilih sekolah ini untuk melaksanakan kajian kes iaitu tahap atau prestasi bacaan iqra' pelajar.

Kajian saya memfokuskan murid-murid tahun 1 dan 4 iaitu seramai 5 orang murid. Menurut pemerhatian saya, sepanjang saya mengadakan kelas secara Google Meet, ataupun sesi perbualan di aplikasi Whatsapp, bacaan kebanyakan pelajar hanya di tahap sederhana walaupun di dalam rekod bacaan Iqra' menunjukkan mereka telah mencapai Iqra' 3 hingga Al-Quran. Namun, kualiti bacaan yang saya dapati melalui talaqqi musyafahah adalah tidak memuaskan dan menunjukkan tahap yang tidak dapat memahami kemahiran tajwid asas seperti hukum mad, baris yang salah dan hukum tanwin serta bacaan dengung. Masalah ini menjadi semakin serius atau merosot tahap bacaan mereka kerana sikap majoriti yang tidak acuh dengan talaqqi musyafahah secara atas talian atau sukar untuk dihubungi kerana memiliki peranti yang terhad di rumah dan lain-lain masalah pembelajaran di rumah. Masalah seperti ini perlu diatasi segera untuk meningkatkan semula tahap bacaan mereka ke tahap yang sebenar dan lebih baik.

Oleh yang demikian, saya mengambil serius isu ini dan dijadikan sebagai kajian kes dengan membincangkan beberapa kelas intervensi literasi Al-Quran dan menyenaraikan murid-murid yang merosot tahap bacaan Iqra' mereka. Usaha ini adalah sebagai salah satu langkah untuk meningkatkan tahap bacaan mereka seperti sebelum Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Walaupun dalam suasana pembelajaran PdPr, saya sebagai pendidikan Islam cuba menggembleng tenaga dengan memberi fokus kepada pelajar yang sudah merosot tahap bacaan mereka dan dalam masa yang sama memantau

pelajar yang sudah di tahap memuaskan bagi mengekalkan tahap bacaan mereka. Tujuan Intervensi Berfokus Al-Quran ini adalah untuk memastikan agar murid sederhana dan lemah bacaan yang di kategori merosot ini tidak terus ketinggalan dalam bacaan Al-Quran dan Iqra'.

### **PERMASALAHAN KAJIAN**

Permasalahan kajian yang saya tekankan ialah isu murid yang tidak serius dalam menghantar rakaman suara bacaan apatah lagi sering tidak membuat perbualan video atas talian walaupun telah ditetapkan masa penghantaran. Oleh kerana itu, fokus kajian kes saya ini lebih terarah kepada usaha dan intervensi peningkatan kualiti tahap bacaan Iqra' dan Al-Quran dalam kalangan pelajar Islam tahun 1 dan 4. Saya khuatir sekiranya PKP berterusan dan tiada langkah yang efisien akan menyebabkan murid terus ketinggalan dalam mempelajari kemahiran tajwid dan bidang Al-Quran. Hal ini, akan menyebabkan mereka tidak dapat belajar dengan berkesan subjek Pendidikan Islam di sekolah menengah kelak apabila tidak menguasai kemahiran membaca Al-Quran dengan baik. Pelaksanaan PdPr mestilah memenuhi prinsip asas yang diperlukan bagi memberikan ruang dan peluang kepada pihak sekolah mengatur strategi untuk memastikan proses pengajaran dan pembelajaran berlaku secara optimum. Hal ini demikian kerana setiap sekolah unik mempunyai keperluan serta cabaran tersendiri termasuk tasmik bacaan Iqra' (KPM, 2021).

Prinsip asas yang perlu dipertimbangkan adalah tiada murid tercicir dalam pembelajaran, asas pembelajaran dipenuhi dan kesejahteraan sosio-emosi murid diutamakan. Sekolah perlu memastikan semua murid dapat mengikuti PdPr berdasarkan keperluan dan kesediaan mereka. Guru perlu mengenal pasti kaedah PdPr yang sesuai supaya murid dapat menguasai kandungan mata pelajaran yang ditetapkan. Guru hendaklah meneroka cara yang berbeza dan bersesuaian untuk kelangsungan dan peningkatan penglibatan murid dalam PdPr (KPM2021). Maka, terhasillah idea untuk guru menghubungi ibu bapa kepada pelajar yang agak culas dalam menghantar bacaan melalui rakaman suara atau perbualan video dalam talian. Dengan ikhtiar tersebut, murid akan berasa lebih bertanggungjawab untuk menyelesaikan rakaman bacaan mereka sekali gus dapat meningkatkan tahap bacaan mereka seperti sebelum cuti PKP.

### **OBJEKTIF KAJIAN**

Tujuan kajian ini secara umumnya adalah untuk meningkatkan tahap bacaan mereka atau memperbaiki tahap bacaan Iqra' dan Al-Quran kepada tahap yang lebih cemerlang selepas mengalami kemerosotan berikutan cuti yang agak panjang dan kelas tidak bersemuka. Program Intervensi Berfokus Literasi Al-Quran ini di rencana untuk meningkatkan kualiti bacaan pelajar. Objektif khusus kajian ini adalah:

1. Meningkatkan tahap kualiti bacaan Iqra' dan Al-Quran dengan mengadakan Program Intervensi Berfokus Literasi Al-Quran.
2. Memberi inisiatif kepada murid untuk meningkatkan tahap bacaan dengan guru tasmik yang berbeza serta dapat meluangkan masa membaca Al-Quran secara maya.

### **KUMPULAN SASARAN**

Murid yang terlibat ialah seramai 5 orang daripada tahun 1 dan 4 iaitu kelas 1 cemerlang dan 4 cerdik. Melibatkan 3 orang murid lelaki dan 2 orang murid perempuan. Murid-murid ini merupakan beragama Islam iaitu berbangsa melayu-melanau.

### **METODOLOGI KAJIAN**

#### **Tinjauan Masalah**

#### **Pemerhatian**

Berdasarkan pengalaman dan pemerhatian ketika saya membuat sesi perbualan video atas talian, maka saya dapati majoriti murid merosot tahap bacaan mereka daripada rekod asal bacaan. Pemerhatian saya dilakukan semasa kelas tasmik bacaan Iqra' dan Al-Quran berlangsung. Murid tiada sokongan dan dorongan daripada ibubapa semasa PdPr berlangsung. Justeru itu, penglibatan murid agak kurang memuaskan kerana tiada suasana pembelajaran seperti kelas bersemuka. Oleh demikian juga, murid tidak boleh menumpukan perhatian semasa proses pengajaran sedang dilakukan.

Bagaimanapun berdasarkan perhatian semasa PdPr juga, berlaku pengaruh yang tidak positif dalam kalangan murid-murid, kerana ada yang mempengaruhi murid lain untuk tidak mengikuti pembelajaran yang telah dirancang oleh guru, murid-murid ini mempengaruhi murid lain dengan melakukan tindakan tidak fokus dan tidak melakukan arahan guru untuk membaca iqra' dan al-Quran,

oleh demikian akan mengurangkan tahap bacaan murid-murid kerana tidak mengulangi kemahiran membaca secara berterusan.

Pada pemerhatian saya, saya telah mengamati semangat, emosi, motivasi, tingkah laku murid, tindak balas, karenah, penglibatan dan perubahan tingkah laku mereka. Saya dapati murid-murid tidak dapat memberi fokus dalam menghantar rakaman bacaan atas sebab-sebab yang pelbagai. Namun, kelas tidak bersemuka adalah punca utama murid agak culas dalam bertalaqqi secara maya.

### **Temu bual**

Berdasarkan temu bual yang saya jalankan, saya dapati murid Islam tahun 1 dan 4 memberi respons negatif dalam suasana pembelajaran PdPr kerana tidak mempunyai peranti yang mencukupi dan berkongsi dengan adik beradik lain yang masih bersekolah, serta berdasarkan temu bual yang telah saya jalankan murid mengalami masalah capaian Internet yang agak kurang baik sehingga menyebabkan murid terbabit tidak dapat mengikuti aktiviti pembelajaran yang telah guru rancang. Selain daripada itu, mereka juga tidak dapat pergi ke kelas mengaji secara bersemuka seperti sebelum cuti PKP yang lebih pada berkesan pada pandangan mereka. Saya juga mengakui bahawa itu merupakan faktor utama kemerosotan mereka dalam bacaan Al-Quran dan Iqra'.

Bagaimanapun pelaksanaan temu bual telah mendapat kerjasama daripada murid untuk mendapatkan respons mereka, hasilnya murid mengatakan mengalami masalah tiada sokongan dan dorongan ibubapa kerana terlalu sibuk bekerja sehingga malam. Justeru itu, murid-murid ini mengalami masalah untuk mengikuti pembelajaran dan pengajaran kerana tidak mempunyai peranti sendiri. Oleh itu, murid-murid tidak dapat menghantar rakaman video bacaan Al-Quran dan Iqra' pada waktu yang telah ditetapkan kerana tidak memiliki peranti alih kecuali bergantung kepada peranti ibubapa sahaja untuk menyelesaikan setiap tugas yang guru berikan. Respons mereka telah mendapat perhatian daripada saya sebagai ketua panitia dan guru tasmik.

### **Analisis Tinjauan Masalah**

#### **Pemerhatian**

Setelah melakukan analisis, didapati masalah yang berlaku ketika sesi PdPr dijalankan. Daripada jumlah 5 orang murid, hanya 2 orang yang mengikuti bacaan talaqqi secara maya. Ini menunjukkan 3 orang pelajar tidak menyertai langsung bacaan secara dalam atau atas talian. Oleh yang demikian juga, 2 orang yang mengikut PdPr semasa dijalankan menunjukkan tidak dapat fokus kerana tiada dorongan ibubapa.

### **Temu bual**

Berikut merupakan data permasalahan murid dalam mengikuti kelas secara atas talian melalui temu bual yang saya dapati bahawa 50 % murid mengalami masalah tiada peranti hanya bergantung kepada peranti ibubapa sahaja serta kurang sokongan dan dorongan ibubapa. Ketika proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung, oleh demikian itu, 30% mengalami masalah capaian Internet yang agak terhad kerana rumah atau kawan pendalaman sehingga menyebabkan tidak dapat mengikut kelas yang dijadualkan seterusnya tidak mampu menghantar rakaman suara atau video secara atas talian. Justeru itu sebanyak 20% murid boleh mengikut proses pengajaran dan boleh membaca iqra' atau al-Quran dengan baik.

### **Tindakan Yang Dijalankan**

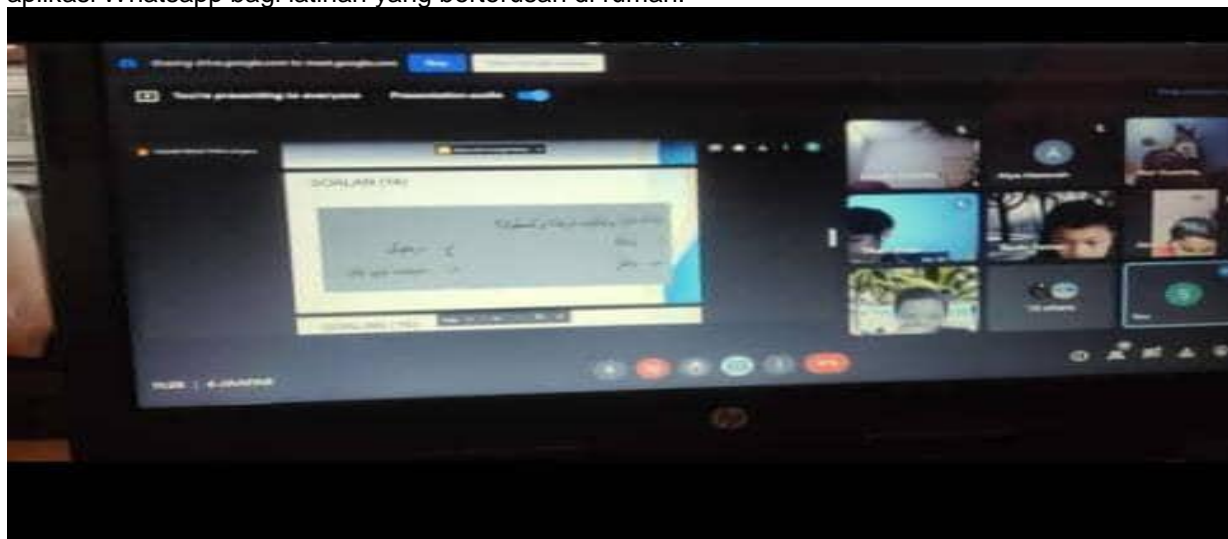
Saya sebagai pihak panitia pendidikan Islam telah mengadakan perjumpaan dengan pihak pentadbir sekolah bertujuan berbincang untuk mengadakan Program Intervensi Berfokus Literasi Al-Quran dan iqra' bagi menangani permasalahan yang timbul dalam kalangan pelajar terhadap kemerosotan bacaan mereka. Saya sebagai guru pendidikan islah diamanahkan bagi menghubungi ibu bapa atau penjaga terhadap 3 orang murid yang gagal menghantar rakaman bacaan. Oleh demikian juga hasil perbincangan dengan pihak pentadbir, saya akan mengadakan program tersebut iaitu tasmik bacaan al-Quran dan iqra' murid mengikut jadual berkala secara bersemuka atas talian (online). Ianya dijalankan dengan lebih kerap seperti 3 hari dalam seminggu bagi para murid yang merosot tahap bacaan mereka. Mereka juga ditekankan dengan intervensi tajwid yang menekankan kemahiran asas tajwid seperti mad asli. Murid yang sudah berjaya meningkatkan tahap bacaan akan diberi tugas mentasmik bacaan rakaman mereka melalui aplikasi Whatsapp. Seterusnya saya akan menyemak tahap bacaan murid-murid yang telah

menghantar rakaman suara melalui aplikasi Whatsapp, murid yang masih belum menguasai akan diberikan latihan.

### **Cadangan Penambahbaikan Yang Akan Dilaksanakan Untuk Menangani Isu**

#### **Aktiviti I : 30 Minit Bersama Al-Quran Dan Iqra'**

Saya membina aktiviti yang sesuai untuk membimbing murid-murid bagi meningkatkan tahap bacaan yang baik seperti sebelum terjadinya pelaksanaan PKP, justeru itu saya telah membina aktiviti di dalam Program Intervensi Berfokus Literasi Al-Quran dan iqra' iaitu aktiviti 30 minit bersama al-Quran, aktiviti ini hanya akan diruskan oleh saya sebagai guru pendidikan Islam merangkap guru tasmik, aktiviti ini merupakan sebuah kuliah iaitu pengajaran berbentuk interaktif secara atas talian, selama 3 hari seminggu iaitu selama 30 minit selepas tamat waktu PdPr. Aktiviti ini akan membincangkan bagaimana cara untuk mengingat dan menyebut huruf dengan betul bagi murid yang membaca iqra' manakala murid yang membaca al-Quran akan diberikan penekanan pada makhraj huruf dan hukum tajwid, oleh demikian itu, setiap penghujung pertemuan tersebut murid-murid akan melaksanakan rakaman suara melalui aplikasi Whatsapp bagi latihan yang berterusan di rumah.



Interaksi ketika program 30 minit bersama al-Quran dan iqra dengan murid

#### **Pemerhatian**

Berdasarkan pemerhatian yang telah saya buat terhadap aktiviti ini, aktiviti 30 minit bersama al-Quran ini mendapat sambutan yang agak baik daripada pihak pentadbiran dan murid-murid, program yang dilakukan berjalan dengan agak lancar walaupun mendapat kekangan waktu serta sesetengah murid-murid mendapat masalah untuk mendapatkan rangkaian Internet, Walaubagaimanapun aktiviti ini mampu dilaksanakan dengan jayanya. Penambahbaikan yang boleh dilakukan dalam aktiviti ini adalah mewujudkan komunikasi yang lebih efektif, menurut Nor Raudhah (2013) mengatakan proses pembelajaran al-Quran akan lebih berkesan jika mendapat komunikasi yang lebih berasaskan nilai-nilai secara tidak langsung akan mewujudkan nilai kepercayaan antara satu sama lain.

#### **Refleksi**

Menerusi aktiviti ini, murid dilihat menunjukkan minat untuk membaca ayat-ayat yang telah saya ajarkan di dalam aktiviti tersebut. Oleh demikian saya berpuas hati dengan semangat yang telah murid-murid tonjolkan untuk meningkatkan kualiti bacaan sebagaimana seperti sebelum pelaksanaan PKP lagi.

#### **Aktiviti II : Tayangan Bacaan Dan Kad Imbasan**

Pada pelaksanaan aktiviti kedua ini, guru akan menyediakan bacaan surah daripada silibus pendidikan Islam daripada qari yang membaca dengan betul, seterusnya murid-murid akan mendengar bacaan surah pilihan daripada qari melalui Google Meet. Setelah murid-murid mendengar bacaan surah dengan jelas, murid diminta untuk membaca bersama-sama guru untuk mengulangi atau mengingat semula

hafalan yang telah dipelajari sebelum pelaksanaan PKP. Justeru itu, guru akan menggunakan kad imbasan untuk aktiviti selanjutnya. Guru akan memfokuskan kepada murid-murid yang lemah dalam bacaan iqra' iaitu guru akan memperkenalkan huruf-huruf yang berkaitan (sukar/mudah) melalui kad imbasan yang telah dibina khusus untuk aktiviti ini, guru akan menyebut kemudian murid-murid akan mengikuti bacaan daripada guru. Seterusnya murid-murid akan mengulangi bacaan secara individu. Untuk pemantapan bacaan al-Quran, murid-murid akan memuat rakaman bacaan berdasarkan teks yang telah guru berikan, penghantaran melalui aplikasi whatsapp.



Aktiviti bersama-sama murid

### Pemerhatian

Hasil daripada pemerhatian yang telah saya lakukan, menerusi aktiviti ini saya mendapati murid menunjukkan peningkatan dalam bacaan-bacaan iqra' dan al-Quran, justeru itu, aktiviti ini telah memupuk minat murid-murid untuk meningkatkan kemerosotan kualiti bacaan, penggunaan kad imbasan dapat membantu murid-murid yang membaca iqra untuk mengikuti aktiviti ini, hasilnya murid-murid berlumba bagi menjadi murid yang terawal menghantar tugasan rakaman yang telah diberikan oleh guru.

### Refleksi

Menerusi aktiviti ini, murid dilihat menunjukkan minat untuk meningkatkan bacaan dengan menghantar rakaman suara seperti mana tugas yang telah guru berikan dalam aktiviti, peningkatan bacaan ini memberikan satu kepuasan kepada saya untuk meningkatkan bacaan murid-murid dari masa ke semasa walaupun mendapat kekangan PdPr dan terhad Internet di rumah murid.

### Refleksi Keseluruhan Kajian

Kajian kes ini telah membentuk saya menjadi seorang guru yang peka dan prihatin terhadap permasalahan pembelajaran murid. Ini adalah kali pertama saya membuat kajian kes di sekolah ini dan saya dapati pelbagai faktor yang menyumbang kepada permasalahan ini lebih-lebih lagi ianya berlaku ketika musim pandemik. Kajian kes ini melatih saya untuk berusaha gigih mendapat maklumat daripada pelbagai sumber. Pembelajaran maya atau atas talian ini sememangnya memberi cabaran yang hebat kepada para guru yang berikhtiar sebaik mungkin untuk mendalami pengajaran secara maya.

Melalui kajian ini, saya telah membuat analisis data serta mendapati murid yang mengikuti Program Intervensi Berfokus Literasi Al-Quran dan iqra' dapat meningkatkan tahap bacaan mereka apabila diadakan kelas dengan kerap dan berkala serta berfokus kepada kelemahan penguasaan

sebutan dengan betul dalam kalangan murid-murid. Data diperolehi daripada hasil pemerhatian yang telah dilakukan atas setiap tingkah laku dan rakaman suara yang telah murid hantar melalui aplikasi Whatapps. Analisis data yang telah diperolehi mendapati keseluruhan murid iaitu seramai 5 orang murid-murid dapat meningkatkan kualiti bacaan dalam al-Quran dan iqra' melalui program berkenaan.

Oleh yang demikian, sebelum murid-murid menyertai program ini, murid-murid menghadapi masalah-masalah seperti tidak dapat mengikuti kelas anjuran guru-guru kerana tiada bimbingan ibubapa dan tiada peranti di rumah sehingga menyebabkan berlaku kemerosotan kualiti bacaan al-Quran dan iqra'. Setelah melakukan Program Intervensi Berfokus Literasi Al-Quran dan iqra' seramai 5 orang murid-murid telah dapat meningkatkan pencapaian bacaan al-Quran dan iqra' dengan baik.

Justeru itu, hasil kajian yang saya peroleh mendapati setelah pelaksanaan program berkenaan ia telah memberi impak yang besar kepada murid, kualiti bacaan murid-murid dalam menyebut huruf-huruf dan hukum tajwid dapat diperbaiki serta murid-murid dapat membentuk minat dalam membaca al-Quran dan iqra' secara atas talian. Malahan, impak besar juga terhasil kepada guru-guru, kerana mendapat jalan penyelesaian kepada masalah penglibatan murid-murid dalam kelas atas talian serta dapat mencipta cara untuk menarik minat-minat murid mendalami al-Quran dan iqra' dengan tekun, oleh demikian itu, sekali gus dapat memberi impak kepada proses pengajaran dan pembelajaran oleh kerana murid-murid boleh membiasakan diri dengan pembelajaran secara atas talian.

Secara keseluruhannya rumusan yang boleh saya lakukan, Program Intervensi Berfokus Literasi Al-Quran dan iqra' telah berjaya menangani masalah kemerosotan kualiti bacaan murid-murid Sekolah Kebangsaan Nanga Tutus, walaupun program tersebut 100% dijalankan secara atas talian, penglibatan murid-murid amat memberasangkan dan berjaya membina semangat kepada murid-murid untuk meningkatkan mutu bacaan dengan lebih cemerlang. Oleh kerana kekangan pelaksanaan PKP menyebabkan pergerakan guru dan murid terbatas sehingga menjejaskan murid tiada rangkaian untuk menyertainya, sekiranya PKP berpanjangan, maka solusi akan digunakan dan ditambah baik dari semasa ke semasa agar murid-murid ini tidak ketinggalan dalam menguasai bacaan Al-Quran dan Iqra'.

#### **CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA**

Dalam kajian yang telah dijalankan ini, terdapat beberapa kelemahan yang dikenal pasti, kelemahan yang pertama adalah tidak mengaitkan pembolehubah seperti taraf ekonomi dan kedudukan sosial. Oleh sebab itu, dapatan kajian tidak dapat digeneralisasikan keseluruhan komuniti. Pengaruh faktor pembolehubah perlu dikaji bagi mengetahui kesanya terhadap faktor halangan dan cara mengatasi halangan yang wujud sehingga menyebabkan pencapaian kualiti bacaan murid-murid merosot.

Justeru itu, fokus kajian adalah seharusnya lebih terarah kepada tahap penguasaan murid dalam bacaan al-Quran dan iqra' dengan mencari cara mengatasi halangan faktor yang wujud dalam PdPR sehingga menyebabkan kualiti murid-murid merosot. Namun begitu, dalam mencapai matlamat kajian, peranan guru dilihat memberi kesan yang besar. Jika guru tidak menjalankan peranan dengan sebaliknya maka semua objektif kajian itu agak sukar dicapai.

Oleh yang demikian, bagi cadangan penambahbaikan bagi kajian yang seterusnya bagi tajuk yang hampir sama, kajian kes boleh dijalankan bagi menunjukkan peningkatan murid-murid dengan lebih baik dari sudut pencapaian dan kemahiran murid-murid supaya mengaplikasikan bacaan al-Quran dan iqra' dalam kehidupan harian. Menurut Maisarah (2018) mengatakan interaksi dengan al-Quran mempunyai pelbagai kelebihan dan kebaikan seterusnya menjadikan amalan dalam kehidupan harian.

Seterusnya bagi cadangan kajian seterusnya bagi topik lain adalah kemerosotan tahap bacaan al-Quran di kalangan murid-murid Sekolah Kebangsaan Nanga Tutus. Kajian kes tersebut seharusnya bertujuan meninjau tahap penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan murid-murid. Cadangan bagi kajian bagi topik ini kerana pembelajaran dan penguasaan al-Quran adalah merupakan kewajipan setiap murid. Allah telah memerintahkannya melalui firmannya dalam surah al-muzammil (4) : maksudnya hendaklah kamu mentartilkan bacaan al-Quran seberapa tartil yang boleh. Sehubungan dengan itu, murid-murid seharusnya menjaga dengan elok sebutan huruf di samping menjaga hukum bacaan tajwid.

Begitu juga, kajian lanjutan perlu diperluaskan dan mempelbagaikan lagi aktiviti yang lebih terancang kemas, tersusun, sistematik, menyeronokkan dan menarik perhatian murid dan berkesan terhadap kesemua murid. Kemungkinan selepas ini, pengkaji boleh membincangkan juga tajuk berkaitan Keberkesanan Program Intervensi Al-Quran dalam Suasana PdPr bagi menilai sejauh mana kejayaan sesuatu program intervensi Al-Quran itu dilaksanakan. saya amat berharap pada masa hadapan, kajian-kajian lain yang berkaitan dengan kajian Menangani Kemerosotan Kualiti Pencapaian Iqra' dan Al-Quran dalam suasana PdPr dapat dilaksanakan.



## RUJUKAN

- Manual Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah Versi 2* (KPM 2021)
- Mohd Najib Ghaffar (1997). "Asas Penyelidikan Sains Sosial". Tiada Penerbit
- Mohd Hazri. 2014. *Jangan Lupa Ayat : Kemahiran Menghafaz Surah*. Retrieved Jun 15, 2021, From <https://www.slideshare.net/adyosman7/contoh-kajian-tindakan-pendidikan-islam-38330635>
- Norazlin Adam. 2012. *Portfolio Pengalaman Berasaskan*. Retrieved Jun 23, 2021. From <https://www.scribd.com/doc/125590147/Portfolio-Pengalaman-Berasaskan-Sekolah-PBS>
- Priyathasini. 2017. *Instrumen Pengumpulan Data Berhubung Tugas*. Retrieved Jun 24, 2021. From <http://docshare01.docshare.tips/files/30550/305509502.pdf>
- Pusat Perkembangan Kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia (2017). *Penilaian Kendalian Sekolah*. Kuala Lumpur : Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral. KPM.
- Zahiah Binti Haris, 2019. *Pelaksanaan Pengajaran Iqra' Di Sekolah Kebangsaan Taman Midah 2, Cheras*, Kuala Lumpur.
- Syazayasmin. 2008. *Amalan Refleksi*. Retrieved Jun 16, 2021, From <https://www.scribd.com/doc/4853763/PBS1-amalan-refleksi>
- Syafiqah. 2014. *Pengalaman Berasaskan Sekolah Selama Seminggu*. Retrieved Jun 16, 2021. From <https://www.slideshare.net/IQASIPUT/pengalaman-berasaskan-sekolah-selama-seminggu>

## **TEKNIK TAHZIK (TAHDID- ZIKR): MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA DAN MENULIS SUKU KATA BAHASA ARAB DALAM KALANGAN MURID TAHUN 3, SK BANGINGOD, LAHAD DATU SABAH.**

**HAJARAH MUHARAM<sup>1</sup> , NURFAZHILLAH BINTI SABIT<sup>2</sup>**

SK Bangingod, Lahad Datu.Sabah<sup>1</sup> , SK Kimanis, Papar<sup>2</sup>  
[ummumujahidah79@gmail.com](mailto:ummumujahidah79@gmail.com)<sup>1</sup>, [g-34253404@moe-dl.edu.my](mailto:g-34253404@moe-dl.edu.my)<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

*Kemahiran membaca dan menulis suku kata bagi perkataan Bahasa Arab adalah kemahiran asas yang perlu dikuasai oleh murid Tahun 3 merujuk kepada DSKP (SK) 2.2 dan 3.2. Namun, kemahiran ini adalah sukar untuk dikuasai tanpa menguasai asas mengenal huruf dan bunyi huruf. Ia merupakan satu proses yang sukar dan memakan masa. Kaedah asas ini adalah tidak sesuai dengan tuntutan pembelajaran kini semasa pandemik, disebabkan masa PdPc bersemuka adalah terhad. Kajian ini bertujuan untuk membantu murid dalam penguasaan kemahiran membaca dan menulis suku kata bagi perkataan Bahasa Arab melalui penggunaan Teknik TahZik (Tahdid -Zikr). Teknik ini merupakan satu proses mudah dan cepat untuk mengenalpasti (tahdid) dan mengingat (Zikr) bahawa satu (1) baris akan menghasilkan satu (1) bunyi dan menunjukkan satu (1) suku kata. Teknik ini juga dilengkapi dengan bahan bantu belajar untuk murid berbentuk mini nota. Sampel kajian melibatkan seramai 4 orang murid tahun 3. Tinjauan awal telah dibuat melalui ujian formatif dan temubual. Manakala analisis data yang digunakan dalam kajian ini melalui peratusan markah dan dokumen transkrip. Hasil daripada dapatan kajian, intervensi tersebut telah menunjukkan peningkatan penguasaan kemahiran membaca suku kata dengan betul dan jelas serta dapat menulis suku kata dalam perkataan, di samping meningkatkan motivasi murid untuk belajar Bahasa Arab. Secara kesimpulan, kajian ini mampu memberi kesan kepada murid-murid untuk mahir dalam membaca dan menulis suku kata dalam Bahasa Arab.*

Kata kunci: Suku kata Bahasa Arab, Teknik TahZik, kemahiran membaca, kemahiran menulis

### **PENDAHULUAN**

Era globalisasi telah banyak membawa perubahan terhadap ekologi pembelajaran pelajar (Arifin, 2003). Dalam hal ini, mutu pendidikan berkualiti amat dituntut dalam menghadapi cabaran alaf baru, cabaran dunia siber dan semuanya boleh dirangkumkan sebagai cabaran menghadapi dunia yang tidak menentu perkembangannya kesan ledakan maklumat merentasi sempadan negara. Lantaran itu, iklim pembelajaran masa kini dalam norma baharu akibat pandemic covid-19 ini telah menjejaskan sedikit sebanyak kemahiran pelajar secara tidak langsung. Oleh itu, teknik yang berkesan dan harmoni perlu difikirkan bagi mencapai kecemerlangan pendidikan. Namun demikian, perkara membimbangkan ialah berlaku kemerosotan kualiti pembelajaran pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran pelajar ketika mengikuti pendidikan formal dalam kelas berdasarkan pencapaian pelajar dalam menguasai mata pelajaran Bahasa Arab. Fenomena ini perlu ditinjau secara teliti dan mendalam bagi mencari formulasi berkesan dalam menangani isu pengajaran dan pembelajaran pelajar di rumah (pdpr).

### **LATAR BELAKANG KAJIAN**

Bahasa Arab di sekolah rendah merupakan mata pelajaran elektif yang wajib diambil oleh semua murid di sekolah kebangsaan yang memilih sebagai mata pelajaran tambahan elektif. Oleh demikian adalah menjadi cabaran kepada murid mempelajari Bahasa asing sebagai cabang ilmu selain Bahasa Inggeris. Situasi ini menuntut bukan sahaja murid tetapi guru juga perlu bersedia menggunakan pelbagai kaedah atau teknik untuk mengajar, agar murid dapat memahami serta dapat mencapai objektif kurikulum. Mohd Zuri dan Aznan (2013) menyatakan bahawa murid-murid bermasalah pembelajaran memerlukan metodologi pengajaran yang dapat menggalakkan proses interaksi dan ini bergantung kepada keupayaan serta kebolehan guru untuk mengenal pasti cara murid itu bertingkah laku. Oleh itu, latar belakang murid saya memerlukan bantuan khas atau formulasi tersendiri bagi menangani masalah

buta huruf hijaiyah dikalangan anak murid tahun 3. Bilangan ini mempunyai angka yang membimbangkan 8 daripada 15 murid yang masih lemah dalam mengenal huruf secara tidak langsung membawa kesan kepada kemahiran membaca.

### **ISU DAN FOKUS KAJIAN**

Berdasarkan ujian pra Bahasa Arab bulan Mac. Kelas tahun 3 didapati 60% tidak dapat membaca dan mengenal huruf dengan baik. Hasil daripada pemerhatian, pembelajaran secara semuka pada bulan April selama 2 minggu didapati pencapaian murid semakin lemah. Pembedahan terhadap isu kegagalan pelajar dalam pembelajarannya, khususnya dalam membaca suku kata perlu dilakukan dengan segera. Keadaan ini tidak boleh dibiarkan berpanjangan kerana situasi Pembelajaran dan pengajaran jarak jauh atau pembelajaran dan pengajaran dirumah (PdPr) tidak memungkinan guru dapat menangani masalah ini jika situasi ini berterusan sehingga hujung tahun ini. Apa yang menjadi kebimbangan guru apabila murid tahun 3 akan naik ketahap 2 tahun hadapan sudah tentu tahap penguasaan kurikulum yang semakin tinggi memerlukan murid-murid ini mahir membaca. Jika tidak masalah ini akan berlarutan sehingga murid tamat pembelajaran tahun 6 dan menunjukkan proses pendidikan itu akan gagal. Banyak faktor yang perlu dipertimbangkan iaitu kekangan masa belajar secara Pdpr, kemudahan internet yang tidak ada serta pemantauan atau bimbingan ibu bapa semasa anak-anak belajar dirumah. Oleh itu, kajian tindakan perlu dilakukan bagi meningkatkan penguasaan kemahiran membaca dengan kaedah terancang dan sistematik. Selain itu, perlu ada satu pendekatan dan strategi yang sesuai dan pelbagai untuk pengajaran dan pembelajaran membaca. Lantaran itu, bagi meningkatkan kemahiran membaca, 'Pendekatan Berfokus dengan teknik Tah'Zik dilaksanakan dan diserapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di rumah dengan bantuan ibu bapa.

### **OBJEKTIF KAJIAN**

- i. Memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) dengan penggunaan teknik yang sesuai, mudah, dan betul.
- ii. Mencapai kehendak kementerian Pendidikan melalui pencapaian DSKP kemahiran membaca suku kata.
- iii. Mudah dirujuk semula (akses sendiri) oleh pelajar.
- iv. Meningkatkan penguasaan kemahiran membaca.
- v. Menerapkan kesedaran dalam diri dan nilai terbaik antara guru, murid dan ibu bapa.

### **KUMPULAN SASARAN**

Kajian melibatkan pengajaran seorang guru dan 8 orang murid. Keseluruhan kebolehan pelajar daripada kelas ini adalah pada tahap lemah. Lazimnya, dalam kelas tahun 3 seramai 15 orang dan 8 orang pelajar yang menghadapi masalah pembelajaran khususnya masih tidak menguasai kemahiran membaca dengan baik. Oleh itu, kajian tindakan dilaksanakan untuk mengatasi masalah tersebut.

### **METODOLOGI KAJIAN**

Metodologi kajian yang digunakan ialah:-

- i. **Pemerhatian**  
Sikap pelajar dilihat secara langsung di dalam kelas sewaktu aktiviti pengajaran dan pembelajaran (P&P) bersemuka pada Mac
- ii. **Ujian Pra**  
Ujian ini diberikan kepada pelajar untuk mengukur tahap pencapaian pelajar dalam membaca sebelum pelaksanaan pendekatan berfokus.
- iii. **Tindak Balas Dalam Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran**  
Tindak balas pelajar dinilai semasa mereka menjawab soalan yang dikemukakan oleh guru berpandukan contoh latihan yang disediakan dalam pendekatan berfokus.
- iv. **Semakan Buku Latihan**  
Buku latihan akan disemak oleh guru dari semasa ke semasa sebagai tindakan pengayaan dan pengukuhan penguasaan kemahiran membaca. Tindakan semakan secara langsung dapat menilai tahap perkembangan pelajar dalam menguasai kemahiran berkenaan. Semasa semakan latihan dalam buku aktiviti sedia ada.
- v. **Ujian Pos**  
Ujian pos diberi untuk mengetahui tahap pencapaian pelajar dalam membaca pada akhir kajian.

## TEORI KAJIAN

Kajian ini menggunakan 'Teori Pembelajaran Kognitif' berpandukan 'Pendekatan Berfokus' yang ditekankan dalam membaca. Penggunaan bahan rangsangan yang berbentuk bahan BBM berpandu adalah berdasarkan Teori Kognitif Behaviorisme dan Teori Gestalt. Berdasarkan Teori Kognitif Behaviorisme, manusia menyedari bahawa rangsangan akan menyebabkan gerak balas. Oleh hal demikian, manusia sentiasa melihat rangsangan sebagai sesuatu yang perlu diberi tindakan menurut perspektif yang sesuai berdasarkan persepsi, pengalaman, persekitaran atau apa sahaja yang berkaitan. Hal ini bermakna, tingkah laku manusia adalah berasaskan pengetahuan atau pemikiran mereka tentang sesuatu situasi (rangsangan) yang menyebabkan sesuatu perubahan tingkah laku akan berlaku. Oleh itu, dalam situasi kajian ini rangsangan berlaku apabila guru mengemukakan soalan menyebabkan pelajar bertindak balas mencari jawapan berdasarkan bahan dalam modul pendekatan berfokus sehingga mewujudkan gerak balas kognitif (Rajah 1).

Rajah 1 : Teori Pembelajaran Kognitif dan Kaitan Rangsang dengan Gerak Balas



Menurut Teori Gestalt pula, pembelajaran akan digerakkan oleh rangsangan yang berbentuk 'kekaburan' yang memerlukan penyelesaian (Bower dan Hilgard, 1983). Oleh hal demikian, manusia akan tergerak untuk menyelesaikan 'kekaburan' tersebut melalui proses yang dikenali sebagai 'celik akal'. Lantaran, dalam proses 'celik akal' struktur kognitif manusia yang telah sedia tersimpan dengan pelbagai maklumat dan pengalaman akan dikaitkan dengan masalah (rangsangan) yang perlu diselesaikan itu. Situasi ini bermakna bahan rangsangan mempunyai peranan untuk membantu dalam mengaktifkan proses 'celik akal' atau pembelajaran aktif itu sendiri. Berdasarkan konteks kajian ini, pelajar yang masih 'kabur' atau lemah membaca akan mengalami proses 'celik akal' atau pembelajaran aktif iaitu pelajar bertanggungjawab terhadap pembelajaran sendiri apabila guru memberi bimbingan dan panduan sebagai objek untuk membaca dengan baik.

Selanjutnya dalam Teori Pembelajaran Kognitif menekankan tentang cara struktur pemikiran (kognitif), memperoleh, menyusun, menyimpan, dan menggunakan maklumat sebagai tindak balas terhadap rangsangan. Tegasnya, teori ini memperincikan bagaimana minda atau struktur kognitif memproses maklumat. Berdasarkan teori ini, terdapat empat komponen asas dalam struktur kognitif manusia, iaitu pancaindera, persepsi, ingatan jangka pendek dan ingatan jangka panjang.

## PELAKSANAAN KAJIAN

### Tinjauan Masalah

Tinjauan awal terhadap masalah kajian berkaitan dengan mengenal pasti masalah pembelajaran pelajar dan seterusnya mengenal pasti punca pelajar gagal dalam penguasaan kemahiran membaca. Pemerhatian dilihat terhadap tingkah laku pembelajaran pelajar dalam aspek sikap dan kesediaan pelajar ketika proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung dalam kelas. Sikap pelajar yang kurang memberi tumpuan terhadap pengajaran guru dan budaya leka dalam pembelajaran telah dikenal pasti sebagai faktor yang mempengaruhi kemahiran pelajar dalam membaca. Begitu juga terdapat pelajar yang membuat latihan yang diberikan oleh guru secara sambilewa dan kurang berkualiti. Masalah yang dihadapi pelajar dalam menguasai tahap kemahiran membaca dapat diperhatikan melalui aktiviti pengajaran dan pembelajaran di kelas.

### Analisis Tinjauan Masalah

Berdasarkan latihan yang diberikan dan penyemakan latihan pelajar untuk meninjau masalah yang menjadi punca pelajar gagal menguasai kemahiran membaca seperti yang terkandung dalam Jadual 2.

BIL.	MASALAH	JUMLAH (%)
1	Tidak dapat mengenal huruf	40%
2	Tidak dapat mengenalpasti suku kata	68%
3	Tidak dapat membanding beza suku kata	57%
4	Tidak ada keyakinan diri	45%

### Tindakan yang Dijalankan

Berdasarkan analisis pemerhatian dan laporan semakan latihan pelajar yang dinyatakan di atas, satu tindakan telah dijalankan. Langkah pertama yang dijalankan ialah memberi pendedahan teknik mengenalpasti suku kata. Pelajar yang mengalami masalah pembelajaran dan kurang memberi tumpuan terhadap pengajaran dan lemah dalam membaca adalah perlu diberi perhatian dalam kalangan pelajar sasaran.

### Hasil Pemerhatian dan Penilaian

Semasa sesi pembelajaran Bahasa Arab di kelas, guru telah memberikan aktiviti latihan membaca samaada secara berfokus dan secara kelas. Latihan yang menggunakan kad Tah'zik merupakan satu bahan rangsangan dan menarik minat pelajar. Ini disebabkan bahan maujud yang mereka gunakan boleh digunakan secara sendiri dan berkumpulan. Selain itu, boleh digunakan untuk bermain sambil belajar di dalam kelas khususnya, dan belajar secara sendiri di rumah apabila di rumah. Lihat langkah berfokus dan contoh teknik yang diberikan secara ringkas di kelas dan di rumah

#### Pendekatan Berfokus 1: Arahan Teknik menyanyi

1. Memperkenalkan lagu ...nyanyian mari mengenal huruf hijaiyah rumi
2. pelajar menyanyi sambil belajar. murid menulis padanan huruf hijaiyah dan rumi
3. Membuat analisis berdasarkan jumlah huruf yang telah dihafal

#### SKRIP NYANYIAN LAGU...



Mari mengenal huruf hijaiyah supaya kita bijak membaca  
Mari mengenal huruf hijaiyah supaya kita bijak menulis..  
Alif itu A, Ba itu B, Ta itu T, Sa itu s.... dan seterusnya...

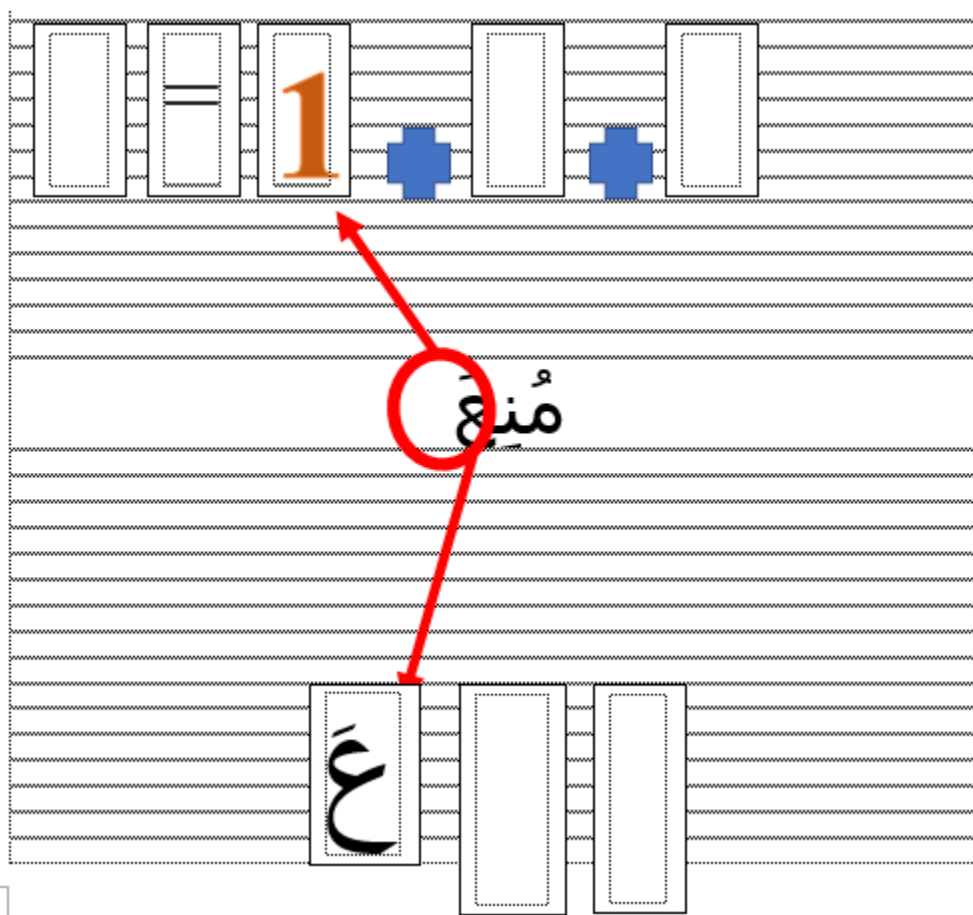
#### Pendekatan Berfokus 2: Kembangkan Idea dengan menggunakan panduan Teknik Tah`zik

Lihat contoh rajah 2 dibawah.

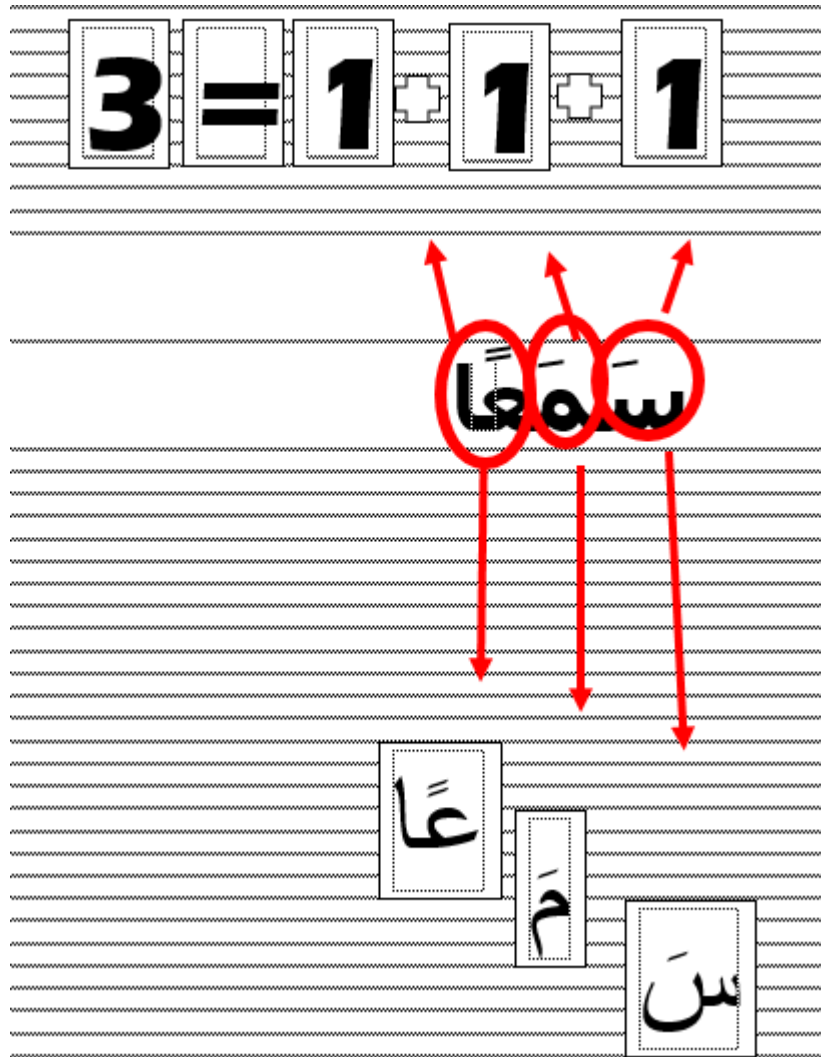
1. Memperkenalkan Langkah penggunaan teknik Tah`zik
2. Melihat contoh teknik dengan mengira potongan baris ayat
3. Labelkan huruf
4. Buat kotak di atas atau di bawah suku kata yang tersedia dalam buku aktiviti

Rajah 2: konsep aplikasi Teknik Tah'zik

CONTOH	SUKU KATA	BUNYI	BARIS	HURUF
مُنْعَ	1	1		عَ
سَمْعًا	1	1		عَ



Rajah 3: konsep aplikasi Teknik Tah'zik



### Pendekatan Berfokus 3: menggunakan kad Tah'Zik

Rajah 4: Langkah 2 proses imaginasi atau sebutan

The diagram illustrates the Tah'Zik card process in five steps:

- 1** Fikir, pilih dan lukis/ tampal gambar
- 2** perkataan dalam Bahasa Arab
- 3** Suku Kata (Suku Kata, Suku Kata, Suku Kata, Suku Kata) with corresponding Arabic characters (ع, ن, م) and the label 'suku kata'.
- 4** Romanization (Ni, Mu) with the label 'Romanisasi suku kata'.
- 5** Latihan menulis semua dalam perkataan lengkap

The diagram also shows the Arabic word 'منع' (man'ah) being broken down into four syllables (1, 2, 3, 4) and the final word 'منع' written in a box.



## KEJELASAN PRODUK

NOMBOR	FUNGSI
1	Proses KBat berlaku murid akan menampal atau memilih beberapa lembaran gambar kecil yang telah dipelajarai sahaja untuk dilekat dalam ruangan tersedia.
2	Murid merujuk perkataan dalam buku teks mengikut gambar yang telah ditampal.
3	Murid cerakinkan perkataan mengikut suku kata dalam tulisan Hijaeyah atau Arab.
4	Murid terjemahkan suku kata dalam tulisan rumi
5	Murid akan menulis dalam perkataan lengkap merujuk kepada Teknik HiRuBa.

#untuk mempercepatkan murid hanya fokus membaca Langkah 1 dan 2 pada kebiasaannya tidak dilaksanakan. Namun sekiranya produk ini digunakan untuk bahan interaktif dalam permainan Langkah 1 dan 2 akan dilaksanakan.

## DAPATAN KAJIAN

Setelah beberapa aktiviti dilaksanakan mengikut langkah-langkah yang dijalankan, dapatan kajian menunjukkan terdapat peningkatan dalam penguasaan kemahiran membaca terhadap pelajar tahun 3 secara keseluruhannya. Pelajar sendiri melakukan penerokaan sendiri berdasarkan panduan yang diberikan oleh guru berdasarkan pendekatan berfokus. Kelemahan pelajar dalam mengenal dan membaca suku kata dapat di atasi bagi pelajar yang berpotensi cemerlang. Manakala pelajar yang lemah dapat diminimumkan kesilapan membaca dan masih berada pada aras perlu penambahbaikan. Kajian ini dijalankan secara praktikal selama 2 minggu dengan 4 kali perjumpaan manakala pembelajaran sendiri selama 1 minggu dengan membuat ujian pos membaca secara rakaman video.

**Jadual 2: Pencapaian Pelajar Dalam Ujian Pra, Latihan dan Ujian Pos**

Minggu	Ujian pra/ latihan	Latihan	Latihan	Ujian pos rakaman video
1	Buku aktiviti ms 26	Buku aktiviti ms 31	Buku aktiviti ms 34	
2	Buku aktiviti ms 38	Buku aktiviti 42	Buku aktiviti 43	
3	Latihan sendiri	Latihan sendiri	Latihan sendiri	Buku aktiviti 42/43/49

Berdasarkan Jadual 2, pencapaian pelajar dalam ujian pra adalah kurang menggalakkan, daripada 8 orang sampel kajian. Walaubagaimanapun apabila masuk minggu kedua bilangan sampel yang dikaji berkurangan menjadi 4 orang sahaja. Situasi ini terjadi disebabkan masalah pelajar itu sendiri iaitu masalah kehadiran dan komitmen dalam membuat ulangkaji. Jika dibuat analisis perbandingan dengan merujuk kepada analisis ujian pra dengan ujian pos didapati wujud peningkatan pencapaian cemerlang 2 orang pelajar dan sebaliknya, 2 orang pelajar tahap pencapaian kepujian. Hal ini bermakna, pelaksanaan 'Pendekatan Berfokus' yang diserapkan dalam pengajaran dan pembelajaran di kelas memberikan kesan baik terhadap pencapaian pelajar dalam kemahiran membaca.

## REFLEKSI KAJIAN

### Penilaian Pencapaian Pelajar

Langkah-langkah pengajaran yang dirancang telah dilaksanakan dan berjalan dengan lancar. Semasa aktiviti pembelajaran berjalan, didapati keyakinan pelajar untuk membaca semakin bertambah baik. Pelajar telah membuat penerokaan sendiri melalui bahan yang dibekalkan bersama semasa pembelajaran (pdpr) di rumah. Namun demikian, pencapaian pelajar dalam membuat latihan menunjukkan peningkatan. Hal ini bermakna kelemahan pelajar dalam membaca dapat diminimumkan.

Semasa ujian pos diberikan hanya 3 orang pelajar mencapai tahap lulus dan 5 orang pelajar mencapai tahap gagal. Jika dibuat perbandingan antara ujian pra dengan ujian pos didapati ada peningkatan dari segi pencapaian pada tahap memuaskan.

### **Refleksi Pengajaran Guru**

Setelah beberapa latihan diberikan kepada pelajar dan akhir kajian pelajar telah menunjukkan penguasaan baik dalam kemahiran membaca. Keadaan ini memberi respon positif terhadap pembelajaran pelajar dan ibu bapa sehingga mempunyai keyakinan diri dalam menjawab soalan dalam buku aktiviti sedia ada. Pelajar memberi respon baik bahawa bimbingan guru dalam pendekatan membaca banyak membantu pelajar untuk meningkatkan kemahiran dalam membaca. Respon positif daripada pelajar terhadap pelaksanaan 'Pendekatan Berfokus' amat bermakna kepada guru dalam usaha meningkatkan kecemerlangan pelajar dalam Bahasa Arab.

### **CADANGAN UNTUK MENERUSKAN KAJIAN TINDAKAN**

Aktiviti-aktiviti yang dijalankan banyak membantu menjayakan dan meningkatkan pencapaian pelajar berkenaan dalam penulisan karangan. Walau bagaimanapun terdapat aspek lain yang perlu diberi perhatian khususnya dalam pengajaran tatabahasa. Oleh itu, dicadangkan untuk meningkatkan penguasaan pelajar berkenaan dalam penggunaan imbuhan dan penggunaan kata dalam ayat. Selain itu, pelajar juga perlu menguasai kemahiran membina ayat secara gramatis bagi menghasilkan penulisan karangan yang baik.

### **PENUTUP**

Pembelajaran pelajar perlu diberi perhatian secara serius kerana boleh memberi kesan terhadap kemahiran membaca. Seandainya pelajar mengalami masalah pembelajaran secara berterusan boleh menjejaskan pencapaian pelajar dalam membaca dan minat dalam belajar Bahasa Arab. Guru seharusnya peka terhadap masalah pembelajaran pelajar dan berusaha untuk mengatasinya dengan menggunakan strategi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Oleh itu Pendekatan Berfokus yang diserapkan dalam pengajaran dan pembelajaran guru dalam membaca diharap mampu meningkatkan pencapaian pelajar dalam membaca dan seterusnya menarik minat pelajar memilih bidang aliran agama pada tahun 6 untuk melanjutkan pelajaran diperingkat menengah sebagai objektif umum yang akan dicapai dalam kajian tindakan ini.

### **RUJUKAN**

- Abdullah Bin Yusoff, Che Rabiaah Mohamed, (2014). " Masalah Pembelajaran: Tanda dan Simpton Kecatatan Komunikasi Lisan Murid Pendidikan Khas". Jurnal Bahasa Jilid 14 Bil.2  
Buku Iqra'  
Buku KCJ (Modul Cemerlang Jawi) Kementerian Pelajaran Malaysia.  
Buku Panduan Modal j-Qaf. Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pelajaran Malaysia.  
Dr.Muhammad Fathurrohman, (2017)." Belajar dan Pembelajaran Moderan: Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran. Garudhawaca,Jakarta.Indonesia.  
Meimon Binti Sanai, (2009). " Celik Huruf: Lancar Baca". Buku Koleksi Kertas Kerja Seminar Penyelidikan IPGM KBL, 102-112.

## **NILAI SASTRA BUDAYA DAN RELIGI DALAM TRADISI *BUNGO LADO* SEBUAH PERAYAAN MAULID NABI DI DAERAH PARIAMAN PADANG SUMATERA BARAT**

**ABDUL AZIZ**

STAI Nurul Ilmi Tanjung Balai Jend Soperapto, Muara Sentosa, Sei Tualang Raso, Kota  
Tanjung Balai, Medan, 21333, Indonesia  
abdaaziz08@gmail.com

### **ABSTRAK**

*Sastera menghasilkan kehidupan yang diwarnai oleh agama dan budaya. Oleh itu, karya sastera dapat didekati dengan menggunakan nilai agama dan nilai budaya. Masalah kajian ini adalah mengenai nilai budaya dan keagamaan yang terdapat dalam tradisi Bungo Lado dalam Sambutan Hari Keputeraan Nabi di Pariaman, Padang, Sumatera Barat. Kajian ini bertujuan untuk menggambarkan nilai budaya dan agama dalam tradisi Bungo Lado dalam Sambutan Hari Keputeraan Nabi di Pariaman, Padang, Sumatera Barat. Data kajian ini adalah nilai budaya dan keagamaan dalam tradisi Bungo Lado mengenai sambutan Hari Keputeraan Nabi di Pariaman, Padang, Sumatera Barat. Kaedah yang digunakan adalah kaedah deskriptif dengan analisis kualitatif dengan menjelaskan gambaran nilai budaya dan keagamaan dalam tradisi Bungo Lado mengenai sambutan Hari Keputeraan Nabi di Pariaman, Padang, Sumatera Barat. Kaedah ini berdasarkan pertimbangan kesesuaian bentuk penyelidikan dengan objektif kajian. Instrumen kajian dilakukan dengan menggunakan kajian dokumentasi. Kajian dokumentasi dilakukan mengenai nilai budaya dan keagamaan dalam tradisi Bungo Lado dalam Sambutan Hari Keputeraan Nabi di Pariaman, Padang, Sumatera Barat, dengan analisis nilai budaya dan agama. Dari hasil kajian ini dapat diperoleh maklumat berdasarkan nilai budaya dan nilai agama. Menemui hasil data penelitian mengenai nilai budaya dalam bentuk nilai budaya hubungan dengan Tuhan, dalam konteks Islam, salah satu upacara perayaan yang berkait rapat dengan warna budaya Islam tentunya Maulid Nabi, nilai budaya dalam hubungan manusia dengan masyarakat, tradisi ini adalah salah satu euforia Masyarakat menyambut ulang tahun kelahiran junjungan besar Nabi Muhammad SAW. Upacara ini diselaraskan oleh ketua mudo atau pemimpin pemuda. Biasanya dijalankan oleh ketua Pertubuhan Belia. Nilai budaya dalam hubungan manusia dengan manusia lain, Kapalo Mudo memberitahu semua penduduk kampung yang ingin menyumbangkan wang mereka untuk perayaan tradisi Bungo Lado. Wang itu dikumpulkan di tempat ramai atau strategik seperti pos peronda ke gerai milik masyarakat. nilai budaya dalam hubungan manusia dengan alam semula jadi, setelah wang dikumpulkan, ketua mudo kemudian berkoordinasi dengan wakil masyarakat untuk mencari dan menghias dahan pokok dan menghias pokok itu menjadi pohon wang. Cabang-cabangnya dihiasi dengan kertas berwarna dan dilekatkan dengan wang hasil sumbangan penduduk. Hasil penelitian tentang nilai-nilai keagamaan ditemukan dalam bentuk nilai-nilai keagamaan tentang hubungan antara manusia dan Tuhannya, yang menarik, di Indonesia, upacara ini adalah ungkapan cinta masyarakat Islam terhadap nabi mereka, yang dinyatakan dengan pelbagai cara di pelbagai wilayah. Sudah tentu, warna ungkapan tempatan cinta masyarakat Islam terhadap tuan mereka kelihatan berbeza dari satu wilayah ke daerah yang lain. nilai keagamaan hubungan manusia, masyarakat Padang Paimanan, ritual Bungo Lado, adalah ungkapan saling bekerjasama. Bungo lado adalah bentuk sumbangan masyarakat (infaq) untuk pembangun masjid atau kegiatan kerohanian yang lain. Nilai keagamaan hubungan manusia dengan alam atau persekitaran, Bungo lado berasal dari bahasa Minang. Bungo bermaksud bunga, lado bermaksud lada atau cabai. secara denotatif bermaksud bunga cili. Tetapi konotasi Bungo Lado adalah ia bermaksud "pokok wang". Ya, ritual atau tradisi menyambut Hari Keputeraan Nabi dilakukan dengan membuat sejenis pokok hiasan yang dihiasi dengan wang kertas. Nilai-nilai keagamaan yang berkaitan dengan pendidikan agama, saat upacara Maulid Nabi diadakan setiap tahun, menurut penelitian, juga menjadi bagian dari ingatan kolektif masyarakat Padang Pariaman.*

Kata Kunci : Nilai Sastra Budaya dan Nilai Religi Tradisi Bungo Lado Pariaman Sumatera Barat

### **ABSTRACT**

*Literature produces a life colored by religion and culture. Therefore, literary works can be approached by using religious values and cultural values. The problem of this study is about the cultural and religious values contained in the Bungo Lado tradition in the Celebration of the Son of the Prophet in Pariaman, Padang, West Sumatra. This study aims to describe the cultural and religious values in the Bungo Lado tradition in the Celebration of the Son of the Prophet in Pariaman, Padang, West Sumatra. The data of this study are cultural and religious values in the Bungo Lado tradition regarding the celebration of the Prophet's Son's Day in Pariaman, Padang, West Sumatra. The method used is descriptive method with qualitative analysis by explaining the description of cultural and religious values in the Bungo Lado tradition regarding the celebration of the Prophet's Day in Pariaman, Padang, West Sumatra. This method is based on consideration of the suitability of the form of investigation with the objective of the study. The instrument of the study was carried out using a documentation study. Documentation studies were conducted on cultural and religious values in the Bungo Lado tradition in the Celebration of the Son of the Prophet in Pariaman, Padang, West Sumatra, with an analysis of cultural and religious values. From the results of this study, information can be obtained based on cultural and religious values. Finding the results of research data on cultural values in the form of cultural values of relationships with God, in the context of Islam, one of the celebration ceremonies that is closely related to the color of Islamic culture is of course the Maulid Nabi, cultural values in human relations with society, this tradition is one of the euphoria. birthday of the great prophet Muhammad SAW. This ceremony is coordinated by the head of the mudo or youth leader. Usually run by the head of the Youth Organization. Cultural values in human relations with other humans, Kapalo Mudo told all the villagers who wanted to donate their money for the celebration of the Bungo Lado tradition. The money is collected in crowded or strategic places such as patrol posts to community-owned outlets. cultural values in human relations with nature, after the money is collected, the head of the mudo then coordinates with community representatives to find and decorate the tree branches and decorate the tree into a money tree. The branches are decorated with colored paper and attached with money donated by residents. The results of research on religious values are found in the form of religious values regarding the relationship between humans and their God, interestingly, in Indonesia, this ceremony is an expression of the love of the Islamic community for their prophet, which is expressed in various ways in various regions. Of course, the color of local expressions of love for the Islamic community for their masters looks different from one region to another. the religious value of human relations, the people of Padang Paimanan, the Bungo Lado ritual, are expressions of mutual cooperation. Bungo lado is a form of community donation (infaq) for mosque builders or other spiritual activities. The religious value of human relations with nature or the environment, Bungo lado comes from the Minang language. Bungo means flower, lado means pepper or chili. denotatively means chili flower. But Bungo Lado's connotation is that it means "principal money". Yes, the ritual or tradition of welcoming the Prophet's Son's Day is carried out by making a type of decorative tree decorated with paper money. Religious values related to religious education, when the Maulid Nabi ceremony is held every year, according to research, are also part of the collective memory of the people of Padang Pariaman.*

Keywords: Cultural Literature Values and Religious Values of Bungo Lado Pariaman Tradition, West Sumatra

## **PENGENALAN**

Sastera diciptakan tetapi terus dihargai oleh masyarakat untuk menyempurnakan minda dan memperkayakan kerohanian dan hiburan dan juga telah dimasukkan dalam kurikulum sekolah sebagai pengetahuan budaya. Penguasaan teori adalah salah satu cara untuk memahami karya sastera, ia dapat dibenarkan secara ilmiah, walaupun sastera itu sendiri bersifat interpretif. Atas sebab ini, pelajar jurusan bahasa dan sastera Indonesia yang sebenarnya berjuang dalam dunia sastera perlu memahami dan menguasai sastera, dan melalui aktiviti lain yang berkaitan dengan sastera.

Budaya adalah cara hidup yang berkembang, dikongsi oleh sekelompok orang, dan diturunkan dari generasi ke generasi. Budaya terbentuk dari unsur, iaitu sistem agama, politik, adat istiadat, bahasa dan karya seni. Budaya juga merupakan gaya hidup komprehensif yang kompleks, abstrak dan luas, dan banyak aspek budaya juga menentukan tingkah laku komunikatif (Supartono Widyosiswoyo, 2009: 25).

Karya sastera, sebagai struktur terdiri dari unsur-unsur yang disusun secara sistematik. Bercakap mengenai sastera imaginatif, menangani tiga jenis genre sastera, iaitu prosa, puisi dan drama. Prosa dalam pengertian sastera juga disebut fiksi, teks naratif, atau wacana naratif. Istilah fiksi dalam pengertian ini adalah cerita fiksi atau cerita khayalan. Ini kerana fiksi adalah karya naratif yang isinya tidak menunjukkan kebenaran sejarah sebagai karya khayalan, fiksi menawarkan pelbagai masalah manusia dan kehidupan, kehidupan dan kehidupan. Salah satu jenis prosa adalah cerita rakyat tradisional, iaitu kisah yang berasal dari masyarakat dan berkembang dalam masyarakat pada masa lalu yang merupakan ciri setiap bangsa yang mempunyai budaya yang pelbagai yang merangkumi kekayaan budaya dan sejarah setiap bangsa. Secara umum, cerita rakyat ini menceritakan tentang kejadian di tempat atau asal-usul tempat. Watak-watak yang muncul dalam cerita rakyat secara umum dimanifestasikan dalam bentuk binatang, manusia dan dewa.

Penyelidikan yang menggunakan pendekatan nilai budaya terhadap karya sastera adalah bentuk kreativiti yang berkaitan dengan kehidupan orang. Dalam karya sastera, nilai atau mesej akan disimpan yang mengandungi mesej atau nasihat. Melalui karyanya, pencipta karya sastera berusaha mempengaruhi pemikiran pembaca dan mengambil bahagian dalam mengkaji tentang baik dan buruk, dengan betul mengambil pelajaran, contoh yang harus ditiru sebaliknya, untuk dicela bagi mereka yang tidak baik.

Penyelidikan yang menggunakan pendekatan nilai agama terhadap tradisi adalah bentuk kreativiti yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat. Dalam tradisi yang berkaitan dengan sastera, nilai atau mesej akan disimpan yang mengandungi mesej atau nasihat. Melalui tradisi mereka, pencipta karya sastera dalam tradisi tersebut berusaha mempengaruhi minda pembaca dan mengambil bahagian dalam kajian yang baik dan buruk, mengambil pelajaran yang baik, contoh yang harus diikuti, untuk ditegur bagi mereka yang tidak baik.

Pengenalpastian dalam kajian ini adalah penerangan mengenai faktor-faktor yang mendorong penyelidik melakukan penyelidikan mengenai analisis nilai budaya dan nilai keagamaan dalam kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat. Kejelasan pengenalpastian masalah diperlukan sebagai panduan bagi penyelidik untuk mempermudah proses pengujian, mengelakkan kemungkinan penyimpangan dalam perbincangan masalah.

Dengan mempertimbangkan keterbatasan kemampuan penyelidik, untuk mengelakkan kekeliruan dalam perbincangan dan analisis, penelitian ini terbatas pada analisis deskripsi nilai budaya dan nilai keagamaan dalam kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat. Masalahnya sebagai asas penulisan, kemudian berdasarkan pengenalpastian dan batasan masalah dalam kajian ini adalah bagaimana gambaran nilai budaya dan nilai keagamaan dalam kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat

## **TUJUAN KAJIAN**

Setiap penyelidikan mesti mempunyai tujuan yang jelas kerana dengan tujuan yang jelas akan memudahkan penyelidik atau pembaca meneliti masalahnya. Berdasarkan rumusan masalah yang dinyatakan di atas, secara umum tujuan kajian ini adalah untuk menggambarkan nilai budaya dan agama dalam kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat. Penyelidikan ini berguna baik secara teori dan praktik, penyelidikan ini merupakan input agar penulisan cerita tradisi lisan lebih terarah kepada kehidupan sosial masyarakat yang berlaku pada masa kini. Secara praktikal, penyelidikan ini berguna yang diharapkan daripada penyelidik. Sebagai input dan pengetahuan bagi para guru dalam bidang studi Bahasa dan Kesusasteraan Indonesia, khususnya dalam kajian sastera.

## SOALAN KAJIAN

Bagaimana penilaian budaya tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat nilai budaya dari segi

1. Nilai Budaya Dalam Hubungan Manusia Dengan Tuhan ?
2. Nilai Budaya Dalam Hubungan Manusia Dengan Alam ?
3. Nilai Budaya Dalam Hubungan Dengan Manusia Dengan Masyarakat ?
4. Nilai Budaya Dalam Hubungan Manusia Dengan Manusia Dengan Manusia Lain ?

Bagaimana penilaian budaya tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat untuk nilai-nilai agama dari segi agama?

1. Nilai Keagamaan hubungan Manusia dengan perintah Allah ?
2. Nilai Keagamaan Hubungan Manusia, Masyarakat ?
3. Nilai Keagamaan Hubungan Manusia Dengan Alam ?

## SOROTAN LITERATUR

Budaya adalah keseluruhan yang kompleks, yang merangkumi pengetahuan, kepercayaan, seni, moral, hukum, adat istiadat dan kemampuan lain, serta kebiasaan yang diperoleh manusia sebagai anggota masyarakat, unsur-unsur pembentukan perilaku yang didukung dan diteruskan oleh anggota masyarakat.

Budaya adalah keseluruhan nilai, ketertiban sosial, tingkah laku manusia yang terkandung dalam pandangan hidup, falsafah Negara dalam pelbagai aspek kehidupan sosial, kebangsaan dan negara yang menjadi asas bagi pola tingkah laku yang mendasari dan struktur yang ada masyarakat.

Nilai budaya adalah konsep abstrak mengenai masalah besar dan umum yang sangat penting dan berharga untuk kehidupan orang. Nilai-nilai budaya ini menjadi rujukan tingkah laku kebanyakan anggota masyarakat yang bersangkutan, ada dalam fikiran mereka dan sukar dijelaskan secara rasional. Nilai budaya bertahan lama, tidak mudah diubah atau diganti dengan nilai budaya lain (Abdul Latif, 2007: 35).

Selain unsur budaya, ada juga pendapat umum bahawa terdapat dua bentuk budaya. Pertama, budaya material (material) yang mempunyai ciri-ciri yang dapat dilihat, disentuh, dan dirasakan sehingga lebih konkrit atau mudah difahami. Kedua, budaya spiritual (spiritual) yang mempunyai ciri-ciri yang hanya dapat dirasakan. Oleh itu, budaya rohani bersifat abstrak dan lebih sukar difahami (Supartono Widoyosiswoyo, 2004: 35-39).

Selanjutnya, Koentjoroningrat (1984: 3) mencadangkan sistem nilai budaya yang terdiri daripada konsepsi yang hidup dalam fikiran majoriti warganegara mengenai perkara-perkara yang harus mereka anggap sangat berharga dalam kehidupan. Oleh itu, sistem nilai budaya biasanya berfungsi sebagai garis panduan tertinggi untuk tingkah laku manusia. Sistem tingkah laku manusia pada tahap yang lebih konkrit, seperti peraturan, undang-undang, dan nilai budaya khas. Koentjoroningrat (1984: 4) mengungkapkan bahawa nilai budaya dikelompokkan menjadi lima pola hubungan, yaitu: (1) nilai budaya dalam hubungan manusia dengan Tuhan, (2) nilai budaya dalam hubungan manusia dengan alam, (3) nilai budaya dalam hubungan manusia dan masyarakat, (4) nilai budaya dalam hubungan manusia dengan orang lain atau orang lain, (5) nilai budaya dalam hubungan manusia dengan diri mereka sendiri.

Dalam tradisi lisan terpancar nilai, idea, norma, kepercayaan dan kepercayaan yang dipegang oleh individu dan masyarakat. Nilai adalah sesuatu yang sesuai dengan norma ideal menurut masyarakat pada waktu tertentu. Contohnya, sesuatu yang benar, indah, atau baik menurut pertimbangan seseorang mestilah sesuai dengan masyarakat zamannya. Menurut Bertens, untuk memahami apa yang disebut nilai, perlu membandingkan fakta. "Fakta dijumpai dalam konteks keterangan: semua elemen dapat dijelaskan satu persatu dan penerangan pada prinsipnya dapat diterima oleh semua orang. Nilai berperanan dalam suasana penghargaan atau penilaian dan hasilnya akan sering dinilai secara berbeza oleh orang yang berbeza. Bertens juga mencadangkan tiga ciri nilai, iaitu: 1) Nilai berkaitan dengan subjek; jika tidak ada subjek yang menilai, maka tidak ada nilai, 2) nilai muncul dalam konteks praktikal, di mana subjek ingin melakukan sesuatu, dan 3) nilai berkenaan dengan sifat yang "ditambahkan" oleh subjek kepada sifat dimiliki oleh objek tersebut. (Pudentia, 2008: 338).

Nilai adalah sesuatu yang penting bagi manusia sebagai subjek, mengenai segala sesuatu yang baik atau buruk sebagai pengabstrakan, pandangan, atau tujuan dari pelbagai pengalaman dengan pemilihan tingkah laku yang ketat (Soelaeman, 1998: 19). Agama adalah perasaan beragama, iaitu semua perasaan dalaman yang ada hubungannya dengan kewujudan Tuhan. Sikap atau manifestasi keagamaan pada manusia adalah sifat seperti perasaan takut (Takut kepada Tuhan), perasaan berdosa (perasaan gult), dan kebesaran Tuhan (kemuliaan Tuhan), serta semua perasaan dalaman yang ada

hubungannya dengan kewujudan Tuhan (Atmosuwito, 2010; 124). Menurut Mangunwijaya (1988, 16), keagamaan adalah nilai-nilai yang terdapat dalam karya sastra fiksi dalam bentuk bimbingan manusia ke arah makna yang baik.

Kata agama berasal dari agama bahasa Inggeris. Secara etimologi, agama berasal dari *relegare* Latin atau *reigare* yang bermaksud berpegang pada norma. Islam mengandungi ajaran yang luas, iaitu mengatur hubungan antara manusia dan tuhan, hubungan antara manusia, hubungan manusia dengan diri sendiri dan hubungan manusia dengan alam (Ali, 2013: 37) Mangunwijaya (dalam Nurgiyantoro, 2015: 446) menyatakan bahawa adanya Agama dan unsur keagamaan dalam sastra sama tua dengan kewujudan sastra itu sendiri. Sebenarnya, sastra tumbuh dari sesuatu yang beragama. Pada awal kesusasteraan adalah keagamaan. Istilah "agama" membawa konotasi makna agama. Agama dan agama berkait rapat, berdampingan dan bahkan boleh bergabung menjadi satu, tetapi sebenarnya kedua-duanya menunjukkan makna yang berbeza.

Karya sastra sebagai ungkapan jiwa penulis mempunyai kewajiban untuk menyumbang sebagai pengantar moral dan kehidupan di bumi. Pengarang yang berjaya membawa moral dan kehidupan ke dalam karya sastra adalah agama. Agama adalah kecenderungan kerohanian manusia, yang berkaitan dengan alam semesta, yang merangkumi semua nilai (baik dan buruk), sedangkan agama yang bersifat keagamaan (agama) atau ada hubungannya dengan agama.

Hubungan manusia dengan perintah Tuhan bermula dengan pelaksanaan tugas manusia untuk melayani dia (Ali, 2013: 368). Menjaga hubungan dengan Tuhan, Tuhan Yang Maha Kuasa, dapat dilakukan, antara lain: (1) mempercayai Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan cara-cara yang Dia ajarkan sebagai petunjuk dan panduan hidup manusia, (2) menyembah-Nya dengan cara berdoa lima berkali-kali siang dan malam, membayar zakat ketika sudah mencapai nisab dan haul, berpuasa selama sebulan dalam setahun, menunaikan haji sekali seumur hidup, sesuai dengan cara yang telah ditentukannya, (3) bersyukur atas nikmatNya oleh menerima, mengurus, memanfaatkan semua kurniaan Tuhan kepada manusia, (4) bersabar dalam menerima cobaan Tuhan dalam arti tabah, tidak menyerah ketika anda mengalami musibah atau menerima bencana, (5) meminta pengampunan untuk semua dosa dan bertaubat dalam arti menyadari tidak melakukan perbuatan jahat lagi atau hina.

Hubungan manusia dengan hati nurani atau diri sendiri sebagai dimensi ketakwaan kedua yang dapat dijaga dengan menghayati peraturan moral dalam pelbagai ayat al-Quran (Ali, 2013: 369). Hubungan manusia dengan dirinya disebutkan dalam ayat-ayat ketakwaan dan dicontohkan oleh teladan Nabi Muhammad. Antaranya dengan selalu menerapkan: (1) sabar, (2) memaafkan, (3) adil, (4) ikhlas, (5) berani, (6) memegang kepercayaan, (7) introspeksi, dan (8) mengembangkan semua sikap. terkandung dalam akhlak atau akhlak yang baik (Ali, 2013: 370)

Hubungan sesama manusia ini dapat dipupuk dan dijaga dengan mengembangkan cara dan gaya hidup yang sesuai dengan nilai dan norma yang dipersetujui bersama dalam masyarakat dan negara sesuai dengan nilai dan norma yang dipersetujui bersama dalam masyarakat dan negara sesuai dengan nilai agama Dan norma (Ali, 2013: 370). Hubungan manusia dengan sesama manusia dapat dijaga melalui: (1) menolong, (2) memaafkan kesalahan orang lain, (3) menepati janji, (4) bersikap murah hati, dan (5) menegakkan keadilan dan bersikap adil terhadap diri sendiri dan orang lain. Berdasarkan keterangan di atas, dapat disimpulkan bahawa hubungan manusia dengan sesama manusia adalah titik ketiga nilai keagamaan yang menjaga dan mengeratkan hubungan baik antara satu sama lain.

Hubungan manusia dengan alam sekitar dapat dikembangkan melalui mencintai binatang, tumbuhan, tanah air, udara, dan seluruh alam semesta yang sengaja diciptakan oleh Allah. Hubungan manusia dengan persekitaran semula jadi bertujuan untuk menjaga segala yang diciptakan Tuhan. Terdapat banyak ayat ketakwaan yang berkaitan dengan hubungan antara manusia dan persekitarannya untuk memelihara alam semula jadi, mencegah kehancuran, menjaga keseimbangan dan memeliharanya (Ali, 2013: 371). Hubungan manusia dengan alam sekitar bertujuan untuk menjaga segala yang diciptakan Tuhan.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Penyelidikan ini adalah kajian literatur dan aktiviti yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis data penyelidikan dari nilai budaya dan nilai keagamaan dalam kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat. Sumber data kajian ini adalah paparan dalam bentuk fakta lisan atau bertulis yang diperhatikan oleh penyelidik dan objek yang diperhatikan secara terperinci sehingga makna yang tersirat dalam dokumen objek dapat ditangkap. Menurut Moleong (dalam Arikunto,

2010; 22). Sumber data dari penyelidikan mengenai tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat.

Kaedah penyelidikan adalah cara untuk mengungkap atau menganalisis masalah yang menjadi objek kajian. Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, penulis memerlukan kaedah. Kaedahnya adalah cara kerja yang mesti diambil dalam penyelidikan saintifik. Kaedah yang digunakan dalam penyelidikan ini adalah kaedah deskriptif dengan analisis data kualitatif, model kajian teks dengan pendekatan terhadap nilai budaya dan nilai keagamaan. Penyelidikan deskriptif kualitatif adalah penyelidikan yang bertujuan untuk menerangkan dan menganalisis objek semula jadi, peristiwa, aktiviti sosial (Moleong, 2010: 11). Kajian ini bertujuan untuk menggambarkan suatu peristiwa secara terperinci, sistematik, teliti, dan faktual mengenai aspek pengembangan nilai budaya dan nilai keagamaan dalam kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat.

### **Instrumen**

Instrumen kajian dilakukan dengan menggunakan studi dokumentasi. Kajian dokumentasi dilakukan dengan menganalisis nilai budaya dan agama dalam kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat. Penyelidikan ini dikaji dengan mengambil catatan, menandakan bahagian-bahagian dalam bentuk nilai budaya dan deskripsi penyelidikan yang dapat dianggap berguna dan berpengaruh bagi pembaca. Instrumen dalam penyelidikan ini adalah (1) mencari dan menentukan nilai budaya dan agama yang dikaji, (2) menelusuri perkembangan nilai budaya dan nilai agama yang dikaji, (3) mengenal pasti pelbagai nilai budaya dan agama Dalam menerangkan, dan mengelaskannya.

### **Pengumpulan Data**

Analisis data adalah bahagian yang sangat penting dalam kaedah saintifik, kerana dengan menganalisis data data diberikan makna dan makna yang berguna dalam menyelesaikan masalah penyelidikan. Teknik yang digunakan dalam penyelidikan ini adalah untuk menentukan data. Jadi langkah-langkah yang diambil oleh pengarang dalam kajian. Baca dengan teliti kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat. Pengkaji membaca kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat, yang menjadi objek kajian. Kegiatan membaca kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat, dilakukan dengan teknik skimming untuk memahami jalan cerita, pada tahap pemahaman membaca yang bertujuan untuk membuat penyelidik memahami masalah yang terdapat dalam tradisi lisan kisah yang dikaji. Memahami perihal nilai budaya dan nilai keagamaan dalam kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat. Membaca penilaian bertujuan untuk menyimpulkan kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat. Masalah yang terdapat dalam kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat. Mengumpulkan data yang berkaitan dengan penyelidikan.

### **DAPATAN ANALISIS**

Dalam kajian ini, pengkaji pertama kali membaca secara terperinci kisah Tradisi Malamang di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat, ini dilakukan sehingga para penyelidik memperoleh pemahaman mengenai kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat, dengan pendekatan nilai budaya dan nilai agama. Didapati bahawa hasil kajian dilihat dari nilai budaya yang terdiri dari. (1) nilai budaya dalam hubungan manusia dengan Tuhan, (2) nilai budaya dalam hubungan manusia dengan alam, (3) nilai budaya dalam hubungan manusia dan masyarakat, (4) nilai budaya dalam hubungan manusia dengan orang lain atau orang lain. Didapati bahawa hasil kajian dilihat dari nilai-nilai keagamaan yang terdiri dari (1) hubungan antara manusia dan perintah Tuhan, (2) hubungan antara manusia dan masyarakat, (3) hubungan antara manusia dan alam. Berikut ini adalah hasil penelitian mengenai nilai budaya dan agama dalam kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat.

#### **Nilai Budaya Cerita Tradisi Lisan *Bungo Lado* di Ulakan, Pariaman Sumatera Barat**

1. Dalam konteks Islam, salah satu upacara perayaan yang berkait rapat dengan warna budaya Islam tentunya Maulid Nabi, nilai budaya dalam hubungan manusia dengan masyarakat, tradisi ini adalah salah satu euforia Masyarakat menyambut ulang tahun kelahiran junjungan besar Nabi Muhammad SAW. Upacara ini diselaraskan oleh ketua mudo atau pemimpin pemuda. Biasanya dijalankan oleh ketua Pertubuhan Belia. (*Nilai Budaya Dalam Hubungan Manusia Dengan Tuhan*)
2. Jadi, setelah wang dikumpulkan, ketua mudo kemudian berkoordinasi dengan wakil masyarakat untuk mencari dan menghias dahan pokok dan menghias pokok itu menjadi pohon wang.



Cabang-cabangnya dihiasi dengan kertas berwarna dan dilekatkan dengan wang hasil sumbangan penduduk. (*Nilai Budaya Dalam Hubungan Manusia Dengan Alam*)

3. Padang Paimanan, ritual Bungo Lado, adalah ungkapan saling bekerjasama. Bungo lado adalah bentuk sumbangan masyarakat (*infaq*) untuk pembangun masjid atau kegiatan kerohanian yang lain. (*Nilai Budaya Dalam Hubungan Dengan Manusia Dengan Masyarakat*)
4. Kapalo Mudo memberitahu semua penduduk kampung yang ingin menyumbangkan wang mereka untuk perayaan tradisi Bungo Lado. Wang itu dikumpulkan di tempat ramai atau strategik seperti pos peronda ke gerai milik masyarakat (*Nilai Budaya Dalam Hubungan Manusia Dengan Manusia Dengan Manusia Lain*)

### **Nilai Religi Cerita Tradisi Lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman Sumatera Barat**

1. Yang menarik, di Indonesia, upacara ini adalah ungkapan cinta masyarakat Islam terhadap nabi mereka, yang dinyatakan dengan pelbagai cara di pelbagai wilayah. Sudah tentu, warna ungkapan tempatan cinta masyarakat Islam terhadap tuan mereka kelihatan berbeza dari satu wilayah ke daerah yang lain. (*Nilai Keagamaan hubungan Manusia dengan perintah Allah*)
2. Padang Paimanan, ritual Bungo Lado, adalah ungkapan saling bekerjasama. Bungo lado adalah bentuk sumbangan masyarakat (*infaq*) untuk pembangun masjid atau kegiatan kerohanian yang lain. (*Nilai Keagamaan Hubungan Manusia, Masyarakat*)
3. Bungo lado berasal dari bahasa Minang. Bungo bermaksud bunga, lado bermaksud lada atau cabai. secara denotatif bermaksud bunga cili. Tetapi konotasi Bungo Lado adalah ia bermaksud "pokok wang". Ya, ritual atau tradisi menyambut Hari Keputeraan Nabi dilakukan dengan membuat sejenis pokok hiasan yang dihiasi dengan wang kertas. Nilai-nilai keagamaan yang berkaitan dengan pendidikan agama, saat upacara Maulid Nabi diadakan setiap tahun, menurut penelitian, juga menjadi bagian dari ingatan kolektif masyarakat Padang Pariaman. (*Nilai Keagamaan Hubungan Manusia Dengan Alam*).

### **KESIMPULAN KAJIAN**

Berdasarkan hasil kajian yang telah dijelaskan, kesimpulan dapat diambil. Ini bertujuan agar pendapat yang telah diutarakan dalam perbincangan dapat menjadi pendapat umum dan universal. Aspek nilai budaya yang ada dalam kisah tradisi lisan Bungo Lado di Ulakan, Pariaman, Sumatera Barat adalah, nilai budaya hubungan manusia dengan Tuhan, nilai budaya dalam hubungan manusia dengan masyarakat, nilai budaya di hubungan manusia dengan manusia lain, dan nilai budaya dalam hubungan sesama manusia dengan alam. Aspek nilai keagamaan yang terdapat dalam hasil kajian, iaitu, Hubungan Manusia dengan Tuhan dan, Hubungan manusia dengan alam sekitar.

### **RUJUKAN**

- Abdul Latif, D. H. (2007). *Pendidikan berdasarkan nilai kemasyarakatan. Dalam pendidikan berasaskan nilai sosial*. Bandung: PT. Aditama Refika.
- Ali, Mohammad D. (2013). *Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Atmosuwito, S. (2010). *Mengenai Sastera dan Agama dalam Sastera (cetakan II)*. Bandung; Sinar Baru Algensindo.
- Koentjaraningrat. (1984). *Budaya Jawa*. Jakarta: Balai Pustaka.
- M. M. Supartono W. (2004), *Dasar Pengajian Budaya Edisi Revisi*, Jakarta
- Mangunwijaya, Y.B. (1988). *Sastera dan Agama*. Yogyakarta: Sinar Harapan.
- Moleong, Lexy J. (2010), *Metodologi Penyelidikan Kualitatif*, Rosdakarya Youth, Bandung
- Nurgiyantoro, B. (2015). *Teori Kajian Fiksyen. Percetakan 1X*. Yogyakarta: Akhbar Universiti Gajah Mada.
- Pudentia. (2008). *Metodologi Untuk Kajian Sastera Lisan*. Jakarta: Persatuan Tradisi Lisan.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penyelidikan: Pendekatan Praktikal*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widyosiswoyo, S. (2004). *Ilmu Budaya Asas*. Bogor: Ghalia Indonesia.

## **APLIKASI *INVENTORY MODEL* DALAM PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN SUBJEK *INDUSTRIAL MANAGEMENT***

**MOHD KHAIRI HASLAMIA BIN MAT RIPIN<sup>1</sup>, MOHD FADZIL BIN ALLIAS<sup>2</sup>, MOHD  
ZUBIR BIN YAHAYA<sup>3</sup>**

Jabatan Kejuruteraan Mekanikal, Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin<sup>123</sup>  
*mkhairi@ptss.edu.my<sup>1</sup> , fadzilallias@ptss.edu.my<sup>2</sup>, zubiryahaya@ptss.edu.my<sup>3</sup>*

### **ABSTRAK**

Penggunaan telefon pintar dikalangan pelajar semasa sesi pengajaran dan pembelajaran (P&P) boleh menjadikan ia lebih disenangi dan dapat menarik minat mereka. Artikel ini menerangkan proses pembinaan aplikasi android Inventory Model dan juga menilai sejauh mana keberkesanan aplikasi ini dalam meningkatkan penguasaan para pelajar dalam topik Inventory Model untuk subjek Industrial Management di politeknik. Aplikasi ini dibangunkan dengan menggunakan perisian MIT App Inventor dan kajian keberkesanan dijalankan dengan memberi ujian sebelum dan ujian selepas penggunaan aplikasi kepada para pelajar. Dapatan kajian menunjukkan aplikasi android Inventory Model boleh digunakan untuk membantu dalam proses P&P. Ia juga dapat menambah penguasaan pelajar dalam memahami topik tersebut. Keputusan ujian selepas penggunaan aplikasi ini menunjukkan peningkatan pencapaian markah. Kesimpulannya, aplikasi Inventory Model yang berasaskan telefon pintar boleh dibangunkan dan digunakan dalam sesi P&P. Ianya dapat meningkatkan prestasi pelajar di samping dapat menarik minat pelajar di dalam kelas. Hal ini menunjukkan impak yang positif dengan penerapan aplikasi dalam proses P&P terutamanya dalam subjek Industrial Management.

Kata kunci: Inventory Model, Industrial Management, MIT App Inventor, Aplikasi Android

## **6C : PEMBELAJARAN BERMAKNA DALAM MATEMATIK SEKOLAH RENDAH**

**TAN YOONG MING<sup>1</sup> dan HU LAEY NEE, PhD<sup>2</sup>**

Sekolah Jenis Kebangsaan (Cina) Manong, No. 1, Jalan Besar,  
33800 Manong, Perak<sup>1</sup>,

Unit Matematik, Jabatan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik, Institut Pendidikan Guru Kampus  
Sarawak, Jalan Bakam, 98009 Miri, Sarawak<sup>2</sup>  
tanyoongming@yahoo.com<sup>1</sup>, huln1234@gmail.com<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

Perkembangan pendidikan dunia pada abad ke-21 semakin pesat dan mencabar. Pembelajaran Abad ke-21 (PAK21) banyak dititikberatkan bagi meningkatkan kualiti pendidikan negara. Pembelajaran bermakna ialah satu proses untuk mencapai hasil pembelajaran iaitu kompetensi global komunikasi, kolaborasi, pemikiran kritis, pemikiran kreatif, perwatakan dan kenegaraan (6C). Kemahiran 6C sangat penting sepanjang proses pembelajaran dengan memastikan pembelajaran yang optimum dan berkesan. Kertas konsep ini membincangkan kemahiran 6C dengan jelas dari segi definisi dan strategi untuk menerapkan kemahiran 6C terhadap PdP Matematik sekolah rendah melalui beberapa jenis pedagogi dan sumber. Antara strategi yang dibincangkan dalam kertas konsep ini adalah pembelajaran koperatif, pembelajaran berasaskan Inkuiri, pelbagai masalah matematik, teknik penyoalan, sumber digital, alat berfikir dalam Matematik, penggunaan bahan manipulatif dan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC). Pembelajaran bermakna dengan melalui strategi ini, diharapkan kemahiran 6C dapat diterapkan dan akhirnya melibatkan murid secara aktif semasa proses PdP Matematik serta mengimbangi permintaan dunia global di masa depan.

Kata kunci: 6C, Matematik, Pembelajaran Abad ke-21, pembelajaran bermakna

## **KESAN MODUL MULTIMEDIA INTERAKTIF MEMBUAT PAKAIAN (MIMP) TERHADAP KEMAHIRAN PROSEDURAL MENJAHIT PAKAIAN TINGKATAN EMPAT**

**BAITY ANAK BUJENG, PhD**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam 98009 Miri, Sarawak.  
baitybujeng@yahoo.com

### **ABSTRAK**

Modul Multimedia Interaktif Membuat Pakaian (MIMP) dibangunkan untuk kegunaan guru dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) topik membuat pakaian bagi mata pelajaran Sains Rumah Tangga (SRT) di sekolah menengah harian di Malaysia. Aktiviti pengajaran dan pembelajaran SRT adalah lebih berbentuk kemahiran amali berbanding teori. Kajian ini bertujuan untuk menguji kesan penggunaan modul MIMP ke atas kemahiran prosedural menjahit pakaian dalam kalangan murid tingkatan empat. Rekabentuk kajian kuantitatif dengan menggunakan kaedah kuasi eksperimen digunakan dalam kajian ini. Proses pengumpulan data pula menggunakan reka bentuk ujian pra dan post. Sampel kajian seramai 73 orang murid SRT tingkatan empat yang telah dipilih secara rawak kelompok dan dibahagikan kepada kumpulan rawatan dan kawalan. Seramai 37 orang murid kumpulan rawatan diajar menggunakan modul MIMP manakala 36 orang murid kumpulan kawalan pula diajar secara konvensional. Data dianalisis menggunakan ujian SPANOVA. Dapatan menunjukkan bahawa modul MIMP memberi kesan yang signifikan terhadap kemahiran prosedural menjahit dengan nilai  $p < 0.05$ . Implikasi daripada kajian ini menunjukkan bahawa modul MIMP berjaya meningkatkan keupayaan kognitif dan psikomotor murid dalam pembelajaran topik membuat pakaian. Sebagai kesimpulannya, pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan multimedia mampu memberi kesan yang lebih baik berbanding dengan kaedah konvensional.

Kata kunci: Modul Multimedia Interaktif, Membuat Pakaian, Kemahiran prosedural menjahit, PAK-21

## **PENGGUNAAN *PADLET* UNTUK MENGATASI MASALAH KURANG RESPON MURID SEMASA KELAS REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN SATU**

**MUHAMMAD IZZAT FARIDUDDIN BIN OTHMAN<sup>1</sup>, BAITY BUJENG, PHD<sup>2</sup>**

SMK St Columba(M), Miri<sup>1</sup>, Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak<sup>2</sup>

[178-21-izzat@epembelajaran.edu.my](mailto:178-21-izzat@epembelajaran.edu.my)<sup>1</sup>, [baitybujeng@yahoo.com](mailto:baitybujeng@yahoo.com)<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

Teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) memainkan peranan penting kepada guru dan murid semasa pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPr). Namun begitu, tidak semua murid terlibat secara langsung dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) menyebabkan guru terpaksa mencari kaedah lain untuk memastikan setiap murid memberi respon yang sewajarnya semasa kelas berlangsung. Kaedah alternatif digunakan untuk menarik minat murid memberi respon semasa PdPr dengan menggunakan aplikasi Padlet dalam subjek Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) bagi Tingkatan Satu. Kajian kes ini dijalankan untuk mengenal pasti kesan penggunaan aplikasi Padlet ke atas respon murid semasa PdPr. Kajian ini melibatkan 6 orang murid tingkatan satu di sebuah sekolah menengah di bahagian Miri. Data kajian dikumpul dengan menggunakan instrumen pemerhatian dan soal selidik. Data telah dianalisis dengan menggunakan kadar peratusan secara keseluruhan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa penggunaan aplikasi Padlet menyebabkan pembelajaran menjadi aktif serta menyeronokkan dalam aktiviti pembelajaran. Implikasi kajian menunjukkan penggunaan Padlet telah memberikan kesan yang lebih baik dalam proses PdPr RBT tingkatan satu. Kesimpulannya, penggunaan aplikasi teknologi dalam proses PdPr dapat membantu aktiviti pembelajaran menjadi lebih aktif dan menarik perhatian murid.

Kata kunci : Padlet, Teknologi Maklumat dan Komunikasi, Reka Bentuk dan Teknologi, Pengajaran dan Pembelajaran di rumah

## **PERSEPSI PELAJAR TERHADAP PENGGUNAAN BUKU ‘INTRODUCTION TO ENGINEERING MATHEMATICS FOR POLYTECHNIC STUDENTS’ DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI POLITEKNIK SULTAN IDRIS SHAH**

**NORSUZANA BINTI ZAKARIA<sup>1</sup>, NADZIRAH BINTI RASDI<sup>2</sup>, NORHAFIZAH BINTI ARSHAD<sup>3</sup>**

Politeknik Sultan Idris Shah, 45100 Sg. Air Tawar, Selangor<sup>1,3</sup>  
Kolej Komuniti Taiping, No. 25 Laluan Kamunting 3, 34600 Kamunting, Perak<sup>2</sup>  
norsuzana@psis.edu.my<sup>1</sup>, nadzirah@kktaiping.edu.my<sup>2</sup>, hafizah\_arshad@psis.edu.my<sup>3</sup>

### **ABSTRAK**

Kajian ini dijalankan untuk meninjau persepsi pelajar terhadap penggunaan buku Introduction to Engineering Mathematics for Polytechnic Students dalam pengajaran dan pembelajaran. Buku yang dihasilkan ini berperanan sebagai bahan rujukan utama kepada pensyarah dan pelajar serta digunakan sepenuhnya dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi kursus Engineering Mathematics 1 (DBM10013). Tinjauan telah dijalankan ke atas 135 orang pelajar Semester 1 jurusan Diploma Kejuruteraan Awam (DKA), Diploma Kejuruteraan Elektronik Komunikasi (DEP), Diploma Kejuruteraan Elektronik Komputer (DTK) dan Diploma Alam Sekitar (DAS) bagi Sesi Dis 2020 di Politeknik Sultan Idris Shah. Kajian tinjauan ini dijalankan secara kuantitatif dengan menggunakan soal selidik. Skala Likert 1 hingga 4 digunakan sebagai instrumen kajian. Data dianalisis merujuk kepada skor min yang diperolehi bagi setiap item penilaian di dalam soal selidik. Dapatan kajian telah menunjukkan pencapaian skor min pada tahap yang tinggi terhadap semua item penilaian di dalam soal selidik. Skor min yang diperolehi adalah di antara 3.62 hingga 3.82. Dapatan ini membuktikan penghasilan buku ini telah memberikan impak dan implikasi yang positif kepada pelajar dari segi kesesuaian isi kandungan, mudah untuk digunakan sebagai bahan rujukan utama pembelajaran di samping dapat meningkatkan kefahaman pelajar terhadap konsep matematik yang dipelajari. Dapat disimpulkan bahawa secara keseluruhannya persepsi pelajar terhadap penggunaan buku Introduction to Engineering Mathematics for Polytechnic Students adalah sangat positif dan dilihat sebagai bahan rujukan utama di dalam pengajaran dan pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan kefahaman pelajar bagi kursus Engineering Mathematics 1 (DBM10013).

Kata Kunci: Buku Introduction to Engineering Mathematics for Polytechnic Students, Engineering Mathematics 1, Persepsi pelajar.

## **AMALI SAINS ATAS TALIAN: MENGATASI KEPINCANGAN PEMBELAJARAN SAINS SEMASA PDPR**

**CHIN CHEE KEONG<sup>1</sup>, CHUA CHONG SAIR<sup>2</sup>, NOOR FADZILAH ARIS<sup>3</sup>**

IPG Kampus Tuanku Bainun  
kevincck19@gmail.com

### **ABSTRAK**

Penutupan sekolah semasa Perintah Kawalan Pergerakan untuk membendung penularan jangkitan Covid-19 telah menimbulkan kesukaran untuk murid-murid mempelajari Sains melalui aktiviti amali secara fizikal di sekolah. Situasi ini boleh menjejaskan pengalaman murid-murid untuk mempelajari konsep Sains melalui penyiasatan. Berdasarkan kajian kes yang telah dijalankan di sekolah, kertas kerja ini mencadangkan tiga kaedah alternatif yang boleh dijalankan melalui PdPR untuk memberikan pengalaman membuat penyiasatan saintifik secara atas talian. Tiga kaedah ini yang telah dilaksanakan di sekolah rendah adalah (a) Murid membuat pemerhatian dan inferens semasa demonstrasi guru, (b) Murid dibimbing untuk melakukan penyiasatan di rumah, dan (c) Murid dibimbing menjalankan amali secara maya. Kelebihan dan kekurangan setiap kaedah ini dianalisis. Guru-guru Sains disarankan untuk membuat persediaan awal yang rapi dari segi komunikasi dengan murid-murid dan menggalakkan penglibatan ibu bapa untuk melancarkan amali sains secara atas talian.

## **ONLINE PROJECT BASED LEARNING OF CHEMISTRY DURING COVID-19 PANDEMIC**

**KOMATHY VEERASINGHAN**

Smk Ave Maria Convent, Ipoh  
Komathy2112@gmail.com

### **ABSTRACT**

The Covid-19 outbreak in Malaysia and other countries all around the world requires students to study at home and engage in online learning. In this research, the online Project-Based Learning (PBL) is applied, which facilitates students to learn in online learning and enables them to solve real-world problems in their way. Its difficulty level is moderate, and they can be performed at home. Thus, they are especially suited for teaching in a social-distance context, such as during the COVID-19 pandemic. The online PBL were designed to exemplify the main concepts of acid-base and neutralization, using a household substances. This study used a descriptive qualitative method, which involved 36 form 4 students in from SMK Ave Maria Convent, Ipoh. The data was collected through online observation, product assessment, interviews, and process. The project that the students did was prepared a natural acid-base indicators and design an experiment on neutralization using a household substances. There was no face-to-face interaction of doing project assignments but through online discussion. At the end of PBL a questionnaire instruments in accordance with indicators of resilience which were then processed statistically to answer the problem formulation in this study. The results showed that Students could actively participate in learning activities and got learning results above the minimum criteria value. In conclusion, online PBL can be an alternative learning approach for a positive influence on students' resilience and a growth mind-set during the pandemic.

Keywords: online Project Based Learning (online-PBL), Acid-Base, Neutralization, online learning



## **MENERAPKAN ELEMEN MERENTASI KURIKULUM (EMK) PENDIDIKAN KEWANGAN DALAM AKTIVITI PEMBELAJARAN DALAM KALANGAN PELAJAR 4 ST 1 BAGI MATA PELAJARAN SAINS KSSM**

**ABDUL RAZAK BIN ABDUL WAHAB**

SMK Seri Gading, 83300 Sri Gading, Batu Pahat, Johor  
arazak\_82@yahoo.com

### **ABSTRAK**

Bab 4 Teknologi Hijau dalam Melestarikan Alam merupakan salah satu bab baharu yang diperkenalkan dalam silibus mata pelajaran Sains Tingkatan 4 KSSM. Dalam bab ini, para pelajar didedahkan dengan topik-topik yang berkaitan dengan maksud Teknologi Hijau, sektor-sektor dalam Teknologi Hijau dan aplikasi Teknologi Hijau dalam kehidupan harian. Salah satu sektor dalam Teknologi Hijau ialah sektor Pengurusan Sisa dan Air Sisa. Kajian tindakan ini dijalankan untuk mempelbagaikan aktiviti pembelajaran sains secara hands-on di dalam bilik darjah dengan penerapan Elemen Merentas Kurikulum (EMK) Pendidikan Kewangan. Guru telah menjalankan ujian pra – ujian pasca dan pemerhatian ke atas 31 orang pelajar Tingkatan 4 ST 1 dalam aktiviti pembelajaran membina penapis air sisa ringkas menggunakan GT Money. Kajian ini mendapati bahawa tahap kefahaman dan penguasaan pelajar untuk menjawab soalan dalam topik Sektor Pengurusan Sisa dan Air Sisa telah meningkat. Aktiviti pembelajaran sains secara hands-on telah berjaya menggalakkan pelajar berfikir secara kritis, berkolaboratif dan berkomunikasi dalam kumpulan. Penggunaan GT Money telah menarik minat pelajar dan pelajar bijak mengurus kewangan untuk mengamalkan penjimatan kos dan mengehadkan penggunaan sumber semula jadi semasa membina penapis air sisa ringkas

## **ADAKAH ANDA FIKIR MATEMATIK ITU SUSAH? 3 BULAN MATEMATIK SEBELUM SPM FASA PANDEMIK COVID19, 2020: SATU KAJIAN KES**

**HU LAEY NEE, PhD**

Unit Matematik, Jabatan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik,  
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam, 98009 Miri, Sarawak  
huln1234@gmail.com

### **ABSTRAK**

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Matematik merupakan mata pelajaran teras yang dilalui oleh semua murid yang mengikuti Sistem Pendidikan Kebangsaan. Mata pelajaran Matematik wajib diambil oleh murid sejak dari awal persekolahan sehingga Peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Walaupun begitu, kelemahan dalam penguasaan kemahiran Matematik merencatkan bukan sahaja potensi markah pelajar, tetapi juga minat yang mendalam terhadap mata pelajaran Matematik. Kajian kualitatif berbentuk kajian kes ini telah dilaksanakan selama tiga bulan untuk mengenal pasti penguasaan pelajar dalam mata pelajaran Matematik SPM dengan bantuan kaedah pembelajaran berfokus. Peserta dalam kajian ini adalah seorang pelajar Tingkatan 5 yang menduduki Peperiksaan SPM tahun 2020. Instrumen yang digunakan bagi pengumpulan data bagi kajian ini adalah dokumen, pemerhatian dan temu bual. Kajian ini juga mengambil kira keputusan gred markah Matematik peserta dalam UPSR, PT3 dan Peperiksaan Percubaan SPM 2020 di sekolah. Hasil dapatan kajian mendapati bahawa pelajar yang agak lemah dalam Matematik sejak peringkat awal persekolahan juga boleh mencapai keputusan Cemerlang dalam Matematik SPM. Pendekatan Pembelajaran yang berfokus boleh membantu peserta memahami soalan dengan mudah, mengurangkan kekeliruan, meningkatkan pemahaman konsep dan pengiraan yang tepat. Pendekatan Pembelajaran berfokus ini secara langsung telah meningkatkan keyakinan, minat, ingatan dan fokus peserta dalam mempelajari mata pelajaran Matematik.

Kata kunci : Matematik SPM, pembelajaran berfokus, pencapaian

## **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF MENGGUNAKAN APLIKASI JAMBOARD DALAM MENYATAKAN PENDAPAT TENTANG BAHAN RANGSANGAN**

**CARMELA EDWIN<sup>1</sup>, MAGDELINE ANAK NOR, PhD<sup>2</sup>**

Institusi Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam 98009 Miri Sarawak  
[carmelaedwin@gmail.com](mailto:carmelaedwin@gmail.com)<sup>1</sup>, [magsmks@yahoo.com.my](mailto:magsmks@yahoo.com.my)<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

Kajian ini dijalankan untuk membudayakan pembelajaran kolaboratif dalam kalangan murid Tingkatan 5 SMK Bakun bagi menyatakan pendapat tentang bahan rangsangan. Maklumat dalam kajian ini diperoleh dengan menggunakan kaedah temu bual dan hasil daripada temu bual ditranskripsikan. Temu bual yang dijalankan berfokuskan kepada isu-isu tentang keadaan semasa PDPR yang dilaksanakan di SMK Bakun mengikut pandangan lima orang responden. Berdasarkan situasi semasa yang berlaku pada masa kini iaitu penularan wabak Covid-19, sekolah tidak dapat beroperasi seperti yang sepatutnya. Keadaan ini telah menyebabkan proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) tidak dapat dilaksanakan secara bersemuka. Oleh hal yang demikian, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memperkenalkan satu kaedah bagi menggantikan proses PdP secara bersemuka iaitu Pengajaran dan Pembelajaran dari Rumah (PdPR). Selaras dengan hasrat KPM untuk terus melaksanakan PdP berlandaskan PAK-21, penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam proses PdP telah dilaksanakan. Salah satu kaedah yang dapat menggalakkan pembelajaran kolaboratif dalam PdPR ialah dengan menggunakan aplikasi Jamboard. Penggunaan aplikasi ini dapat membantu meningkatkan murid bagi mengikuti PdPR. Hasil daripada kajian ini telah berjaya mengintegrasikan TMK dalam proses pembelajaran dan pengajaran secara PDPR dan murid didapati terlibat secara aktif dalam menyatakan pendapat berkaitan dengan bahan rangsangan menggunakan aplikasi Jamboard.

Kata kunci: Kolaboratif, PDPR, TMK, PAK-21 dan aplikasi Jamboard

## **EXPLORING CONSUMERS' COMMENTS TOWARD ONLINE FOOD DELIVERY SERVICES IN SUBANG JAYA, SELANGOR**

**NORASHIKIN HJ SAMURI**

Kolej Komuniti Jasin  
rk.kk@kkjasin.edu.my

### **ABSTRACT**

This research paper is conducted to explore consumers' comments toward online food delivery services in Subang Jaya, Selangor. The aim of this study is just only to get brief comments of consumers regardless it is positives or negatives comments. The objectives of this paper consist of three main issues which are first is to explore the relationship of delivery time towards online food delivery services. Secondly is to identify the relationship of website functionality towards online food delivery services and lastly is to examine the relationship for the quality of food delivered towards online food delivery services. It is obviously stated that delivery time service, website functionality and quality of food delivered is a concern to consumers' comments toward online food delivery services. This study has been decided to choose 390 respondents from Subang Jaya, Selangor. All those 390 respondents who are already used the service. As the methodology of this study, the researches agreed to use quantitative and choosing to distribute the questionnaire. All the collected data will be running into SPSS Statistical Analysis Software to get validate and reliable result of data. In the end, the result clearly shows that there is a moderate positive relationship between delivery time service, website functionality and food quality delivered with consumers' comments toward online food delivery services respectively. Furthermore, it is also shown that the characteristic of each independent variable is very strong enough to give impact and affected the dependent variable. Hence, the researchers also definitely find this result of the study as useful finding and reference in the others future research.

## **PERSEPSI TERHADAP INISIATIF PERLAKSANAAN AMALAN HIJAU DALAM KALANGAN KOMUNITI KAMPUS**

**NUR 'AISYAWATI BINTI AMBO<sup>1</sup>, AZIZAH BINTI MOHD TAMAMUDDIN<sup>2</sup>**

Jabatan Perdagangan, Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah<sup>1</sup>, Jabatan Pelancongan dan Hospitaliti,  
Politeknik Hulu Terengganu<sup>2</sup>,  
naisya881@gmail.com<sup>1</sup>, azieizahmt@gmail.com<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

Kertas konsep ini membincangkan persepsi terhadap inisiatif pelaksanaan amalan hijau dalam kalangan komuniti kampus. Implementasi teknologi hijau ialah penjagaan alam sekitar dengan mengurangkan penggunaan kertas dalam kehidupan seharian termasuk di tempat kerja. Amalan hijau ini telah lama diperkenalkan di Malaysia, akan tetapi kesedaran dan kefahaman terhadap pelaksanaan amalan hijau masih lagi rendah dalam kalangan komuniti kampus seperti yang dinyatakan dalam banyak kajian lepas. Keadaan ini menyebabkan inisiatif pelaksanaan amalan hijau yang sudah lama diperkenalkan masih lagi kurang berkesan. Aspek amalan hijau juga merupakan salah satu perubahan yang menyokong revolusi industri 4.0. Pemeriksaan teknologi hijau seiring teknologi terkini seperti Revolusi Perindustrian 4.0 (IR4.0) adalah untuk mengurangkan kesan pencemaran daripada sisa buangan seperti kertas dan plastik. Dunia kini kian diancam oleh masalah alam sekitar yang sebahagian besarnya dikaitkan dengan penggunaan berlebihan oleh manusia. Kesan penggunaan berlebihan yang tidak mesra alam ini dikatakan telah mengakibatkan perubahan iklim menjadi tidak menentu, suhu bumi meningkat dan mutu alam sekitar terus merosot. Kertas konsep ini diharapkan dapat membantu meningkatkan lagi kesedaran amalan hijau dalam kalangan komuniti kampus.

Kata Kunci : Amalan hijau, komuniti kampus, IR 4.0

## **INOVASI BERIMPAK TINGGI: ONE STOP DATA INOVATION CENTER BATU PAHAT (OSDIC-BP)**

**ZALINA BINTI SAPIE<sup>1</sup>, ZANARIAH BINTI ABDUL RAHMAN<sup>2</sup>**

Pegawai SISC+ TVET

Sektor Pembelajaran, Pejabat Pendidikan Daerah Batu Pahat

### **ABSTRAK**

Guru yang menjadi pemangkin pendidikan masa hadapan, seharusnya menjadikan inovasi sebagai budaya dan bukan hanya dihasilkan apabila ada pertandingan. Namun, apabila pertandingan inovasi peringkat daerah diadakan hanya 24.4% guru menghantar penyertaan. Antara isu yang dikenalpasti melalui pemerhatian data dan bahan inovasi yang dihantar, didapati guru-guru sangat kurang bimbingan, panduan dan kekurangan idea untuk menghasilkan inovasi. Perkara ini berlaku kerana Komuniti Pembelajaran Profesional atau PLC berkaitan dengan inovasi sangat-sangat kurang diadakan. Justeru itu satu medium PLC secara atas talian yang dapat menyalurkan maklumat, panduan, dan format penghasilan serta penulisan inovasi diwujudkan yang dinamakan 'One Stop Data Innovation Center Batu Pahat' atau ringkasannya OSDIC-BP. OSDIC-BP merupakan PLC dalam bentuk website yang pertama dihasilkan, mengandungi modul panduan penghasilan dan penulisan inovasi yang dipersembahkan dalam bentuk teks, persembahan Power Point dan video yang boleh dicapai pada bila-bila masa dan dimana sahaja. Guru yang mengikuti PLC maya tersebut akan diberikan kreadit SPLKPM jika berjaya menjawab soalan kuiz dengan markah melebihi 60%. Maklumat pemenang serta bahan inovasi yang dimenangi, senarai Jurulatih Utama inovasi daerah serta Jawatan Kuasa Inovasi Daerah dimasukkan untuk rujukan guru. OSDIC-BP juga menempatkan semua abstrak dan bahan inovasi peserta dalam menu 'e-jurnal' yang membolehkan pengunjung untuk membuka dan memuat turun bahan tersebut. Berdasarkan hasil kajian maklumbalas dan penilaian, didapati 80% bersetuju OSDIC-BP berjaya meningkatkan ilmu dan konsep inovasi, memberi motivasi, serta idea menghasilkan inovasi. Impak yang dapat dilihat dari OSDIC-BP ialah peningkatan bilangan peserta pertandingan inovasi dari 24.4% (2020) meningkat kepada 31.8% (2021) walaupun tahun ini seluruh negara berdepan dengan pandemik covid-19.

Kata Kunci: PLC inovasi online, PLC maya, pertandingan inovasi, panduan inovasi, One Stop Data Innovation Center Batu Pahat, OSDIC-BP

## **PROJECT BASED LEARNING BERLANDASKAN TEKNOLOGI DIGITAL: TEKNIK KREATIF PEMBELAJARAN DIGITAL DALAM ERA IR4.0**

**ONG LI CHOO<sup>1</sup>, ZALINA MOHD TAHIR, PhD<sup>2</sup>**

Pejabat Pendidikan Daerah Bangsar / Pudu  
Jabatan Pendidikan Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur  
*peggyong09@gmail.com<sup>1</sup>, zalina.mtahir@yahoo.com<sup>2</sup>*

### **ABSTRAK**

Perkembangan Revolusi Industri 4.0 (IR4.0) menuntut satu transformasi dalam meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran (PdP) melalui bidang sains dan teknologi. Tindakan sekolah berkolaboratif dengan komuniti luar telah membuka ruang yang luas kepada guru dan murid untuk membangunkan kemahiran berdaya saing. Telekom Malaysia (TM) dan Creative Minds menerusi Program TM Future Skills telah menyumbang kepakaran dalam bidang pendidikan digital sekaligus memenuhi tanggungjawab sosial-korporat (CSR) mereka. Usaha kolaboratif ini bertujuan untuk menyediakan generasi muda yang berupaya menguasai kemahiran masa depan (future skills) dan kompetensi global (global competencies). Gabungan tenaga dan sokongan daripada pegawai SISC+ dan SIP+ dengan TM dari segi bimbingan kepakaran, peralatan digital (digital tools) dan pemindahan pengetahuan (knowledge transfer) telah berupaya memantapkan pendidikan digital di sekolah yang dipilih. Pendekatan Project Based Learning (PBL) yang berpusatkan murid telah berjaya menghasilkan 16 produk inovasi oleh 66 murid dengan bimbingan 48 orang guru dari dua buah sekolah rendah di daerah Bangsar/Pudu. Mereka telah menerima pendedahan mengikuti kursus 3D Modeling dan 3D Printing secara dalam talian serta bengkel hands-on. Impaknya jelas dilihat menerusi kejayaan pelaksanaan PBL berlandaskan teknologi digital dan e-showcase di kedua-dua buah sekolah tersebut. Murid yang terlibat berupaya membudayakan pembelajaran bermakna (deep learning) secara berterusan dalam penghasilan produk inovasi masing-masing. Projek ini bukan sahaja telah memacu pendidikan digital kepada murid dan guru bagi merealisasikan transformasi digital dalam Pendidikan, malah juga dapat memantapkan Pendidikan STEM negara. Akhirnya, nilai kebolehpasaran mampu disediakan mulai sekarang untuk masa hadapan.

Kata kunci: Teknologi digital, Project Based Learning, pengetahuan, kemahiran, bimbingan

## **PEMIKIRAN ALGORITMIK PELAJAR PROGRAM DIPLOMA PASCASISWAZAH PENDIDIKAN**

**TRACY ANAK MENSAN<sup>1</sup>, KAMISAH OSMAN, PhD<sup>2</sup>, NAZATUL AINI ABDUL MAJID,  
PhD<sup>3</sup>**

IPG Kampus Sarawak, 98000 Miri, Sarawak; Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600  
Bangi, Malaysia; Fakulti Teknologi dan Sains Maklumat, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 Bangi,  
Malaysia.

[tracymensan@gmail.com](mailto:tracymensan@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Pemikiran komputasional atau computational thinking (CT) merupakan corak pemikiran abad ke-21 yang dilihat sama penting seperti kemahiran 3M (menulis, membaca dan mengira). Empat konsep utama pemikiran komputasional yang telah mula diterapkan di dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) mulai tahun 2017 ialah leraian, peniskalaan, pengecaman corak dan pemikiran algoritmik. Penerapan CT merentas mata pelajaran adalah sebagai aspirasi kepada pembentukan generasi pewaris yang mampu bersaing dan berjaya di peringkat global. Penerapan CT ini dilaksanakan melalui kursus-kursus dalam latihan perguruan di Institut Pendidikan Guru. Kajian awal ke atas guru pelatih menunjukkan tahap pengetahuan yang rendah walaupun CT telah diperkenalkan sejak tahun 2017. Oleh itu, kajian berbentuk kualitatif ini bertujuan untuk mengenal pasti penguasaan dan pengaplikasian salah satu konsep CT iaitu pemikiran algoritmik dalam pelaksanaan kerja kursus Pelajar Program Diploma Pascasiswazah Pendidikan (PDPP) IPG Kampus Sarawak. Persampelan bertujuan digunakan dalam kajian ini. Sepuluh tugas pelajar yang mengikuti kursus Psikologi Pendidikan dipilih sebagai instrumen kajian. Soalan tugas dan rubrik pemarkahan untuk kursus tersebut telah mendapat kesahan dan kebolehpercayaan daripada pakar bidang dan Pemeriksa Dalam (PD) di institusi ini. Dapatan kajian membuktikan pelajar PDPP dapat menguasai dan mengaplikasikan CT dalam penulisan kerja kursus. Hal ini kerana pelajar berupaya membina carta alir yang bersesuaian sebagai visual yang membimbing dalam huraian langkah demi langkah penyelesaian masalah bagi persoalan tugas yang dikemukakan. Kajian turut mendapati huraian penulisan tugas kerja kursus dapat dinilai pada tahap 4, iaitu cemerlang dengan berupaya menghubungkan masalah pembelajaran dan teori pembelajaran dengan baik, serta berjaya menerangkan dengan jelas dan tepat kaedah atau teknik yang digunakan untuk meningkatkan motivasi dan membantu pelajar dalam pencapaian akademik. Kajian ini memberikan implikasi terhadap perkembangan pendidikan di Malaysia yang sentiasa berhasrat melahirkan para pelajar yang selari dengan perkembangan global terutamanya dari segi corak pemikiran agar setanding dengan pelajar dari negara-negara maju di dunia.

Kata Kunci: Pemikiran komputasional, Pemikiran Algoritmik, Guru Pascasiswazah



## **LUMPAR PRAGMATIK JAKU IBAN (BAHAGIAN PRAGMATIK BAHASA IBAN)**

**NELSON TANDANG ANAK EDWIN UNTING, PhD**

Unit Bahasa Iban, Jabatan Bahasa, Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Miri  
nelsontandang@yahoo.com

### **ABSTRAK**

Pansik tu dipejalaika dikena nyerenih pematut lumpar pragmatik dipasukka dalam silibus pelajar Jaku Iban di sekula. Tu beduduk ari lumpar pragmatik ti bedau dipasukka dalam silibus pelajar Jaku Iban di sekula, sekali ba tikas primari tauka sekondari nyentuk ngagai sehari tu. Data pansik diambil ari kereban librari lalu dianalisis ngena metodologi pragmatisma. Asil pansik nunjukka lumpar pragmatik tu nerangka penengkeman (practicality) jaku dikena lebu bejaku tauka nulis. Iya nunjukka kaul antara jaku enggau konteks ti nyadi pugu ngagai pemereti jaku. Reti nya tadi dalam bidang pragmatik mansik reti orang ti bejaku. Dalam bidang nya mega, ekspresyen, tikas sosial, lebas jaku enggau ti bukai tau nyadi faktor ngagai penengkeman tauka penemban siti-siti leka jaku ti dikena nitihka maya, endur enggau kebuah jaku nya dikena tauka disebut lebu ngenataika tuju enggau juluk ati sekali betulis tauka bejaku. Bepelasarka asil pansik ba atas nya, pemansik berani madahka lumpar pragmatik endang patut dipasukka dalam silibus pelajar Jaku Iban di sekula.

Leka Jaku Kunchi: Lumpar, pragmatik, Jaku Iban, penengkeman, silibus.

### **ABSTRAK**

Kajian ini dijalankan untuk meneliti kesesuaian bidang pragmatik dimuatkan dalam silibus Bahasa Iban di sekolah. Ini kerana, sebelum ini bidang pragmatik tidak dimasukkan dalam silibus Bahasa Iban di sekolah, sama ada di sekolah rendah atau menengah. Kajian ini dijalankan secara kepustakaan dan data dinilai menggunakan kaedah pragmatisme. Kajian mendapati bidang pragmatik menerangkan tentang praktikaliti sesuatu bahasa yang diujarkan ketika bercakap atau menulis. Ia menunjukkan hubungan antara ujaran dan konteks yang menjadi tunjang kepada pemahaman ujaran atau bahasa tersebut. Ini membawa makna bahawa pragmatik mengkaji atau meneliti maksud ujaran seseorang. Dalam masa yang sama ia menilai ekspresi, tahap sosial, laras bahasa dan beberapa aspek lain yang menjadi faktor praktikaliti sesuatu kata atau ujaran yang digunakan mengikut situasi, masa, tempat dan sebab kata-kata itu dipilih untuk menyampaikan kehendak atau niat hati sama ada bertulis atau lisan. Sehubungan itu, pengkaji yakin bidang pragmatik sesuai dimasukkan dalam silibus Bahasa Iban di sekolah.

Kata Kunci: Bahagian, pragmatik, Bahasa Iban, praktikaliti, silibus

## **MENINGKATKAN PENGUASAAN HURUF HIJAIYYAH MELALUI PERMAINAN SECARA DALAM TALIAN “WORDWALL” DALAM KALANGAN MURID DI SEKOLAH A SEMASA PDPR**

**MUHAMMAD AIMAN NUL HAKIM BIN ABDUL RAHIM**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak  
102-21-aiman@epembelajaran.edu.my

### **ABSTRAK**

Kajian ini dilaksanakan bagi mengenalpasti punca-punca penguasaan murid terhadap huruf hijaiyyah yang berada dalam keadaan lemah semasa pandemik bagi mengelakkan para murid dari keciciran dalam pembacaan iqra' semasa pandemik covid 19 yang menyebabkan sesi pengajaran dan pembelajaran sedikit terbantut. Kajian ini dijalankan untuk menilai keberkesanan permainan secara dalam talian dalam pengajaran dan pembelajaran sekolah bagi meningkatkan pemahaman para murid terhadap huruf hijaiyyah. Skop kajian ini menfokuskan kepada 8 orang murid tahun 2 Adil, Sekolah A yang terdiri daripada 3 murid lelaki dan 5 murid perempuan. Kaedah pengumpulan data yang digunakan adalah melalui soal selidik dan ujian penilaian yang dijalankan terhadap murid tersebut. Data dikumpul dan dianalisis secara statistik deskriptif. Keputusan ujian yang dilakukan sebelum menggunakan pengajaran permainan secara dalam talian, didapati keputusan ujian tersebut kurang memuaskan dari kalangan murid terutama dua orang murid yang tidak mampu menjawab dengan baik. Ini disebabkan oleh pelbagai faktor yang mempengaruhi keputusan tersebut. Namun melalui pengajaran permainan secara dalam talian mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman para murid terhadap huruf hijaiyyah yang dibuktikan melalui ujian kedua yang dijalankan terhadap murid tersebut. Ini menunjukkan pengajaran permainan secara dalam talian memberikan impak yang ketara terhadap prestasi para murid walaupun sesi pengajaran dan pembelajaran dijalankan dirumah sahaja disebabkan oleh pandemik covid 19.

Kata Kunci: Huruf Hijaiyyah, Wordwall, Permainan Dalam Talian, PdPR

## **MENGATASI MASALAH KEKELIRUAN MURID TERHADAP HURUF KONSONAN m DAN n**

**ALYA JESPHIN MARCUS<sup>1</sup>, HU LAEY NEE, PhD<sup>2</sup>**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam, 98009 Miri, Sarawak  
alyajesphin@gmail.com<sup>1</sup>, huln1234@gmail.com<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

Kajian ini dijalankan untuk membantu murid pemulihan mengatasi masalah kekeliruan terhadap huruf konsonan m dan n dengan menggunakan teknik latih tubi. Berdasarkan pengalaman pengajaran lepas, pengkaji mendapati bahawa murid masih keliru dengan huruf m dan n serta tidak dapat menulis huruf tersebut dengan betul. Sehubungan itu, kajian tindakan ini dijalankan dengan berpandukan langkah-langkah tindakan Model Kurt Lewin (1946) untuk membantu murid mengatasi masalah berkenaan. Peserta kajian terdiri daripada seorang murid pemulihan Tahun 3 yang bersekolah di sebuah sekolah kebangsaan di daerah Miri. Manakala, data dikumpul dengan menggunakan kaedah pemerhatian dan analisis dokumen. Data pemerhatian direkodkan dengan menggunakan borang senarai semak dan analisis dokumen melibatkan penilaian hasil kerja murid. Dapatan kajian menunjukkan bahawa amalan pengajaran dengan menggunakan Teknik Latih Tubi dapat membantu murid pemulihan ini dalam mengenal serta menulis huruf m dan n dengan betul. Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa perubahan amalan pengajaran dengan menggunakan Teknik Latih Tubi memberi kesan yang positif terhadap murid dalam kemahiran menulis serta mengenal huruf m dan n dengan betul. Dapatan kajian ini juga menunjukkan bahawa murid pemulihan dapat dibantu dalam membezakan huruf m dan n dengan betul melalui amalan pengajaran Teknik Latih Tubi.

Kata Kunci: Teknik Latih Tubi, kekeliruan huruf, kemahiran menulis, pemulihan, Model Kurt Lewin

**TAHAP KEMAHIRAN MEMBACA DALAM KALANGAN MURID SVM TAHUN 2  
PROGRAM PENGURUSAN PERNIAGAAN DAN PROGRAM PEMULIHAN  
(*LEVEL OF READING SKILLS AMONG SVM STUDENTS YEAR 2 BUSINESS  
MANAGEMENT PROGRAMME AND REHABILITATION PROGRAMME*)**

**WONG CHIEW YIEN<sup>1</sup>, MAGDELINE ANAK NOR, PhD<sup>2</sup>**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam, 98009 Miri, Sarawak  
chiewyien1987@hotmail.com<sup>1</sup>, magsmks@yahoo.com.my<sup>2</sup>

**ABSTRAK**

Tabiat membaca sering menjadi perbincangan dalam media. Kajian ini memberi fokus kepada tahap kemahiran membaca dalam kalangan murid peringkat Sijil Vokasional Malaysia (SVM) Tahun 2 Program Pengurusan Perniagaan dan Program Pemulihan. Punca murid tidak mahir membaca, masalah yang sering dihadapi semasa melaksanakan kemahiran membaca dalam kelas, cara memupuk kemahiran membaca merupakan aspek yang diberi tumpuan dalam kajian ini. Metodologi kajian yang digunakan dalam kajian ini ialah kaedah kualitatif, iaitu temubual dan pemerhatian. Kajian ini mendapati bahawa murid yang tidak mengamalkan amalan membaca sejak kecil merupakan punca terbesar murid tidak mahir membaca. Selain itu, masalah yang sering dihadapi dalam kelas ialah murid tidak faham dengan konteks dan tidak mahir dengan asas suku kata. Amalan membaca harus dipupuk dan dilihat sebagai cara yang efektif dalam usaha meningkatkan kemahiran membaca dalam kalangan murid. Program pemulihan telah dijalankan sebagai intervensi untuk menyelesaikan isu tersebut.

Kata Kunci: tabiat membaca, kemahiran membaca, SVM, Program Pemulihan

## **COACHING OF ENGLISH LANGUAGE TEACHER USING THE IMPACT CYCLE DURING THE COVID19 PANDEMIC: WHAT HAVE WE ACHIEVED?**

**NORSARIHAN BIN AHMAD, PhD**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam, 98000 Miri, Sarawak  
norsarihan\_ahmad@yahoo.com

### **ABSTRAK**

A great teacher goes the extra mile in supporting the students to excel in all aspects. However, teachers are often disconcerted with perplexity and need professional support to hone their skills and confidence throughout their profession. This study explores the coaching journey of an English language teacher's (ELT) experience and collaboration with an Instructional Coach (IC) in applying Deep Learning in the teaching and learning process in the classroom. This study is even challenging because the process of coaching and Deep Learning occurs during the Covid19 Pandemic. This Impact Cycle Coaching is a strategic collaboration and effort with one English language teacher from a Primary school in Miri and IC from the Institute of Teacher Education (ITE). This study follows the partnership principles model of the Impact Cycle strategy (Knight 2007, 2013, 2017). The Big Four strategy (Knight, 2007) is used as a focal point to assist the teacher in realizing behaviour, content, instruction, and formative assessment. The findings showed that apart from understanding the concept of Deep Learning in teaching and learning, the teacher could also improve her teaching methods and improve both teacher and student's motivation. This study promotes an instructional coaching approach that could benefit teachers, especially ELT and IC, in their journey as ELT teachers or Instructional Coaches. The findings of this study could further generate a better perception of how a teacher could change their mindset towards meaningful teaching and learning during the Covid19 pandemic.

Key Words : Deep Learning, ELT, C19 Pandemic, Impact Cycle, The Big Four Strategy.

## **ANALISIS KESESUAIAN LAGU PUISI “TETAMU SENJA” DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KEMAHIRAN BERBAHASA BAHASA MELAYU TAHUN 4**

**MAZURA BINTI SULAIMAN**

Jabatan Pedagogi Bahasa Melayu  
IPG Kampus Bahasa Melayu  
59990, Kuala Lumpur  
mazura\_sulaiman@ipgkbm.edu.my

### **ABSTRAK**

Titik pertemuan antara bahasa dan sastera adalah sifat sastera itu sendiri yang memerlukan bahasa sebagai wahana komunikasi. Justeru penggunaan bahan sastera dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran bahasa dalam bahasa Melayu amat tepat sekali. Lagu puisi adalah genre lagu yang mempunyai ciri dan nilai tersendiri dan berbeza dengan genre lagu lain. Lagu puisi menggunakan puisi atau sajak (puisi moden) sebagai lirik dan dasar ciptaannya. Kertas kerja ini akan membincangkan kajian berkaitan kesesuaian lagu puisi bertajuk “Tetamu Senja” oleh kumpulan Koprata dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran berbahasa bahasa Melayu tahun 4. Pengkaji telah menggunakan kaedah analisis dokumen dan cadangan aktiviti untuk memenuhi kajian ini. Dokumen yang menjadi sandaran utama kajian ini ialah Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Bahasa Melayu Tahun 4 (semakan). Dapatan kajian jelas menunjukkan lagu puisi ini dapat digunakan dalam pelbagai aktiviti bagi pengajaran dan pembelajaran kemahiran bahasa mendengar dan bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis serta aspek seni bahasa dan aspek tatabahasa seperti yang terdapat dalam DSKP Bahasa Melayu tahun 4. Dengan aplikasi didik hibur serta kaedah, teknik dan aktiviti yang sesuai pastinya lagu puisi dapat digunakan dengan semaksimum mungkin dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran bahasa Melayu.

Kata Kunci : bahan sastera, lagu puisi, kemahiran bahasa, bahasa Melayu

## **PROGRAM 5 MINIT GILAP MINDA : PENGUASAAN KEMAHIRAN MEMBACA SUKU KATA KV + KV DALAM KALANGAN MURID TAHUN 1**

**NUR IZZATIE BINTI HATTA<sup>1</sup>, SELINA BINTI AHMAD<sup>2</sup>**

SK Nanga Tebat , Lubok Antu<sup>1</sup>, Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak<sup>2</sup>  
149-21-izzatie@epembelajaran.edu.my<sup>1</sup>, selina21-43@epembelajaran.edu.my<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

Program 5 Minit Gilap Minda dibangunkan untuk kegunaan guru dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PdP) bagi kemahiran membaca murid sekolah rendah. Kajian ini bertujuan untuk menguji kesan penguasaan kemahiran membaca Bahasa Melayu, berfokuskan suku kata KV+KV ke atas pemahaman serta penguasaan murid dari segi konteks pembacaan dan petuturan seharian melalui pelaksanaan Program 5 Minit Gilap Minda. Program 5 Minit Gilap Minda menggunakan pendekatan kaedah masteri atau pengulangan dalam meningkatkan penguasaan kemahiran membaca dua suku kata KV+KV dalam kalangan murid. Program ini dilaksanakan setiap 5 minit permulaan PdP bagi setiap mata pelajaran. Rekabentuk kajian kualitatif dengan menggunakan buku Bacalah Sayang sebagai bahan pelaksanaan dalam membantu meningkatkan penguasaan kemahiran membaca digunakan dalam kajian ini. Proses pengumpulan data pula menggunakan analisis dokumen Pentaksiran Bilik (PBD) bagi mendapatkan data tahap penguasaan murid sebelum program dilaksanakan dan ujian lisan satu dan dua bagi menguji keberhasilan Program 5 Minit Gilap Minda keatas penguasaan kemahiran membaca suku kata KV+KV. Sampel kajian seramai 4 orang murid di sebuah sekolah rendah daerah Lubok Antu telah dipilih bagi perlaksanaan kajian ini. Murid yang dipilih dan diajar menggunakan bahan yang di uji. Hasil kajian menunjukkan peningkatan dalam penguasaan kemahiran membaca dua suku kata KV+KV dalam kalangan murid tahun 1. Perkara ini jelas ditonjolkan melalui dapatan kajian 3 orang murid telah menguasai bacaan dua suku kata KV+KV. Dapatan kajian juga menunjukkan keberhasilan Program 5 minit gilap minda melalui temu bual bersama guru-guru mata pelajaran tahap 1. Hasil dapatan dari temu bual bukan sahaja dilihat menerusi jangkaan guru terhadap pencapaian murid dalam kemahiran membaca, malah dicerminkan menerusi hasil dapatan daripada ujian lisan yang dilaksanakan; perkaitan kemahiran membaca akan diterjemahkan dalam kemahiran bertutur murid melalui sebutan dan gabungan suku kata. Dapatan ini menunjukkan Program 5 Minit Gilap Minda yang menekankan kaedah masteri atau pengulangan ini amat membantu dalam meningkatkan penguasaan kemahiran mebmaca. Kesimpulannya , Program 5 Minit Gilap Minda memberi impak positif dalam peningkatan penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan murid.

Kata kunci: Bahasa Melayu, Suku Kata KV+KV, Kemahiran, Penguasaan

## **TEACHERS' PERSPECTIVE: HOW CHALLENGING IS ESL FLIPPED CLASSROOM?**

**YONG ZHEN QI<sup>1</sup>, NGO HUI KIANG<sup>2</sup>, HO SUOK TING<sup>3</sup>**

Institut Pendidikan Guru Kampus Rajang, Bintangor, Sarawak, Malaysia<sup>1</sup>, Sekolah Kebangsaan Ulu Pedanum, Julau, Sarawak, Malaysia<sup>2</sup>, Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Su Tak, Sarikei, Sarawak, Malaysia<sup>3</sup>.

zhenqiyong@ipgm.edu.my<sup>1</sup>, huikiang928@gmail.com<sup>2</sup>, hosuokting5512@yahoo.com<sup>3</sup>

### **ABSTRACT**

Student-centred teaching and learning methods are in favouritism as they tend to foster active and collaborative learning. In flipped classroom approach, student-centred teaching and learning is the focus of the learning process. The approach has garnered the attention of educators from all levels worldwide. The present study sought to explore the challenges faced by the Malaysian ESL (English as a Second Language) teachers in the implementation of the approach, through a survey, open-ended questions, and interviews. Hence, the study used a mixed-method design; a Likert- scale questionnaire, open-ended questions, and interviews. This research applied a whole population sample. The population for the study is the ESL primary schools' teachers in a rural district of Sarawak. The findings showed that there were some challenges faced by the teachers in implementing the flipped classroom, such as poor or no internet services, lack of ICT gadgets at home, the attitude of parents and students, and low proficiency level of students. The findings were further discussed in the discussion of data. The researcher recommended future studies could be conducted by involving a larger population including both rural and urban areas, in a longer time frame to better generalise the results.

Keywords: Flipped classroom, ESL, Perception, Challenges, Education



## **MENINGKATKAN PENGUASAAN KATA SIFAT MURID TAHUN 4 MELALUI KIT MONSTER**

**MUHAMAD HAKIM BIN AZAMAN@AZMAN**

SK Kuala Kubu Bharu,  
g-73325439@moe-dl.edu.my

### **ABSTRAK**

Kajian tindakan ini dilaksanakan untuk meningkatkan penguasaan murid dalam kata sifat melalui Kit Monster. Kit Monster merupakan satu kit pengajaran dan pembelajaran yang dihasilkan untuk membantu murid menguasai kata sifat. Berdasarkan pemerhatian terhadap latihan dan aktiviti yang dilakukan oleh murid tahun 4 SK Kuala Kubu Bharu dalam menjawab soalan kata sifat mendapati murid-murid mempunyai masalah untuk meletakkan kata sifat bagi menjelaskan kata nama yang telah murid pelajari. Kajian tindakan ini telah dilaksanakan sejak bulan Januari hingga bulan April dari peringkat mengenal pasti masalah sehingga pengujian kit Monster semasa PdPC mata pelajaran Bahasa Inggeris. Hasil kajian yang melibatkan 10 orang murid tahun 4 mendapati kit ini dapat meningkatkan kreativiti murid dalam mengenali dan meneroka kata sifat berdasarkan idea dan olahan imaginasi kit Monster yang mereka hasilkan. Malahan Kit Monster ini turut menerapkan pengamalan pembelajaran berpusatkan murid. Hasil dapatan daripada analisis temu bual, borang penilaian sendiri dan analisis dokumen yang dijalankan dalam kalangan murid Tahun 4 menunjukkan peningkatan terhadap penguasaan kata sifat selepas intervensi kit Monster dijalankan. Murid-murid juga dapat memahami kata sifat melalui bahan pembelajaran maujud yang interaktif dan merangsang deria kanak-kanak. Hasil pembelajaran mereka juga menunjukkan kepelbagaian idea seni dalam bahasa yang kreatif dan inovatif. Kit Monster ini juga telah disebarluaskan kepada mata pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Arab dan Bahasa Cina untuk meningkatkan penguasaan kata sifat.

Kata Kunci : Kit Monster, Kata Sifat, Pembelajaran Berasaskan Projek, Seni Bahasa, Bahan Maujud

## **TINJAUAN AWAL PERKAKASAN TEKNOLOGI DALAM PELAKSANAAN *HOME-BASED LEARNING* BAGI KANAK-KANAK PRASEKOLAH: RETROSPEKTIF GURU**

**AINI AFIQAH BINTI MOHAMED NASIR<sup>1</sup>, MOHD NAZRI BIN ABDUL RAHMAN<sup>2</sup>**

Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya<sup>1,2</sup>

*mohdnazri\_ar@um.edu.my*

### **ABSTRAK**

Teknologi bukan sesuatu yang asing dalam dunia pendidikan. Malah, penggunaan teknologi telah memberikan impak yang nyata dalam membantu proses pengajaran dan pembelajaran. Pandemik COVID-19 yang menular telah menukarkan kaedah pendidikan kepada atas talian melalui pendekatan home-based learning. Kajian ini dijalankan bertujuan bagi meninjau perkakasan teknologi dalam pelaksanaan home-based learning bagi kanak-kanak prasekolah. Kutipan data dijalankan menggunakan kaedah temu bual yang melibatkan empat orang guru prasekolah di daerah Seremban, Negeri Sembilan. Dapatan kajian mendapati bahawa perkakasan teknologi merupakan medium utama yang terbaik bagi membantu kelancaran proses pelaksanaan home-based learning. Selain itu, dapatan juga menunjukkan bahawa guru menggunakan aplikasi teknologi yang pelbagai dalam melaksanakan home-based learning bersama kanak-kanak prasekolah. Impak kajian menunjukkan bahawa guru perlu mempunyai kreativiti, fleksibiliti serta kemahiran menggunakan aplikasi teknologi dalam usaha melaksanakan home-based learning khususnya kepada kanak-kanak Prasekolah. Kajian ini mencadangkan supaya lebih banyak pendedahan diberikan kepada guru berkaitan aplikasi teknologi dalam melaksanakan home-based learning.

Kata kunci : pendidikan awal kanak-kanak, perkakasan teknologi, home-based learning, prasekolah, guru, covid-19.

## **PARENTAL INVOLVEMENT IN HOME-BASED LEARNING AND SOCIOEMOTIONAL READINESS AMONG PRESCHOOLERS IN THE ERA OF PANDEMIC**

**GOH PHEI ZHEE<sup>1</sup>, MOHD NAZRI ABDUL RAHMAN, PhD<sup>2</sup>**

Faculty of Education, University of Malaya  
pheizheegoh@gmail.com<sup>1</sup>; mohdnazri\_ar@um.edu.my<sup>2</sup>

### **ABSTRACT**

Preschool settings are rich in opportunities that promote socioemotional development among preschoolers. The closure of preschools due to the pandemic has caused preschoolers to miss out on innumerable cherished activities with their teachers and friends. Besides, the shift from face-to-face learning to home-based learning (HBL) substantially impacts preschoolers' socioemotional readiness, which takes a toll on their mental health. Decades of research have revealed that parental involvement in a child's education is an important factor in determining his or her future success, but less is studied about the influence of parents on preschoolers below the age of seven. Hence, a quantitative study was conducted to determine the relationship between parental involvement in HBL and socioemotional readiness among preschoolers in the era of the pandemic. A total of 135 respondents, selected using a purposive sampling method, had answered the online questionnaire. The respondents consist of parents with children aged six years old who have been enrolled in government preschools, government agencies preschools or private preschools, primarily in Klang Valley. The findings showed that the level of parental involvement and socioemotional readiness were moderately high. In addition, correlation analysis revealed a significant positive relationship between parental involvement in HBL and preschoolers' socioemotional readiness. The implication of this study shows that a higher level of parental involvement can enhance preschoolers' socioemotional readiness. As a result, parents do indeed require better guidance to engage in HBL that improves their children's development.

**Keywords:** Parental Involvement, Home-Based Learning, Socioemotional Readiness, COVID-19 pandemic

## **ANIMASI INFOGRAFIK: SATU KAEDAH PROMOSI DIRI GURU BIMBINGAN DAN KAUNSELING SEPENUH MASA DALAM NORMA BAHARU DI SEKOLAH BAHARU**

**JESSY JA ANAK KILLAU**

SMK St. Joseph Miri, Jalan Dato Temenggong Lawai Jau, 98007 Miri, Sarawak,  
smk.st.joseph.miri@gmail.com , g-52297080@moe-dl.edu.my

### **ABSTRAK**

Kajian tindakan ini cuba merungkaikan permasalahan yang dihadapi oleh Guru Bimbingan dan Kaunseling Sepenuh Masa yang berpindah stesen dalam norma baharu untuk mempromosikan diri kepada guru sekolah baharu. Seramai lima puluh orang guru dipilih menjadi peserta di dalam kajian yang dijalankan. Kajian ini menggunakan kaedah animasi infografik untuk mempromosikan diri sebagai Guru Bimbingan dan Kaunseling Sepenuh Masa dalam suasana norma baharu. Soal selidik dan temubual turut digunakan oleh penyelidik untuk menguji keberkesanan kaedah ini. Dapatan kajian menunjukkan bahawa Guru Bimbingan dan Kaunseling Sepenuh Masa yang menggunakan kaedah ini dapat mempromosikan diri di sekolah baharu dengan lebih menarik dan efisien. Selain itu, penggunaan kaedah animasi infografik ini dapat membantu Guru Bimbingan dan Kaunseling Sepenuh Masa membina hubungan yang positif secara kreatif sesama rakan sekerja di sekolah baharu.

Kata Kunci : Animasi Infografik , Guru Bimbingan dan Kaunseling Sepenuh masa, Norma baharu, Sekolah baharu.

## **PERSEPSI SISWA GURU IPG KAMPUS PULAU PINANG TERHADAP ATAS PEMBELAJARAN ATAS TALIAN DALAM PERINTAH KAWALAN PERGERAKAN**

**IBRAHIM FIKRI BIN ABDULLAH<sup>1</sup>, MOHD ZAKI BIN ISMAIL<sup>3</sup>, MOHD AZOLMAN BIN  
ZULKUFL, PhD<sup>3</sup>**

Institut Pendidikan Guru Kampus Pulau Pinang (IPGKPP)

ibrahimfikri04-171@epembelajaran.edu.my<sup>1</sup>, zaki04-80@epembelajaran.edu.my<sup>2</sup>

azolman04-87@epembelajaran.edu.my<sup>3</sup>

### **ABSTRAK**

Kajian yang dijalankan ini adalah bertujuan untuk mengetahui persepsi para siswa guru Institut Pendidikan Guru Kampus Pulau Pinang terhadap pelaksanaan pembelajaran secara atas talian yang dijalankan dalam era dalam Perintah Kawalan Pergerakan. Kajian ini melibatkan 96 orang siswa guru khususnya yang mengambil elektif teras Pendidikan Moral di semester 2, tahun 1. Kajian ini adalah berbentuk kuantitatif yang menggunakan kaedah tinjauan deskriptif dengan menggunakan nilai min. Borang soal selidik yang digunakan sebagai instrumen kajian untuk mendapatkan persepsi pelajar tentang pelaksanaan atas talian telah diadaptasi dari kajian lepas. Terdapat lima aspek yang telah dikaji. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa kelima-lima aspek yang dikaji di dalam kajian ini berada pada tahap tinggi iaitu kandungan pembelajaran atas talian (4.01) dan interaksi atas talian (4.11), maklum balas pensyarah (4.23), strategi motivasi yang digunakan oleh pensyarah (4.18) dan kemudahan mengakses aplikasi pembelajaran atas talian (4.23). Justeru itu, usaha bagi penambahbaikan yang lebih berkesan perlu dipertingkatkan dari semasa ke semasa bagi memastikan pembelajaran secara atas talian dapat dijalankan dengan lebih baik pada masa akan datang. Kesediaan pengetahuan, kemahiran dan komitmen pelajar, pensyarah, institusi pendidikan, dan kementerian terlibat serta syarikat telekomunikasi dituntut untuk memastikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran atas talian mengikut norma baharu ini dilaksanakan dengan lebih baik.

Kata kunci: persepsi, siswa guru, pembelajaran atas talian

## **CABARAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI RUMAH DALAM KALANGAN GURU SEMASA PANDEMIK COVID-19**

**LOW SUET FIN<sup>1</sup>, SUGUNA A/P SANKARAN<sup>2</sup>,  
SEOW WAN JIA<sup>3</sup>, HANIZA BINTI MOHD YUSOFF<sup>4</sup>**

Jabatan Ilmu Pendidikan, Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Antarabangsa  
lowsuetfin@ipgm.edu.my<sup>1</sup>, sugunanair@ipgm.edu.my<sup>2</sup>, wanjia@ipgm.edu.my<sup>3</sup>, haniza@ipgm.edu.my<sup>4</sup>

### **ABSTRAK**

Penularan wabak COVID-19 telah mengakibatkan perubahan ke atas landskap sistem pendidikan Malaysia. Struktur pengajaran dan pembelajaran sistem pendidikan yang selamanya dijalankan di sekolah secara bersemuka terpaksa berubah kepada Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) secara dalam talian. Persoalannya ialah adakah guru-guru bersedia untuk menghadapi perubahan ini? Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti cabaran-cabaran peribadi yang dihadapi oleh guru-guru Malaysia ketika melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dalam talian semasa pandemik COVID-19. Seramai 21 920 orang guru sekolah rendah telah menjawab soal selidik secara dalam talian menggunakan pautan *Google Form* yang disediakan oleh penyelidik. Instrumen kajian ini mengandungi 7 item yang menggunakan skala likert 5 mata. Terdapat dua bahagian dalam soal selidik iaitu cabaran peribadi guru dari perspektif guru dan maklumat demografi guru. Dapatan kajian menunjukkan bahawa majoriti guru tidak mengalami tekanan emosi yang disebabkan oleh kekurangan penguasaan kemahiran ICT, ketakutan dijangkiti virus COVID-19 dan bekerja dari rumah, ketika melaksanakan pengajaran dalam pembelajaran dalam talian. Guru-guru suka pengajaran dan pembelajaran dalam talian kerana lebih mudah dan menjimat masa. Majoriti guru juga mengakui mereka mendapat sokongan dan kerja sama daripada ahli keluarga sendiri semasa melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dalam talian. Walau bagaimanapun, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa lebih daripada 60% guru melaporkan bahawa pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran dalam talian telah meningkatkan perbelanjaan mereka. Hasil kajian ini dapat memberi gambaran dan maklumat yang lebih jelas kepada Kementerian Pendidikan Malaysia dan pelbagai pihak berkepentingan dalam usaha memastikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam talian semasa pandemik COVID-19.

Kata Kunci: cabaran, pengajaran dan pembelajaran, dalam talian, guru, pandemik COVID-19

## **KEBERKESANAN TRANSFORMASI SEKOLAH (TS25) DAN HUBUNGANNYA DENGAN AMALAN DI SEKOLAH SARAWAK**

**LING SONG KAI, PhD<sup>1</sup>, KHALID BIN BUJANG<sup>2</sup>, OMAR BIN HJ MAHLI<sup>3</sup>**

Sektor Pengurusan Sekolah  
Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak  
lingsongkai@hotmail.com<sup>1</sup>

### **ABSTRAK**

Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25) merupakan inisiatif Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk meningkatkan kemenjadian murid di sekolah melalui kepimpinan yang berwawasan, guru yang kompeten serta komitmen Komuniti luar. Namun, kajian lepas melaporkan peratusan komitmen Pemimpin dan guru beberapa buah sekolah di Malaysia masih pada tahap sederhana. Salah satu faktor penurunan komitmen Pemimpin dan guru berpunca daripada kepimpinan yang lemah dalam kalangan pentadbir terhadap organisasi kepimpinannya. Sehubungan dengan itu, artikel ini bertujuan untuk mencari dapatan kajian amalan TS25 dan hubungannya dengan amalan di beberapa buah sekolah di Sarawak yang terlibat dengan Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25). Teknik persampelan rawak telah digunakan bagi memastikan kebarangkalian semua responden terpilih sebagai sampel kajian tanpa bias. Soal selidik diedarkan di lima buah sekolah yang mempunyai populasi guru seramai 22 orang. Skor min telah digunakan untuk mengenalpasti keberkesanan di antara amalan TS25 dan tahap pelaksanaan TS25. Analisis menggunakan SPSS 22.0 menunjukkan item kepimpinan adalah pada tahap sederhana (min = 1.71). Manakala item PdPc pada tahap tinggi (min = 1.8). Justeru dapatan kajian awal ini wajar diperluaskan ke sekolah rendah dan menengah Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25) di seluruh Sarawak bagi menguji keberkesanan Kepimpinan dalam kalangan pentadbir sekolah untuk meningkatkan Program TS25 di Sarawak.

Kata Kunci: Kepimpinan; Pentadbir sekolah; Amalan TS25

## **AMALAN PENGAJARAN GURU DI PROGRAM PENDIDIKAN KHAS INTEGRASI**

**KAMA SHAFFEEI, PhD<sup>1</sup>, ABDUL RAHIM RAZALLI, PhD<sup>2</sup>, SHAMSUL RIZAL  
KHALIL<sup>3</sup>,**

Universiti Pendidikan Sultan Idris<sup>12</sup>, Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman<sup>3</sup>  
Kama@fpm.upsi.edu.my<sup>1</sup>, rahim.r@fpm.upsi.edu.my<sup>2</sup>, Shamsulrizal@ipda.edu.my<sup>3</sup>

### **ABSTRAK**

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti komposisi amalan pengajaran guru pendidikan khas yang mengajar di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI). Kajian ini dijalankan terhadap guru pendidikan khas yang mengajar sepenuh masa di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di negeri Selangor, Malaysia. Reka bentuk kajian secara tinjauan dengan persampelan bertujuan melibatkan 195 guru yang mengajar di sekolah rendah dan menengah. Alat kajian yang digunakan ialah borang soal selidik yang menggunakan skala likert empat mata untuk tujuan mengenal pasti amalan pengajaran guru pendidikan khas. Data yang diperolehi dianalisa menggunakan perisian SPSS version 21. Secara keseluruhannya penemuan menunjukkan bahawa semua komposisi yang dicadangkan seperti kualiti pengajaran guru, kesesuaian mengajar, insentif, masa dan penyediaan pengajaran berada pada tahap yang tinggi dengan purata min terendah adalah 3.47 dan tertinggi adalah 3.64. Hasil kajian menunjukkan pendekatan pengajaran 'multitasking' perlu diaplikasi dalam pengajaran guru di Program Pendidikan Khas Integrasi. Implikasi kajian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada proses penambahbaikan Pedagogi Pendidikan Khas di masa depan.

Kata kunci: Amalan Pengajaran, Kualiti Guru, Program Pendidikan Khas Integrasi



## THE SIGNIFICANCE OF MASTERY OF INSTRUCTIONAL SKILLS IN MICRO-TEACHING IN IMPROVING TEACHER SELF-EFFICACY

**YING-LEH LING**

Politeknik Kuching Sarawak  
drylling@poliku.edu.my

### ABSTRACT

*The goal of this quantitative descriptive study was to examine the impact of instructional techniques in micro-teaching on teaching self-efficacy. Specifically, this study sought to determine the extent to which instructional skills exposed to participants through micro-teaching had a significant impact on novices' self-efficacy in classroom management, instructional strategies, and student engagement. As respondents, 198 novices who were former trainees in ILATC courses under the Department of Polytechnics and Community Colleges and are currently serving in 75 TVET education institutions across Malaysia were chosen. The data for this survey were gathered using a questionnaire adapted from previous surveys (Baştürk, 2016; Tschannen-Moran and Hoy, 2001). The analysis performed through multiple regression analysis has detected the existence of a significant influence for instructional skills through micro-teaching on teaching self-efficacy. The findings have shown group learning skills, motivation in teaching, and encourage student participation, set induction, and practice effective communication with students have a significant and positive influence on teaching self-efficacy. The researcher recommended that additional and practical planning on the micro-teaching implementation period be taken seriously, as re-plan and re-teach activities are performed in the micro-teaching process so that novices can practice appropriate educational skills safely and effectively at any stage.*

Keywords: Micro-teaching, teaching self-efficacy, polytechnic, novices

## **EARLY CHILDHOOD EDUCATORS' RETROSPECTIVE ON THE IMPLEMENTATION OF NATURE-BASED CURRICULUM FOR PRESCHOOL CHILDREN: A PRELIMINARY SURVEY**

**LEE SHUEN YEE<sup>1</sup>, SHAMALA DEVI SUPRAMANIAM<sup>2</sup>, MOHD NAZRI BIN ABDUL  
RAHMAN, PhD<sup>3</sup>**

Faculty of Education, University Malaya  
mohdnazri\_ar@um.edu.my<sup>3</sup>

### **ABSTRACT**

The time children spent outdoors are beneficial as it allows them to enhance their physical, social emotional, language and other developments. Nature-based curriculum gives out a unique potential to enable early learners to experience and interact with the natural environment and build a strong foundation in environmental learning. However, there are some misperceptions given by preschool teachers regarding the implementation of nature-based curriculum. Some were skeptical and disagrees that nature-based curriculum would bring benefits towards children instead causing them lack of literacy knowledges. This research is conducted to serve the purpose of exploring preschool early childhood educators' retrospective on the implementation of nature-based curriculum for preschool children. The current study seeks to analyze the retrospectives of early childhood educators towards the implementation of nature-based curriculum in Kuala Lumpur. 12 participants were selected for this study are early childhood educators from 3 different preschools located around Bandar Sungai Long, Kajang. Interviews were conducted with these 12 participants. The findings indicated that majority of the early childhood educators are not supportive and have insufficient knowledge with the implementation of nature-based curriculum for preschool children. Early childhood educators also fear of children's health and safety at outdoor environment. Also, the participants believed that they are lack of nature-based teaching aids and materials. The conclusion remains that majority of early childhood educators not supportive towards this curriculum. However, a change in children's behavior and attitude or early childhood educators' retrospective is still open for discussion.

Keyword: Early Childhood Education, Nature-Based Curriculum, Environment Education

## **AMALAN PEDAGOGI RESPONSIF BUDAYA DAN PENDIDIKAN KEAMANAN DI TABIKA PERPADUAN : TINJAUAN AWAL**

**AISHAH ABDUL MALEK<sup>1</sup>, MOHD NAZRI ABDUL RAHMAN, PhD<sup>2</sup>, MUHAMMAD  
ASYRAF MANSOR<sup>3</sup>**

Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya<sup>1</sup>, Pusat Kelestarian dan Komuniti Universiti Malaya (UMCares)<sup>2</sup>  
mohdnazri\_ar@um.edu.my<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

Pendidikan keamanan merujuk kepada usaha mendidik generasi hari ini ke arah keamanan dengan mengekalkan nilai perpaduan tanpa mengira ras, bangsa, agama dan nilai budaya. Manakala pedagogi responsif budaya merupakan pendekatan pengajaran dan pembelajaran menggunakan sumber rujukan budaya setempat dalam menyampaikan pengetahuan, kemahiran dan pembentukan tingkah laku pelajar. Kajian ini bertujuan untuk meninjau amalan pedagogi responsif budaya dan pendidikan keamanan di tabika Perpaduan dalam usaha meningkatkan integrasi kaum di Malaysia. Kajian ini dilaksanakan ke atas kanak-kanak yang berumur 4 hingga 6 tahun di tabika yang terletak di Tangkak, Johor. Pengumpulan data menggunakan kaedah temubual dan 'fokus group discussion' serta pemerhatian terhadap guru dan kanak-kanak. Dapatan kajian menunjukkan amalan pedagogi responsif budaya dilaksanakan mengikut kreativiti guru dalam penyampaian pembelajaran serta mempromosikan perpaduan dan keamanan antara kaum di Malaysia. Dapatan kajian ini mencadangkan amalan pedagogi responsif budaya dan pendidikan keamanan diaplikasikan secara kreatif oleh guru dengan merentasi kurikulum khususnya kepada kanak-kanak berkepelbagaian budaya bagi meningkatkan semangat patriotisme dan perpaduan. Implikasi kajian menunjukkan bahawa amalan pedagogi responsif budaya dan pendidikan keamanan memberi nilai tambah kepada pembentukan nilai, jati diri dan perwatakan diri kanak-kanak dalam persekitaran dunia hari ini.

Kata Kunci : Pendidikan Keamanan, pedagogi responsif budaya, Pendidikan Awal Kanak-kanak

## **FACTORS INFLUENCING PERCEIVED E-LEARNER SATISFACTION IN THE COVID-19 PANDEMIC: A CORRELATION STUDY IN SOUTH AREA OF JOHOR**

**BOON-FEI LEE<sup>1</sup>, YING-LEH LING<sup>2</sup>**

School of Education, Humanities, and Social Sciences, Wawasan Open University, Penang, Malaysia<sup>1</sup>  
Mathematics, Science and Computer Department, Politeknik Kuching Sarawak, Sarawak, Malaysia<sup>2</sup>  
lbf2\_jb@student.wou.edu.my<sup>1</sup>, drylling@poliku.edu.my<sup>2</sup>

### **ABSTRACT**

This correlation study aimed to examine the factors that influence e-learning, with a focus on the significant relationship towards perceived e-learner satisfaction during the COVID-19 pandemic in the south area of Johor. A quantitative research methodology was used in this study. To measure students' satisfaction through e-learning, the researcher adapted and administered an online survey with a questionnaire identifying participants' responses towards perceived e-learners satisfaction using a Likert scale of six points in a local private university college in Skudai, Johor Bahru. The data were collected from 146 respondents under the Faculty of Business Management consists of seven programs. The students were chosen because they represented the largest and typical academic division in this higher education institution. The findings of this study revealed that the identified factors are significant towards perceived e-learners satisfaction. The results concluded the significant relationship between learner computer anxiety, learner internet self-efficacy, technology quality, perceived ease of use, and perceived usefulness towards perceived e-learner satisfaction. A negative correlation between learner computer anxiety towards perceived e-learner satisfaction was discovered in the findings. Specifically, the result indicated that learner computer anxiety should be avoided as it is damaging e-learner satisfaction. To maximize learning satisfaction, perceived ease of use and perceived usefulness should be integrated into e-learning by considering the level of e-learners' computer anxiety in this pandemic. The study's findings can be used to effectively assist administrators, instructors, and e-learners in policy formulation, learning motivation, and strengthening the learning experience through the conceptual framework and theoretical knowledge based on the ARCS Model.

Keywords : E-learning, e-learners satisfaction, learner computer anxiety, perceived usefulness, perceived ease of use.

## **KEBOLEHLAKSANAAN PENTAKSIRAN BILIK DARJAH (PBD) DALAM TALIAN BAGI KEMAHIRAN MEMBACA TINGKATAN 1 SMK ST. PATRICK, MUKAH**

**ANNATASHIA QACUELYNA BINTI RAUBI<sup>1</sup>, MAGDELINE ANAK NOR, PhD<sup>2</sup>**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam, 98009 Miri Sarawak,

[158-21-annatashia@epembelajaran.edu.my](mailto:158-21-annatashia@epembelajaran.edu.my)<sup>1</sup>, [magsmks@yahoo.com.my](mailto:magsmks@yahoo.com.my)<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

Penularan wabak Covid-19 menyaksikan perubahan dalam pelbagai perkara termasuklah dalam pendidikan. Kekuatan teknologi menjadi titik asas kepada Pengajaran dan Pembelajaran Dari Rumah (PdPR) sekali gus membawa kepada perubahan pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) iaitu secara dalam talian. Mengendalikan PBD dalam talian semasa PdPR bukanlah sesuatu tugas yang mudah untuk dilaksanakan oleh semua guru yang mengajar Bahasa Melayu. Cabaran ini turut dialami oleh guru-guru di SMK St. Patrick, Mukah. Maka, kajian ini dijalankan untuk mencapai beberapa objektif iaitu mengenal pasti kaedah yang digunakan oleh guru Tingkatan 1 dalam melaksanakan PBD secara dalam talian bagi kemahiran membaca dan mencadangkan teknik atau kemahiran yang digunakan oleh guru Tingkatan 1 dalam melaksanakan PBD secara dalam talian bagi kemahiran membaca. 3 orang guru telah dipilih sebagai kumpulan sasaran kajian ini dengan menggunakan pendekatan temu bual dan analisis dokumen. Dapatan kajian telah menunjukkan penggunaan satu kaedah sahaja oleh guru Bahasa Melayu Tingkatan 1 dalam melaksanakan penilaian PBD tersebut. Apabila penilaian PBD dilaksanakan dalam talian, beberapa masalah telah timbul. Pengkaji telah mengambil langkah untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan menambahkan kaedah pelaksanaan PBD bagi kemahiran membaca secara dalam talian bagi dua buah kelas yang diajar. Penggunaan teknologi dimanfaatkan iaitu dengan menggunakan aplikasi Tik Tok. Hasil dapatan penggunaan aplikasi Tik Tok dalam menguji PBD kemahiran membaca murid telah menunjukkan maklum balas yang positif daripada murid. Pengkaji memberi cadangan untuk mengadakan pertandingan Hashtag Syoknya Membaca Berita dengan masih menggunakan aplikasi yang sama.

Kata Kunci: Pengajaran dan Pembelajaran dari Rumah (PdPR), Pentaksiran Bilik Darjah, kemahiran membaca, kaedah

## **PENCAPAIAN HASIL PEMBELAJARAN (HP) PROGRAM DIPLOMA PASCASISWAZAH PENDIDIKAN (PDPP) OLEH PELAJAR AMBILAN JUN 2020 DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS SARAWAK (IPGKS) : SATU TINJAUAN**

**CHIN PENG YEE, PhD**

(cpyee@ipgm.edu.my)

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Miri.

### **ABSTRAK**

Kajian ini dilaksanakan untuk meninjau perspektif tahap pencapaian Hasil Pembelajaran (HP) Program Diploma Pasacasiswazah Pendidikan (PDPP) di Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Miri. Aspek pengurusan dan pentadbiran program ini juga diteliti sebagai tindakan penambahbaikan pelaksanaan PdPc dalam talian pada tempoh Pandemik Covid-19. Sampel kajian dipilih secara bertujuan (purposeful), iaitu melibatkan 92 orang pelajar PDPP Ambilan Jun 2020 yang merupakan kumpulan pelajar pertama ditawarkan program pengajian dalam pelbagai bidang teras, iaitu Bahasa Melayu, Pengajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua (TESL), Pendidikan Islam, Pendidikan Moral dan Reka Bentuk dan Teknologi. Pelajar-pelajar berkenaan merupakan guru-interim yang sedang mengajar di sekolah rendah atau sekolah menengah negeri Sarawak yang tiada kelayakan iktisas pendidikan. Data dikumpul menggunakan instrumen soal selidik dan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Hasil daripada analisis data kajian yang diperoleh, didapati responden bersetuju bahawa Hasil Pembelajaran (HP) yang perlu dibelajar dan dikuasai seperti yang diperlukan dalam kurikulum PDPP adalah tercapai. Dapatan kajian ini juga menunjukkan pengurusan dan pelaksanaan program ini adalah baik walaupun secara dalam talian. Seterusnya, diharap dapatan kajian ini dapat menjadi panduan dan maklum balas kepada pihak pengurusan institut dalam mengurus dan melaksanakan program pengajian ini selepas ini secara amnya, dan menambahbaikkan kurikulum PDPP di peringkat pusat secara khususnya.

Kata kunci : Hasil Pembelajaran (HP); Program Pascasiswazah Pendidikan (PDPP); Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak (IPGKS).

**KEBERKESANAN PENGURUSAN ASRAMA DAN KEMENJADIAN MURID  
SEKOLAH MENENGAH LUAR BANDAR: KAJIAN KES DI DAERAH RANAU  
(EFFECTIVENESS OF HOSTEL MANAGEMENT AND RURAL SECONDARY  
SCHOOL STUDENT DEVELOPMENT: A CASE STUDY IN RANAU DISTRICT)**

**MAJUS MUNSING<sup>1</sup>, SANDY KARIKI<sup>2</sup>, LOSIUS GOLIONG, PhD<sup>3</sup>, MARCELUS  
JOHNNY, EdD<sup>4</sup>**

Pejabat Pendidikan Daerah Ranau<sup>1234</sup>

majus.munsing@moe.gov.my<sup>1</sup>, skgerald08@gmail.com<sup>2</sup>, losius21@gmail.com<sup>3</sup>,  
marc2006mm@gmail.com<sup>4</sup>

**ABSTRAK**

Kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti keberkesanan pengurusan asrama dan kemenjadian murid dalam konteks pencapaian akademik dan kokurikulum sekolah menengah luar bandar di daerah Ranau. Sampel kajian melibatkan dua sekolah menengah iaitu SMK Bundu Tuhan dan SMK Timbua, Ranau. Kajian kuantitatif berbentuk deskriptif dan kualitatif dijalankan bagi mengenal pasti keberkesanan pengurusan asrama terhadap kemenjadian murid. Data-data akademik dan ko-kurikulum diperoleh dengan menggunakan instrumen borang maklumat, tinjauan dan semakan dokumen. Data dan maklumat yang diperoleh dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Dapatan kajian menunjukkan pengurusan asrama yang berkesan memberi impak kepada kemenjadian murid dalam konteks kecemerlangan akademik dan ko-kurikulum dalam kalangan murid tinggal di asrama sekolah menengah harian luar bandar.

Kata Kunci: Pengurusan asrama, kemenjadian murid, luar bandar

## **NORMA BAHARU PANDEMIK COVID-19: PERSEPSI GURU TERHADAP PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PDP) DALAM TALIAN**

**LIM LEE CHING, PhD**

Jemaad Nazir Cawangan Miri

xinyu\_jing@yahoo.com

### **ABSTRAK**

Seramai 1.5 bilion murid daripada 165 buah negara tidak dibenarkan belajar di sekolah akibat penularan pandemik COVID-19 sejak 26 Mac 2020. Penutupan semua institusi pendidikan di Malaysia dilaksanakan pada 18 Mac 2020 bawah Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Oleh itu, PdP dalam talian secara *WhatsApp* (WA), *Telegram*, *Google Meet* (GM), *Google Classroom* (GC) dan *Zoom* diadakan supaya murid dapat meneruskan pembelajaran di rumah. Namun, pengintegrasian teknologi maklumat dan komunikasi bagi pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah (PdPR) menjadi cabaran utama pihak sekolah kerana guru dan murid memerlukan masa untuk menyesuaikan diri dengan norma baharu ini. Justeru itu, kajian ini dilaksanakan untuk mengenal pasti persepsi guru terhadap PdP dalam talian sebagai norma baharu pandemik COVID-19. Tiga orang guru Bahasa Cina Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) di bandaraya Miri sebagai persampelan bertujuan menjawab persoalan kajian ini. Kaedah kualitatif melalui pemerhatian, temubual dan analisis dokumen untuk pengumpulan data. Dapatan kajian menunjukkan murid kurang mahir mengakses pembelajaran menerusi GM, GC dan *Zoom*. Hanya 50% daripada mereka menghantar tugas melalui *Telegram* dan *WA* kepada guru. Dengan ini, penyelidik mencadangkan agar guru menghantar rakaman tutorial penggunaan GM, GC dan *Zoom* kepada murid agar memperoleh gambaran tentang langkah-langkah mengakses platform tersebut, diikuti dengan uji lari agar mereka berupaya menggunakan mod pembelajaran tersebut. Selain itu, guru digalakkan menghantar pautan rakaman PdP kepada murid untuk menonton semula PdP apabila menghadapi masalah dalam membuat kerja rumah. Guru juga perlu menghubungi murid sebaik sahaja mendapati mereka tidak menghantar hasil kerja seperti dijadualkan. Di samping itu, guru haruslah memotivasikan murid agar menyesuaikan diri dengan PdP dalam talian sebagai norma baharu kehidupan.

Kata Kunci : Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) dalam talian, norma baharu, COVID-19



## **KESAN AKTIVITI FIZIKAL TERHADAP PERKEMBANGAN MOTOR DAN KOGNITIF PADA PERINGKAT AWAL KANAK-KANAK**

**AIDA ZAFIRA BINTI ALIAS<sup>1</sup>, SAPATOMAH@SABTUYAH BINTI MORSHIDI<sup>2</sup>**

Jabatan Pembangunan Latihan  
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak,  
Jalan Bakam, 98009, Miri, Sarawak.

[aidazafiraalias@gmail.com](mailto:aidazafiraalias@gmail.com)<sup>1</sup>, [sabmorcd@yahoo.com](mailto:sabmorcd@yahoo.com)<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

Tujuan kajian ini adalah untuk meneroka keberkesanan aktiviti-aktiviti fizikal terhadap perkembangan motor dan kognitif serta meningkatkan keyakinan kanak-kanak. Ini merupakan sebuah kajian tindakan berdasarkan Model Kemmis dan McTaggart (1988). Responden adalah seorang kanak-kanak lelaki berumur 6 tahun. Metodologi kajian ini ialah menggunakan analisis data kualitatif. Aktiviti fizikal merupakan asas perkembangan dan juga dari aspek kesihatan kanak-kanak. Pelaksanaan aktiviti fizikal, membuktikan yang responden telah menunjukkan peningkatan dari segi keupayaan dan kebolehan. Analisis data kualitatif daripada aktiviti-aktiviti fizikal, perbualan dan pemerhatian, serta senarai semak menunjukkan kesan peningkatan yang positif. Dapatan ini, menunjukkan korelasi di antara aktiviti fizikal dan domain kognitif serta meningkatkan keyakinan kanak-kanak. Kanak-kanak yang sihat akan mampu untuk belajar dan mempraktik sikap yang positif untuk kehidupan yang sihat. Kita dapat mencegah ketidakupayaan dan memenuhi keperluan kanak-kanak bagi mencapai perkembangan yang holistik. Implikasi kajian ini boleh memberi pendedahan kepada individu yang terlibat secara langsung dalam pendidikan awal kanak-kanak, ibu bapa/penjaga dan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak yang positif dan secara holistiknya.

Kata kunci: Kesan Aktiviti fizikal, Perkembangan Motor dan Kognitif, Teori Perkembangan, Kanak-Kanak, Meningkatkan keyakinan kanak-kanak

## **KAJIAN PERKEMBANGAN KANAK-KANAK DALAM ELEMEN BAHASA MELAYU MELALUI TEKNIK BERMAIN**

**SAPATOMAH@SABTUYAH BT MORSHIDI<sup>1</sup>, ANIS ZAHIRAH BT ZAMBRI<sup>2</sup>,  
AISYAH HUMAIRA BT MOHD AQBAL<sup>3</sup>, UMMU ATHIAH BT MD SOBKI<sup>4</sup>**

Jabatan Pembangunan Latihan, Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak,  
Jalan Bakam, 98009, Miri, Sarawak.

sapatomah@ipgm.edu.my<sup>1</sup>, aniszahirahzambri02@gmail.com<sup>2</sup>,  
humairaaisyah0211@gmail.com<sup>3</sup>, ummuthiah2@gmail.com<sup>4</sup>

### **ABSTRAK**

Kajian ini dilaksana untuk mengaitkan kepentingan para siswa pelatih Institut Pendidikan Guru (IPG) mengaplikasikan pengetahuan kursus EDUP3023 Perkembangan Kanak-kanak dengan bidang pengajian masing-masing. Kami daripada Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan Pengajian Bahasa Melayu, mengaitkan perkembangan dan pertumbuhan kanak-kanak mempelajari bahasa serta meningkatkan penguasaan kemahiran berbahasa mereka. Penguasaan bahasa bagi golongan kanak-kanak sekolah rendah boleh ditingkatkan melalui Teknik Bermain, Terdapat beberapa aktiviti dalam Teknik Bermain yang melibatkan bahagian linguistiks iaitu fonologi, morfologi, dan sintaksis. Di antara jenis permainan yang kami gunakan ialah kotak misteri. Dua orang responden kanak-kanak yang berumur 8 tahun terlibat dalam kajian ini, terdiri daripada seorang perempuan dan seorang lelaki. Data kajian telah dikumpul melalui pemerhatian, analisis dokumen dan temu bual. Dapatan kajian, menunjukkan, respons murid terhadap teknik yang dijalankan serta dapat melihat kesan yang positif terhadap perkembangan kognitif mereka. Implikasi kajian ini, membolehkan guru memberikan lebih perhatian kepada murid serta dapat mempelbagaikan lagi aktiviti bersama murid, serta membantu para siswa pelatih khususnya untuk lebih peka terhadap pelbagai tahap kebolehan, dan kemampuan kanak-kanak serta boleh merancang aktiviti PdP yang sesuai. Oleh itu, aplikasi Teknik Bermain yang digunakan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dapat membantu kanak-kanak mencapai perkembangan bahasa yang maksimum serta kemahiran berkomunikasi mereka. Adalah diharapkan kajian ini dapat membantu bakal pendidik untuk meningkatkan kualiti proses PdP di terutamanya di dalam pencapaian kemahiran berbahasa dan komunikasi seorang kanak-kanak. Kajian ini telah memberi peluang kepada kami tentang penulisan kajian pertumbuhan dan perkembangan kanak serta mengaitkan bidang ini dengan opsyen pengajian kami, iaitu pengajaran Bahasa Melayu(SK).

Kata Kunci: Perkembangan Kanak-Kanak, Teknik Bermain, Perkembangan Bahasa, Kemahiran berbahasa

## **AKTIVITI RIADAH MAMPU MENINGKATKAN SOSIOEMOSI KANAK-KANAK BERUMUR LIMA TAHUN**

**SYAKIRAH BINTI AZIZ<sup>1</sup>, SAPATOMAH @ SBTUYAH BINTI MORSHIDI<sup>2</sup>**

Jabatan Pembangunan Latihan, Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak,  
Jalan Bakam, 98009, Miri, Sarawak.

syakirahaziz223@gmail.com<sup>1</sup>, sabmorcd@yahoo.com<sup>2</sup>

Kajian Tindakan ini dijalankan bertujuan untuk mengkaji tahap perkembangan kanak-kanak berdasarkan teori perkembangan sosioemosi Erik Erikson dalam memahami kebolehan dan kemampuan kanak-kanak mengikut peringkat umurnya. Pengetahuan tentang perkembangan kanak-kanak adalah ilmu yang penting untuk ibu bapa, guru, penjaga dan mereka yang menguruskan kanak-kanak. Kajian ini meninjau dan meneliti transformasi perkembangan diri kanak-kanak ini melalui aktiviti riadah yang dijalankan secara santai. Bagi menyempurnakan kajian ini, seorang kanak-kanak lelaki yang berusia 5 tahun telah dipilih sebagai responden. Data kajian dikumpul melalui rakaman video, perbualan dan pemerhatian semasa proses interaksi, dan pelaksanaan aktiviti Riadah yang melibatkan beberapa aktiviti fizikal, serta perbualan. Analisis data daripada perbualan, senarai semak, video, serta pemerhatian dibandingkan dengan peringkat-peringkat perkembangan sosio dan emosi, adaptasi sumber dari Mok (2008), dan Teori Perkembangan Sosioemosi, Erik Erikson. Aktiviti Riadah memberi pendedahan kepada kanak-kanak kepada rakan sebaya melalui pengalaman yang pelbagai dan bermakna, yang akan membantu mereka membesar dan berjaya mengendalikan realiti kehidupan. Diharap kajian ini boleh membantu bakal guru serta mereka yang menguruskan pendidikan awal kanak-kanak, peka dengan perkembangan emosi dan sosial kanak-kanak yang sihat dan mendapat kesejahteraan dalam kehidupan.

Kata kunci: Aktiviti Riadah, Teori Perkembangan Sosioemosi, Analisis, sosioemosi sihat

## **TEKNIK PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK, MAMPU MENINGKATKAN PENGUASAAN BAHASA DAN KOMUNIKASI KANAK-KANAK BERUMUR 7 TAHUN**

**SAPATOMAH@SABTUYAH BT MORSHIDI<sup>1</sup>, HETI SALENIE JANICE<sup>2</sup>,  
EASTER JULAN LUHAT<sup>3</sup>, JOCELYN JAMES<sup>4</sup>**

Jabatan Pembangunan Latihan, Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam, 98009, Miri,  
Sarawak.

sabmorcd@yahoo.com<sup>1</sup>, hetisalenie0703@gmail.com<sup>2</sup>, ulanced@gmail.com<sup>3</sup>,  
jocelynjames2104@gmail.com<sup>4</sup>

Kajian tindakan ini dilaksanakan untuk membantu meningkatkan perkembangan dan pertumbuhan kanak-kanak mempelajari bahasa serta meningkatkan penguasaan kemahiran komunikasi. Penguasaan bahasa bagi golongan kanak-kanak sekolah rendah boleh ditingkatkan melalui Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP), melalui aktiviti "Penanaman Bawang", yang melibatkan proses PdP yang terancang serta pelbagai gaya komunikasi serta elemen-elemen bahagian linguistik iaitu fonologi, morfologi, dan sintaksis. Responden yang terlibat dalam kajian ini adalah seorang kanak-kanak lelaki yang berumur tujuh tahun. Kaedah kajian ini adalah dengan pengumpulan data kualitatif dari pemerhatian, perbualan, rakaman video serta senarai semak. Analisis daripada pemerhatian, rakaman video, senarai semak serta catatan, akan dibandingkan dengan teori perkembangan Bahasa Vygotsky serta Teori Perkembangan Sosioemosi, Eric Erikson, untuk melihat kadar pertumbuhan dan perkembangan, penguasaan bahasa dan komunikasi responden. Dapatan kajian menunjukkan peningkatan dalam perbendaharaan kata serta kemahiran berkomunikasi responden. Aplikasi teknik pengajaran *PBP* dalam proses pengajaran dan pembelajaran dapat membantu kanak-kanak mencapai perkembangan dan penguasaan bahasa yang maksimum serta meningkatkan kemahiran berkomunikasi mereka. Adalah diharapkan kajian ini dapat membantu para pendidik untuk meningkatkan kualiti proses PdP serta meningkatkan kemahiran berbahasa dan komunikasi seorang kanak-kanak.

Kata Kunci: Teknik Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP), Aktiviti Menanam Kacang Hijau, Tingkatkan penguasaan dan kemahiran bahasa, komunikasi

## **LEARNING TO FORM SENTENCES USING PICTORIAL CARDS (PICTO) AMONG PRESCHOOL STUDENTS**

**FELICITA YII MEEI YONG**

Institut Pendidikan Guru Kampus Rajang ,  
Jalan KJD ,96508 Bintangor Sarawak  
yiimyong@gmail.com

### **ABSTRACT**

This research is aimed to evaluate the effectiveness of cards used among preschool students in learning simple sentences in English. This research had been carried out at a preschool in Meradong District Area, Sarawak. 10 kindergarten students had been chosen using purposive sampling method. Data was collected using mix method. Pretest and posttest (rearranging sentences) interviewing, observation and parking lot were carried out in this research. Paired-samples t-test showed that there is a significant difference in the mean of the pretest and posttest. These are  $p=0.001$  (syntax skill), at  $\alpha = 0.05$ . Descriptive analysis also found that the research respondents showed significant increases in the mean of the posttest for the test carried out respectively. Research result also found that most of the respondents showed positive behavior towards the usage of pictorial cards in learning and forming sentences in English.

Keywords: bahasa Inggeris, pre-school, occupation, pictorial

## **GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI SISTEM PENGURUSAN DALAM TALIAN(LMS) UNTUK PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU SEPANJANG TEMPOH PERINTAH KAWAL PERGERAKAN(PKP)**

**SEOW SIEU KIAN<sup>1</sup>, RATHI DEVI A/P SHANMUGAM, PhD<sup>2</sup>, WONG MAI SZE<sup>3</sup>**

Pendidikan Guru Kampus Tun Hussein Onn <sup>12</sup>, SMJK Chan Wa, Seremban<sup>3</sup>  
sieukian@iptho.edu.my<sup>1</sup> · rathidevi@iptho.edu.my<sup>2</sup> , ipgm-1425@moe-dl.edu.my<sup>3</sup>

### **ABSTRAK**

Penularan virus Covid-19 telah mengonggong seluruh dunia dan mengubah cara hidup manusia. Manusia disekat pergerakan, terpaksa dikurung di dalam rumah untuk mneyekat jangkitan virus dan ianya telah membawa perubahan yang drastik dalam sistem pendidikan Negara kita. Warga pendidik telah mengharungi kebiasaan baharu (*the new norm*) dalam proses pengajaran dan pembelajaran(PdP) dengan pelbagai cara dan kaedah agak pengajaran dan pembelajaran di rumah(PdPR) dapat diteruskan. Pengkaji telah memilih *Google Classroom* (GC) sebagai salah satu pelantar untuk pendekatan pembelajaran digital yang tersedia dengan percuma. Tujuan artikel ini adalah melaporkan keseluruhan pengalaman menggunakan GC untuk subjek Teknologi dan Media Pengajaran yang ditawarkan untuk pelajar Program Diploma Pasca Siswazah (PDPP) Ambilan Jun 2020 opsyen Matematik yang sedang berada di Tahun1 Semester 2. Melalui artikel ini, sebab-sebab penggunaan GC, bagaimana menggunakan GC untuk pentaksiran dan penilaian, keberkesanan dan batasan serta suara pelajar dibincangkan. Dapatan kajian tinjauan menunjukkan bahawa responden sangat positif terhadap penggunaan dan penerimaan GC sebagai media PdP. Malah, dapatan temubual turut menunjukkan responden sangat positif terhadap penerimaan GC. Justeru, GC sesuai dijadikan sabagai satu alat digital dalam e-pembelajaran dan memenuhi tuntutan pembelajaran bermakna yang merupakan cabang dalam transformasi pendidikan TS25.

Kata kunci: Google Classroom, PdPR, PKP, pelajar PDPP

## **KAEDAH TERAPI SENI MAMPU MENINGKATKAN PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL KANAK-KANAK**

**SAPATOMAH@SABTUYAH BINTI MORSHIDI<sup>1</sup>, NUR ATIQA BINTI MARC  
MASDZLAN<sup>2</sup>, NURFARAH AFIFAH BINTI HAMDAN<sup>3</sup>, EMARSON RIMONG ANAK  
RICHARD BENIT<sup>4</sup>, AHMAD AIMAN BIN TAJOL ARIFIN<sup>5</sup>**

Jabatan Pembangunan Latihan, Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak,  
Jalan Bakam, 98009, Miri, Sarawak.

sabmorcd@yahoo.com<sup>1</sup>, atiqahmasdzlan94@gmail.com<sup>2</sup>,  
nf.afifah.hamdan@gmail.com<sup>3</sup>, apaimanggau66@gmail.com<sup>4</sup>, emang3812@gmail.com<sup>5</sup>

### **ABSTRAK**

Kajian Tindakan ini dijalankan untuk meningkatkan tahap keyakinan kanak-kanak dalam aktiviti bersosial dengan melaksanakan beberapa aktiviti Kaedah Terapi Seni. Kaedah Terapi Seni diaplikasikan dalam kajian ini bagi melihat peningkatan keyakinan dalam diri kanak-kanak terhadap peringkat aktiviti yang dijalankan. Seorang responden berumur 10 tahun terlibat dalam kajian ini. Data kajian telah dikumpul melalui pemerhatian, analisis dokumen dan temu bual. Data yang dianalisis dengan menggunakan rekod anekdot, senarai semak dan temu bual. Dapatan kajian menunjukkan respons kanak-kanak terhadap kaedah yang digunakan memberikan kesan yang positif terhadap perkembangan tahap keyakinan kanak-kanak. Implikasi kajian ini, membantu guru supaya memberikan perhatian terhadap murid serta dapat menggunakan Kaedah Terapi Seni sebagai salah satu kaedah alternatif PdP. Selain itu, mendorong para guru untuk agar lebih cakna terhadap aktiviti yang boleh digunakan untuk membantu dalam melahirkan kanak-kanak yang lebih berani dan berkeyakinan.

Kata Kunci: Perkembangan Psikososial Kanak-Kanak, Kaedah Terapi Seni, Keyakinan Kanak-Kanak

## **TAHAP AMALAN KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL DALAM KALANGAN PENOLONG KANAN KOKURIKULUM SEKOLAH RENDAH DAERAH RANAU SABAH**

**PAULINIA @ LIJA BINTI TANIN<sup>1</sup>, ANNILIN APAT<sup>2</sup>, HAYATI OMAR<sup>3</sup>, NORMAN  
SANI<sup>4</sup>, MOHD. ASRAN HJ. AMISAH<sup>5</sup>**

Institut Aminuddin Baki Cawangan Sabah

paulinia@iab.edu.my<sup>1</sup>, annilin@iab.edu.my<sup>2</sup>, norman@iab.edu.my<sup>3</sup>, hayati\_omar@iab.edu.my<sup>4</sup>,  
mohdasran@iab.edu.my<sup>5</sup>

### **ABSTRAK**

Kajian ini adalah berkaitan tahap amalan komuniti pembelajaran profesional (KPP) penolong-penolong kanan kokurikulum daerah Ranau, Sabah dengan memberi tumpuan kepada lima dimensi utama iaitu Dimensi Perkongsian Kepemimpinan, nilai dan visi yang dikongsi bersama, pembelajaran kolektif dan aplikasi, perkongsian amalan peribadi, persekitaran menyokong (hubungan) dan persekitaran menyokong(struktur). Tujuan kajian ini untuk melihat tahap amalan para penolong kanan kokurikulum. Sampel kajian terdiri daripada 33 orang guru penolong kanan kokurikulum. Instrumen dalam kajian ini merangkumi sebahagian daripada soal selidik yang diubahsuai daripada instrument Professional Learning Community Assessment (PLCA) oleh Olivier, Hipp & Huffman,2003. Dapatan kajian ini mendapati dimensi kepimpinan dan nilai dan visi dikongsi bersama berada pada tahap tinggi. Sementara amalan pembelajaran kolektif dan aplikasi, perkongsian amalan peribadi dan amalan persekitaran menyokong hubungan dan struktur berada pada tahap sederhana.

Kata kunci: Komuniti Pembelajaran Profesional



## **PENGGUNAAN TELEFON PINTAR DI BILIK DARJAH DALAM KALANGAN PELAJAR DVM TAHUN 2 PROGRAM SENI REKA FESYEN**

**MELISSA WONG CHEE CHIN<sup>1</sup>, MAGDELINE ANAK NOR, PhD<sup>2</sup>**

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Jalan Bakam, 98009 Miri, Sarawak  
melissawong94@gmail.com<sup>1</sup>, magsmks@yahoo.com.my<sup>2</sup>

### **ABSTRAK**

Tajuk kajian kes ialah penggunaan telefon pintar di bilik darjah dalam kalangan pelajar Diploma Vokasional Malaysia (DVM) tahun 2 Program Seni Reka Fesyen. Penggunaan telefon pintar secara tidak terkawal terutamanya dalam kalangan pelajar mendatangkan kesan negatif seperti penurunan dalam prestasi dan pencapaian pelajar dalam bilik darjah. Menurut pemerhatian yang dijalankan semasa pengajaran dan pembelajaran berlangsung, pelajar menggunakan telefon pintar tanpa pengetahuan guru yang mengajar. Berdasarkan temu bual bersama dengan guru, guru tahu bahawa pelajar menggunakan telefon pintar secara bersembunyi dalam kelas dan pernah ditegur tetapi pelajar masih mengulang tingkah laku yang sama. Disebabkan itu, objektif yang digunakan ialah untuk membantu guru dalam mengawal penggunaan telefon pintar dalam bilik darjah semasa pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Kaedah yang digunakan untuk menyiapkan kajian ini ialah dengan menggunakan kaedah temu bual dan kaedah pemerhatian terhadap 3 orang responden daripada program berkenaan. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa guru dapat mengawal penggunaan telefon pintar dengan memperkenalkan peraturan bilik darjah iaitu dengan mengenakan denda dan hukuman kepada pelajar sekiranya ditangkap menggunakan telefon pintar. Selain itu, guru juga boleh bertindak sebagai guru disiplin yang “merampas” telefon pintar pelajar setiap kali sebelum memulakan pengajaran. Peranan guru sebagai guru disiplin menunjukkan hasil yang positif dengan peningkatan tumpuan pelajar terhadap pengajaran guru.

Kata Kunci: Penggunaan telefon pintar, peranan guru, denda dan hukuman

**PENGAWA BEKENAKA KEREBAN TEKNOLOGI PEMADAH ENGGAU  
KOMUNIKASYEN (TPK) DALAM RABAN SISWA PENGAJAR LEBUH PRAKTIKUM  
(PENGUNAAN TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI (TMK) DALAM  
KALANGAN SISWA PENDIDIK SEMASA MENJALANI PRAKTIKUM)**

**EMELLY MENTY ANAK FRANCIS BERAYAN<sup>1</sup>, FRAMUNNY ANAK FRANCIS BERAYAN<sup>2</sup>,  
PATRONELLA RAMPA ANAK SINAU<sup>3</sup>**

Institut Pendidikan Guru Kampus Rajang<sup>13</sup>, SMK Simunjan No.1<sup>2</sup>,  
emellymenty98@gmail.com<sup>1</sup>,framunnyfbr@gmail.com<sup>2</sup>,nellanillut@gmail.com<sup>3</sup>

**ABSTRAK**

Bepelasarka daya ngerembaika guna teknologi dalam pelajar di Malaysia, pansik tu dipejalaika dikena meda guna kereban Teknologi Pemadaha enggau Komunikasyen (TPK) dalam raban siswa pengajar di Institut Penarak Pengajar X lebuh bejalaika pengawa praktikum. Pansik tu mega bekenaka pom tusun Tanya disadung ngagai 59 iku responden ari semester 6 enggau 8. Pansik tu dipejalaika kena meda tikas frekuensi siswa pengajar bekenaka kereban TPK lebuh praktikum, nentuka penanggung ti ditapi maya bekenaka kereban TPK lebuh praktikum enggau meda bida dalam tikas frekuensi siswa pengajar lelaki enggau indu dalam bekenaka kereban TPK lebuh praktikum. Data pansik tu dianalisis ngena Statistical package for Social Sciences Versyen 26.0 (SPSS). Asil pansik mandangka raban siswa pengajar ngembuan ulah ti positif ngagai guna TMK lebuh proses Ngajar enggau Belajar (NeB). Ari nya tadi, ulih dipeda guna kereban TMK ba tikas ti manah dalam raban siswa pengajar. Asil pansik mega mandangka nadai bida ti signifikan antara siswa pengajar lelaki enggau indu dalam tikas frekuensi bekenaka kereban TPK lebuh praktikum. Sechara selampur, asil pansik mandangka guna aplikasyen TMK dalam NeB ngembuan siti tikas ti manah dalam raban siswa pengajar.

Jaku Kunchi: Kereban Teknologi Pemadaha enggau Komunikasyen, Institut Penarak Pengajar, Praktikum, Siswa Pengajar

**ABSTRAK**

Berdasarkan inisiatif teknologi dalam pendidikan di Malaysia, kajian ini adalah untuk menyelidiki penggunaan alatan Teknologi maklumat dan Komunikasi (TMK) di kalangan siswa pendidik di Institusi Pendidikan Guru X semasa praktikum. Kajian ini menggunakan borang soal selidik yang diedarkan kepada 59 orang responden dari kalangan siswa pendidik semester 6 dan semester 8. Kajian ini menyelidiki tahap frekuensi penggunaan alatan TMK dalam kalangan siswa pendidik semasa praktikum, cabaran yang dihadapi oleh siswa pendidik dalam penggunaan alatan TMK semasa praktikum dan tahap frekuensi penggunaan alatan TMK berdasarkan jantina. Data kajian dianalisis menggunakan Statistical Package for Social Sciences Versi 26.0 (SPSS). Hasil kajian mencadangkan siswa pendidik mempunyai sikap yang positif terhadap penggunaan TMK dalam proses PdPc. Para siswa pendidik menunjukkan pengamalan tahap mengaplikasi TMK dan pembudayaan TMK yang tinggi. Hasil kajian juga menunjukkan bahawa tiada perbezaan yang signifikan dalam tahap frekuensi penggunaan alatan TMK berdasarkan jantina. Kesimpulannya, melalui keputusan kajian menunjukkan bahawa tahap penggunaan aplikasi TMK dalam kalangan siswa pendidik untuk kegunaan PdPc adalah baik.

Kata kunci: Teknologi Maklumat dan Komunikasi, Institut Pendidikan Guru, Praktikum, Siswa Pendidikan

## **PENILAIAN KURIKULUM MENGINTERGRASIKAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) BERDASARKAN MODEL DICK AND CAREY DI NEGERI PERAK**

**MOHD SYAUBARI BIN OTHMAN**

Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris,  
35900 Tanjung Malim, Perak  
syaubari@fpm.upsi.edu.my

### **ABSTRAK**

Matlamat pendidikan bertujuan untuk melahirkan murid yang berilmu, berakhlak, berketrampilan, beramal dan berfikiran kreatif, kritis dan berkarisma. Lanjutan daripada itu, pelaksanaan kurikulum yang berkualiti perlu dilaksanakan menerusi pengintergrasian KBAT menerusi sumbangan ke arah mempertingkatkan keupayaan kefahaman, penghayatan dan pengaplikasian. Bagi mencapai matlamat tersebut, ianya banyak bergantung kepada kitaran pelaksanaan yang dilaksanakan oleh guru-guru bagi memastikan keberkesanan kurikulum di dalam membangunkan amalan PdP yang mengintergrasikan KBAT dengan berkesan. Sumber penentuan kurikulum yang mengintergrasikan KBAT ini dapat dilihat menerusi panduan yang telah dihasilkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Kajian yang berbentuk kajian secara analisis deskriptif ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang keberkesanan pelaksanaan kurikulum yang mengintergrasikan KBAT berasaskan model Dick and Carey di Negeri Perak yang melibatkan 113 orang guru dengan menggunakan soal selidik sebagai instrumen bagi memprolehi data kajian. Berdasarkan dapatan kajian menunjukkan tahap pelaksanaan pengajaran, guru-guru di dalam mengintergrasikan KBAT berada pada tahap yang tinggi dengan nilai min melebihi 4.00. Untuk itu, beberapa penambahbaikan perlu dilaksanakan di dalam mengintergrasikan KBAT seiring dengan hasrat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025)

Kata Kunci : KBAT, Kurikulum, Dick and Carey

## **AMALAN TERBAIK PENTAKSIRAN PDPR DI PRASEKOLAH INSTITUT PENDIDIKAN GURU**

**SITI SALEHA BINTI SAMSURI, PHD.**

IPG Kampus Tun Hussein Onn  
sitisaleha@iptho.edu.my

### **ABSTRAK**

Kajian bertujuan untuk mengkaji amalan terbaik pelaksanaan pentaksiran Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) di sebuah prasekolah Institut Pendidikan Guru. Rekabentuk kajian ini adalah kajian kes kualitatif yang dijalankan terhadap seorang guru prasekolah dan 5 orang ibu bapa yang terlibat dalam pentaksiran pembelajaran murid semasa PdPR 2.0. Kaedah pengumpulan data adalah secara temu bual menggunakan set protokol separa temu bual dan disokong oleh data semakan dokumen. Data kajian dianalisis dalam bentuk naratif iaitu hasil temu bual yang ditranskripsikan secara verbatim dan analisis dokumen merangkumi semakan RPH, hasil tugas murid dan pelaporan pentaksiran perkembangan murid. Dapatan kajian mendapati kaedah pentaksiran perkembangan dan kemajuan murid semasa PdPR yang dilaksanakan oleh guru telah dikongsi bersama dengan ibu bapa. Penetapan kriteria kejayaan yang jelas melalui amalan pemerhatian ibu bapa di rumah menggunakan senarai semak standard prestasi yang disertakan dalam setiap aktiviti pembelajaran murid di rumah telah mewujudkan amalan kerjasama guru dan ibu bapa dalam pentaksiran sebagai pembelajaran. Pertimbangan profesional guru, ibu bapa dan penyelaras prasekolah secara berfasa dilaksanakan bagi memantapkan strategi pembelajaran murid dalam kumpulan prestasi yang hampir sama. Ini bagi memudahkan guru merancang bahan PdPR yang sesuai dengan amalan bersesuaian perkembangan murid semasa PdPR seterusnya dilaksanakan.

Kata kunci: Pentaksiran prasekolah, Pengajaran dan Pembelajaran di rumah (PdPR), pentaksiran sebagai pembelajaran (Assessment as Learning)

## **HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DAN PENCAPAIAN AKADEMIK GEOGRAFI MENENGAH RENDAH DI SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN SAINT COLUMBA (M) MIRI**

**ONG SZE CHONG, PhD<sup>1</sup>, SUBAH ANAK NYARENG<sup>2</sup>, PAU KEK MING<sup>3</sup>**

SMK Saint Columba<sup>1,2</sup>, Sekolah Jenis Kebangsaan (Cina) Chung Hua Miri<sup>3</sup>  
szechong@yahoo.com<sup>1</sup>, subahnyareng@gmail.com<sup>2</sup>, kekming@yahoo.com.my<sup>3</sup>

### **ABSTRAK**

Kajian ini bertujuan untuk melihat hubungan kecerdasan emosi dan pencapaian akademik Geografi murid tingkatan 1, tingkatan 2 dan tingkatan 3 di Sekolah Menengah Kebangsaan Saint Columba (M) Miri. Seramai 400 orang murid yang dipilih secara rawak daripada 21 buah kelas. Pencapaian akademik ialah keputusan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) mata pelajaran Geografi pada pertengahan tahun 2021. Reka bentuk kajian ini merupakan adaptasi daripada Iventori Kecerdasan Emosi Salovey dan Mayer (1990). Pengkaji telah menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen untuk mengumpul data kajian. Data kajian dianalisis secara analisis deskriptif (frekuensi, peratus dan min). Statistik inferensi Ujian-t dan korelasi Pearson telah digunakan untuk menghurai dan menguji hipotesis kajian. Dapatan kajian menunjukkan bahawa profil kecerdasan emosi murid yang tertinggi ialah kecerdasan emosi mengurus emosi sendiri. Skor min tertinggi domain kecerdasan emosi ialah domain mengurus emosi sendiri dalam kalangan murid lelaki ( $M = 30.23$ ) dan murid perempuan ( $M = 29.86$ ). Skor min yang tertinggi domain kecerdasan emosi bagi murid bumiputera ( $M=30.63$ ) dan bukan bumiputera ( $29.47$ ) ialah mengurus emosi sendiri. Analisis korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi murid dengan skor min pencapaian murid dalam Geografi. Nilai Ujian-t menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara jantina dari segi skor pencapaian Geografi. Analisis Ujian-t ini juga telah membuktikan bahawa terdapat perbezaan tahap kecerdasan emosi antara murid Bumiputera dan murid bukan Bumiputera. Impak utama daripada kajian ini ialah pembinaan tahap kecerdasan emosi yang tinggi dapat mengukuhkan murid mencapai kejayaan dalam pencapaian akademik Geografi.

Kata Kunci: hubungan, kecerdasan emosi, murid

## **PEMBELAJARAN DALAM TALIAN DALAM TEMPOH PERINTAH KAWALAN PERGERAKAN (PKP) COVID-19: SATU TINJAUAN DI IPGKBL**

**AGATHA FRANCIS UMBIT, PhD**

Jabatan Kecemerlangan Akademik, IPG Kampus Batu Lintang  
agatumbit2020@gmail.com

### **ABSTRAK**

Ekoran dari pandemik Covid-19, kaedah pengajaran dan pembelajaran telah berubah ke pembelajaran dalam talian. Pandemik ini telah mewujudkan pengajaran dan pembelajaran tidak bersemuka. Ini bagi memastikan pembelajaran terus dilaksanakan dengan berkesan dan pelajar tidak ketinggalan. Kajian ini bertujuan untuk mengetahui keberkesanan pembelajaran dalam talian dalam kalangan pelajar dalam proses pembelajaran. Kajian ini juga mengenal pasti tahap kepuasan pelajar terhadap pembelajaran dalam talian dalam kalangan pelajar. Sampel kajian melibatkan 116 orang responden bagi program PPISMP dan PISMP dan menggunakan soal selidik yang diedarkan secara dalam talian dalam mendapatkan maklum balas. Dapatan kajian dianalisis menggunakan analisis deskriptif bagi mengira min, sisihan piawai, frekuensi, peratusan dan korelasi. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar menggunakan pembelajaran dalam talian berada pada tahap tinggi ( $M=4.05$ ,  $SP=0.56$ ). Hasil kajian mendapati dua elemen berada pada tahap tinggi dengan min bagi setiap elemen seperti berikut: motivasi ( $M=4.14$ ) dan rupa bentuk ( $M=4.32$ ). Analisis ujian- $t$  menunjukkan bahawa nilai signifikan  $p = 0.602$ , maka wujud perbezaan yang signifikan antara program dan kepuasan pembelajaran dalam talian. Dapatan analisis ujian Korelasi Pearson pula mendapati terdapat hubungan signifikan yang sederhana antara motivasi pelajar dan kepuasan pembelajaran dalam talian dengan nilai korelasi 0.531. Kesimpulannya, pelajar berpuas hati dan mempunyai motivasi yang baik dalam menerima kaedah pembelajaran dalam talian namun, pelbagai pihak harus mengambil pelbagai inisiatif bagi menambahbaik kemudahan-kemudahan yang disediakan.

Kata kunci: COVID-19, pembelajaran dalam talian, pembelajaran bersemuka, kepuasan, komunikasi

## ESTETIKA MOTIF “*BETIK*” (TATU) MASYARAKAT LUN BAWANG, LAWAS, SARAWAK

**Bell Su’ut**

Jabatan Sains Sosial, Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak  
bsuut@yahoo.com.my

### ABSTRAK

“*Betik*” (tatu) merupakan amalan budaya masyarakat Orang Ulu di Sarawak seperti Kenyah, Kayan, Penan, Bisaya, Kelabit, Lun Bawang dan kumpulan kecil yang lain. *Betik* mempunyai motif yang unik dan mempunyai nilai estetika dan makna yang tersirat. *Betik* diamalkan oleh kaum wanita dan lelaki masyarakat Lun Bawang. Pada masa dahulu ia dihasilkan secara tradisional menggunakan buluh dan pewarna asli. Kajian ini berfokuskan pada motif dan corak yang terdapat pada *betik* masyarakat Lun Bawang. Kawasan kajian ini dilaksanakan di Daerah Lawas, Sarawak. Data kajian diperolehi melalui kajian lapangan menggunakan kaedah pemerhatian, temu bual dan kajian perpustakaan. Kajian ini dilaksanakan berdasarkan teori Panofsky (1939). Objektif kajian ialah mengenalpasti jenis-jenis motif, mengkategorikan motif, menganalisis struktur motif dan makna motif. Berdasarkan dapatan kajian terdapat enam jenis motif *betik* masyarakat Lun Bawang iaitu motif *belipid*, *pawad*, *kemakar*, *suit menengang*, *liputung* dan bebas. Sumber ilham motif *betik* masyarakat Lun Bawang diilhamkan dari alam semulajadi seperti tumbuhan, burung dan binatang. Dari aspek struktur motif dan corak kebanyakan motif dihasilkan secara translasi, imbalan semetri, kepelbagaian dan harmoni. Motif yang digunakan membawa maksud yang tersendiri yang melambangkan kepercayaan dan budaya masyarakat Lun Bawang.

Kata kunci: “betik”, masyarakat Lun Bawang, jenis motif, kategori, struktur dan makna



# e-SPeDIP 2021



e ISBN 978-967-2830-17-7



9 789672 830177