



WACANA ILMU

Membudayakan,
Penyelidikan,
Memperkasakan
Ilmu



6 - 7 NOVEMBER 2019
IPG KAMPUS SARAWAK



Kata Ilmu-Ilmu

Pengarah Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

Alhamdulillah, dipanjatkan segala kesyukuran kepada Allah swt kerana kita diberi keupayaan untuk menghasilkan Wacana Ilmu dengan tema Membudayakan Penyelidikan Memperkasakan Ilmu. Kesungguhan dan iltizam yang tinggi untuk merealisasikan Wacana Ilmu ini sudah pasti dapat menyediakan gelanggang para intelektual berkongsi ilmu, bertukar pendapat dan idea.

Wacana Ilmu yang dilaksanakan ini merupakan satu petunjuk usaha menyokong dan membudayakan amalan penyelidikan, pembangunan, inovasi dalam kalangan pensyarah dan golongan pendidik. Sudah pasti perbincangan dan perkongsian pandangan secara intelektual yang terhasil daripada budaya penyelidikan akan memberi manfaat yang luas terhadap dunia pendidikan yang pantas berubah.

Pemilihan tema *Membudayakan Penyelidikan Memperkasakan Ilmu* memberi peluang kepada para intelektual berusaha berterusan memupuk semangat menguasai ilmu pengetahuan, kemahiran, kompetensi dan menerapkan kemahiran berfikir secara kreatif bagi menghasilkan transformasi yang berkesan dalam pengajaran dan pembelajaran. Keperluan memperkasakan penyelidikan terutama tentang inovasi pendidikan, isu pendidikan semasa dan masa depan perlu dilaksanakan sebagai menyahut berbagai cabaran pada masa ini. Implikasinya, para intelektual dapat meningkatkan keupayaan bertaraf dunia yang diperlukan bagi membantu usaha kerajaan mencapai tahap keberhasilan.

Saya mengucapkan tahniah dan syabas kepada Jabatan PPI yang mengemblengkan sepenuh tenaga menggerakkan semua pensyarah di IPG Kampus Sarawak ini untuk turut serta dan menyumbangkan satu penyelidikan bagi setiap orang pensyarah. Tahniah dan syabas sekali lagi. Semoga usaha ini akan berterusan dan sentiasa bertambah baik.

Sekian. Terima kasih

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'Z' followed by a horizontal line and a small flourish.

Haji Mohamad Zailani bin Jaya

INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS SARAWAK

**Pengarah
IPG Kampus Sarawak**



**Tuan Haji Mohamad
Zailani Bin Jaya**

**Timbalan Pengarah
IPG Kampus Sarawak**



Dr Chin Peng Yee



Khoo Kin Peng

**Ketua Jabatan Kecemerlangan
Akademik**



**Dr Norsarihan Bin
Ahmad**

**Ketua Jabatan Perancangan,
Penyelidikan dan Inovasi**



**Selvaraj A/L
Grapragasem**

**Ketua Jabatan
Ilmu Pendidikan**



**Dr Haji Hamden
Bin Gani**

**Ketua Jabatan Sains,
Teknologi, Kejuteraan
dan Matematik**



**Marni Bin
Golong**

**Ketua Jabatan
Hal Ehwal Pelajar**



**Lany Bala
Aching**

**Ketua Jabatan
Bahasa**



**Mariah Binti
Raba-ee**

**Ketua Jabatan
Pendidikan Islam
dan Moral**



**Sain Anak
Datok**

**Ketua Jabatan
Pendidikan Jasmani
dan Kesihatan**



**Ling Anak Snelus
Angking**

**Ketua Jabatan
Pengajian Melayu**



Bell Su'ut

**Ketua Jabatan
Sains Sosial**



**Sapatomah @
Sabtuyah Binti
Morshidi**

**Ketua Jabatan
Pembangunan Latihan**



Ng Chee Huay

Ketua Unit Praktikum



Patrick Avon

**Ketua Unit
Khidmat Pengurusan**



Yip Hiong Chang

**Ketua Unit Psikologi
dan Kaunseling**



Si Tong Yong

**Ketua Unit Peperiksaan
dan Penganugerahan**



**Zainudin Bin
Denan**

**Ketua Unit
Kokurikulum**



**Abang Abdul Ghapar
Bin Abang Husen**

**Ketua Unit
Pusat Sumber**

PENSYARAH/PENGAWAI PENGURUSAN INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS SARAWAK



Dr Huang Chwei Ing



Dr Hu Laey Nee



Dr Narawi Bin Abu Bakar



Sarah Freda Binti Wilfred Peerok



Maria Anak Alfred Kanyi



Ngalai Anak Belawing



Dr Nelson Tandang Anak Edwin Unting



Dr Magdeline Anak Nor



Dr Baity Anak Bujeng



Selina Binti Ahmad



Mohammad Fauzi Bin Abdul Radzak



Jusnani Binti Embing



Dr Ngumbang Anak Sultan



Camillus Ong Hock Siew



Jannet Ng Yin Yin



Siti Nor Roshasidah Binti Deraman



Marvelys Anak Michael Dian



Adi Marhain Binti Ibrahim



Chua Geok Kwee



Hoon Swee Kim



Lee Tiew Siong



Chua Leong Chee



Dearana Morshidi



Hajah Ainah Binti Julhee



Christina Suntai
Anak Ughah



Henry Kota Pirak



Alice Anak Sanggau



Kong Lee Wen



Evonne Law Xi Chii



Zelda Anak Edwin



Tan Yoong Ming



Nicholas Nyipa Anyi



Umi Salawati Binti Ali



Masri Bin Jaya



Chang Yee Ching



Mufidah Haziqah Binti Mihat



Glan Unang Anak Jin



Amelynda Yong Ren Yie

PELAJAR INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS SARAWAK



Venniza Arena Anak Ngali



Renny Anak Mengga



Serinie Anak Ajan



Atikah Binti Hasbi



Tan Yee Wan



Koay Chian Wen



Ow Chai Ying



Wendy Lau Chui Jing



Eric Ngu Lok Sing



Kong Jun Hong



Ageness Rendan Anak Julin



Olickson Jack



Dzullydia Dorlyn Anak Tida



Chai Xin Ni

Kandungan	Muka Surat
Aturcara Majlis Perasmian Pembukaan	1
Aturcara Majlis Perasmian Penutupan	2
Jadual Wacana Ilmu	3
Jadual Pembentangan	4
Abstrak Sesi Pembentangan	
Abstrak Sesi 1	9
Abstrak Sesi 2	16
Abstrak Sesi 3	22
Abstrak Sesi 4	28
Abstrak Sesi 5	34
Abstrak Sesi 6	41
Abstrak Sesi 7	46
Abstrak Sesi 8	52
Abstrak Sesi 9	57
Abstrak Sesi 10	63
Abstrak Sesi 11	67
Jawatankuasa Induk Wacana Ilmu	73
Penghargaan	75

Aturcara
Majlis Perasmian Pembukaan
Wacana Ilmu : *Membudayakan Penyelidikan, Memperkasakan Ilmu*
6 November 2019 (Rabu)
Dewan Ilmu, IPG Kampus Sarawak, Miri, Sarawak

dirasmikan oleh

Tuan Haji Mohamad Zailani bin Jaya
Pengarah
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Miri, Sarawak

-
- 7.45 am : Kehadiran Pembentang
- 7.50 am : Ketibaan Ketua Jabatan, Ketua Unit & Pensyarah
- 8.00 am : Ketibaan Pengarah & Timbalan Pengarah
- Lagu “Negaraku”
- Lagu IPGM
- Bacaan Doa
- Ucapan Perasmian Pembukaan oleh
- Tuan Haji Mohamad Zailani bin Jaya**
Pengarah IPG Kampus Sarawak
- Lagu “Ibu Pertiwiku”
- Bersurai

Aturcara
Majlis Perasmian Penutupan
Wacana Ilmu : *Membudayakan Penyelidikan, Memperkasakan Ilmu*
7 November 2019 (Khamis)
Dewan Ilmu, IPG Kampus Sarawak, Miri, Sarawak

oleh

Tuan Haji Mohamad Zailani bin Jaya
Pengarah
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Miri, Sarawak

- 2.10 pm : Kehadiran Pembentang
- 2.15 pm : Ketibaan Ketua Jabatan, Ketua Unit & Pensyarah
- 2.30 pm : Ketibaan Pengarah & Timbalan Pengarah
- Lagu “Negaraku”
- Lagu IPGM
- Bacaan Doa
- Tayangan Video
- Ucapan Perasmian Penutupan oleh
- Tuan Haji Mohamad Zailani bin Jaya**
Pengarah IPG Kampus Sarawak
- Penyampaian Sijil
- Lagu “Ibu Pertiwiku”
- Sesi Bergambar
- Bersurai

Jadual
Wacana Ilmu : Membudayakan Penyelidikan, Memperkasakan Ilmu

Tarikh : 5 November 2019 (Selasa)

Masa	Bilik LDP
1500 – 1600	Pendaftaran dan Bahan Edaran

Tarikh : 6 November 2019 (Rabu)

Masa	Bilik 206	Bilik Galeri	Bilik 309
0800 – 0900	Majlis Perasmian Pembukaan (Dewan Ilmu)		
0900 – 1000	Rehat (Bilik Rehat Pensyarah)		
1000 – 1230	Sesi 1	Sesi 2	Sesi 3
1230 – 1430	Makan Tengahari (Bilik Rehat Pensyarah)		
1430 – 1630	Sesi 4	Sesi 5	Sesi 6

Tarikh : 7 November 2019 (Khamis)

Masa	Bilik 206	Bilik Galeri	Bilik 309
0800 – 1000	Sesi 7	Sesi 8	Sesi 9
1000 – 1030	Rehat (Bilik Rehat Pensyarah)		
1030 – 1230	--	Sesi 10	Sesi 11
1230 – 1400	Makan Tengahari (Bilik Rehat Pensyarah)		
1400 – 1630	Majlis Perasmian Penutupan		

Jadual Pembentangan

Sesi 1	Bilik : 206 Pengerusi : Koay Chian Wen
1000-1020	徐然《凋零》小说创作浅谈 KAJIAN PENGHASILAN NOVEL DIAOLING, KARYA XU RAN Khoo Kin Peng
1020-1040	绘本及创意教学 - 以五味太郎的绘本《鲸鱼!》为例 BUKU BERGAMBAR DAN PDPK KREATIF - BUKU BERGAMBAR "WHALE!" OLEH GOMI TARO SEBAGAI CONTOH Chua Geok Kwee
1040-1100	A COMPARATIVE STUDY OF METAPHORS IN MALAYSIAN ENGLISH AND CHINESE NEWSPAPERS: GST IN THE NEWS Hoon Swee Kim
1100-1120	通过情境教学法促进国小生华语口语交际能力的发展 PENGGUNAAN PENDEKATAN SITUASIONAL UNTUK MEMBANTU MURID TAHUN 3 DALAM KEMAHIRAN BERKOMUNIKASI BAHASA CINA Tan Yee Wan, Hoon Swee Kim
1120-1140	通过儿歌帮助三年级国小生识记汉字 PENGGUNAAN LAGU KANAK-KANAK UNTUK MEMBANTU MURID TAHUN 3 DALAM MENGENALI KARAKTER BAHASA CINA Koay Chian Wen, Hoon Swee Kim
1140-1200	绘本教学帮助二年级国小生进行口语表达 PENGGUNAAN BUKU BERGAMBAR "HUIBEN" UNTUK MEMBANTU MURID TAHUN DUA DALAM KEMAHIRAN PERTUTURAN BAHASA CINA Ow Chai Ying, Hoon Swee Kim
1200-1220	浅论庄子散文中“梦”的意象 ANALISIS METAFORA "MIMPI" DALAM KARYA ZHUANGZI Lee Tiew Siong
Sesi 2	Bilik : Galeri Pengerusi : Renny Anak Mengga
1000-1020	TEORI MALIN SELAMPUR PENEMPA LEKA JAKU DBP 1992 NUNJUKKA PENEMBAN LEKA JAKU IBAN DALAM PANSIK PELAJAR TEORI PEDOMAN UMUM PEMBENTUKAN ISTILAH DBP 1992 MENUNJUKKAN KETEPATAN ISTILAH BAHASA IBAN DALAM KAJIAN PENDIDIKAN Nelson Tandang Anak Edwin Unting, PhD
1020-1040	LEKA MAIN PELANDAI TAHUN 6: SUATU ANALISIS STRUKTURAL Ngalai Anak Belawing
1040-1100	TEKNIK SPNP NERIKI PENENGGUA NEMBIAK PRIMARI 5 NGAGA AYAT PASIF NGENA JAKU PENGAWA BEPENAMBAH PUN "DI" TEKNIK SPNP MENINGKATKAN PENGUSAHAAN MURID TAHUN 5 MEMBINA AYAT PASIF MENGGUNAKAN KATA KERJA BERIMBUHAN AWALAN "DI" Renny Anak Mengga, Nelson Tandang Anak Edwin Unting, PhD
1100-1120	TEKNIK "SIGNBOARD CARD" MEMBEZAKAN CARA EJAAN "O" DAN "U" DALAM BAHASA IBAN: PEMBENTANGAN DATA. Venniza Arena Anak Ngali, Nelson Tandang Anak Edwin Unting, PhD

1120-1140	TEKNIK EMPELUA 'BPEP' DIKENA MANTU NEMBIAK PRIMARI 4 NGAGA AYAT BEPELASARKA GAMBAR BERSIRI TEKNIK EMPELUA 'BPEP' UNTUK MEMBANTU MURID TAHUN 4 MEMBINA AYAT BERDASARKAN GAMBAR BERSIRI Dzullydia Dorlyn Anak Tida, Ling Anak Snelus Angking
1140-1200	TEKNIK "SEBUT, TULIS, TANDU" MANTU NEMBIAK PRIMARI 3 NGENA PENAMBAH PUN "BE" ENGGAU ENKEMAN. TEKNIK "SEBUT, TULIS, TANDU" MEMBANTU PELAJAR TAHUN 3 MENGGUNAKAN IMBUHAN AWALAN "BE" DENGAN BETUL. Serinie Anak Ajan, Nelson Tandang Anak Edwin Unting, PhD
Sesi 3	Bilik : 309 Pengerusi : Mufidah Haziqah Mihat
1000-1020	PRE-SERVICE TEACHERS' READINESS TOWARDS IMPLEMENTING TECHNOLOGY IN 21ST CENTURY TEACHING Huang Chwei Ing, PhD
1020-1040	PROSES AMALAN PENERAPAN KEMAHIRAN 6CS DALAM PENGAJARAN MATEMATIK BAGI SEKOLAH DI BAWAH PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH 2025 Hamden bin Gani, PhD
1040-1100	EzMath@IPGKS Tan Yoong Ming, Amelynda Yong Ren Yie, Atikah Hasbi, Chai Xin Ni, Mufidah Haziqah Mihat, Hu Laey Nee, PhD, Dr Norsarihan Ahmad, PhD, Narawi Abu Bakar, PhD
1100-1120	PENGUASAAN PENUKARAN UNIT UKURAN PANJANG MELALUI UNIT BOX Chang Yee Ching, Hu Laey Nee, PhD
1120-1140	PENGGUNAAN "UniCoR" DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KEMAHIRAN MENUKAR UNIT MELIBATKAN UKURAN PANJANG Kong Jun Hong, Si Tong Yong
1140-1200	"DEEP PEDAGOGIES" DALAM KURSUS MATEMATIK KEPUTUSAN : SATU KAJIAN TINDAKAN Hu Laey Nee, PhD
Sesi 4	Bilik : 206 Pengerusi : Eric Ngu Lok Sing
1430-1450	通过仿句训练帮助国小三年级学生发展写话能力 PENGGUNAAN KAEDAH IMITASI UNTUK MEMBANTU MURID TAHUN TIGA DALAM KEMAHIRAN MENULIS AYAT BAHASA CINA Wendy Lau Chui Jing, Hoon Swee Kim
1450-1510	通过情境教学法帮助国小生识记汉字 PENGGUNAAN KAEDAH KONTEKSTUAL UNTUK MEMBANTU MURID MENGENALI KARAKTER BAHASA CINA Eric Ngu Lok Sing, Hoon Swee Kim
1510-1530	LEVELS OF REFLECTION IN A LITERARY ANALYSIS: THINGS FALL APART Camillus Ong Hock Siew
1530-1550	COLLABORATIVE WRITING IN THE 21ST CENTURY Jannet Ng Yin Yin
1550-1610	UNDERSTANDING THE DIGITAL GENERATION-TEACHING AND LEARNING IN THE NEW DIGITAL LANDSCAPE BY IAN JUKES, TED MCCAIN AND LEE CROCKETT Sarah Freda bt. Wilfred Peerok

1610-1630	EXPLORING NON-NATIVES TEACHER TRAINEES' EXPERIENCES IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING: A CASE IN PROGRESS Dr Norsarihan Ahmad
Sesi 5	
	Bilik : Galeri Pengerusi : Glan Unang anak Jin
1430-1450	TRANSFORMASYEN UKUR PEMANAH NGAGAI PEMAI ULAH: SITI PANSIK SENENTANG NERAPKA UKUR PEMANAH DALAM NENC JAKU IBAN. <i>TRANSFORMASI NILAI KEPADA TINGKAH LAKU: SATU KAJIAN TENTANG PENERAPAN NILAI MURNI DALAM PDPC BAHASA IBAN</i> Sain anak Datok
1450-1510	PEMANAH BUAH ENGGAU CHORAK PUA KUMBU ORANG IBAN DI SARAWAK <i>KEINDAHAN MOTIF DAN CORAK PUA KUMBU ORANG IBAN DI SARAWAK</i> Ngumbang Sultan, PhD
1510-1530	RIPIH JALAI "BETIK PITAK" DIKENA NERIKI PENGELANDIK NEMBIAK TAUN 1 NGENA TANDA BACHA. <i>KAEDAH "BETIK PITAK" UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MURID TAHUN 1 MENGGUNAKAN TANDA BACHA.</i> Glan Unang anak Jin, Sain anak Datok
1530-1550	TEKNIK "GAMBAR TUBUH MENSIA" DIKENA NERIKIKA PENGAWA NGAGA AYAT NGENA POLA TI KETIGA <i>TEKNIK "GAMBAR BADAN MANUSIA" UNTUK MENAMBAHBAIK KAEDAH MEMBINA AYAT DENGAN POLA AYAT KETIGA</i> Ageness Rendan anak Julin, Magdeline anak Nor, PhD
1550-1610	TEKNIK ESLR MANTU NEMBIAK PRIMARI 5 NGENA JAKU PENYAMBUNG AYAT "ENGGAU" ENGGAU "LALU" ENGGAU ENKEMAN. <i>TEKNIK ESLR MEMBANTU PELAJAR TAHUN 5 MENGGUNAKAN KATA HUBUNG "DAN" DAN "LALU" DENGAN BETUL.</i> Zelda anak Edwin, Nelson Tandang anak Edwin Unting, PhD
1610-1630	HALAL OH HALAL Dearana Morshidi
Sesi 6	
	Bilik : 309 Pengerusi : Kong Lee Wen
1430-1450	APLIKASI HP REVEAL DALAM PENGISIAN PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH DI SMK DATO PERMAISURI, MIRI Narawi bin Abu Bakar, PhD
1450-1510	EZMATH@IPGKS SEBAGAI PLATFORM PENGAJARAN: KAJIAN KES INTERVENSI PENGAJARAN GURU MATEMATIK Hu Laey Nee, PhD, Norsarihan Ahmad, PhD, Narawi Abu Bakar, PhD, Si Tong Yong, Mohamad Zailani Jaya
1510-1530	APLIKASI MEDIA SOSIAL DI TEMPAT KERJA : SATU KAJIAN KES di IPGK SARAWAK Mohammad Fauzi bin Abdul Radzak
1530-1550	NUMBERED HEADS TOGETHER: AMALAN PENGAJARAN TOPIK PANJANG Kong Lee Wen, Hu Laey Nee, PhD
1550-1610	PENGUNAAN BAHAN KONKRIT UNTUK MEMBANTU MURID TAHUN 2 MENGUASAI KEMAHIRAN MENGENAL BENTUK DUA DIMENSI Evonne Law Xi Chii, Hamden bin Gani, PhD

1610-1630	SIDE COUNTING: MEMBANTU MURID PEMULIHAN TAHUN 2 MENGUASAI KEMAHIRAN OPERASI ASAS TAMBAH Olickson Jack, Selvaraj A/L Grapragasem
Sesi 7	Bilik : 206 Pengerusi : Dr Magdeline anak Nor
0800-0820	TEACHERS' READINESS IN TEACHING SCIENCE AND MATHEMATICS IN ENGLISH Maria Ak Alfred Kanyi
0820-0840	TEKNIK MODELLING: MENINGKATKAN APLIKASI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN ABAD KE-21 GURU PRATIKUM PENGAJIAN BAHASA IBAN INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS SARAWAK Magdeline anak Nor, PhD
0840-0900	SIKAP DAN MOTIVASI MURID PENAN DI BELAGA DALAM MEMPELAJARI BAHASA MELAYU SEBAGAI BAHASA KEDUA Ling anak Snelus Angking
0900-0920	KESEDIAAN GURU-GURU BM SEKOLAH RENDAH MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI WAHANA PdPc Hajah Ainah bt Julhee
0920-0940	KAJIAN TERHADAP SAJAK "PESAN IBU BERIBU-RIBU" KARYA RAHMAN SHAARI, GAYA BAHASA DAN FUNGSINYA Ng Chee Huay
0940-1000	APLIKASI PETA I-THINK OLEH PELAJAR PENAN DALAM KURSUS BMM1014 Selina Hj. Ahmad
Sesi 8	Bilik : Galeri Pengerusi : Dr Baity Bujeng
0800-0820	ESTETIKA MOTIF PAKAIAN TRADISIONAL MASYARAKAT LUN BAWANG LAWAS, SARAWAK Bell Su'ut
0820-0840	PENGARUH PEMERINTAHAN BROOKE TERHADAP PENEMPATAN ORANG CINA DI SARAWAK Chua Leong Chee
0840-0900	KEPERLUAN PEMBANGUNAN MODUL MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM TOPIK MEMBUAT PAKAIAN TINGKATAN EMPAT Baity Bujeng, PhD, Arasinah Kamis, PhD
0900-0920	PENGENALAN SUKAN PETANQUE Nicholas Nyipa Anyi
0920-0940	MEMBINA GENERASI HOLISTIK: SATU PENDEKATAN AKADEMIK DALAM KOKURIKULUM Zainudin Bin Denan
0940-1000	SIKAP PELAJAR INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS SARAWAK TERHADAP AKTIVITI SENAMAN Marni Bin Golong
Sesi 9	Bilik : 309 Pengerusi : Jusnani Embing
0800-0820	A SURVEY ON AWARENESS AND READINESS AMONG KEMAS, PERPADUAN AND SEDIDIK PRESCHOOL TEACHERS' TOWARDS AN INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION Sapatomah @ Sabtuyah Bt. Morshidi

0820-0840	21ST CENTURY LEARNING AND TEACHING. ARE TEACHERS PREPARED? : A CASE STUDY Lany Bala Aching
0840-0900	EXPLORATION ON PERCEPTION OF SUICIDAL IDEATION AMONG STUDENTS OF HIGHER INSTITUTIONS Jusnani Embing, Salmah Mohamad Yusoff, PhD
0900-0920	PERSEPSI PENSYARAH TERHADAP BIMBINGAN PENCERAPAN PELAKSANAAN PAK21 SEMASA PENYELIAAN PRAKTIKUM SEMESTER 7 Mohamad Zailani Bin Jaya
0920-0940	FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI GURU PELATIH SEMASA PROSES PEMBELAJARAN DI DALAM BILIK KULIAH: SATU KAJIAN KES Selvaraj Grapragasem, Sapatomah @ Sabtuyah Morshidi, Siti Nor Roshasidah Deraman, Camillus Ong Hock Siew, Jannet Ng Yin Yin
0940-1000	APLIKASI KAUNSELING PEMUSATAN KLIEN DALAM MENANGANI MASALAH KONSEP KENDIRI NEGATIF KLIEN Siti Nor Roshasidah Bt Deraman
Sesi 10	Bilik : Galeri Pengerusi : Masri bin Jaya
1030-1050	KESAN PENSKALAN TINGGI JARING TERHADAP KEJAYAAN SERVIS BADMINTON DALAM KALANGAN KANAK-KANAK Henry Kota Pirak
1050-1110	EXPERIENTIAL LEARNING' DALAM PERLAKSANAAN MODUL AKTIVITI LATIHAN/PERMAINAN Yip Hiong Chang
1110-1130	TAHAP KOMITMEN GURU-GURU TERHADAP PENGURUSAN KOKURIKULUM DI SEKOLAH-SEKOLAH KEBANGSAAN DAERAH MIRI Masri Bin Jaya
1130-1150	PEMAKANAN SIHAT, DIET ATAU KELAUT Umi Salawati Binti Ali
Sesi 11	Bilik : 309 Pengerusi : Adi Marhain binti Haji Ibrahim
1030-1050	MENINGKATKAN AMALAN PENERAPAN NILAI MURNI SEMASA PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN MELALUI PROGRAM MENTORING SEMASA PRAKTIKUM Mariah Binti Raba-ee
1050-1110	PENGARUH KOMPETENSI GURU DALAM MENINGKATKAN KEBERKESANAN PENGAJARAN PUISI TRADISIONAL (BAHASA MELAYU) TINGKATAN 4 Abang Abdul Ghapar Bin Abang Husen
1110-1130	MOTIVASI DALAM PENDIDIKAN Marvelys Anak Michael Dian
1130-1150	EFIKASI KENDIRI GURU MENJADIKAN PENDIDIKAN ABAD KE 21 SATU REALITTI Adi Marhain Binti Haji Ibrahim
1150-1210	MOTIVASI MEMBURU KEJAYAAN Christina Suntai anak Ugah
1210-1230	BELAJAR MELALUI BERMAIN : PRINSIP UTAMA KURIKULUM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK Alice Anak Sanggau

ABSTRAK SESI PEMBENTANGAN

ABSTRAK SESI 1

徐然《凋零》小说创作浅谈

KAJIAN PENGHASILAN NOVEL DIAOLING, KARYA XU RAN

许庆平 **Khoo Kin Peng**

Unit Bahasa Cina, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
khookp13@yahoo.com

摘要


《凋零》是徐然遗作。这部小说以砂拉越诗巫“彩虹路”为背景，叙述五六十年代地方选举、民生服务与政治斗争。小说情节以地方选举与民生服务为主线，通过“三圈”党地方议员杜瑞铎与党工的服务写照，反映时下生活与局势。从主线旁支出来的副线，则是张思思对爱情与政治的抉择，突出年轻份子在艰难时局对理念的追求。本文从主题、人物与情节要素，浅谈这部小说创作的重要性。

关键词：诗巫、抉择、创作

ABSTRAK

Diaoling ialah karya mendiang Xu Ran. “Jalan Pelangi” di Sibu merupakan latar tempat novel ini. Karya ini menceritakan pemilihan kerajaan tempatan, kehidupan harian dan pergolakan politik dalam tempoh tahun 50-60 an di Sibu Sarawak. Persoalan utama karya ini mengisahkan perkhidmatan politik ahli parti “3 Gelung” Encik Du Ruiduo yang membayangkan kehidupan semasa golongan bawahan di Sibu. Persoalan kedua menceritakan dilema antara cinta dan politik yang dihadapi oleh Cik Zhang Sisi. Hal ini membayangkan remaja mengejar cita-cita pada zaman yang serba susah. Kertas ini membincangkan kepentingan penghasilan karya ini berdasarkan tema, watak dan persoalan.

Kata kunci: Sibu, dilema, penghasilan



Khoo Kin Peng
Pengajian Tionghoa
Diploma Pendidikan (UM)
BA (Hons) (Pengajian Tionghoa) UM
M.Ed (Pendidikan Bahasa Cina) UM

绘本及创意教学 - 以五味太郎的绘本《鲸鱼!》为例
BUKU BERGAMBAR DAN PDPC KREATIF - BUKU BERGAMBAR
“WHALE!” OLEH GOMI TARO SEBAGAI CONTOH

蔡玉桂 Chua Geok Kwee
Unit Bahasa Cina, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
cgk1228@yahoo.com

摘要


绘本, 是指由图画与文字共同讲述一个完整故事的图书。绘本的特点是具有精美图画, 易读的文字和有趣故事情节, 让小学生很容易明白故事内容, 享受阅读, 爱上阅读。创意教学, 即教师在备课时, 转换设计课堂活动的视角, 打破传统语文教学法, 以学生为中心, 创造让学生积极参与的课堂, 激发学生自主学习, 让教学更有成效。因此, 绘本创意教学将有助于让课堂趣味横生, 也能提高小学生学习的兴趣, 进而发展小学生各方面的智能。此研究特选日本作家五味太郎的绘本《鲸鱼!》为例, 并建议数项创意教学活动来作为中低年级学生的语文教学运用, 从中探讨绘本作为语文创意教学材料的可行性。

关键词: 绘本, 五味太郎, 创意教学

ABSTRAK

Buku Bergambar (huiben) ialah hasil gabungan tulisan dan lukisan untuk menyampaikan satu cerita yang sempurna. Ia mempunyai gambar yang cantik, gaya bahasa yang mudah difahami dan juga plot yang menarik. Keunikan ini membolehkan murid-murid senang menguasai isi kandungannya, seronok membaca dan seterusnya suka membaca. Pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPC) secara Kreatif, bermaksud PdPc yang menggunakan cara yang baru, menarik dan berpusat kepada murid, bertujuan untuk meningkatkan penglibatan pelajar secara aktif dan menggalakkan pelajar untuk berkolaboratif dan berkomunikasi. Justeru itu, Strategi PdPc yang menggunakan buku bergambar bukan sahaja dapat menyeronokkan suasana pembelajaran murid-murid dalam kelas, juga akan meningkatkan minat membaca mereka dan memperkembangkan kecerdasan pelbagai seseorang. Kajian ini akan memilih Buku Bergambar “Whale !” oleh Gomi Taro sebagai contoh, memberi beberapa cadangan PdPc secara kreatif di dalam Kelas untuk mengkaji kesesuaian Buku Bergambar digunakan sebagai bahan PdPc kreatif di dalam kelas Bahasa Cina di Sekolah Rendah.

Kata Kunci: *Buku Bergambar (huiben), Gomi Taro, PdPc kreatif.*



Chua Geok Kwee
Pengajian Tionghoa
Diploma Pendidikan (UM)
BA (Hons) (Pengajian Tionghoa) UM

A COMPARATIVE STUDY OF METAPHORS IN MALAYSIAN ENGLISH AND CHINESE NEWSPAPERS: GST IN THE NEWS

Hoon Swee Kim

Unit Bahasa Cina, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
hoonsweekim@gmail.com

ABSTRAK

Humans depend on the use of conceptual metaphors to better understand abstract concepts in our everyday lives. In the area of cognitive linguistics, conceptual metaphors is a way for us to think about things cognitively. Key concepts in global economics are largely abstract in nature. By comparing these two sets of data, the author hoped that this study could help L2 learners in the reading and writing of financial articles. The learner speech sounds non-native most of the time; and that it might be due to the absence of the use of metaphors. Therefore, it is crucial for language learners to understand metaphors in order to read and understand financial articles. This paper presents results from a qualitative examination of the use of conceptual metaphors in the reporting of the Goods and Service Tax (GST) in Malaysian English and Chinese newspaper articles. In particular, this paper compares how GST is portrayed using the conceptual metaphors - the economy is a living organism and the economy is a mechanical process - between these two languages. The findings indicate some similarity in the use of metaphors between Malaysian English and Chinese newspaper reporting. In terms of the way these conceptual metaphors in both languages were used in reporting GST in the news, it was found that GST was commonly portrayed to have a rather disrupting effect on the economy.

Keywords: Conceptual metaphors, Goods and Service Tax (GST), news, L2 learner



Hoon Swee Kim
Bahasa Cina
Sijil Perguruan Asas (PSR-PC) MPS (Bahasa Cina)
BA (Hons) (Distinction) (Languages & Linguistics, Chinese Language) UM
M.Ling (Sociolinguistics) UM

通过情境教学法促进国小生华语口语交际能力的发展
**PENGUNAAN PENDEKATAN SITUASIONAL UNTUK MEMBANTU MURID
TAHUN 3 DALAM KEMAHIRAN BERKOMUNIKASI BAHASA CINA**

陈宜宛 Tan Yee Wan, 韩瑞岑 Hoon Swee Kim
Unit Bahasa Cina, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
yvonnentan51@gmail.com, hoonsweekim@gmail.com

摘要


国民小学华语以第二语言的方式进行教学，其目的是培养学生在实际生活中运用华语进行交际的能力。学生往往掌握了听和说，但却不知道实际生活中应该如何运用所学的句子进行交际。本研究主要目的是通过情境教学法创设了“真正交流”的情境，培养学生在学习和生活中“真正交际”的能力，进而提高他们的兴趣。教师以凯米斯(1988)的行动研究模式来进行研究。本研究的研究对象为美里某国小二十四位三年级的学生。教师采用的数据搜集策略是观察法，访谈法及档案法。教师将会根据研究问题并以质化的方式分析所搜集的数据。研究结果显示通过情境教学法能够激发学生的说话欲望，进而提高学生的口语交际能力。

关键词：情境教学、国小生、口语交际能力

ABSTRAK

Bahasa Cina sebagai bahasa kedua dalam sekolah kebangsaan, ia bertujuan memupuk keupayaan murid menggunakan Bahasa Cina untuk berkomunikasi dalam kehidupan sebenar. Walaupun murid-murid telah menguasai kemahiran mendengar dan bertutur, tetapi mereka tidak dapat menghubungkan dan mengaplikasikan kemahiran tersebut dalam kehidupan sebenar. Penyelidikan ini bertujuan untuk mempertingkatkan kemahiran berkomunikasi Bahasa Cina murid sekolah kebangsaan melalui pendedahan kepada situasi sebenar dalam kehidupan seharian. Guru menggunakan Model Kemmis (1988) untuk menjalankan penyelidikan. Peserta kajian ini terdiri daripada dua puluh empat orang murid Tahun 3 dari sebuah sekolah rendah di Miri. Data kajian dikumpul melalui pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Guru menggunakan analisis secara kualitatif untuk menganalisis data yang telah dikumpul. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pendekatan situasional dapat merangsang keinginan murid-murid untuk bercakap dan seterusnya meningkatkan kemahiran berkomunikasi mereka .

Kata Kunci: Pendekatan situasional, murid sekolah kebangsaan, kemahiran berkomunikasi


Tan Yee Wan
Bahasa Cina Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Pengurusan (PISMP)

通过儿歌帮助三年级国小生识记汉字
**PENGUNAAN LAGU KANAK-KANAK UNTUK MEMBANTU MURID
TAHUN 3 DALAM MENGENALI KARAKTER BAHASA CINA**

郭倩侗 Koay Chian Wen, 韩瑞岑 Hoon Swee Kim
Unit Bahasa Cina, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
chianwen11@gmail.com, hoonsweekim@gmail.com

摘要

此研究是为了探讨教师如何通过吟唱儿歌，借助儿歌朗朗上口的韵律，以及歌词重复性的特征来识记汉字，并加强学生对汉字的识记记忆。研究者对砂拉越美里市区某一国小三年级的 32 位学生进行了研究。这群研究对象是外语学习者，无法长久性地记住所学过的汉字。为此，研究者在行动中使用了贴近儿童生活的儿歌如：动物儿歌以及人物儿歌来帮助学生识记汉字。研究者采用了史蒂芬·凯米斯（1988）的研究模式作为研究的程序基础，并以观察法、访谈法和档案法来收集研究数据。研究数据显示学生吟唱儿歌时的表现积极，学习效果更为显著。测试发现，学生在一周后能够唱出完整的一首儿歌。研究成果表明儿歌教学不仅使外语学习者能够在短时间内以活泼有趣的形式掌握生硬的汉字，也能让学生更长久地识记汉字，并有效地提高教师与学生之间的互动性。

关键词：儿歌、识记汉字、记忆

ABSTRAK

Kajian tindakan ini dijalankan bertujuan untuk mengkaji bagaimana guru menggunakan pendekatan lagu kanak-kanak untuk membantu murid Sekolah Kebangsaan Tahun 3 dalam mengenali karakter Bahasa Cina. Peserta kajian yang dipilih seramai 32 orang adalah dari salah satu kelas Tahun Tiga di sebuah sekolah kebangsaan yang terletak di Miri, Sarawak. Sebelum menjalankan kajian ini, kalangan peserta kajian didapati mengalami masalah dalam mengingati karakter Bahasa Cina sebab Bahasa Cina merupakan bahasa asing bagi mereka. Kajian tindakan ini menggunakan Model Kajian Tindakan Kemmis (1988) sebagai prosedur pelaksanaan keseluruhan tindakan. Cara pengumpulan data yang digunakan dalam kajian ini termasuklah pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Menurut data yang dianalisis, peserta kajian berminat dalam menyanyi lagu kanak-kanak dan sanggup mengingati karakter Bahasa Cina selepas seminggu kemudian. Jadi, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa penggunaan pendekatan lagu kanak-kanak dapat membantu peserta kajian dalam mengenali karakter Bahasa Cina.

Kata kunci: Lagu kanak-kanak, mengenali, karakter Bahasa Cina



Koay Chian Wen
Bahasa Cina Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Pengurusan (PISMP)

绘本教学帮助二年级国小生进行口语表达
**PENGUNAAN BUKU BERGAMBAR “HUIBEN” UNTUK MEMBANTU MURID
TAHUN DUA DALAM KEMAHIRAN PERTUTURAN BAHASA CINA**

欧采茵 **Ow Chai Ying**, 韩瑞琴 **Hoon Swee Kim**
Unit Bahasa Cina, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
chaiyingow@gmail.com, hoonsweekim@gmail.com

摘要


绘本中重复性的句式能帮助外语学习者对句型的掌握并模仿句型说话。学习华语尤其是口语表达对外语学习者是一项困难的事情。研究者发现国小生在上说话课时无法完整地、通顺地使用华语进行口语表达。这次的行动研究主要是通过绘本教学促进国小生口语表达能力的发展。本行动研究的对象是美里某所国小二年级的 30 位学生。此研究采用收集数据的方法有观察法、访谈法和档案法。研究者共进行了六次的研究行动。研究成果显示，绘本教学能够帮助国小二年级学生说一句意义完整的话，达到以华语进行口语交际的目的。

关键词：绘本、模仿句型、口语表达

ABSTRAK

Buku Bergambar menggunakan struktur ayat yang samadan berulang boleh membantu murid mencontohi dan meniru struktur ayat yang betul. Bahasa Cina merupakan bahasa asing bagi murid Sekolah Kebangsaan di Malaysia, mereka tidak dapat bertutur dalam Bahasa Cina. Penyelidikan tindakan ini berfokus kepada penggunaan Buku Bergambar “Huiben” untuk membantu murid bertutur dalam Bahasa Cina. Peserta kajian ialah 30 orang murid Tahun Dua dari sebuah Sekolah Kebangsaan di Miri. Kaedah mengumpul data bagi penyelidikan ini ialah pemerhatian, temu bual dan dokumentasi. Penyelidik telah menjalankan enam kali proses penyelidikan. Hasil kajian menunjukkan bahawa Buku Bergambar “Huiben” dapat membantu murid menggunakan ayat yang betul semasa bertutur demi mencapai matlamat berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Cina.

Kata kunci: *Buku Bergambar, mencontohi struktur ayat, bertutur*


Ow Chai Ying
Bahasa Cina Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

浅论庄子散文中“梦”的意象
ANALISIS METAFORA “MIMPI” DALAM KARYA ZHUANGZI

李朝祥 **Lee Tiew Siong**
Unit Bahasa Cina, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
leets2195@yahoo.com.my

摘要

文学作品中常有梦的描写，中国的梦文学更是源远流长。早在先秦时期，梦的描述已经散见于各家散文作品。在先秦诸子之中，庄子更是以梦的意象进行文学创作的先行者。文人对梦的描述总是出于一定的目的。庄子散文中，或以梦反映人的精神面貌，或以梦境的内容传达某种哲理，实为庄子有意为之的一种重要的寓言表现手法。因此，“梦”这个意象的解读，不但关系着我们对庄子散文潜在内涵的掌握，也影响了我们对作品美学情趣的体会。本文将分别论述《庄子》记梦的两种形式，即“梦”作为单词用于叙事、议论和具有完整情节的梦境寓言，阐明庄子的“梦”蕴涵的哲理以及此一意象的审美价值。

关键词：中国文学、庄子、梦、意象、哲学

ABSTRAK

Dalam karya sastera, selalu terdapat penulisan berkenaan “mimpi”. Penulisan “mimpi” dalam kesusasteraan Cina mempunyai sejarah yang agak lama. Dalam kalangan ahli falsafah dan penulis pada zaman sebelum Dinasti Qin, Zhuangzi ialah perintis bagi penggunaan “mimpi” sebagai satu simbol metafora secara meluas dalam karya sastera. Para penulis biasanya menggunakan “mimpi” sebagai satu simbol metafora dalam karyanya untuk tujuan tertentu. Dalam karya Zhuangzi, “mimpi” kadangkala digunakan untuk menggambarkan tahap mentaliti atau pemikiran seseorang, kadangkala digunakan untuk menjelaskan pemikiran falsafah tertentu. Jelas bahawa, beliau sengaja menggunakan metafora “mimpi” sebagai satu kaedah penulisan yang unik dalam karyanya. Oleh yang demikian, sekiranya pembaca tidak dapat menginterpretasikan penulisan “mimpi” dalam karya Zhuangzi dengan tepat, ada kemungkinan tidak dapat memahami isi kandungan yang tersirat, malah juga mempengaruhi penghayatan pembaca terhadap nilai estetika dalam karyanya. Artikel ini akan menganalisis dua bentuk penggunaan metafora “mimpi” dalam karya Zhuangzi, iaitu “mimpi” sebagai perkataan tunggal dan “mimpi” dalam bentuk petikan, seterusnya menjelaskan fikiran falsafah dan nilai estetika yang terselit dalam metafora “mimpi”.

Kata Kunci: Sastera China, Zhuangzi, mimpi, metafora, falsafah



Lee Tiew Siong
Pengajian Tionghoa
Diploma Pendidikan, UM
BA (Hons) (Pengajian Tionghoa), UM
Sarjana Pendidikan (Bahasa dan Literasi), UM

ABSTRAK SESI 2

TEORI MALIN SELAMPUR PENEMPA LEKA JAKU DBP 1992 NUNJUKKA PENEMBAN LEKA JAKU IBAN DALAM PANSIK PELAJAR TEORI PEDOMAN UMUM PEMBENTUKAN ISTILAH DBP 1992 MENUNJUKKAN KETEPATAN ISTILAH BAHASA IBAN DALAM KAJIAN PENDIDIKAN

Nelson Tandang Anak Edwin Unting, PhD

Unit Bahasa Iban, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
nelsontandang@yahoo.com

ABSTRAK


Pansik tu dipejalai laban mayuh penanggul netapka leka jaku tauka terminologi Jaku Iban ti nemban dikena dalam pansik pelajar. Tu beduduk ari pemansang jaku Iban dalam pelajar ti nyau nyangkaika diri ba tikas bachelor degree di Institut Penarak Pengajar menua kitai. Ari nya iya deka dikerembaika ngagai pansik pelajar ngambika ulih ngangkatka jaku Iban ngagai tikas entarabansa. Data diambil ari kereban analisis dokumen baka ripot pansik keretas projek, artikel pansik keretas projek enggau kereja kus perambu pansik nemiak. Dalam pansik tu, Pedoman Umum Pembentukan Istilah Dewan Bahasa dan Pustaka (1992) nyadika pelasar teori dikena nerangka penemban leka jaku Iban. Teori tu nyaraka ari sukut psikolinguistik enggau sosiolinguistik lebu nempa leka jaku dalam raban bansa Iban. Data dianalisis ngena Pitak Matrik Saldana. Asil pansik nunjukka leka jaku Iban engkeman dikena dalam bejalai enggau ngaga ripot pansik laban iya ulih ngenataika batang penemu enggau nyentuk.

Leka Jaku Kunchi: Pansik pelajar, psikolinguistik, sosiolinguistik, penemban enggau malin

ABSTRAK

Kajian ini dilaksanakan kerana timbul masalah menetapkan terminologi Bahasa Iban yang standard dalam penulisan penyelidikan pendidikan. Ini berikutan kejayaan bahasa ini diterima sebagai bidang pengajian di peringkat Ijazah Sarjana Muda di Institut Pendidikan Guru negara kita. Dari itu, ia akan dikembangkan sebagai bahasa penyelidikan pendidikan supaya dapat dibawa keluar ke peringkat antarabangsa. Data akan dikutip dari bahan analisis dokumen seperti laporan penyelidikan kertas projek, artikel penyelidikan kertas projek dan kerja kursus cadangan penyelidikan pelajar. Kajian ini berlandaskan Pedoman Umum Pembentukan Istilah Dewan Bahasa dan Pustaka (1992) sebagai sandaran teori untuk merungkai kestandardan istilah bahasa Iban. Teori ini membincangkan dari aspek psikolinguistik dan sosiolinguistik untuk menilai fikiran dan pandangan tentang kejadian sekitar kehidupan masyarakat Iban. Data akan dianalisis dengan Jadual Matriks Saldana. Dapatan kajian menunjukkan terminologi Bahasa Iban sesuai untuk menjalankan kajian. Ia juga sesuai untuk menulis laporan kajian kerana berjaya menyampaikan maksud dengan tepat.

Kata kunci: Penyelidikan pendidikan, psikolinguistik, sosiolinguistik, kestandardan dan pedoman



Dr Nelson Tandang anak Edwin Unting
Pengajian Sejarah
IAB Sijil Perguruan Asas (MPS);
IAB Dip. Pentadbiran (Perguruan Pendidikan)
NPQH (Kepengetahuan)
Sarjana Muda Dgn. Kepujian (Sejarah), USM
Sarjana (Pendidikan Sejarah), UKM
PhD Bahasa Iban, UPSI

LEKA MAIN PELANDAI TAHUN 6: SUATU ANALISIS STRUKTURAL


Ngalai Anak Belawing

Unit Bahasa Iban, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
bngalaibelawing@gmail.com

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan susulan masalah para guru dan pelajar memahami Leka Main Pelandai dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan pada peringkat Tahun 6. Objektif kajian ini berfokus kepada metodologi untuk merungkaikan struktur teks Leka Main Pelandai. Kajian adalah tentang binaan dan struktur yang membentuk teks Leka Main Pelandai. Data kajian diperoleh daripada bahan sekunder seperti buku Tahun 6, kertas kajian, kertas seminar dan pelbagai media cetakan. Kajian yang menumpukan kepada kaedah kepustakaan ini mendapati bahawa metodologi strukturalisme begitu sesuai untuk merungkaikan teks karya kerana lebih berfokus kepada struktur teks yang membina keseluruhan hasil karya. Kajian ini mendapati bahawa struktur Leka Main Pelandai terdiri daripada elemen gaya bahasa dan prosodi yang menunjukkan nilai dan gaya bahasa sesebuah teks karya. Ini membantu para guru dan pelajar untuk mengenal pasti nilai, gaya bahasa dan fungsi Leka Main Pelandai.

Kata kunci: Strukturalisme, Leka Main Pelandai, gaya bahasa, prosodi dan linguistik.



Ngalai anak Belawing
Pendidikan Muzik
Sijil Perguruan Asas (MPS)
Sijil Teknologi Pendidikan
Diploma ICT
Ijazah Sarjana Muda (Muzik), UPSI

**TEKNIK SPNP NERIKI PENENGGKUA NEMBIAK PRIMARI 5 NGAGA AYAT
PASIF NGENA JAKU PENGAWA BEPENAMBAH PUN “DI”
TEKNIK SPNP MENINGKATKAN PENGUASAAN MURID TAHUN 5
MEMBINA AYAT PASIF MENGGUNAKAN KATA KERJA
BERIMBUHAN AWALAN “DI”**

Renny Anak Mengga, Nelson Tandang Anak Edwin Unting, PhD

Unit Bahasa Iban, Jabatan Bahasa

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

Rennymengga049@gmail.com, nelsontandang@yahoo.com

ABSTRAK

Pansik tu deka dipejalaika laban nemiak bisi penanggul ngaga ayat pasif ngena jaku pengawa bepenambah di- dalam jaku Iban. Tuju pansik tu digaga ngambika ulih mantu nemiak ngaga ayat pasif ngena jaku pengawa bepenambah di-. Nambahka nya, pansik tu dipejalaika ngambika ulih ngajar nemiak ngaga ayat pasif ngena jaku pengawa bepenambah di-. Teknik ti diperambu kena mutarka penanggul nemiak ngaga ayat pasif ngena jaku pengawa bepenambah di- tu iya nya Teknik ‘SPNP’ (Subjek, Jaku Pengawa, Jaku Nama enggau Penerang). Perambu bejalaika pengawa pansik tu bechuanka Model Kemmis & McTaggart (1988). Model Kemmis & McTaggart (1988) tu bisi dua iti gelung iya nya ba gelung keterubah ngelanggur, aksyen, perati enggau refleksyen. Nampungka nya, ba renggat gelung kedua iya nya ngelanggur baru pansik, aksyen, perati lalu refleksyen. Chara ke deka dikena ngumpul data dalam bejalaika pansik tu iya nya nengah perati, analisis dokumen enggau intebiu. Bepelasarka model tu, penanggul nemiak ngaga ayat pasif ngena jaku pengawa bepenambah di- ngena teknik SPNP ditagaka mujur dipejalaika pemansik.

Leka Jaku Kunci: Teknik SPNP, penengkua, penambah pun “di”

ABSTRAK

Penyelidikan ini dijalankan untuk membantu murid yang mempunyai masalah membina ayat pasif menggunakan kata kerja imbuhan awalan di- dalam Bahasa Iban. Tujuan penyelidikan ini dijalankan agar dapat membantu murid menguasai pembinaan ayat pasif menggunakan kata kerja awalan di-. Selain itu, penyelidikan ini juga penting agar dapat mengajar murid membina ayat pasif menggunakan kata kerja awalan di-. Teknik ini dirancang untuk membantu murid dalam pembinaan ayat pasif menggunakan kata kerja awalan di- adalah Teknik ‘SPNP’ (Subjek, Kata Kerja, Kata Nama dan Penerangan). Perancangan ini dijalankan berdasarkan Model Kemmis & McTaggart (1988). Model & McTaggart (1988) ini mempunyai dua kitaran iaitu kitaran 1 adalah rancangan, tindakan, pemerhatian dan refleksi. Manakala, kitaran 2 adalah rancangan dikaji semula tindakan pemerhatian dan refleksi. Cara pengkaji mengumpul data sepanjang penyelidikan ini dilakukan adalah melalau pemerhatian, analisis dokumen dan temu bual. Berdasarkan model ini, masalah murid membina ayat pasif menggunakan kata kerja awalan di- dengan teknik SPNP dijangka akan berhasil.

Kata kunci: Teknik SPNP, penguasaan, imbuhan awalan “di”



Renny anak Mengga

Bahasa Iban Pendidikan Rendah

Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

TEKNIK “SIGNBOARD CARD” MEMBEZAKAN CARA EJAAN “O” DAN “U” DALAM BAHASA IBAN: PEMBENTANGAN DATA

Venniza Arena Anak Ngali, Nelson Tandang Anak Edwin Unting, PhD

Unit Bahasa Iban, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
vennizaarena@gmail.com, nelsontandang@yahoo.com

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk menyelesaikan masalah kemahiran menulis dalam membezakan ejaan “o” dengan “u” dalam ejaan bahasa Iban. Objektif kajian ini ialah teknik “signboard card” digunakan untuk menyelesaikan masalah mengeja dalam kemahiran menulis ejaan menggunakan “o” dengan “u” mengikut ejaan yang standard dalam bahasa Iban. Tujuan kajian ini dijalankan ialah untuk menyelesaikan masalah pelajar dalam mengeja ejaan bahasa Iban dengan betul menjadi masalah untuk pelajar keliru antara ejaan yang baru dengan ejaan yang lama. Pengkaji menggunakan cara “signboard card” untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam mengeja ejaan bahasa Iban. Metodologi kajian ini menggunakan kajian aksyen untuk mengkaji masalah pelajar dalam pembelajaran dan berlandaskan model Kemmis dan Taggart (1988). Pengkaji mengumpul data kajian menggunakan 3 cara iaitu analisis dokumen, pemerhatian dan temu bual. Pengkaji memilih model Kemmis dan Taggart (1988) kerana teknik ini dapat digunakan sebanyak 2 kali mengikut kitaran teori tersebut. Pengkaji boleh mengulang teknik tersebut sekiranya kitaran pertama belum menghasilkan data yang cemerlang.

Kata kunci: Signboard card, membezakan, Jaku Iban



Venniza Arena anak Ngali
Bahasa Iban Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Pengurusan (PISMP)

**TEKNIK EMPELUA 'BPEP' DIKENA MANTU NEMBIAK PRIMARI 4 NGAGA
AYAT BEPELASARKA GAMBAR BERSIRI
TEKNIK EMPELUA 'BPEP' UNTUK MEMBANTU MURID TAHUN 4 MEMBINA
AYAT BERDASARKAN GAMBAR BERSIRI**

Dzullydia Dorlyn Anak Tida, Ling Anak Snelus Angking
Unit Bahasa Iban, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
dzullydia970620@gmail.com, bujang_lalayang@yahoo.com

ABSTRAK


Pansik tu dipejalaiika dikena mantu nemiak mutarka penanggul ngaga ayat bepelasarka gambar bersiri. Tuju pansik tu digaga iya nya dikena mantu nemiak ngaga ayat bepelasarka gambar bersiri. Tuju pansik ti kedua iya nya nerangka chara nyungkakka pedagogi pengajar dikena ngajar ngaga ayat bepelasarka gambar bersiri. Pansik tu mega nerangka riph jalai ngena teknik empelua 'BPEP' dikena mantu nemiak ngaga ayat bepelasarka gambar bersiri. Metodologi pansik tu ngena desain pansik aksyen ti belalauka model Kemmis & McTaggart (1988). Bisi tiga bengkah metodologi ti deka dikena ngumpul data iya nya perati, intebiu enggau analisis dokumen. Instrumen ti dikena ngumpul data iya nya not lapang, intebiu enggau kereja latih. Data ti diulih ari pansik tu deka dianalisis ngena chara kualitatif.

Leka Jaku Kunchi: Teknik empelua 'BPEP', penanggul, ayat, bepelasarka

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk membantu mengatasi masalah menulis ayat berdasarkan gambar bersiri. Objektif kajian ini ialah untuk membantu murid menulis ayat berdasarkan gambar bersiri. Objektif kajian yang kedua ialah menerangkan cara menambahbaik pedagogi guru untuk mengajar menulis ayat berdasarkan gambar bersiri. Kajian ini juga menerangkan kaedah menggunakan teknik tingkap 'BPEP' untuk membantu murid menulis ayat berdasarkan gambar bersiri. Metodologi kajian ini ialah menggunakan desain kajian penyelidikan yang berdasarkan model Kemmis & McTaggart (1988). Terdapat tiga jenis metodologi yang digunakan untuk mengumpul data iaitu nota lapangan, temu bual dan analisis dokumen. Instrumen yang digunakan untuk mengumpul data ialah nota lapangan, temu bual dan latihan. Data yang dikumpul daripada kajian ini akan dianalisis menggunakan cara kualitatif.

Kata Kunci: Teknik tingkap 'BPEP', masalah, ayat, berdasarkan


Dzullydia Dorlyn anak Tida
Bahasa Iban Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

**TEKNIK “SEBUT, TULIS, TANDU” MANTU NEMBIAK PRIMARI 3
NGENA PENAMBAH PUN “BE” ENGGAU ENGKEMAN
TEKNIK “SEBUT, TULIS, TANDU” MEMBANTU PELAJAR TAHUN 3
MENGUNAKAN IMBUHAN AWALAN “BE” DENGAN BETUL**

Serinie Anak Ajan, Nelson Tandang Anak Edwin Unting, PhD
Unit Bahasa Iban, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
serinieajan@gmail.com, nelsontandang@yahoo.com

ABSTRAK

Pansik tu dipejalaika dikena mutarka nembia nulis penambah pun be- ba leka jaku ungkup nembia primari 3. Tuju pansik tu digaga ngambika ulih mantu sereta nerikika chara ngajar enggau ngemudahka chara nembia nulis enggau engkeman leka jaku ti bisi ngembuan penambah pun be-. Metodologi pansik tu ngena model desain pansik aksyen bepelasarka Model Kemmis & McTaggart (1988). Dalam pansik tu, teknik “Sebut, Tulis, Tandu” dikena mantu nembia nulis penambah pun be- enggau engkeman ba leka jaku. Raban pansik dalam pansik tu sepenyampau 22 iku tang meri fokus ngagai 6 iku nembia ti ngembuan penanggung nulis penambah pun be- enggau engkeman ba leka jaku. Chara dikena analisis data iya nya nengah intebiu, analisis dokumen enggau perati. Intebiu setengah bestruktur dirikut lalu ditranskrip ngambika diengkah nitihka tema tauka kategori ngena kod ti udah ditentuka. Kelimpah ari nya, perati dipejalaika enggau isu ti suah ditandu lalu diengkemanka enggau tanya pansik. Analisis dokumen semina begunaka data ti dikedeka aja lalu naip semua not lalu meri kod ngagai data.

Leka Jaku Kunchi: sebut, tulis, tandu

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk menyelesaikan masalah murid menulis kata imbuhan awalan be- bagi murid Tahun 3. Kajian ini bertujuan untuk memudahkan serta membantu murid untuk menulis kata imbuhan awalan be- dengan betul dan tepat. Metodologi kajian ini berdasarkan Model Kemmis & McTaggart (1988). Teknik “Sebut, Tulis, Tandu” digunakan untuk membantu murid menulis kata imbuhan awalan be-. Peserta kajian dalam kajian ini berjumlah 22 orang dan hanya difokuskan kepada 6 orang sahaja yang mengalami masalah semasa menulis kata imbuhan awalan be-. Kaedah yang digunakan untuk menganalisis data iaitu temubual, analisis dokumen dan pemerhatian. Temu bual separa berstruktur dirakam dan ditranskripkan mengikut tema dan kod yang telah ditentukan. Selain itu, pemerhatian dijalankan berdasarkan isu yang berulang dan diselarikan dengan soalan kajian. Manakala analisis dokumen hanya menggunakan data yang dikehendaki sahaja dan ditaipkan mengikut kod data.

Kata Kunci: sebutan, tulisan, pengulangan



Serinie Anak Ajan
Bahasa Iban Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

ABSTRAK SESI 3

PRE-SERVICE TEACHERS' READINESS TOWARDS IMPLEMENTING TECHNOLOGY IN 21ST CENTURY TEACHING

Huang Chwei Ing, PhD

Department of Science, Technology, Engineering and Mathematics
Teacher Training Institute Sarawak Campus
chweiing@gmail.com

ABSTRACT

The view that pre-service teachers should be equipped with technology in 21st century teaching has become increasingly highlighted by the stake holder. The framework of this study is established around a teacher training institute in Northern region of Sarawak pre-service teachers' readiness towards using technology in 21st century teaching. This exploratory case study aims to contribute to a pre-service teacher understanding of readiness in their 21st century teaching using technology. A qualitative methodology was used to map pre-service teachers readiness toward using technology in 21st century teaching during their practicum. The more problematic areas of skill development and competence in pre-service teacher's readiness were in the creativity, problem solving and technology pedagogy knowledge. This study illustrates the need for teacher training institute and elementary school administrative board to proactively intervene and develop effective learning activities for individual learners and to regularly monitor and review progression towards desired technology skills from entry to exit. Graduates risk criticism from employers if they leave institute with underdeveloped skills on exit and for the purpose of optimizing the technology pedagogy knowledge.

Keywords: 21st century technology, readiness, pre-service teacher



Dr Huang Chwei Ing
Biologi
B.Sc Ed (Biologi), UTM
M.Ed (Teknologi Pendidikan), UTM
PhD (Teknologi Pendidikan), UTM

**PROSES AMALAN PENERAPAN KEMAHIRAN 6CS DALAM PENGAJARAN
MATEMATIK BAGI SEKOLAH DI BAWAH PROGRAM
TRANSFORMASI SEKOLAH 2025**

Hamden bin Gani, PhD

Jabatan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
hamden_gani@yahoo.com

ABSTRAK

Kajian ini merupakan suatu kajian kualitatif yang menggunakan rekabentuk kajian kes. Kajian ini bertujuan untuk meneroka proses amalan penerapan kemahiran 6Cs yang merupakan pembudayaan amalan PAK-21 dalam pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) Matematik KSSR. Kemahiran 6Cs merangkumi 'communication', 'collaboration', 'creativity', 'critical thinking', 'character' dan 'citizenship'. Subjek kajian terdiri daripada lapan orang guru Matematik daripada empat buah sekolah di kawasan utara negeri Sarawak yang telah dipilih untuk Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25) di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metod pemerhatian bukan peserta, temu bual semi-berstruktur, dan analisis dokumen. Instrumen kajian terdiri daripada protokol pemerhatian, protokol temu bual dan protokol analisis dokumen digunakan untuk mengumpul data. Analisis data dilakukan dengan menggunakan proses pengkodan terbuka, pengkodan perkaitan dan pengkodan terpilih. Kajian ini masih dalam proses pengumpulan data. Apabila kajian selesai, implikasi dapatan kajian serta cadangan-cadangan berkaitan dengan melibatkan guru Matematik sekolah rendah, pensyarah dan guru pelatih di Institut Pendidikan Guru Malaysia, Jemaah Nazir Sekolah dan Kementerian Pendidikan Malaysia akan dibincangkan.

Kata kunci : 6Cs, TS25, Matematik KSSR, PAK-21



Dr Hj. Hamden bin Gani
Fizik
Dip. Sc & Ed. (Hons, Fizik), UTM
B.Sc Ed, (Hons, Fizik), UTM
M.Ed (Pendidikan Matematik), UKM
Ph.D (Pendidikan Matematik), UKM

**Tan Yoong Ming¹, Amelynda Yong Ren Yie², Atikah Hasbi³,
Chai Xin Ni⁴, Mufidah Haziqah Mihat⁵, Hu Laey Nee⁶, PhD,
, Norsarihan Ahmad⁷, PhD, Narawi Abu Bakar⁸, PhD**

^{1,2,3,4,5,6,8}Jabatan Jabatan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik,

⁷Jabatan Perancangan, Penyelidikan dan Inovasi,

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

tanyoongming@yahoo.com, amelyndayong@yahoo.com, tkothasbi@gmail.com,

cynthiaxinini@gmail.com, fyda2501@gmail.com, huln1234@gmail.com,

narawiabubakar@yahoo.com, norsarihan_ahmad@yahoo.com

ABSTRAK

Penekanan kepada elemen Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21) oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam semua mata pelajaran di sekolah secara langsung membantu murid dalam aspek komunikasi, kolaborasi, pemikiran kritis, kreativiti serta aplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai murni. Walaupun demikian, terdapat banyak keluhan terutamanya dalam mata pelajaran Matematik yang mengatakan bahawa mata pelajaran Matematik adalah susah dan membosankan kerana konsep yang terlalu abstrak dan melibatkan banyak langkah pengiraan. Justeru, bagi menjadikan sesi pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) menjadi efektif dan menarik, adalah penting kemahiran dan minat murid dalam mempelajari mata pelajaran Matematik dapat ditingkatkan. Dalam konteks ini, pendekatan perisian multimedia digunakan untuk membantu pelaksanaan PdPc Matematik yang lebih berkesan. EzMath@IPGKS menggabungkan beberapa perisian multimedia dan pelbagai aplikasi untuk membantu guru, murid dan ibubapa untuk mengajar dan belajar mata pelajaran Matematik Tahun 2. Inovasi PdPc ini mempunyai elemen PAK21, disamping menggabungkan strategi Flipped Classroom, Blended Learning dan Gamification bagi membantu guru Matematik mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pemudahcaraan. Penggunaan EzMath@IPGKS juga dapat mengubah gaya bilik darjah tradisional kepada konsep pembelajaran yang lebih realistik. EzMath@IPGKS menyokong perubahan pembelajaran abad ini kerana pembelajaran Matematik boleh dilaksanakan pada bila-bila masa dan di mana-mana sahaja. EzMath@IPGKS memacu transformasi pendekatan konsep PdPc berkesan dan menyokong penglibatan Ibu bapa dalam pembelajaran anak mereka selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Sekarang, semua guru boleh menjadi Adiwira.

Kata kunci: EzMath@IPGKS, PAK21, *augmented reality*, Matematik Tahun 2



Mufidah Haziqah Mihat, Tan Yoong Ming, Amelynda Yong Ren Yie,
Atikah Hasbi, Chai Xin Ni
Matematik Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

PENGUASAAN PENUKARAN UNIT UKURAN PANJANG MELALUI UNIT BOX

Chang Yee Ching, Hu Laey Nee, PhD

Jabatan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
yeeching6306@gmail.com, huln1234@gmail.com

ABSTRAK

Kemahiran penukaran unit melibatkan ukuran panjang merupakan kemahiran yang perlu dikuasa oleh murid-murid di sekolah rendah semasa mempelajari Matematik. Masih terdapat pencapaian murid dalam kemahiran penukaran unit berada pada tahap yang lemah. Murid masih gagal memahami konsep dan tidak menghafal formula yang melibatkan penukaran unit. Dalam pengajaran di dalam bilik darjah, murid-murid ajar dan mempelajari tentang asas penukaran unit ukuran panjang, tetapi mereka masih menghadapi masalah dalam kemahiran penukaran unit. Penyelidikan tindakan ini dijalankan bagi membantu murid-murid Tahun 5 dalam menguasai penukaran unit ukuran panjang dari dengan menggunakan amalan pengajaran melalui kaedah Unit Box. Penyelidikan tindakan ini dilaksanakan berdasarkan Model Stephen Kemmis. Lima orang murid dari sebuah sekolah rendah di kawasan bandaraya Miri dipilih sebagai peserta dalam kajian ini. Data kajian dikumpul melalui analisis dokumen, pemerhatian dan temu bual. Dapatan kajian menunjukkan bahawa penambahbaikan amalan pengajaran menggunakan Unit Box dapat membantu peserta dalam meningkatkan penguasaan terhadap penukaran unit ukuran panjang. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa kaedah Unit Box dapat meningkatkan minat murid terhadap pembelajaran penukaran unit ukuran panjang.

Kata kunci : Unit Box, penukaran unit panjang, Matematik



Chang Yee Ching
Matematik Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

PENGUNAAN “UniCoR” DALAM MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KEMAHIRAN MENUKAR UNIT MELIBATKAN UKURAN PANJANG

Kong Jun Hong¹, Si Tong Yong²

¹Jabatan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik,,

²Unit Peperiksaan dan Penganugerahan

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

auronwalker@gmail.com, tysi26@yahoo.com

ABSTRAK

Penyelidikan tindakan ini akan dijalankan untuk membantu murid Tahun 5 meningkatkan penguasaan dalam menukar unit ukuran panjang berbentuk nombor bulat dan nombor perpuluhan yang melibatkan unit mm, cm, m dan km dengan menggunakan “UniCoR”. Penyelidikan tindakan ini akan dilaksanakan berpandukan Model Kemmis dan Taggart (1988). Murid Tahun 5 yang belajar di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina di bandar Miri akan dipilih sebagai peserta kajian. Data dikumpul dengan menggunakan tiga kaedah iaitu analisis dokumen, pemerhatian dan temu bual. Hasil analisis dokumen dari lembaran kerja akan direkod dan dianalisis untuk mengenal pasti perubahan amalan pengajaran dengan menggunakan “UniCoR” bagi membantu meningkatkan penguasaan murid Tahun 5 dalam menukar unit Ukuran Panjang berbentuk nombor bulat dan nombor perpuluhan yang melibatkan unit mm, cm, m dan km. Kandungan temu bual akan ditranskripsikan dan dienkodkan mengikut kategori kod yang telah ditetapkan untuk mengenal pasti persepsi murid Tahun 5 terhadap penggunaan “UniCoR” dalam menguasai kemahiran menukar unit Ukuran Panjang. Data pemerhatian akan dianalisis berdasarkan kekerapan kewujudan reaksi peserta kajian berpandukan item-item pada senarai semak pemerhatian.

Kata Kunci: UniCoR, menukar unit ukuran panjang, nombor bulat, nombor perpuluhan, persepsi



Kong Jun Hong

Matematik Pendidikan Rendah

Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

“DEEP PEDAGOGIES” DALAM KURSUS MATEMATIK KEPUTUSAN : SATU KAJIAN TINDAKAN

Hu Laey Nee, PhD

Jabatan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
huln1234@gmail.com

ABSTRAK

Pengetahuan kandungan dalam kursus Matematik yang diajar adalah amat penting bagi seseorang guru dan dianggap kunci kepada proses pemindahan ilmu dan penyampaian kemahiran kepada murid. Sering kali dianggapkan bahawa isi kandungan Matematik sukar dipelajari dan dikuasai dengan baik kerana penyelesaian Matematik sama ada betul atau salah serta melibatkan banyak langkah penyelesaiannya. *Deep pedagogies* melibatkan pelbagai unsur dalam proses pengajaran dan pembelajaran termasuklah kolaborasi, komunikasi, kreativiti, pemikiran kreatif, penyelesaian masalah kehidupan sebenar dan penggunaan TMK untuk pembelajaran. Kajian tindakan ini bertujuan untuk mengubah amalan pengajaran melalui *deep pedagogies* dengan harapan dapat membantu pelajar menguasai Kursus Matematik Keputusan dengan baik melalui pembelajaran bermakna. Peserta kajian terdiri daripada 20 orang PISMP pengkhususan Matematik Pendidikan Rendah di sebuah institusi penguruan. Kajian ini menggunakan instrumen soal selidik dan analisis dokumen. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kepelbagaian amalan pengajaran yang digunakan seperti modul dan latihan, i-think, simulasi, PAK21, video, permainan dan contoh pengaplikasian dapat membantu pelajar menguasai isi kandungan bagi kursus Matematik Keputusan dengan baik. Kepelbagaian amalan pengajaran juga secara tidak langsung telah membawa membawa kesan seronok, menarik, minat dan pembelajaran bermakna kepada pelajar .

Kata kunci: Matematik Keputusan, *Deep Pedagogies* , PISMP



Dr Hu Laey Nee
Pengajian Matematik
B.Sc & Com with Edu (Hons, Matematik, Komputer), UTM
M.Sc (Matematik), UTM
Ph.D (Matematik), UTM

通过仿句训练帮助国小三年级学生发展写话能力 PENGUNAAN KAEDAH IMITASI UNTUK MEMBANTU MURID TAHUN TIGA DALAM KEMAHIRAN MENULIS AYAT BAHASA CINA

刘瑞晶 **Wendy Lau Chui Jing**, 韩瑞岑 **Hoon Swee Kim**

Unit Bahasa Cina, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
wendylau36@gmail.com, hoonsweekim@gmail.com

摘要


低年级写话能力的发展在语文教学中是至关重要的，对于汉语作为第二语言学习者亦然。此行动研究通过仿句训练加强写话的练习，探讨仿句训练如何使学生写一句完整的话。研究对象为美里某国小三年级的 19 位学生。大部分学生所掌握的规范言语较少，语言的组织能力也很有限，因此他们都无法写出一句意义完整的话。研究者采用了凯米斯(1988)的行动研究模式进行研究，即两个循环各三个行动探讨研究。研究者通过观察法、访谈法和档案法来收集数据。研究者设计了符合学生生活经验的仿句让学生理解句式，并在说话环节后让学生写话。研究发现仿句符合了低年级儿童模仿的学习心理特征，学生能通过模仿，把自己的想法写成一个有意义，句式完整的话。

关键词：仿句训练、写话

ABSTRAK

Kemahiran menulis ayat pada Tahap Satu memainkan peranan yang penting dalam pembelajaran dan pemudahcaraan Bahasa Cina dan juga untuk murid yang mempelajari Bahasa Cina sebagai bahasa kedua. Kajian tindakan ini dijalankan untuk memperkukuh amalan menulis ayat melalui kaedah imitasi dan mengkaji penggunaan kaedah tersebut bagi membantu murid menulis satu ayat yang lengkap. Peserta kajian ini terdiri daripada 19 orang murid Tahun 3 Sekolah Kebangsaan di Miri. Kebanyakan murid mempunyai tahap penguasaan kosa kata yang rendah serta keupayaan membentuk struktur ayat yang terhad, maka mereka menghadapi kesukaran untuk menulis satu ayat lengkap yang bermakna. Kajian ini dijalankan berpandukan Model Kemmis (1988) iaitu enam tindakan dalam dua kitaran. Dalam kajian tindakan ini, data dikumpul melalui teknik pemerhatian, temubual dan analisis dokumen. Pengkaji telah membina ayat imitasi yang berkait rapat dengan kehidupan seharian murid untuk membantu murid memahami struktur ayat, bertutur berdasarkan ayat tersebut dan menulis ayat. Dapatan kajian menunjukkan bahawa ayat imitasi menepati ciri-ciri psikologi pembelajaran murid Tahap Satu. Melalui kaedah imitasi, murid dapat memperkembangkan idea sendiri dan berupaya menulis ayat yang bermakna dan lengkap.

Kata Kunci: Kaedah Imitasi, penulisan ayat


Wendy Lau Chui Jing
Bahasa Cina Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

通过情境教学法帮助国小生识记汉字
PENGGUNAAN KAEDAH KONTEKSTUAL UNTUK MEMBANTU MURID
MENGENALI KARAKTER BAHASA CINA

吴洛诚 Eric Ngu Lok Sing, 韩瑞琴 Hoon Swee Kim
Unit Bahasa Cina, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
ericnguloksing@hotmail.com, hoonsweekim@gmail.com

摘要

教材中的生词是抽象的概念，只有使用语言直接进行思维和交际才能捕捉到其真实使用意义。对于外语学习者，汉字的字形太过抽象，因此他们难以将汉字的形、音、义联系起来。此研究要探讨如何通过情境教学法来帮助外语学习者识记汉字的字形、字音和字义，从正确认读字词及正确理解字词两方面考察。研究者采用了凯米斯(1988)的行动研究模式，并通过观察法、访谈法、以及档案法来收集数据。研究发现有针对性地引入或创设与教学内容相关的情境，能为外语初学者带来直观体验，激发学生的学习兴趣，使他们在情境中正确认读和理解新词。

关键词：情境教学、直观体验、识字

ABSTRAK

Kosa kota yang abstrak merupakan konsep yang sukar difahami oleh pelajar. Pelajar hanya dapat memahami kosa kata yang abstrak melalui aspek kognitif dan komunikasi, seterusnya dapat menimba ilmu pengetahuan baru. Bagi pelajar bahasa asing, bentuk karakter Bahasa Cina terlalu abstrak sehingga mereka tidak dapat menghubungkait antara bentuk, sebutan dan makna karakter Bahasa Cina. Kajian ini menggunakan kaedah kontekstual untuk membantu murid dalam mengenali bentuk, sebutan dan makna karakter Bahasa Cina dari aspek mengenali dan membaca serta memahami kosa kata dengan tepat. Kajian ini dijalankan berpandukan Model Kemmis (1988). Dalam kajian tindakan ini, data dikumpul melalui teknik pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kewujudan perkaitan antara kandungan pembelajaran dengan situasi kehidupan seharian yang relevan dapat memberikan pendedahan pengalaman sebenar kepada pelajar bahasa asing. Cara ini juga dapat menimbulkan rasa minat pelajar yang dapat membantu mereka dalam mengenali, membaca dan memahami kosa kata baru melalui pendedahan kepada situasi sebenar dalam kehidupan seharian.

Kata Kunci: *Kaedah kontekstual, pengalaman sebenar, mengenali karakter*



Eric Ngu Lok Sing
Bahasa Cina Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

LEVELS OF REFLECTION IN A LITERARY ANALYSIS: THINGS FALL APART

Camillus Ong Hock Siew

English Unit, Languages Department
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
camillus.onghs@ipgm.edu.my

ABSTRACT

Literary analysis by its very nature requires levels of reflection and analysis from trainee teachers. The question is what constitutes a deep reflection as this is to promote a holistic development among the trainees. It gives an opportunity for the trainee teachers to think critically on their work, thus a step towards higher levels of thinking in their rapid lifelong education. Therefore, the purpose of this study is to examine whether higher levels of reflection can be attained in analysing a literary piece of work through the triological learning design in a Malaysian classroom. Hatton and Smith's (1995) levels of reflection will be used to see at which level the trainee teachers are at. This is a qualitative study where trainee teachers need to explore and analyse the text "Things Fall Apart" and their reflections are uploaded in google classroom. Collaborative learning takes place in the form of feedback given by their peers. The data collected will be in the form of reflections written by the trainee teachers and feedback provided by their peers. These data will be analysed by coding them thematically according to their levels of reflection. This study will be significant for our trainee teachers in their ongoing pursuit to think deeply. This will indirectly arouse their interest in their work with critical insights from across the whole educational spectrum.

Keywords: 21st century learning; triological learning design; reflection; literary analysis



Camillus Ong Hock Siew

TESL

B.Ed (Hons) (TESL, University of Kent), UK

M.Ed (TESL)

COLLABORATIVE WRITING IN THE 21ST CENTURY

Jannet Ng Yin Yin

English Unit, Languages Department
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
jannetng2014@gmail.com

ABSTRACT

This case study is aimed at investigating the development of ideas which takes place during students' discourse towards collaborative writing. Vygotsky's social constructionist theory affirms that students are able to perform at a higher level of cognition when collaboration exists. According to Connery and Vohs (2004), they believe that collaborative writing has the potential to be far superior to individual writing because the weaknesses and inadequacies of individuals are noticed by one another while all the strengths of individual students are pooled. The data for the study will be collected from recorded sessions of students' discussion. Three trainees will be lected to participate in the study. The number of trainees should be kept to a minimum of three. Responses from the trainees will be analysed accordingly. Resources that the coauthors will use include the use of dictionary, textbooks and even referring to their lecturers. It is hoped that the results of this study will indicate that collaborative writing helps to create meaningful learning experience and transform students into autonomous language learners. Therefore, collaborative writing in the 21st century enables teachers to be less in control and allow students to foster lifelong learning and turn knowledge into wisdom.

Keywords: Collaborative writing; 21st century learning; group writing



Jannet Ng Yin Yin
TESL
Sijil Perguruan Pengajian Inggeris (Sekolah Rendah)
Diploma Perguruan Khas
B.Ed (Hons) (TESL)
M.Ed (Distinction)

**UNDERSTANDING THE DIGITAL GENERATION-TEACHING AND LEARNING
IN THE NEW DIGITAL LANDSCAPE BY IAN JUKES, TED MCCAIN AND
LEE CROCKETT**

Sarah Freda bt. Wilfred Peerok
English Unit, Languages Department
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
wsarahfreda@yahoo.com

ABSTRACT

The discussion is to help any educator who is taken aback due to the most recent batch of students seems to not be learning the way they used to and therefore had discussed in depth regarding the issues. There is a need for educators to recognize that 21st-century learners do not learn like their predecessors and therefore has suggested strategies for change that provide hope for the future. Besides that, it has shown the readers the foundation to understand the technological and social forces that have shaped how younger generations have learned to interact with their world and with each other. It helps us to see on how we should respond to the "digital student" and therefore to be aware of it and make changes in our approach due to pedagogical practices we implemented now requires urgent remediation. It should lead our way of thinking to a new fresh perspective.

Keywords: Digital generation, teaching, learning, 21st Century, skills



Sarah Freda bt. Wilfred Peerok
TESL
Diploma Asas Pendidikan (TESL)
Bachelor of Education (TESL), UPM
Master of Education Curriculum & Instructions, UUM

EXPLORING NON-NATIVES TEACHER TRAINEES' EXPERIENCES IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING: A CASE IN PROGRESS

Norsarihan Ahmad, PhD

English Unit, Languages Department
Institute of Teacher Education, Sarawak Campus, Miri, Sarawak
norsarihan_ahmad@yahoo.com

ABSTRACT

The transition from secondary school level to tertiary education posed different learning experiences and challenges. This relates to the learning of English in the tertiary level. Many studies carried out on tertiary level students regarding their level of English language proficiency. However, plethora of research carried out lack the findings on non-native speakers especially in Borneo. Thus, this study explores non-native learners' experiences in English language learning. This study also explores the strategies used by the non-native learners in their quest to learn English. This is a qualitative study which explores their experiences and provide holistic depths and details enacted by the teacher trainees concerning their experience in English language learning. Non-native speaker of English from the Penan ethnicity will be used as respondents in this study. The data prepared for the study consists of observation, interview and document. The data will be further analysed using constant comparative method by analyzing for codes, categories and themes. The findings of this study could be used to better understand the language learning experiences and challenges by the teacher trainees in the teacher training program. Thus, the findings could be further shared and disseminate in order to benefit teacher educators and teacher trainees in facing other bigger challenges in their teacher training endeavour. At the same time, the advantage of this study is to help teacher trainees in nurturing a term which I coined as 'English language usage culture' (ELUC) and to cultivate English speaking culture among the teacher trainees within the institution.

Keywords: Non-native, experiences, English language learning



Dr Norsarihan Bin Ahmad
TESL
B.Ed (Hons, TESL), UM
M.Ed (TESL), UMS
PhD.Ed (TESL), UMS

ABSTRAK SESI 5

TRANSFORMASİYEN UKUR PEMANAH NGAGAI PEMAI ULAH: SITI PANSIK SENENTANG NERAPKA UKUR PEMANAH DALAM NENC JAKU IBAN TRANSFORMASI NILAI KEPADA TINGKAH LAKU: SATU KAJIAN TENTANG PENERAPAN NILAI MURNI DALAM PDPC BAHASA IBAN

Sain anak Datok

Jabatan Pendidikan Jasmani Dan Kesihatan
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
saindatok64@gmail.com

ABSTRAK

Pansik tu dipejalaiika dikena meda pengulih pengajar nerapka ukur pemanah lebuḥ maya pengawa ngajar enggau belajar. Pansik tu mega deka nemu empas ukur pemanah ngagai nemiak ba pemai ulah dalam pengidup besari-sari sekali ke di sekula tauka di rumah. Tuju pansik tu dikena meda pengulih pelajar PISMP Ambilan Jun 2016 major ba Jaku Iban ti benung belajar ba Palan Pematih Pengajar Sarawak, Miri. Penyampau responden pansik tu iya nya dua belas (12) iku pelajar major jaku Iban lebuḥ bejalaiika praktikum dalam Fasa I enggau Fasa II. Instrumen pansik ti dikena lebuḥ meda bala pelajar tu ngajar enggau belajar dalam kelas iya nya lis perati ti bisi ngunda info ti bekaul enggau ukur pemanah ti bisi diajar nitihka topik tau situasien dalam kurikulum. Teori dikena lebuḥ bejalaiika pansik iya nya Teori Pembelajaran Sosial ulih Albert Bandura (1973) madahka pemai ulah ti manah datai ari peneleba siku-siku mensia ke meda ulah orang bukai ti nyadika model lalu nitihka tauka ngereja pengawa ti patut tau ngubah perangai nya. Pansik tu dianalisis ngena perisian Statistical Package For Social Science (SPSS) skor min enggau peratus. Asil pansik tu madahka pelajar PISMP Ambilan Jun 2016 bisi ngembuan pengelandik nerapka ukur pemanah lebuḥ maya ngajar enggau belajar jaku Iban. Pia mega nemiak sekula pan bisi berubah ari perangai tauka ulah diri maya sida ba sekula tauka di rumah. Ba jaku simupul tu madahka pelajar major jaku Iban bisi ngembuan pengelandik nerapka ukur pemanah maya ke ngajar enggau belajar . Pansik tu tau beguna ngagai sapa-sapa ke deka nambahka penemu ba senentang topik ukur pemanah ke dudi ari ila ngambika bansa kitai mujur dalam pengidup sama enggau bansa bukai di menua tu.

Leka Jaku Kunchi: Ukur Pemanah, Ngajar enggau Ngemudah Chara, Pemai Ulah.

ABSTRAK

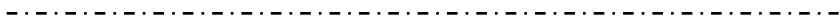
Usaha yang gigih bagi melahirkan pelajar yang berakhlak mulia adalah dengan pelaksanaan penerapan nilai-nilai murni dalam pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini dijalankan untuk melihat usaha pelajar PISMP Ambilan Jun 2016 yang major Bahasa Iban menjalankan aktiviti penerapan nilai-nilai murni dalam kalangan murid-murid yang mengambil bahasa Iban sekolah rendah sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran. Teori pembelajaran sosial yang dipelopori oleh Albert Bandura (1973) yang berkaitan dengan tingkah laku digunakan sebab perkara yang baik akan menjadi ikutan atau model yang baik. Kajian ini juga dilakukan untuk mengenalpasti keberkesanan amalan nilai-nilai murni yang telah diajar dan dijadikan sebagai amalan oleh murid-murid ketika berada dalam kelas, sekolah dan dalam komuniti murid-murid sendiri. Bagi tujuan kajian ini, pelajar PISMP major bahasa Iban yang telah menjalankan praktikum di sekolah rendah di daerah Miri pada praktikum fasa I dan fasa II terlibat dalam kajian ini. Responden

bagi kajian ini adalah terdiri daripada dua belas (12) orang pelajar yang terlibat pada praktikum yang lepas. Instrumen yang digunakan adalah berbentuk senarai semak melalui pemerhatian dan tembual. Kajian ini dianalisis dengan menggunakan perisian Statistical Package For Social Science (SPSS) bagi mendapatkan skor min dan peratusan. Hasil kajian menunjukkan bahawa secara keseluruhan penerapan nilai-nilai murni oleh pelajar PISMP major bahasa Iban dapat dijalankan dengan baik dan berkesan. Tambahan pula keupayaan murid-murid mengamalkan nilai-nilai murni dalam kelas, sekolah atau di rumah menunjukkan ada perubahan pada sikap mereka. Secara kesimpulannya, penerapan nilai-nilai murni sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran dalam kelas oleh pelajar dapat dijalankan dengan baik. Kajian ini diharapkan mampu memberi sumbangan kepada guru dan murid tentang kepentingan penerapan nilai-nilai murni sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran.

Kata Kunci: Nilai-nilai murni, Pengajaran dan pembelajaran, Tingkah laku.



Sain anak Datok
Pendidikan Jasmani
Sijil Perguruan Asas (MPS)
Diploma Perguruan Khas (MPIK)
Bac. Pen (Pendidikan Jasmani) UPM
Sarjana Pendidikan (Pendidikan Jasmani) UM



**PEMANAH BUAH ENGGAU CHORAK PUA KUMBU ORANG IBAN DI SARAWAK
KEINDAHAN MOTIF DAN CORAK PUA KUMBU ORANG IBAN DI SARAWAK**

Ngumbang Sultan, PhD
Unit Bahasa Iban, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
ngumbang_sultan@hotmail.com

ABSTRAK

Pua kumbu siti karya enggau objek pesingan tauka pengelandik jari orang Iban ti tebilang. Pua kumbu nyadi ikon lebih agi ba orang indu. Pua kumbu begunaka chorak tauka pattern ti manah lalu bisi ngembuan reti ba orang ka ngaga. Tiap iti chorak digaga ngena mayuh macham buah lalu tebal agi mandangka daya idup orang Iban. Nitihka Panofsky (1939) dalam Teori Ikonografi, chorak pua kumbu betukuh intuitif iya nya digaga sechara sedar tauka penuh mereti nitihka pengasai ati orang ka ngaga. Pekara tu nyadi laban buah dalam chorak bisi ngembuan sangkut paut enggau pengidup orang Iban. Buah enggau chorak pua kumbu betukuh figuatif iya nya taip-tiap buah ngundan reti ti bekaul enggau daya idup orang Iban. Antara daya idup ti bisi dibantaika ngena buah enggau chorak pua kumbu iya nya baka pengarap, adat, cherita kelulu tauka legenda, jaku ajar sereta sistem jaku. Semua buah ti dikena ba pua kumbu ngayanka gaya pengidup raban bansa Iban dulu kelia.

Leka Jaku Kunchi: Buah, Chorak, pua kumbu, orang Iban

ABSTRAK

Pua kumbu ialah karya dan objek seni yang terkenal dalam kalangan orang Iban. Pua kumbu menjadi ikon terutamanya bagi golongan wanita. Pua kumbu mempunyai pelbagai corak dan kebanyakannya mempamerkan tentang kehidupan orang Iban. Menurut Panofsky (1939) dalam teori ikonografi, corak pua kumbu bersifat intuitif iaitu dibuat secara sedar mengikut gerak hati oleh orang yang membuatnya. Perkara ini terjadi disebabkan motif dan corak mempunyai hubungan dengan kehidupan orang Iban. Motif dan corak pua kumbu juga bersifat figuratif iaitu setiap motif yang digunakan mengandungi maksud berkaitan dengan cara kehidupan orang Iban. Corak kehidupan yang terdapat pada motif pua kumbu ialah seperti kepercayaan, adat, cerita mitos dan legenda, pengajaran dan sistem bahasa. Semua motif yang digunakan pada pua kumbu telah menggambarkan corak kehidupan orang Iban yang sebenar pada zaman dahulu.

Kata Kunci: *Motif, Corak, pua kumbu, orang Iban*



Dr Ngumbang Sultan

Seni Lukis & Seni Reka

Sarjana Muda Kepujian Seni Lukis & Seni Reka (Industri Seramik)

Sarjana (Kurikulum & Pengajaran)

PhD Seni Visual

RIPIH JALAI “BETIK PITAK” DIKENA NERIKI PENGELANDIK NEMBIAK TAUN 1 NGENA TANDA BACHA.

KAEDAH “BETIK PITAK” UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MURID TAHUN 1 MENGGUNAKAN TANDA BACHA.

Glan Unang anak Jin, Sain anak Datok

Unit Bahasa Iban, Jabatan Bahasa

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

glanunang@gmail.com, saindatok64@gmail.com

ABSTRAK

Pansik tu dipejalaika dikena mutarka penanggul nemiak ti enda ngena tanda bacha enggau engkeman, iya nya tanda bacha urup besai ba pun ayat enggau tanda ngetu ba ujung ayat. Tuju pansik tu digaga awakka ulih mantu nemiak nerikika pengelandik nulis urup besai ba pun ayat enggau tanda ngetu ba ujung ayat. Pansik tu mega nerangka chara ngajar ngena riph jalai BETIK PITAK dikena ngemanahka sereta nelebaka nemiak nulis urup besai ba pun ayat enggau tanda ngetu ba ujung ayat. Pansik aksyen tu dipejalaika ngena model desain pansik Stephen Kemmis enggau Mac Taggart (1988). Objektif pansik ti digaga bisi dua iya nya mantu nemiak nulis urup besai ba pun ayat enggau tanda ngetu ba ujung ayat ngena riph jalai BETIK PITAK enggau engkeman lalu objektif ti kedua iya nya nerangka riph jalai BETIK PITAK dalam pengawa ngajar enggau ngemudahka chara belajar. Metadologi ngumpul data ti dikena ba pansik tu iya nya nengah chara analisis dokumen, perati enggau intebiu. Pemansik ngelanggur chara ngeanalisis data nitihka metadologi ngumpul data ti dipilih. Pemansik ngeanalisis data ari analisis dokumen bepelasarka kereja latih nemiak lalu ngaga lis tanda dikena meratika kereja latih nemiak. Kelimpah ari nya, pemansik ngena chara bekenaka

not lapang dikena ngeanalysis data ari perati ti digaga. Kepenudi, pemansik ngena intebiu separa bestruktur dikena betanya saut enggau nemiak dalam kelas. Taja pia, pemansik bisi nyedika tanya dikena intebiu nemiak.

Leka Jaku Kunchi: Betik Pitak, neriki, tanda bacha

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bagi menyelesaikan masalah murid yang tidak menggunakan tanda baca dengan betul, iaitu tanda baca huruf besar pada permulaan ayat dan tanda noktah ba akhir ayat. Kajian ini dibuat supaya dapat membantu murid-murid meningkatkan tahap kemahiran menulis huruf besar pada permulaan ayat dan tanda noktah ini. Kajian ini juga akan menerangkan cara mengajar menggunakan kaedah BETIK PITAK bagi meningkatkan tahap penguasaan dan membiasakan mereka menulis huruf besar dan tanda noktah ini. Kajian tindakan ini dijalankan berpandukan model kajian Stephen Kemmis dan Mac Taggart (1988). Objektif kajian ada dua iaitu membantu murid menulis huruf besar pada permulaan ayat dan tanda noktah pada akhir ayat menggunakan kaedah BETIK PITAK dan objektif yang kedua adalah menerangkan kaedah BETIK PITAK dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Cara mengumpul data yang digunakan dalam kajian ini ada tiga, iaitu analisis dokumen, pemerhatian dan temu bual. Pengkaji menganalisis data berdasarkan latihan-latihan yang diberikan di dalam kelas dan menggunakan senarai semak yang telah disediakan. Selain itu, pengkaji menggunakan nota lapangan bagi menganalisis data dari pemerhatian yang dijalankan. Akhir sekali, pengkaji menggunakan kaedah temu bual separa berstruktur untuk sesi soal jawab bersama murid yang dipilih. Walau bagaimanapun, pengkaji ada menyediakan soalan untuk temu bual tersebut.

Kata kunci: Betik Pitak, meningkatkan, tanda baca



Glan Unang anak Jin
Bahasa Iban Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

**TEKNIK “GAMBAR TUBUH MENSIA” DIKENA NERIKIKA PENGAWA NGAGA
AYAT NGENA POLA TI KETIGA
TEKNIK “GAMBAR BADAN MANUSIA” UNTUK MENAMBAHBAIK KAEDAH
MEMBINA AYAT DENGAN POLA AYAT KETIGA**

Ageness Rendan anak Julin, Magdeline anak Nor, PhD

Unit Bahasa Iban, Jabatan Bahasa

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

znejuln@gmail.com, magsmks@yahoo.com.my

ABSTRAK


Pansik tu dipejalaika dikena nerikika pengawa ngaga ayat belalauka pola ti ketiga. Pemansik ulih meda pemereti nemiak dalam ngaga ayat ngena pola ti ketiga belalauka semilan bengkah jaku adjektif ti bebida. Tuju pansik tu dipejalaika dikena mantu nemiak nerikika pengelandik nulis ayat pola ti ketiga ngena teknik “gambar tubuh mensia”. Pansik tu dipejalaika ba siti sekula pelilih menua Miri lalu raban pansik ti dipilih iya nya nemiak primari 5. Pemansik udah nerangka teknik “gambar tubuh mensia” dikena mantu nemiak nulis ayat belalauka pola ti ketiga dengan betul. Pemansik ngena model pansik aksyen Stephen Kemmis enggau McTaggart (1988) lebuh bejalaika pansik tu. Pemansik bekenaka tiga bengkah metodologi dikena ngumpul data iya nya analisis dokumen, perati enggau intebiu lalu data dianalisis ngena chara kualitatif. Asil pansik tu mih dikena mantaika pemujur pansik ti udah dipejalaika pemansik senentang teknik “gambar tubuh mensia” dikena nerikika pengawa ngaga ayat belalauka pola ti ketiga. Data ari analisis dokumen ulih dipeda ari mark ti diulih nemiak dalam kereja latih ti diberi. Data ari asil perati ulih dipeda ari empat iti pekara ti udah diperatika pemansik ba nemiak. Asil intebiu ulih dipeda ari saut nemiak lebuh maya ti diintebiu pemansik. Semua saut nemiak nya dirikod lalu diubah dalam tukuh transkrip.

Kunchi jaku : Pola ayat ketiga, gambar tubuh mensia

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan tahap penguasaan murid dalam membuat ayat menggunakan pola ayat yang ketiga. Pengkaji boleh melihat kefahaman murid dalam membuat ayat menggunakan pola ayat ketiga dari sembilan jenis kata adjektif yang berbeza. Tujuan kajian ini dijalankan untuk membantu murid dalam meningkatkan tahap penguasaan mereka menulis ayat dari pola ayat ketiga menggunakan teknik “gambar tubuh manusia”. Kajian ini telah dijalankan di sebuah sekolah yang terletak di Miri dan peserta kajian yang dipilih adalah terdiri daripada murid tahun 5. Pengkaji telah menerangkan teknik “gambar tubuh manusia” untuk membantu murid menulis ayat menggunakan pola ayat ketiga dengan betul. Pengkaji telah menggunakan model kajian tindakan Stephen Kemmis dan McTaggart (1988) dalam menjalankan kajian ini. Pengkaji menggunakan tiga jenis metodologi kajian untuk mengumpul data seperti analisis dokumen, pemerhatian serta temu bual dan data dianalisis secara kualitatif. Hasil daripada kajian ini akan menentukan keberhasilan kajian yang telah dijalankan tentang teknik “gambar tubuh manusia” untuk meningkatkan penguasaan murid dalam membuat ayat menggunakan pola ayat ketiga. Data dari analisis dokumen boleh dilihat dari markah yang diperolehi oleh murid dalam membuat latihan yang telah diberi. Data dari hasil pemerhatian boleh dilihat dari empat aspek yang telah diperhatikan terhadap murid. Hasil temu bual diperolehi dari jawapan murid semasa ditemu bual. Semua hasil dari soal jawab semasa temu bual telah dirakam dan diubah dalam bentuk transkripsi.

Kata Kunci : Pola ayat ketiga, gambar badan manusia


Agenes Rendan anak Julin
Bahasa Iban Pendidikan Iban
Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

**TEKNIK ESLR MANTU NEMBIAK PRIMARI 5 NGENA JAKU PENYAMBUNG
AYAT "ENGGAU" ENGGAU "LALU" ENGGAU ENKGEMAN.
TEKNIK ESLR MEMBANTU PELAJAR TAHUN 5 MENGGUNAKAN KATA
HUBUNG "DAN" DAN "LALU" DENGAN BETUL.**

Zelda anak Edwin, Nelson Tandang anak Edwin Unting, PhD
Unit Bahasa Iban, Jabatan Bahasa
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
zelda_edwin@yahoo.com, nelsontandang@yahoo.com

ABSTRAK

Pansik tu digaga dikena mutarka penanggul nembia Primari 5 ngena jaku penyambung ayat "enggau" enggau "lalu". Nembia enda nemu ngena jaku penyambung ayat ti engkeman lebu ngaga ayat turu. Penanggul tu balat meri empas lebu nembia ngasilka ayat tauka karang laban karang tu mih komponen ti mai mark ti besai dalam peresa. Pansik ti digaga tu meri fokus ngagai pengelandik nulis nengah teknik ESLR. Teknik tu betukuh akronim dikena ngajar nembia nulis ayat turu ke ngundan 'enggau' enggau 'lalu' ti betul. E (enggau) dipegulaika enggau S lebu ngaga ayat laban nunjukka utai ke "sama". L (lalu) ti dipegulaika enggau R nunjukka "rurun". Pemansik milih 16 iku nembia ba Primari 5 lalu meri fokus ngagai 8 iku nembia ti dipeda bisi napi penanggul nya. Nembia ditisih nengah perati, latih enggau interbiu. Lis perati dipegulaika ngena instrumen lis perati dikena meda pemereti nembia senentang pelajar enggau penyuah nembia salah ngena jaku penyambung ti engkeman. Item ti berulang lalu disesuaikan enggau tanya pansik ngambika proses pengekodan ulih digaga nitihka tema enggau pola. Latih ti diberi digumpul lalu direkod. Interbiu dipegulaika enggau milih beberapa iku nembia nyaut tanya separa berstruktur ti udah disediakan. Data interbiu ti dirikod dibela nengah transkripsyen sereta diutun nitih tema enggau kategori.

Leka Jaku Kunchi: Jaku penyambung, enggau, lalu, akronim, penanggul

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk membantu murid Tahun 5 menggunakan kata penyambung ayat "dan" dan "lalu". Murid tidak dapat menggunakan kata penyambung yang betul semasa menghasilkan ayat majmuk. Masalah ini akan mempengaruhi markah murid kerana penulisan merupakan komponen terbesar dalam ujian. Kajian ini dijalankan dengan memberi fokus kepada kemahiran menulis menggunakan teknik ESLR. Teknik ini bersifat akronim. E (enggau/dan) digunakan bersama S (sama) apabila sesuatu elemen dalam ayat menunjukkan persamaan. L (lalu) digunakan bersama R (rurun/urutan) apabila elemen dalam

ayat menunjukkan urutan. Pengkaji memilih 16 orang peserta kajian daripada murid Tahun 5 dan memberi fokus kepada 8 orang murid yang mempunyai masalah menggunakan kata penyambung ayat dengan betul. Kaedah pengumpulan data yang digunakan ialah pemerhatian, analisis dokumen dan temubual. Pemerhatian dijalankan menggunakan borang pemerhatian bagi menentukan pemahaman murid menggunakan teknik serta kesilapan berulang murid. Latihan diberi kepada murid akan dikumpul untuk dianalisis dan direkodkan. Temubual dijalankan dengan memilih 8 orang murid untuk menjawab soalan sepada berstruktur yang diajukan. Data yang diperolehi daripada temu bual akan ditranskrip dan disusun mengikut tema dan kategori.

Kata Kunci: Kata hubung, dan, lalu, akronim, masalah



Zelda anak Edwin
Bahasa Iban Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

HALAL OH HALAL

Dearana Morshidi

Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral
Institut Pendidikan Guru Kampus Tun Abdul Razak
dearanamorshidi@yahoo.com.my

ABSTRAK

Keraguan masyarakat Islam dalam menentu/ memilih produk halal perlu dibimbing dan ditangani secara berkesan. Konsep halal tidak terbatas kepada aspek pemakanan semata-mata, malahan melibatkan segala aspek kehidupan manusia selari dengan kehendak al-Quran dan as-Sunnah. Justeru garis panduan amat perlu agar boleh dijadikan panduan dalam membuat pemilihan dan meneliti produk yang ada. Prinsip penentuan makanan halal dijelaskan merujuk kepada panduan di dalam surah al-Maidah, ayat 3. Sumber bahan makanan dan minuman manusia adalah dari haiwan, tumbuh-tumbuhan, bahan semulajadi, bahan kimia, dan mikro-organisma. Keperluan untuk memilih dan menentukan sumber produk yang halal amat perlu dan memberi kesan terhadap kelangsungan kehidupan yang bermakna.

Kata kunci : Halal, produk, makanan, al-Quran dan as-Sunnah



Dearana Morshidi
Pendidikan Islam
B.Ed.(Hons) Pendidikan Islam
M. Ed (Pendidikan Islam)

ABSTRAK SESI 6

APLIKASI HP REVEAL DALAM PENGISIAN PROGRAM TRANSFORMASI SEKOLAH DI SMK DATO PERMAISURI, MIRI

Narawi bin Abu Bakar, PhD

Jabatan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
narawiabubakar@yahoo.com

ABSTRAK

Pengajaran matematik tidak terkecuali dari menggunakan alat teknologi masa kini. Penggunaan Teknologi Maklumat Komunikasi (TMK) dalam penulisan ini lebih merujuk penggunaan HP Reveal. Ia banyak memberi kesan dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) di sekolah. Selain itu, kemahiran peserta dalam bidang TMK dapat membantu pelaksanaan dengan lebih lancar. Penguasaan ini bersesuaian dengan minat, bakat serta potensi peserta sekaligus dapat menanam rasa cinta akan ilmu pengetahuan. Seramai 36 orang peserta terlibat dalam kendalian pengisian ini yang terdiri dari pegawai KPM, JPN, IAB, PPD Miri dan Ketua Bidang dan Ketua Panitia SMK Dato Permaisuri. Instrumen yang digunakan ialah menggunakan pemerhatian dan analisis dokumen. Pengisian program telah menggunakan lembaran kerja yang telah disusun mengikut kemahiran aras mudah ke aras yang susah. Pengisian program ini dikendalikan selama sehari. Data dianalisis menggunakan jadual penguasaan. Peningkatan kemahiran peserta dalam menggunakan HP Reveal dalam proses pengisian program transformasi dapat membantu murid meningkatkan kefahaman murid dalam isi pengajaran. Kesimpulan peserta seronok menggunakan aplikasi HP Reveal dan diharap ianya boleh digunakan untuk matapelajaran lain.

Kata kunci: Teknologi Maklumat Komunikasi (TMK), HP Reveal, Jadual Penguasaan



Dr Narawi bin Abu Bakar
Pendidikan Matematik
B.Ed with Honours (Pendidikan Matematik), OUM
M.Ed (Curriculum and Pedagogy), UUM
Ph.D (Pendidikan Matematik), UMS

EZMATH@IPGKS SEBAGAI PLATFORM PENGAJARAN: KAJIAN KES INTERVENSI PENGAJARAN GURU MATEMATIK

Hu Laey Nee¹, PhD, Norsarihan Ahmad², PhD, Narawi Abu Bakar³, PhD,
Si Tong Yong⁴, Mohamad Zailani Jaya⁵

^{1,3}Jabatan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik,

²Jabatan Perancangan, Penyelidikan dan Inovasi

⁴Unit Peperiksaan dan Penganugerahan,

⁵Pengarah Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

huln1234@gmail.com, norsarihan_ahmad@yahoo.com,

narawiabubakar@yahoo.com, tysi26@yahoo.com,

zailaniipgks@gmail.com

ABSTRAK

Pembelajaran Matematik sering dianggap sebagai mencabar dan susah untuk dikuasai terutamanya bagi murid sekolah rendah. Walaupun terdapat banyak bahan-bahan sokongan pembelajaran yang berada di pasaran pada masa ini tetapi kebanyakannya menyediakan maklumat dalam bentuk bertulis. Pada masa ini, tidak banyak bahan sokongan pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) mata pelajaran Matematik tahap 1 yang menggunakan elemen virtual. Justeru, EzMath@IPGKS tampil ke hadapan dengan menggabungkan beberapa perisian multimedia dan pelbagai aplikasi untuk membantu guru, murid dan ibubapa bagi memudahkan pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Matematik Tahun 2. Penggunaan EzMath@IPGKS dalam PdPc menerapkan elemen PAK21, strategi Flipped Classroom, Blended Learning dan Gamification bagi membantu guru Matematik mempelbagaikan kaedah pengajaran. Oleh yang demikian, PdPc boleh dilaksanakan pada bila-bila masa dan di mana-mana sahaja. Kajian kes berbentuk pendekatan Intervensi ini meneroka penggunaan inovasi berbentuk intervensi iaitu EzMath@IPGKS yang telah dibina oleh pasukan Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak. Kajian ini menggunakan instrumen temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Objektif kajian ini adalah bagi mendapatkan kemampuan Intervensi EzMath@IPGKS dalam menyokong PdPc Matematik Tahun 2 di Sekolah Kebangsaan. Dapatan kajian Intervensi Kes ini mendapati bahawa pengajaran guru menggunakan EzMath@IPGKS membantu penguasaan murid dalam kemahiran Matematik Tahun 2. Disamping itu, guru dapat menggunakan EzMath@IPGKS sebagai platform pengajaran di dalam bilik darjah. Dapatan juga menunjukkan guru Matematik, murid-murid dan juga ibu bapa mempunyai persepsi positif terhadap penggunaan EzMath@IPGKS. Sekarang, semua orang boleh menjadi Adiwira!

Kata Kunci : EzMath@IPGKS, Kajian Kes Intervensi, Matematik Tahun 2, PAK21



Si Tong Yong

Pengajian Matematik

Sijil Pengurusan Asas (PSR/MT), MP Batu Lintang

Sarjana Muda Pendidikan dengan Kepujian (Pendidikan dengan Sains), UMS

Sarjana Sains (Matematik), UTM

Kong Lee Wen, Hu Laey Nee, PhD

Jabatan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
klwen97@hotmail.com, huln1234@gmail.com

ABSTRAK

Mata pelajaran Matematik selalu menjadi perbincangan kerana terdapat murid-murid yang sukar menguasainya. Ini termasuklah topik panjang di mana sering berlaku dalam kalangan murid untuk menguasainya dengan baik. Murid tidak dapat membuat pengumpulan semula dengan betul semasa melakukan penambahan yang melibatkan unit panjang. Isu ini bukan sahaja berlaku dalam kemahiran penambahan sahaja tetapi juga dalam operasi-operasi asas yang lain. Kajian tindakan ini dijalankan untuk mengesan perubahan amalan pengajaran topik panjang. Perubahan amalan pengajaran diharapkan dapat membantu murid Tahun 4 dalam meningkatkan tahap penguasaan topik panjang dan memupuk semangat kerjasama antara mereka. Perubahan amalan pengajaran dengan menggunakan salah satu kaedah pembelajaran koperatif iaitu *Numbered Heads Together* (NHT) dilaksanakan dalam kajian tindakan ini. Peserta kajian ini terdiri daripada lapan orang murid Tahun 4 dari sebuah sekolah rendah di Miri. Data dikumpul melalui kaedah pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Dapatan kajian menunjukkan bahawa perubahan amalan pengajaran melalui NHT dapat memberikan kesan positif dari segi penguasaan serta minat peserta kajian terhadap topik panjang di samping memupuk semangat kerjasama antara mereka dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan.

Kata kunci: Panjang, *Numbered Heads Together* (NHT), Tahun 4



Kong Lee Wen
Matematik Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Pengurusan (PISMP)

PENGUNAAN BAHAN KONKRIT UNTUK MEMBANTU MURID TAHUN 2 MENGUASAI KEMAHIRAN MENGENAL BENTUK DUA DIMENSI

Evonne Law Xi Chii, Hamden bin Gani, PhD
Jabatan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
evonne647@hotmail.com, hamden_gani@yahoo.com

ABSTRAK

Bentuk dan ruang adalah asas kepada geometri dalam Matematik. KSSR Matematik setiap tahun merangkumi topik bentuk dan ruang dengan tahap kesukaran semakin meningkat. Penyelidikan tindakan akan ini dijalankan untuk mengubah amalan pengajaran bagi membantu murid Tahun 2 dalam mengenali bentuk dua dimensi. Masih terdapat murid-murid yang tidak memahami huraian ciri-ciri dan menghadapi masalah untuk membayangkan gambaran bentuk 2D berdasarkan huraian ciri-ciri yang diberikan. Perubahan amalan pengajaran ini akan menggunakan bahan konkrit yang dibinakan. Penyelidikan tindakan ini akan dilaksanakan berpandukan model penyelidikan tindakan Model Kemmis & McTaggart Kemmis (1988). Tujuh orang murid dari sebuah sekolah rendah di kawasan Miri akan dipilih sebagai peserta kajian ini. Data dikumpul melalui tiga teknik iaitu analisis dokumen, pemerhatian dan temu bual. Data analisis dokumen dianalisis mengikut bilangan latihan yang dijawab betul dalam lembaran kerja. Data pemerhatian akan dianalisis dengan kekerapan “Ya” atau “Tidak” berpandukan senarai semak pemerhatian. Data temu bual pula akan dianalisis berdasarkan kod yang diberi oleh peserta kajian. Penyelidikan tindakan ini diharapkan dapat membantu murid Tahun 2 menguasai kemahiran mengenal bentuk dua dimensi dengan menggunakan bahan konkrit.

Kata Kunci: bahan konkrit, Tahun 2, kemahiran mengenal bentuk dua dimensi



Evonne Law Xi Chii
Matematik Pendidikan Rendah
Program Ijazah Sarjana Muda Penguruan (PISMP)

**SIDE COUNTING: MEMBANTU MURID PEMULIHAN TAHUN 2 MENGUASAI
KEMAHIRAN OPERASI ASAS TAMBAH**

Olickson Jack, Selvaraj A/L Grapragasem
Jabatan Ilmu Pendidikan,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
yaoyaoJS05@hotmail.com, gselsva62@gmail.com

ABSTRAK

Kertas cadangan kajian ini bertujuan untuk membantu murid pemulihan tahun 2 yang menghadapi masalah dalam menguasai kemahiran operasi tambah melibatkan pengumpulan semula dengan menggunakan kaedah alternatif 'side counting'. Kertas cadangan kajian ini berfokus kepada usaha untuk membantu murid pemulihan menguasai operasi tambah dalam pembelajaran Matematik. Kaedah '*side counting*' ini membantu murid pemulihan untuk membuat pengiraan semasa menyelesaikan soalan operasi tambah melibatkan pengumpulan semula. Data awal kertas cadangan mendapati bahawa murid-murid tidak menguasai operasi tambah melibatkan pengumpulan semula. Terdapat 2 orang murid tahun 2 iaitu seorang lelaki dan seorang perempuan telah dipilih dalam sebagai responden dalam kertas cadangan kajian ini. Kajian ini akan dilaksanakan menggunakan model kajian tindakan Kurt Lewin.

Kata kunci: murid pemulihan, operasi tambah, '*side counting*'



Olickson Jack
Pendidikan Pemulihan
Program Ijazah Sarjana Muda Pengurusan (PISMP)

**TEACHERS' READINESS IN TEACHING SCIENCE AND
MATHEMATICS IN ENGLISH**

Maria Anak Alfred Kanyi

English Unit, Languages Department
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
mariaalfredkanyi@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to identify teachers' readiness in teaching Science and Mathematics in English for Year One in 2020. Teachers play the main role in determining the outcomes of the Dual Language Programme (DLP). Teachers' perception and understanding towards this programme influence their action, decision and practice in classroom. Thus there is a need to assess the extent which teachers are prepared to use English language in teaching and to assess constraints and hindrances to use the language in primary schools. This study will adopt a quantitative research design with questionnaire as the research instrument. The target respondents are the Science and Mathematics teachers from various schools in Miri. With the implementation of using English as a medium of instruction for Science and Mathematics, it is hope to enhance English proficiency amongst the primary school pupils in Sarawak. It should be the driving force in mastering basic English language and communication, and also in improving the explanation of the concept of Science and Mathematics in English. The implication of the study is that teachers are ready to implement the DLP in classroom and actions would be taken to encourage teachers to improve their understanding, knowledge and skills in teaching.

Keywords: Teachers' Readiness, Dual Language Programme (DLP), teaching, learning



Maria ak Alfred Kanyi
TESL
B.Ed (Hons) (TESL, University of Southampton, UK)

**TEKNIK MODELLING: MENINGKATKAN APLIKASI PENGAJARAN DAN
PEMBELAJARAN ABAD KE-21 GURU PRATIKUM PENGAJIAN
BAHASA IBAN INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS SARAWAK**

Magdeline anak Nor, PhD
Jabatan Pengajian Melayu
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
magsmks@yahoo.com.my

ABSTRAK

Guru memainkan peranan secara langsung peralaksanaan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21. Salah faham yang timbul dalam kalangan guru adalah pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 tertumpu kepada penggunaan ICT semata-mata. PAK-21 bukanlah semata-mata berpaksikan teknologi, tetapi lebih menjurus kepada pendekatan PdP yang menggalakkan pembelajaran kolaboratif, kreatif, pemikiran kritis dan komunikasi. Dalam konteks pendidikan negara kita, PAK-21 mestilah berasaskan nilai yang menunjukkan kita sebagai warga Malaysia. Kajian tindakan ini menggunakan Teknik Modelling untuk meningkatkan aplikasi pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 guru pratikum Pengajian Bahasa Iban Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak. Seramai enam orang guru pelatih yang menjalani pratikum di dua buah sekolah rendah Bandaraya Miri terlibat dalam kajian ini. Data kajian telah dikutip menggunakan temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Data temu bual ditranskripsi serta ditentukan pola dan tema yang berkaitan. Manakala data pemerhatian dan analisis dokumen juga ditranskripsikan untuk menjadi data sokongan kepada data temu bual. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru pelatih salah faham bahawa pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 hanya mementingkan penggunaan media dan teknologi. Teknik Modelling didapati dapat meningkatkan aplikasi pengajaran dan pembelajaran berkonsepkan PAK-21 dalam kalangan guru pratikum dengan memberikan pengalaman secara langsung kepada guru pelatih. Pemahaman yang jelas tentang PAK-21 dapat membantu guru pratikum melaksanakan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 dengan lebih baik.

Kata Kunci: PAK21, guru pratikum, aplikasi pengajaran dan pembelajaran



Dr Magdeline anak Nor
Pendidikan Bahasa Melayu
Sarjana Muda Pendidikan Bahasa Melayu Dgn Kepujian, UPSI
Sarjana Pendidikan (Kurikulum dan Pedagogi), UKM
Ph.D (Kurikulum dan Pedagogi), UKM

SIKAP DAN MOTIVASI MURID PENAN DI BELAGA DALAM MEMPELAJARI BAHASA MELAYU SEBAGAI BAHASA KEDUA

Ling anak Snelus Angking

Jabatan Pengajian Melayu

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

bujang_lalayang@yahoo.com

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti sikap dan motivasi yang dimiliki oleh murid-murid Penan di sekolah rendah dalam mempelajari Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. Kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan sikap dan motivasi antara murid Penan berdasarkan jantina dalam mempelajari Bahasa Melayu. Walaupun pelbagai usaha telah dibuat oleh kerajaan untuk mengukuhkan penguasaan kemahiran Bahasa Melayu namun pencapaian Bahasa Melayu pada peringkat Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) pada tahun 2016, 2017 dan 2018 di daerah Belaga masih pada tahap sederhana. Oleh yang demikian, kajian ini amat penting untuk dilakukan kerana sikap dan motivasi mampu memberikan impak pada tahap pencapaian murid, sama ada di sekolah mahu pun di pusat pengajian tinggi. Seramai 60 orang murid Penan tahun 6 dari 3 buah sekolah rendah di daerah Belaga iaitu SK Metalun, SK Lusong Laku dan SK Tegulang telah dipilih sebagai responden kajian dengan menggunakan persampelan bertujuan berdasarkan pencapaian sederhana sekolah tersebut dalam UPSR. Kajian ini dilaksanakan berdasarkan Model Sosiopendidikan oleh Gardner. Instrumen kajian yang digunakan untuk mengutip data ialah soal selidik yang mengandungi 26 item. Item-item ini terbahagi kepada konstruk sikap dan konstruk motivasi. Data soal selidik dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensi. Dapatan kajian menunjukkan murid-murid Penan sekolah rendah mempunyai sikap yang positif dan motivasi yang tinggi ketika mempelajari Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua mereka. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa murid lelaki lebih bermotivasi berbanding dengan murid perempuan dalam mempelajari Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. Selain itu, murid perempuan menunjukkan sikap belajar yang lebih positif berbanding dengan murid lelaki ketika mempelajari Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. Walau bagaimanapun, murid-murid Penan sekolah rendah menunjukkan motivasi yang rendah dalam 2 item iaitu tidak menyemak tugas selepas dipulangkan oleh guru dan tidak mencuba memahami aspek bahasa yang rumit atau susah. Kesimpulannya, murid-murid Penan masih mempunyai sikap positif dan motivasi yang tinggi ketika mempelajari Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua mereka.

Kata kunci: Sikap, motivasi, Bahasa Melayu, murid-murid Penan, bahasa kedua



Ling anak Snelus Angking

Bahasa & Linguistik Melayu

Sijil Perguruan Asas (Pengajian Melayu & Sejarah), MPLP

Bac. Sastera (Bahasa & Linguistik Melayu), UPM

Master Bahasa Melayu, UPM

KESEDIAAN GURU-GURU BM SEKOLAH RENDAH MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI WAHANA PdPc

Hajah Ainah bt Julhee
Jabatan Pengajian Melayu
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
ainah.bt.julhee@gmail.com

ABSTRAK

Google Classroom merupakan aplikasi pembelajaran atas talian dalam bentuk rangkaian yang melibatkan guru dan pelajar. Aplikasi ini boleh dicapai menggunakan komputer peribadi atau telefon pintar dan kedua-duanya boleh saling berinteraksi bila digunakan. Aplikasi program ini berbentuk interaktif dan boleh digunakan sebagai bahan bantu mengajar. Kajian tindakan ini untuk mengkaji kesediaan Guru-Guru BM Sekolah Rendah Menggunakan *Google Classroom* Sebagai Wahana PdPc. Kajian ini dilaksanakan terhadap 16 orang guru-guru BM Sekolah Rendah sekitar Miri dalam satu bengkel *Google Classroom*. Kajian tindakan ini dilaksanakan sebanyak dua pusingan untuk kesediaan guru-guru menggunakan *Google Classroom* dengan lebih yakin. Dapatan kajian secara umumnya menunjukkan terdapat peningkatan positif dalam kesediaan guru-guru BM menggunakan *Google Classroom* sebagai wahana PdPc. Implikasi kajian ini menunjukkan guru-guru sangat berminat untuk menggunakan *Google Classroom* dalam meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran.

Kata kunci : *Google Classroom*, pembelajaran atas talian, kesediaan guru-guru



Hajah Ainah bt Julhee
Persuratan Melayu
Dip. Pendidikan (Bahasa Melayu & Sastera Melayu), UKM
Sarjana Muda Dgn. Kepujian (Persuratan Melayu), UKM
Sarjana Sastera (Persuratan Melayu), UKM

KAJIAN TERHADAP SAJAK “PESAN IBU BERIBU-RIBU” KARYA RAHMAN SHAARI, GAYA BAHASA DAN FUNGSI NYA

Ng Chee Huay

Unit Praktikum

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

ngcheehuay@gmail.com

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan gaya bahasa dalam sajak Pesan Ibu Beribu-ribu karya Rahman Shaari. Objektif kajian ini terarah kepada mengenal pasti fungsi penggunaan bahasa dalam sajak, menganalisis kesan penggunaan gaya bahasa dan mengenal pasti fungsi gaya bahasa terhadap sajak ini. Metodologi kajian melibatkan penyelidikan kualitatif berdasarkan analisis sajak Pesan Ibu Beribu-ribu karya Rahman Shaari. Kajian ini menggunakan teori stilistik berlandaskan kepada Prinsip Webber (1989). Analisis juga melibatkan bacaan rapi dan teliti bagi setiap kata, frasa dan ayat bagi mengenal pasti aspek gaya bahasa dan fungsi gaya bahasa yang terdapat dalam sajak tersebut. Hasil kajian mendapati gaya bahasa dalam sajak ini memainkan fungsi yang agak ketara dan penting. Gaya bahasa dalam sajak ini menjadikan karyanya lebih menarik dan mesej yang ingin disampaikan oleh penyajak pula menjadi lebih berkesan. Secara keseluruhannya, penggunaan Teori Stilistik ini dapat melihat gaya bahasa sajak ini dan fungsi penggunaan gaya bahasanya.

Kata kunci: gaya bahasa, sajak, Pesan Ibu Beribu-ribu; stilistik



Ng Chee Huay

Kesusasteraan

Sijil Perguruan Asas (Bahasa Cina)

Sarjana Muda Kesusasteraan (Kepujian Sastera), USM

APLIKASI PETA I-THINK OLEH PELAJAR PENAN DALAM KURSUS BMM1014

Selina Hj. Ahmad

Jabatan Pengajian Melayu
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
syaffidanish@gmail.com

ABSTRAK

Mempelajari bidang sejarah merupakan suatu bidang yang susah dan cukup mencabar. Bukan mudah untuk menguasai dan mengingat sesuatu konsep atau fakta-fakta dalam bidang sejarah. Hal ini juga menyebabkan ramai pelajar tidak meminati bidang sejarah. Dalam konteks ini Peta i-Think digunakan untuk membantu pelajar Penan dalam meningkatkan tahap pemahaman dan mengingat fakta dan seterusnya dapat meningkatkan minat pelajar terhadap kursus BMM1014: Pengenalan Perkembangan Sejarah Bahasa Melayu. Seramai 16 orang pelajar Penan telah mengikuti kursus ini dalam Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan. Data kajian telah dikutip menggunakan temu bual, analisis dokumen dan pemerhatian. Data temubual ditranskripsi dan dianalisis serta ditentukan pola dan tema yang berkaitan. Manakala data pemerhatian dan analisis dokumen juga ditranskripsikan untuk menjadi data sokongan data temubual. Aplikasi peta i-think didapati dapat membantu pelajar Penan meningkatkan tahap memahami dan mengingati fakta dan seterusnya dapat meningkatkan minat pelajar terhadap Kursus BMM1014.

Kata Kunci: Apliksi Peta i-Think, pelajar Penan



Selina Hj. Ahmad

Sejarah

Sarjana Muda Sastera Dgn. Keupujian (Sejarah, Bahasa Melayu), USM

Sarjana Sastera (Kesusasteraan Melayu), UKM

**ESTETIKA MOTIF PAKAIAN TRADISIONAL MASYARAKAT
LUN BAWANG LAWAS, SARAWAK**

Bell Su'ut

Jabatan Kajian Sosial,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
bsuut@yahoo.com.my

ABSTRAK

Pakaian tradisional etnik Lun Bawang mempunyai motif dan corak yang unik yang menggambarkan ciri-ciri aktiviti seharian masyarakat Lun Bawang. Pakaian tradisional lelaki etnik Lun Bawang dikenali sebagai “bakad” manakala pakaian tradisional perempuan dikenali sebagai “kuyu decur”. Pada masa dahulu pakaian tradisional digunakan semasa upacara ritual tetapi kini pakaian tradisional digunakan semasa perkahwinan, upacara rasmi dan semasa pertandingan “Padan Liu Burung”. Kajian ini ditumpukan kepada motif-motif dan corak yang digunakan dalam menghiasi pakaian tradisional kaum lelaki. Tumpuan analisis adalah terhadap motif dan corak. Data kajian diperolehi melalui kajian lapangan dengan menggunakan kaedah pemerhatian, temu bual dan kajian perpustakaan. Analisis kajian adalah berdasarkan teori Panofsky (1939). Kajian ini mengenal pasti jenis motif, estetika motif dan kategori motif. Elemen estetika dapatan kajian dirumuskan melalui unsur seni dan prinsip rekaan serta kategori motif seperti flora, fauna, objek, kosmos dan abstrak.

Kata kunci: Pakaian tradisional lelaki, kaum Lun Bawang “Bakad”, motif dan elemen estetika



Bell Su'ut
Seni Halus
Sijil Perguruan Asas (MPS)
Ijazah Sarjana Muda (Seni Halus), UNIMAS
Sarjana Muda (PSV), UPSI

PENGARUH PEMERINTAHAN BROOKE TERHADAP PENEMPATAN ORANG CINA DI SARAWAK

Chua Leong Chee

Jabatan Kajian Sosial,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
chualeongchee@ipgm.edu.my

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat pengaruh pemerintahan Raja James Brooke, Raja Charles Brooke dan Raja Charles Vyner Brooke terhadap penempatan orang Cina di Sarawak. Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan historikal yang melibatkan tinjauan literatur dan pengumpulan data, penilaian maklumat yang dikumpul, sintesis maklumat dan membuat laporan deskriptif. Untuk menggalakkan orang Cina supaya menetap secara kekal, Raja James Brooke mengemukakan pada bulan Jun 1863, sebuah undang tanah memberi hak kepada orang Cina untuk menyewa tanah negeri dengan pembayaran yang murah. Raja Charles Brooke (1868 - 1917) menggalakkan penempatan orang Cina dan melihat orang Cina sebagai sumber tenaga untuk membangunkan ekonomi Sarawak. Selain daripada dasar tanah dan syarat-syarat yang liberal, Raja Charles Brooke membuat perjanjian dengan empat kumpulan orang Cina untuk menetap secara kekal di kawasan-kawasan tertentu di Bahagian Pertama dan Bahagian ketiga. Pada bulan Julai 1900, Raja Charles Brooke menandatangani sebuah perjanjian dengan Wong Nai Siong dan rakannya Lek Chiong untuk membawa 1,000 orang Foochow ke kawasan Rejang dalam masa dua tahun. Raja Charles Brooke juga menandatangani satu perjanjian dengan seorang Kantonis bernama Tang Kung Shook dan rakannya Chiang Cho Siong untuk menetap di kawasan Rejang. Pada tahun 1911, Raja Charles Brooke membenarkan kemasukan 300 orang Henghua di bawah penganjur Dr. William Brewstar untuk menjadikan Sarawak pengeksport beras. Kawasan yang ditetapkan untuk mereka adalah kawasan tebing sungai Igan dekat kawasan sungai Merah. Pada tahun 1912, Raja Charles Brooke membincangkan dengan James Hoover tentang memperkenalkan orang Foochow ke kawasan baharu di kawasan sungai Baram di Bahagian Keempat.

Kata kunci: Pemerintahan Brooke, penempatan orang Cina



Chua Leong Chee
Sastera
Dip.Edu, UM
Ijazah Sarjana Muda (Sastera), UM
Sarjana Muda (Psikologi Pendidikan), UKM

KEPERLUAN PEMBANGUNAN MODUL MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM TOPIK MEMBUAT PAKAIAN TINGKATAN EMPAT

Baity Bujeng¹, PhD, Arasinah Kamis², PhD

1Jabatan Ilmu Pendidikan, Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak,

²Faculty of Tehnical and Vocational Education, University Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia

baitybujeng@yahoo.com

ABSTRAK

Kajian ini membincangkan keputusan analisis keperluan yang dijalankan sebagai langkah permulaan dalam fasa pembangunan modul multimedia interaktif dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) topik membuat pakaian. Responden terdiri daripada 13 orang guru Sains Rumah Tangga (SRT), 166 orang pelajar tingkatan lima dari sekolah menengah biasa di zon utara, Sarawak. Analisis keperluan ini bertujuan untuk mengenal pasti keperluan normatif dari segi persepsi dan keperluan rasa pelajar tentang tajuk-tajuk yang terdapat di dalam Standard Kandungan SRT. Analisis keperluan ini juga turut mengambil kira keperluan pelajar dari perspektif guru selaku individu yang terlibat secara langsung dalam PdPc SRT. Hasil kajian menunjukkan bahawa majoriti guru dan pelajar menganggap topik membuat pakaian sebagai tajuk yang sukar dan sangat sukar. Keputusan ujian kefahaman topik membuat pakaian juga menunjukkan pencapaian pelajar adalah rendah. Walaupun guru menggunakan perisian multimedia untuk mengajar topik membuat pakaian, namun perisian yang mereka gunakan tidak lengkap dan kurang menepati standard kandungan SRT.

Kata kunci: Modul multimedia interaktif, Model ASSURE, Sains Rumah Tangga, Analisis Keperluan



Dr Baity Bujeng

Sains Rumah Tangga

Bachelor Pendidikan (Sains Rumah Tangga)

Master Pendidikan (Pendidikan Teknik Dan Vokasional)

PhD (Pendidikan Teknikal Dan Vokasional)

MEMBINA GENERASI HOLISTIK: SATU PENDEKATAN AKADEMIK DALAM KOKURIKULUM

Zainudin Bin Denan

Unit Kokurikulum

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

zainudindenana@yahoo.com

ABSTRAK

Kokurikulum merupakan kegiatan yang dapat membina sahsiah diri sesaorang individu dari aspek kebolehan merancang, mengurus, melaksana dan menilai keberkesanan program. Sebagai seorang bakal guru, siswa pendidik Institut Pendidikan Guru perlu mempunyai kemahiran dalam melaksanakan kokurikulum yang tersusun dan terancang dengan baik dan berkesan. Kokurikulum merupakan satu-satunya matasiswa pendidikan yang mempunyai keupayaan membina sahsiah siswa pendidik secara holistik. Antara kurikulum dan kokurikulum ianya tidak seharusnya terpisah tetapi saling berkait rapat dan saling bantu membantu antara satu sama lain. Namun yang menjadi isunya adalah kebelakangan ini terdapat segelintir individu yang mengalihkan pemahaman terhadap kokurikulum kepada ruang lingkum yang terbatas. Penglibatan siswa pendidik dalam aktiviti kokurikulum serta kekurangan minat segelintir siswa pendidik untuk menyertai kegiatan luar kelas akan memberi kesan kepada pelaksanaan aktiviti kokurikulum di sekolah. Ini berdasarkan sikap mereka yang sentiasa kelihatan tidak aktif dan lesu dalam mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran dalam kelas. Penulisan ini adalah merupakan wacana ilmu sebagai menjada pemahaman terhadap konsep kokurikulum dalam membena generasi holistik. Penulis cuba mengupas isu ini secara tuntas berdasarkan pendekatan dan pemahaman melalui pembacaan dan pendapat dari beberapa pihak lain yang terlibat secara langsung membena generasi holistik dari peringkat rendah hingga ke pengajian tinggi. Data-data yang diperolehi adalah dari dapatan kajian yang dijalankan oleh beberapa pengkaji dan penulis dari berbagai institusi. Hasil perbincangan akan dapat meningkatkan cara pelaksanaan aktiviti kokurikulum supaya mampu membena generasi secara holistik.

Kata Kunci: sahsiah diri, minat, konsep kokurikulum, generasi holistik



Zainudin Bin Denan

Sains Sukan

Sijil Perguruan (Pendidikan Muzik)

Sijil Perguruan Khas Pendidikan Jasmani

Diploma Pendidikan (Pendidikan Jasmani)

Sarjana Muda Sains Pendidikan (Sains Sukan), UTM

Sarjana Pendidikan (Sains Sukan), UPSI

SIKAP PELAJAR INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS SARAWAK TERHADAP AKTIVITI SENAMAN

Marni Bin Golong

Jabatan Hal Ehwal Pelajar
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
ngahnie05@yahoo.com

ABSTRAK

Kajian tinjauan: Sikap pelajar Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak terhadap aktiviti senaman ini membawa penyelidik untuk memperolehi maklumat tentang tahap sikap dan amalan aktiviti fizikal mempunyai hubungan dan pengaruh terhadap amalan aktiviti fizikal dalam kalangan siswa pendidik. Penyelidik seterusnya memperolehi maklumat yang boleh menjadi penghalang penglibatan dalam aktiviti senaman maka melalui maklumat tersebut akan wujud cadangan bagi mengatasi penghalang yang dialami. Kajian ini direalisasi melalui kaedah tinjauan dengan menggunakan beberapa item soalan mengikut bahagian soalan menjurus kepada hasrat penyelidik dalam kajian yang terkandung dalam borang soal selidik yang ditadbir kepada responden yang berkaitan. Pengagihan borang selidik tersebut kepada responden dengan mengambil kira ruang masa untuk menjawab soalan yang ditanda menggunakan skala likert memudahkan responden untuk menentukan tahap yang sesuai berdasarkan soalan yang dikemukakan. Data yang dikumpul melalui borang soalan selidik tersebut dapat menjelaskan tentang kehendak penyelidik dalam kajian ini berlandaskan penjelasan oleh teori yang disandarkan untuk memperkukuhkan dapatan kajian ini. Jelas sama sekali dapatan kajian ini dapat memperolehi tahap pengetahuan responden terhadap aktiviti senaman seterusnya terdapat faktor penyebab kepada sikap terhadap aktiviti senaman tersebut. Wujud pula faktor penghalang daripada penglibatan aktiviti senaman. Sebagai langkah mengatasi, perlu beberapa cadangan untuk menggalakan siswa pendidik mempergiatkan lagi penglibatan dalam aktiviti senaman di institut pendidikan guru. Hasil daripada kajian ini sudah tentu bersesuaian untuk dikongsikan bersama pihak Jabatan Hal Ehwal Pelajar, Jabatan Pendidikan Jasmani dan kesihatan, Unit Kokurikulum serta pihak Bimbingan dan kaunseling untuk mengorak langkah seterusnya agar kegiatan senaman di institut pendidikan guru perlulah ditengok semula agar budaya hidup sihat dalam kalangan siswa pendidik dapat diimplimentasi di tahap optimum.

Kata Kunci: sikap, senaman, pengetahuan, penghalang, cadangan



Marni Bin Golong
Sains Sukan
Sijil Perguruan Asas (PSR/PM), MPR
Bac. Ed. Sains Sukan (Hons), UPSI
Sarjana (Pend) Sains Sukan, UPSI

**A SURVEY ON AWARENESS AND READINESS AMONG KEMAS,
PERPADUAN AND SEDIDIK PRESCHOOL TEACHERS'
TOWARDS AN INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION**

Sapatomah @ Sabtuyah Bt. Morshidi

Jabatan Ilmu Pendidikan,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
sabmorcd@yahoo.com

ABSTRACT

Inclusive Preschool Education represent a key policy and practice implementation that facilitates the education and socialization of all children with and without disability and special education needs in the Northern Sarawak and Malaysia in general. Though development of inclusive preschool education (IPE) through government commitments to both inclusive education (IE) and early childhood education (ECE). Implementations of IPE, remains a distant goal, due to little research exists locally, government policy on IPE, ECE providers and change practices towards a fully inclusion of an IPE. Online survey were used to gather the data among KEMAS, PERPADUAN and SeDidik's preschool teachers on their awareness and readiness towards an IPE. Survey's findings revealed that 58.1% of the respondents were aware the need of an IPE. 83.9% of the respondents agreed, able to start an Inclusive Preschool Education, Opinions and suggestions shared by some of these respondents, such as that, they should be given exposure on IPE, and the important of IPE to be started as early as at preschool stage, they will need special training to teach and to handle preschool children with SENs, monitoring and guidance to ensure that teaching and learning is a success, a teacher assistance or a special education teacher around to help and guide them, through the early process of implementation. This indicates that IPE can be implemented. Recommendation and implications for policy and practice of IPE in Malaysia are discussed. This study contribute to the perspectives and knowledge on IPE and change practices will lead to the implementation of IPE within these three.

Keywords: Survey, awareness, readiness, inclusive preschool education, implementation



Sapatomah @ Sabtuyah Bt. Morshidi
Pendidikan Khas
Dip. Perguruan Khas (MP Ilmu Khas)
Dip. Perguruan Asas (MPS)
Sarjana Muda Pendidikan (Pendidikan Khas), UKM
Sarjana Pendidikan Awal Kanak-kanak, OUM

21ST CENTURY LEARNING AND TEACHING. ARE TEACHERS PREPARED? : A CASE STUDY

Lany Bala Aching

Unit Bahasa Inggeris, Jabatan Bahasa,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
lanybala@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine teachers' opinions from 2 schools under the School Transformation Programme 2025 Cohort 2, Ministry of Education, Malaysia (Program Transformasi Sekolah TS25) about the 21st century learner and teacher skills. The Cohort 2 schools are SMK Kidurong, Bintulu and SMK St Patrick, Mukah. The study seeks to examine the understanding and abilities of teachers in these 2 schools to integrate the 21st century skills into instruction for the 21st century teaching and learning. This study also attempts to identify the teaching practices that might support students' learning of the 21st century skills in terms of critical thinking, collaboration, communication, creativity & innovation, self-direction, making global and local connection as well as using technology as a tool for learning. Random sampling will be used for this study. The respondents will be teachers teaching in both the Cohort 2 schools. This study will utilize both qualitative and quantitative data sources. Quantitative research data will be collected through a teacher survey. Qualitative research data will be collected through interviews and observations. The combination of both methods used will ensure a greater understanding of the research problem and to collect sufficient information for the research questions.

Keywords: *21st century learner skills, 21st century teacher skill, teaching and learning*



Lany Bala Aching
TESL
B.Ed (Hons) (TESL), UKM
M. Ed (TESL), UKM

EXPLORATION ON PERCEPTION OF SUICIDAL IDEATION AMONG STUDENTS OF HIGHER INSTITUTIONS

Jusnani Embing¹, Salmah Mohamad Yusoff², PhD

¹Jabatan Hal Ehwal Pelajar,

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak,

²Faculty of Cognitive Science and Human Development,

Universiti Malaysia Sarawak, Kuching, Sarawak

jusnanieemb@gmail.com, mysalmah@fcs.unimas.my

ABSTRACT

Suicide is one of the top causes of death worldwide among youth aged 15-29 years. Students of higher institutions are also involved in the specific group that was reported to have a high level of suicidal ideation. Thus, in order to overcome this issue, all factors that influence suicidal ideation should be identified. This study is intended to identify the factor that influences suicidal ideation among higher learning education students based on their perceptions. This study was conducted using a qualitative method using semi-structured interview questions to explore participants' perceptions towards suicidal ideation among students of higher learning institutions. Two focus group discussions were chosen as the method for data collection. The data in this study were analyzed using thematic analysis method. Specifically, data analysis uses thematic analysis based on six simple steps introduced by Braun and Clarke (2006). The findings show that the participants have an understanding of suicidal ideation. Factors identified to influence the existence of suicidal ideation among students of higher learning institutions can be categorized into two categories, external factors, and internal factors. These factors are peer pressure, pressure from society, social media influences, family factors, financial factors, intrapersonal and individual interpersonal factors, and low self-esteem factor. This study also found that many participants agreed that person internal factors are the most dominant factors affecting suicidal ideation. This study also found that counsellors and other professional bodies such as psychologists were not the choices of participants to express a problem that led to their suicidal ideation.

Keywords: Suicidal ideation, student



Jusnani Embing

Pengurusan Hutan

Diploma Pendidikan (KPLI Sains)

Bachelor Sains Perhutanan (Pengurusan Hutan)

**PERSEPSI PENSYARAH TERHADAP BIMBINGAN PENCERAPAN
PELAKSANAAN PAK21 SEMASA PENYELIAAN PRAKTIKUM
SEMESTER 7**

Mohamad Zailani Bin Jaya

Pengarah

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

zailaniipgks@gmail.com

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk mengkaji persepsi pensyarah terhadap bimbingan pencerapan pelaksanaan PAK21 dikalangan pensyarah oleh pensyarah rakan elit semasa penyeliaan praktikum guru pelatih semester 7. Bimbingan bersemuka dijalankan mulai 11 Jun hingga 6 September 2019. Responden kajian ini adalah seramai 22 orang pensyarah dan 10 orang rakan elit. Kajian ini adalah kajian tinjauan. 5 elemen PAK 21 yang dicerap iaitu komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis dan kreativiti serta aplikasi nilai murni dan etika. Kajian ini telah dijalankan di beberapa buah sekolah rendah di bandar Miri. Seorang pensyarah Rakan Elit akan membimbing dalam 2 atau 3 orang pensyarah. Seorang pensyarah akan diselia sebanyak 2 kali disamping bimbingan berterusan diberikan diluar waktu penyeliaan praktikum. Seramai 10 orang Rakan Elit dan seramai 22 orang pensyarah penyelia praktikum terlibat. Pencerapan penyeliaan menggunakan borang senarai semak Pembelajaran Abad ke-21. Hasil kajian menunjukkan tahap kompetensi pensyarah dan rakan elit adalah hampir sama sahaja untuk penyeliaan yang pertama dan kedua dengan perbezaan min 0.02. Ini menunjukkan kompetensi pensyarah dan rakan elit adalah hamper sama dan terdapat peningkatan kompetensi elemen2 PAK21 guru pelatih yang diselia oleh pensyarah dari min 3.74 kepada min 4.00 dan rakan elit dari min 3.72 kepada min 3.98. Ini menunjukkan pensyarah kompeten untuk mencerap elemen-elemen PAK21 semasa praktikum dijalankan.. Ini menunjukkan bimbingan yang diberikan oleh Rakan Elit terhadap pensyarah ada kesan positif dan pensyarah adalah kompeten untuk menyelia pelaksanaan PAK21 semasa praktikum dijalankan.

Kata kunci: PAK21, komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis, kreativiti



Mohamad Zailani Bin Jaya

Pengajian Kimia

Dip. Pend. (Kimia/Sains,) UKM

B.Sc. (Hons, Kimia), UKM

M.Sc. Ed. (Pendidikan Sains), UKM

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI GURU
PELATIH SEMASA PROSES PEMBELAJARAN DI DALAM
BILIK KULIAH: SATU KAJIAN KES**

**Selvaraj Grapragasem¹, Sapatomah @ Sabtuyah Morshidi²,
Siti Nor Roshasidah Deraman³, Camillus Ong Hock Siew⁴,
Jannet Ng Yin Yin⁵**

^{1,2,3}Jabatan Ilmu Pendidikan,

^{4,5} Unit Bahasa Inggeris, Jabatan Bahasa

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak, Miri

selva62@gmail.com, sabmorcd@yahoo.com, sisnor79@yahoo.com,

camillus.onghs@ipgm.edu.my, jannetng2014@gmail.com

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi guru pelatih dan pensyarah di dalam bilik kuliah. Data dikumpul berdasarkan kaedah pemerhatian dan temubual. Data-data ini di analisis dengan menggunakan kaedah tematik. Tiga tema dikenal pasti sebagai faktor yang memotivasikan guru pelatih semasa proses pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan di dalam bilik kuliah. Tiga tema tersebut adalah 'Guru', 'Pembelajaran' dan 'Sosial'. Penemuan ini membolehkan pensyarah menguruskan bilik kuliah dengan lebih baik melalui aplikasi kaedah dan amalan pengajaran yang berkesan di samping meningkatkan motivasi guru pelatih di bilik kuliah semasa mereka melaksanakan proses pengajaran.

Kata kunci: Bilik Kuliah, Motivasi, Guru, Pembelajaran, Sosial



Selvaraj Grapragasem
Kesusasteraan
Sijil Perguruan (MPPPP)
B.A. (Hons) Kesusasteraan, USM
M.Ed (Bimbingan dan Kaunseling), UTM

APLIKASI KAUNSELING PEMUSATAN KLIEN DALAM MENANGANI MASALAH KONSEP KENDIRI NEGATIF KLIEN

Siti Nor Roshasidah Bt Deraman

Jabatan Ilmu Pendidikan,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
sisnor79@yahoo.com

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk membincangkan proses perkembangan sesi kaunseling dengan menggunakan Teori Pemusatan Klien dalam menangani masalah pelajar di Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak. Klien adalah seorang pelajar perempuan dari kumpulan PPISMP yang sukarela kerana menghadapi masalah konsep sendiri yang negatif. Data diperolehi melalui pemerhatian dan sesi yang telah ditranskripsikan. Data yang diperolehi diproses dan telah dianalisis berdasarkan perkembangan yang berlaku di sepanjang proses sesi kaunseling menggunakan Teori Pemusatan Klien. Kajian menunjukkan klien yang dikaji mempunyai tindak balas yang memberangsangkan iaitu tempoh penerokaan dan tahap celik akal adalah lebih cepat. Pengaplikasian Teori Pemusatan Klien yang dijalankan terhadap klien ini telah berjaya membantu membina celik akal klien, meningkatkan tahap kepercayaan dan memudahkan proses sesi kaunseling.

Kata kunci: Aplikasi kaunseling, Teori Pemusatan Klien, konsep sendiri negatif, celik akal.



Siti Nor Roshasidah Bt Deraman
Pendidikan Bimbingan dan Kaunseling
Bachelor Pendidikan Bimbingan dan Kaunseling, UPM
Sarjana Psikologi (Drug Abuse), UMS

**KESAN PENSKALAAN TINGGI JARING TERHADAP KEJAYAAN SERVIS
BADMINTON DALAM KALANGAN KANAK-KANAK**

Henry Kota Pirak

Jabatan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
henrykota70@gmail.com

ABSTRAK

Memanipulasi kekangan tugas melalui penskalaan peralatan merupakan kaedah efektif meningkatkan prestasi sukan badminton. Namun, adalah kurang jelas samada pendekatan ini memberi impak positif dalam kalangan kanak-kanak. Maka, kajian ini bertujuan mengkaji kesan penskalaan tinggi jaring terhadap kejayaan servis badminton dalam kalangan kanak-kanak. Kajian menggunakan reka bentuk eksperimen untuk pengukuran berulang. Seramai 48 (N=48) kanak-kanak berumur tujuh hingga sembilan tahun dipilih secara rawak sebagai peserta kajian. Peserta dibahagikan kepada 24 pasangan yang setara dari segi tahap kemahiran dan jantina. Prosedur kajian melibatkan perlawanan berpasangan menggunakan empat situasi tinggi jaring iaitu 155 cm, 127.66 cm, 117.44 cm dan 104.68 cm. Kajian menggunakan sistem pertandingan perseorangan dengan kiraan 11 mata (dua set) bagi setiap situasi perlawanan. Data prestasi kejayaan servis dikumpul melalui rakaman video dan dianalisis menggunakan program SPSS versi 16.0. Analisis data dilakukan menggunakan ujian ANOVA sehalu untuk pengukuran berulang dengan membandingkan kesan empat situasi penskalaan tinggi jaring terhadap prestasi kejayaan servis. Keputusan *Mauchly's Test of Sphericity* yang signifikan menunjukkan bahawa penyelarasan df bagi ujian ANOVA sehalu perlu dilakukan. Berdasarkan kepada df yang baharu selepas penyelarasan, pengkaji mendapati bahawa terdapat perbezaan skor yang signifikan antara keempat-empat situasi tinggi jaring pada aras signifikan $p < .05$ iaitu $[F(2.12, 48.67) = 4.73, p < .012]$. Keputusan *Test of Within-Subjects Contrast* adalah signifikan bagi situasi C-D $[F(1, 23) = 8.58, p < .05]$. Keputusan perbandingan antara situasi A-B $[F(1, 23) = 2.35, p > .05]$ dan situasi B-C $[F(1, 23) = .13, P > .05]$ adalah tidak signifikan. Sebagai rumusan, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa penskalaan tinggi jaring mampu meningkatkan prestasi servis badminton dalam kalangan kanak-kanak berumur tujuh hingga sembilan tahun.

Kata Kunci: penskalaan, badminton, servis, prestasi



Henry Kota Pirak
Sains Sukan
Sijil Perguruan Asas – KH (MPBL)
Sarjana Muda Sains Sukan, UM
Sarjana (Pend) Pendidikan Jasmani, UM

EXPERIENTIAL LEARNING' DALAM PERLAKSANAAN MODUL AKTIVITI LATIHAN/PERMAINAN

Yip Hiong Chang

Unit Psikologi dan Kaunseling
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
ctine.tine81@gmail.com

ABSTRAK

Kertas konsep ini bertujuan untuk membincangkan salah satu kaedah pelaksanaan aktiviti menggunakan Model '*Experiential Learning*' diperkenalkan oleh David A. Kolb, 1965. Konsep ini telah digunakan oleh Kaunselor Pelajar IPGKS sejak tahun 2016 dalam pelaksanaan program ke sekolah dan agensi kerajaan atau swasta. Salah satu skop tugas guru bimbingan kaunseling (GBK) atau pegawai kaunseling ialah merancang, mengelola dan melaksana aktiviti tunjuk ajar berbentuk instructional untuk merangsang perkembangan peserta secara optimum. Sehubungan itu, konsep pembelajaran '*experiential learning*' boleh dijadikan garis panduan kepada GBK dan pegawai kaunseling dalam pembentukan modul aktiviti yang memberi impak kepada objektif program. Konsep ini menggunakan metodologi yang menarik iaitu Plan (P), Play (P) dan Debrief (D).

Kata Kunci : Modul Aktiviti, Kaunseling, '*Experiential Learning*'



Yip Hiong Chang
Bimbingan & Kaunseling
Sarjana Muda Pendidikan (Bimbingan & Kaunseling), UPM

**TAHAP KOMITMEN GURU-GURU TERHADAP PENGURUSAN
KOKURIKULUM DI SEKOLAH-SEKOLAH KEBANGSAAN
DAERAH MIRI**

Masri Bin Jaya

Unit Kokurikulum

Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak

masrhys@yahoo.com

ABSTRAK

Tujuan kajian adalah mengkaji kaitan antara tahap komitmen guru-guru dengan tahap pengetahuan dan tahap kemahiran pengurusan dalam menguruskan aktiviti kokurikulum di Sekolah-Sekolah Rendah Daerah Miri. Kajian ini melibatkan 783 orang guru dari 17 buah sekolah rendah di daerah Miri sebagai responden kajian. Instrumen kajian yang digunakan ialah soal selidik dan data yang diperolehi telah dianalisis menggunakan perisian Stastistical Packages for Social Sciences (SPSS). Hasil kajian menunjukkan tahap komitmen guru adalah tinggi. Manakala untuk tahap pengetahuan guru dalam pengurusan kokurikulum berada pada tahap sederhana. Aspek kemahiran pengurusan guru pula adalah tinggi. Dari hasil kajian juga, terdapat perkaitan antara komitmen guru dengan kemahiran melaksana pengurusan kokurikulum.

Kata Kunci: komitmen guru, pengetahuan pengurusan, kemahiran pengurusan



Masri Bin Jaya

TESL

Diploma Pendidikan (TESL)

PEMAKANAN SIHAT, DIET ATAU KELAUT

Umi Salawati Binti Ali

Unit Latihan Dalam Perkhidmatan, Jabatan Pembangunan Latihan
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
umisalawatiali@yahoo.com.my

ABSTRAK

Pemakanan yang seimbang dan sihat adalah kunci kepada kesihatan. Namun kini, adakah kita benar – benar mematuhi dan menjaga pemakanan kita. Pemakanan yang seringkali menjadi pilihan dan menduduki carta teratas pilihan pengguna adalah makanan segera seperti mee segera sesuai dengan slogannya “cepat dimasak, mudah dimakan”. Sistem “drive – thru” seperti Kentucky Fried Chicken (KFC) , McDonald, Sugar Bun, Subway dan Pizza Hut adalah antara makanan segera pilihan keluarga, bukan hanya murah bahkan ianya menjimatkan masa dan pelanggan boleh membuat pilihan untuk pandu lalu atau membeli di kaunter ataupun makan di restoran segera berkenaan. Ianya sangat menjimatkan masa dan tidak menyulitkan para ibu bapa atau setiap individu. Pemakanan sihat seringkali dikaitkan dengan penyediaan makanan yang baru dimasak atau perlu penyediaan yang lama seperti memotong, mencincang mengupas, menyang, mengoreng, mengukus, perapan dan sebagainya yang mana ianya memerlukan sejumlah masa untuk penyediaan. Penyediaan menu sihat seperti ikan stim halia, sayur tumis memerlukan sekurang – kurangnya 20 minit penyediaan .Berbanding dengan membeli makanan sedia ada seperti KFC hanya memerlukan masa 5 minit beratur di kaunter, membuat pesanan dan makan dan seringkali menggunakan perkataan “diet” apabila mengkonsumsi makanan segera berkenaan. Namun demikian adakah ianya betul – betul diet yang sihat atau kelaut. Pengguna seolah – olah tidak memperdulikan kesan akibat pengambilan makanan segera berkenaan. Pelbagai persoalan yang perlu dikupas tentang apakah definisi pemakanan sihat sebenar, diet ataupun adakah ianya salah dan membawa kepada komplikasi lain.

Kata kunci: ekologi, individu, keluarga, kesejahteraan, kesihatan, komuniti



Umi Salawati Binti Ali

TESL

Ijazah Sarjana Muda Pendidikan dengan Kepujian (TESL)

**MENINGKATKAN AMALAN PENERAPAN NILAI MURNI SEMASA
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN MELALUI PROGRAM
MENTORING SEMASA PRAKTIKUM**

Mariah Binti Raba-ee

Jabatan Pendidikan Islam dan Moral,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
mrshussinmarya@gmail.com

ABSTRAK

Berdasarkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, pendidikan bermatlamat melahirkan rakyat yang menghayati nilai-nilai murni. Berdasarkan penyeliaan praktikum yang dijalankan, pengkaji merasa bimbang kerana guru pelatih di bawah bimbingan kurang menitikberatkan penerapan nilai murni dalam perancangan dan pengelolaan pengajaran dan pembelajaran. Sehubungan itu, penyelidikan tindakan ini dijalankan adalah untuk membantu meningkatkan amal penerapan nilai murni semasa pengajaran dan pembelajaran melalui program mentoring semasa praktikum. Pengkaji memilih kaedah mentoring kerana mentor dan pementoran adalah bersifat pembimbing, pendorong dan kaunselor dengan mengamalkan prinsip penambahbaikan secara berterusan. Model penyelidikan yang digunakan ialah Model Kemmis dan Mc Taggart (1998). Penyelidikan ini melibatkan dua orang pelatih yang mengajar di salah sebuah sekolah di bandar Miri, Sarawak. Mereka terpilih kerana sepanjang pemerhatian selama praktikum fasa I, mereka kurang merancang dan menerapkan nilai murni semasa pengajaran. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam kajian ini ialah dengan menggunakan kaedah pemerhatian dan analisis dokumen. Pengkaji mengira kekerapan penerapan nilai murni melalui borang senarai semak, catatan pada RPH dan juga catatan nota lapangan. Berdasarkan kepada dapatan kajian yang diperolehi menunjukkan perubahan amal di mana kemahiran responden untuk menerapkan nilai murni semasa PdP dijalankan dapat ditingkatkan. Pelbagai kaedah dan teknik yang mereka gunakan untuk menerapkan nilai murni seperti bermain sambil belajar, main peranan, teguran disiplin, kerja kumpulan dan sebagainya.

Kata kunci: kaedah mentoring, penerapan nilai murni, guru pelatih



Mariah Binti Raba-Ee
Usuluddin
KPLI (MPI)
BA (Hons) Usuluddin, UM
M. Ed. (UM)

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DALAM MENINGKATKAN
KEBERKESANAN PENGAJARAN PUISI TRADISIONAL
(BAHASA MELAYU) TINGKATAN 4**

Abang Abdul Ghapar Bin Abang Husen

Pusat Sumber,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
abggaia@gmail.com

ABSTRAK

Pengajaran Puisi Tradisional dalam KOMSAS Bahasa Melayu sering dikaitkan sebagai sub topik yang sukar dikuasai oleh murid. Tambahan pula, apabila pengajaran topik ini melibatkan murid kumpulan sederhana dan lemah dari Tingkatan Empat. Murid Tingkatan Empat, sering dikaitkan dengan fasa bertenang kerana mereka tiada tekanan untuk menduduki peperiksaan awam. Kesukaran memahami laras bahasa puisi tradisional seperti Syair, Gurindam, Seloka dan pantun dalam Komsas menyebabkan mereka hilang fokus dan tidak minat terhadap pengajaran guru bagi topik tersebut. Hal ini demikian, memberi implikasi kepada pengajaran guru untuk mencapai objektif dan Hasil Pembelajaran dalam topik berkenaan. Justeru, amalan kreatif dalam pengajaran guru perlu diterjemahkan dalam kelas ketika berhadapan dengan murid kumpulan sederhana dan lemah, agar suasana pembelajaran yang kondusif dapat diwujudkan. Kertas konsep ini, bertujuan membincangkan pengaruh kompetensi guru dalam menterjemahkan amalan pengajaran yang lebih kreatif dan berupaya menggalakkan penglibatan murid dari kumpulan berkenaan. Elemen-elemen kompetensi guru Bahasa Melayu yang melibatkan pengetahuan, kemahiran dan personaliti guru mampu memberi impak terhadap kualiti amalan pengajaran yang kreatif. Oleh itu, langkah yang proaktif perlu diambil oleh guru dan Panitia Bahasa Melayu untuk menguasai pengetahuan dan kemahiran kaedah pengajaran berkesan selaras dengan ciri-ciri Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21) yang menekankan Model Pembelajaran 4C iaitu Creativity(Kreativiti), Critical Thinking (Pemikiran Kritis), Collaborative (Kolaborasi) dan Communication (Komunikasi).

Kata kunci : Kompetensi guru, kaedah pengajaran kreatif, guru Bahasa Melayu, murid kumpulan lemah dan sederhana, PAK21



Abang Abdul Ghapar Bin Abang Husen
Ilmu Pendidikan
Sijil Perguruan Asas
Sarjana Muda Ilmu Pendidikan

MOTIVASI DALAM PENDIDIKAN

Marvelys Anak Michael Dian
Unit Kauseling dan Psikologi
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
marvelysdian82@gmail.com

ABSTRAK

Ulasan buku ini adalah berkaitan dengan motivasi dalam Pendidikan yang mementingkan penting kepentingan kecerdasan emosi dalam pembelajaran. melahirkan murid atau penuntut IPT yang berjaya dalam akademik serta sahsiah diri yang sejati serta mempunyai motivasi yang kuat untuk berjaya, pastinya menghasilkan modal insan atau tenaga yang cemerlang untuk diri sendiri. Setiap tindakan kita seharusnya dimulakan dengan tujuan sebagai petunjuk untuk mencapai tujuan kita itu. Seterusnya setiap tindakan dan usaha kita seharusnya dilakukan dengan sepenuh hati agar ia berlaku sebagaimana yang kita impikan. Sekiranya penetapan tujuan kita itu telah tercapai seharusnya kita menghadihkan sesuatu untuk diri kita sendiri mengikut kemampuan kita sendiri. Seorang murid atau pelajar yang bermotivasi untuk berjaya, akan memastikan segala usaha dan tenaga mereka bergerak ke arah kejayaan. Manakala kurang bermotivasi akan lemah dan layu untuk mencari peluang serta ruang untuk Berjaya.

Kata kunci: motivasi, pendidikan, matlamat, kejayaan, kegigihan



Marvelys Anak Michael Dian
Kaunseling
Diploma Komunikasi (Perhubungan Awam), Kolej Chermay Jaya Kuching
Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (Kaunseling), UNITAR

EFIKASI KENDIRI GURU MENJADIKAN PENDIDIKAN ABAD KE 21 SATU REALITI

Adi Marhain Binti Haji Ibrahim
Unit Peperiksaan dan Penganugerahan,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
adimarsana@yahoo.com

ABSTRAK

Pembelajaran abad ke 21 merupakan proses pembelajaran yang berpusatkan murid berteraskan elemen komunikasi, kolaboratif, pemikiran kritis dan kreativiti serta aplikasi nilai murni dan etika. Kementerian Pendidikan Malaysia telah meluaskan pelaksanaan pendidikan abad ke 21 ke seluruh negara pada tahun 2015 setelah menjalankannya secara rintis pada tahun 2014. Bagi merealisasikan semua elemen yang terdapat di dalam Pendidikan abad ke 21 ini berjaya dilaksanakan maka sudah pastilah efikasi sendiri guru selaku individu yang bertanggungjawab melaksanakan sesi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan diperlukan. Hal ini demikian, terdapat kajian yang lalu melaporkan bahawa guru sering hilang efikasi sendiri. Keadaan ini akan menyebabkan semangat guru menjadi lemah dan kualiti pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas menjadi kurang berkesan. Oleh itu, kertas konsep ini membincangkan efikasi sendiri guru untuk menjadikan pendidikan abad ke 21 yang telah dirancang dapat dilaksanakan dengan berkesan. Efikasi sendiri guru sangat diperlukan bagi memastikan proses pengajaran dan pembelajaran berjalan mengikut elemen-elemen yang terdapat dalam pendidikan abad ke 21. Kertas konsep ini diharapkan dapat membantu guru mengetahui tahap efikasi sendiri mereka di sekolah.

Kata Kunci: Efikasi Kendiri , Pendidikan Abad ke 21



Adi Marhain Binti Haji Ibrahim
Teknologi Maklumat
Sijil Pengurusan Asas (PSR/PM), MP Sarawak
Sarjana Muda Teknologi Maklumat dengan Kepujian, OUM
Sarjana Sains Pengurusan Dalam Pendidikan, UUM

MOTIVASI MEMBURU KEJAYAAN

Christina Suntai anak Ugah

Unit Latihan Dalam Perkhidmatan, Jabatan Pembangunan Latihan,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
christinasuntaiugah@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan ulasan buku berkaitan bidang bisnes. Buku ini dapat mencetuskan pelbagai ilham baru berkenaan dengan bidang bisnes. Kunci kejayaan hidup bermula daripada diri sendiri. Kejayaan bermula dengan wujudnya tujuan hidup atau matlamat yang spesifik dan realistik. Kehidupan yang seimbang akan dapat dicapai sekiranya matlamat yang dirancang meliputi tujuh aspek kehidupan iaitu mental, jasmani, rohani, kerjaya, kewangan, keluarga dan sosial. Di samping itu, ciri-ciri orang yang berjaya iaitu mempunyai kesedaran diri yang positif sangat perlu bagi membina imej diri dan membentuk personaliti bermutu bagi setiap manusia. Pembentukan personaliti yang sihat dan meyakinkan menggabungkan beberapa elemen seperti rasa hormat dan penghargaan terhadap diri sendiri (self-esteem), percakapan terhadap diri sendiri (self-talk and inner communication), disiplin diri (self-discipline) serta kawalan diri (self-control). Pandangan dan kata-kata motivasi yang terkandung di dalam buku ini dapat membangunkan potensi diri serta merubah pandangan negatif di dalam diri menjadi positif. Sikap dan pandangan yang positif serta optimis untuk memajukan diri bukan hanya dapat membina kejayaan di bidang ekonomi sahaja tetapi malahan dapat membangunkan keharmonian di dalam institusi keluarga yang merupakan nadi kepada pencapaian kejayaan seseorang individu. Melalui pembacaan, beberapa perkara berhubung matlamat, sikap positif, gambaran mental, pembinaan imej diri, potensi diri dan ciri-ciri keusahawanan tulen turut disentuh untuk mencapai kejayaan. Manakala dari aspek sosial, motivasi pembentukan rumah tangga yang bahagia juga turut diketengahkan. Dari aspek ekonomi dan perniagaan pula, perkara yang paling penting ialah agar kita tidak sekadar menjadi pemerhati kepada kejayaan orang lain sebaliknya perlu merebut peluang perniagaan yang sentiasa terbuka luas di negara kita sendiri.

Kata kunci: Motivasi, kejayaan, matlamat, kekayaan



Christina Suntai anak Ugah
Pendidikan Muzik
Diploma Bahasa Malaysia
Sarjana Muda Pendidikan Muzik (Kepujian)

BELAJAR MELALUI BERMAIN : PRINSIP UTAMA KURIKULUM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Alice Anak Sanggau

Jabatan Pendidikan Ilmu,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sarawak
alicesanggau@ymail.com

ABSTRAK

Ulasan buku ini adalah mengenai kepentingan belajar melalui bermain yang dijadikan prinsip utama kurikulum Pendidikan Awal Kanak-Kanak. Guru pula sebagai pelaksana pengajaran dan pembelajaran melalui bermain, ruang pembelajaran, bahan, alat permainan dan aktiviti cadangan. Belajar melalui bermain adalah satu teknik pengajaran dan pembelajaran yang berkesan kepada kanak-kanak. Melalui teknik ini akan mendatangkan keseronokan dan kepuasan kepada mereka. Melalui aktiviti bermain akan menggalakkan kanak-kanak menguasai perkembangan dan kemahiran fizikal dan penguasaan bahasa dari segi perbendaharaan dan peraturan tatabahasa. Guru tadika/prasekolah haruslah memikirkan strategi-strategi yang boleh menyeronokkan kanak-kanak ketika belajar melalui bermain. Tugas-tugas menyampaikan aktiviti ini memerlukan kepakaran, setiap aktiviti yang dijalankan perlu mempunyai perancangan yang teliti. Kaedah belajar sambil bermain menyuburkan lagi perkembangan kanak-kanak (Robinson, 1977). Pendekatan belajar sambil bermain amat sesuai dilakukan dalam aktiviti fizikal. Ini kerana ia dapat merangsang minat kanak-kanak dalam melakukan aktiviti fizikal. Komponen perkembangan fizikal ini membolehkan murid-murid menguasai kemahiran motor halus, membina kemahiran pergerakan asas dan kekuatan fizikal, mengamalkan gaya hidup yang sihat serta selamat, membina minda yang sihat dan cerdas.

Kata kunci : Pendidikan awal kanak-kanak, belajar melalui bermain, Kurikulum prasekolah



Alice Anak Sanggau
Ijazah Pendidikan (Prasekolah)
Diploma Perguruan (Prasekolah)
Sarjana Muda Pendidikan, OUM

Jawatankuasa Pelaksana

Wacana Ilmu : *Membudayakan Penyelidikan, Memperkasakan Ilmu*

Penaung I	:	Tuan Haji Mohamad Zailani bin Jaya <i>Pengarah IPG Kampus Sarawak</i>
Penaung II	:	Dr Chin Peng Yee <i>Timbalan Pengarah IPG Kampus Sarawak</i>
Penyelaras I	:	Dr Hu Laey Nee
Penyelaras II	:	Dr Norsarihan bin Ahmad
Setiausaha	:	Pn. Hoon Swee Kim
Bendahari	:	Pn, Josephine binti Jorge Pn. Rosniza binti Sapar
Publisiti, Pendaftaran dan Bahan Edaran	:	Pn. Umi Salawati bin Ali
Peralatan dan Persediaan Tempat	:	En. Abang Gapar bin Abang Husen
Makanan dan Minuman	:	Dr Huang Chwei Ing
Buku Program	:	En. Si Tong Yong Dr Baity Anak Bujeng Roger Wong Soon Yang Evonne Law Xi Chii
Reka Bentuk	:	Kong Jun Hong Dr Hu Laey Nee
PA Sistem	:	En. Mohamad Afan bin Ahmad En. James Daniel Anak Peter Ah-Came En. Bayu Anak Tumi En.Mohd Khalid bin Abdullah
Sijil	:	Dr Narawi bin Abu Bakar
Juruacara	:	Pn. Selina binti Ahmad Pn. Siti Nor Roshidah binti Deraman
Fotografi dan Dokumentasi	:	En. Abg Mortadza bin Abg Fauzan En. Hamdin bin Sanai
Prakata dan Teks Ucapan	:	Pn. Hj. Ainah binti Julhee
Bacaan Doa	:	Dr Hj. Hamden bin Gani

JK Panel Nilai Abstrak : Dr Norsarihan bin Ahmad
Dr Hu Laey Nee
Dr Narawi bin Abu Bakar
Dr Magdeline Nor
Dr Huang Chwei Ing
Dr Nelson Tandang anak Edwin Unting
Dr Hj. Hamden bin Gani

PENGHARGAAN

*Pihak penganjur mengucapkan setinggi-tinggi
penghargaan dan terima kasih
kepada semua pihak yang terlibat
secara langsung dan tidak langsung
dalam menjayakan*

Wacana Ilmu

Membudayakan Penyelidikan, Memperkasakan Ilmu

- ❖ **Tuan Haji Mohamad Zailani bin Jaya**
Pengarah IPG Kampus Sarawak
- ❖ **Dr Chin Peng Yee**
Timbalan Pengarah IPG Kampus Sarawak
- ❖ Ketua-ketua Jabatan & Ketua-ketua Unit
- ❖ Pensyarah
- ❖ Pegawai Kumpulan Pelaksana
- ❖ Siswa Guru



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS SARAWAK,
JALAN BAKAM,
98009 MIRI, SARAWAK
Tel: 085-421201, 410202
Faks: 085-424178**